

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Русский язык**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя											
Неделя	18 2/6		16 4/6		14 5/6		16 1/6		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	14	14	16	16	16	16	78	78
Практические	16	16	32	32	28	28	48	48	32	32	156	156
Итого ауд.	32	32	48	48	42	42	64	64	48	48	234	234
Контактная работа	32	32	48	48	42	42	64	64	48	48	234	234
Сам. работа	40	40	60	60	30	30	44	44	24	24	198	198
Часы на контроль	36	36					36	36	36	36	108	108
Итого	108	108	108	108	72	72	144	144	108	108	540	540

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Декан, Гармаш С.В.; д-р филол. наук, Проф., Голубева Ирина Валериевна

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать целостное представление о сущности и функциях языка и систематизировать знания об основных закономерностях современного русского языка.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основные закономерности взаимодействия человека и общества (соотнесено с индикатором УК-3.1); существенные признаки и функции естественного человеческого языка, классификацию языков мира, место русского языка среди других языков, признаки литературного языка и его стилевых разновидностей, а также других форм бытования национального языка, признаки единиц многоуровневой системы языка; основы речевого общения и нормы коммуникации (соотнесено с индикатором УК-3.2); жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в официально-деловом стиле (соотнесено с индикатором УК-3.3).  
функциональные разновидности русского языка и формы речи (устной и письменной) (соотнесено с индикатором УК-4.1); принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения (соотнесено с индикатором УК-4.2); теоретические основы курса русского языка, особенности устной и письменной речи; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (соотнесено с индикатором УК-4.3); способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров; изобразительно-выразительные возможности русского языка (соотнесено с индикатором УК-4.4); структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста (соотнесено с индикатором УК-4.5).

#### **Уметь:**

строить устное и письменное высказывание, включая тексты профессионального и социально значимого содержания (соотнесено с индикатором УК-3.1); строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение (соотнесено с индикатором УК-3.2); определять характер речевой ситуации (соотнесено с индикатором УК-3.3).  
использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.1); анализировать и трансформировать тексты (соотнесено с индикатором УК-4.2); выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи (соотнесено с индикатором УК-4.3); извлекать необходимую информацию из различных источников и пользоваться словарями русского языка (соотнесено с индикатором УК-4.4); анализировать лингвистические явления различного типа (соотнесено с индикатором УК-4.5).

#### **Владеть:**

навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловых сферах общения (соотнесено с индикатором УК-3.1); навыками построения монологических и диалогических текстов различных стилей (соотнесено с индикатором УК-3.2); навыками правки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания в соответствии с нормами русского литературного языка (соотнесено с индикатором УК-3.3).  
различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке (соотнесено с индикатором УК-4.1); навыками практического разбора единиц всех языковых уровней (соотнесено с индикатором УК-4.2); системой норм русского литературного языка (соотнесено с индикатором УК-4.3); построения высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка (соотнесено с индикатором УК-4.4); пользования словарями и справочниками для целей коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.5).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в языкознание					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. «Сущность и функции языка. Язык как система. Язык и речь». Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык как важнейшее средство общения. Другие (невербальные) средства общения. Язык и сознание. Язык и речь. Язык как система. Уровневая структура языка. Синтагматические и парадигматические отношения языковых единиц.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Тема 1.2. «Механизмы речи. Речевое действие и его этапы». Речь как деятельность. Механизмы речи. Понятие о речевом действии, его этапы. Виды речевой деятельности	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Тема 1.1. «Сущность языка». Язык как система. Язык и речь	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Тема 1.1 «Происхождение и закономерности развития языка».	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Тема 1.2 «Общепородный язык и его разновидности».	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Тема 1.3. «Развитие речи ребёнка в онтогенезе. Билингвизм».	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.7	Тема 14. «Наречия и говоры русского языка; их основные особенности».	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3
<b>Раздел 2. Лексикология</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	Тема 2.1. «Лексикология. Слово как центральная единица языка, его признаки». Понятие о лексике. Полисемия. Типы значений слов	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Тема 2.2 «Системные отношения в лексике: омонимия, синонимия, антонимия». Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Тема 2.3 «Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения». Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Кальки.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Тема 2.4 «Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса и сферы употребления». Лексика активного запаса. Лексика пассивного запаса: новые слова, устаревшие слова. Архаизмы. Историзмы.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Тема 2.5. "Социальная и территориальная дифференциация русского языка"	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	Тема 2.6 «Фразеология. Фразеологические единицы, их признаки». Фразеологизмы и их отличия от слов и словосочетаний. Фразеологическое выражение, фразеологическое сращение.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	Тема 2.1. «Слово как центральная единица языка». Дифференциальные признаки слова.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3
2.8	Тема 2.2 «Полисемия». Типы значений слов. Основные способы переноса значений	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.9	Тема 2.3. «Синонимия и Антонимия» Синонимический ряд и доминанта. Типы синонимов. Их употребление в речи.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.10	Тема 2.4. «Происхождение русской лексики» Пласты исконно русской лексики. Старославянизмы и их признаки. Заемствованная лексика	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.11	Тема 2.5. «Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса». Историзмы, архаизмы и неологизмы.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.12	Тема 2.6 «Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления» Социальная и территориальная дифференциация русского языка. Диалектизмы, жаргон.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.13	Тема 2.7. «Фразеология русского языка» Типы фразеологических единиц и их признаки. Экспрессивно-стилистические свойства русской фразеологии. Фразеология в начальной школе.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.14	Тема 2.1. «Термины и профессионализмы. Типы и их функции».	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.15	Тема 2.2. «Этимология как наука» Этимология в начальной школе.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.16	Тема 2.3 «Ономастика. Русская антропонимика и топонимика».	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.17	Тема 2.4. «Лексикография».	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

### Раздел 3. Фонетика. Фонология. Орфоэпия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. «Фонетика. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Предмет фонетики. Аспекты фонетических описаний: акустический, артикуляционный, функциональный (фонология). Актуальные задачи фонетики. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Ударение, интонация как суперсегментные единицы.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.2	Тема 3.2 «Классификация гласных и согласных звуков». Артикуляционная классификация звуков русского языка: гласные и согласные. Классификация дифференциальных признаков гласных звуков. Классификация дифференциальных признаков согласных звуков.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.3	Тема 3.3 «Позиционные изменения гласных и согласных звуков».	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.4	Тема 3.4 «Слог. Принципы слогораздела в русском языке». Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Особенности русского слогаделения.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.5	Тема 3.5 «Троякий аспект звуков речи. Звук и фонема». Звук речи, звук языка, фонема. Основные функции фонемы. Позиционные чередования. Параллельные и пересекающиеся чередования. Сильные и слабые позиции. Слабая фонема и гиперфонема. Фонологическая система русского языка.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.6	Тема 3.6. «Ударение. Орфоэпия». Словесное ударение, его фонетическая природа. Разноместность ударения в русском языке. Проклитики и энклитики. Слабое ударение. Понятие об орфоэпии. Норма и кодификация. Норма и варианты. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Тенденции развития современных произносительных норм.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.7	Тема 3.1. «Транскрипция» Основные принципы транскрибирования.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.8	Тема 3.2. «Гласные и согласные звуки, их отличия»	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.9	Тема 3.3. «Артикуляционная классификация гласных звуков». Место образования звуков.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.10	Тема 3.4. «Артикуляционная классификация согласных звуков» Место образования звуков. Способ образования.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.11	Тема 3.5. «Позиционные чередования гласных звуков» Редукция гласных звуков.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.12	Тема 3.6. «Позиционные чередования согласных звуков»	Практические	3	2	УК-4

	Ассимиляция по глухости/звонкости, твердости/мягкости.	занятия			УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.13	Тема 3.7. Характеристика гласных и согласных звуков русского языка. Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.14	Тема 3.8. «Фонологическая система русского языка».	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.15	Тема 3.9. «Слог» Принципы слогораздела	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.16	Тема 3.10. «Русское ударение» Признаки русского ударения. Акцентологические нормы русского языка.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.17	Тема 3.11. «Орфоэпия» Орфоэпические нормы современного русского языка. Причины отступления от орфоэпических норм.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.18	Тема 3.12. «Интонация» Основные интонационные конструкции.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.19	Тема 3.1. «Исторические изменения в фонетике».	Самостоятельная работа	3	12	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.20	Тема 3.2. «Орфоэпические нормы».	Самостоятельная работа	3	12	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.21	Тема 3.3. «Тональные средства интонации. Основные интонационные конструкции».	Самостоятельная работа	3	12	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
<b>Раздел 4. Графика. Орфография</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1 «Графика. Особенности и основные принципы русской графики». Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики. Значения букв.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.2	Тема 4.2. "Понятие орфографии". Разделы орфографии. Принципы написания слов и морфем.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.3	Тема 4.1. «История развития начертательного письма».	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.4	Тема 4.2 «Русская графика» Особенности русской графики. Основные принципы русской графики.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.5	Тема 4.3. Слоговой принцип русской графики. Значения букв. Обозначение на письме твердых и мягких фонем. Обозначение фонемы j/	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.6	Тема 4.4. "Орфография". Принципы написания слов и морфем. Принципы слитного, раздельного и дефисного написания.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.7	Тема 4.1. «Графика и алфавиты»	Самостоятельная работа	3	12	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.8	Тема 4.2. "Орфография". 1. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. 2. Реформы русского письма в петровскую эпоху и в 1917-1918 гг. 3. Возможности усовершенствования современного русского письма. 4. Современные орфографические словари и справочники.	Самостоятельная работа	3	12	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

### Раздел 5. Морфемика и словообразование

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема 5.1. «Морфемный состав слов в русском языке». Виды морфем: морфемы корневые и аффиксальные. Виды аффиксов по положению относительно корня. Виды морфем по их роли: словоизменяемые и словообразовательные морфемы. Морфемы материально выраженные и нулевые. Свободные и связанные корни	Лекционные занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5.2	Тема 5.2. «Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке». Типы основ слова: основы производная и непроизводная; производная и производящая, их признаки. Словообразовательная структура слова. Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Способы словообразования. Морфологический и неморфологические способы словообразования. Их разновидности. Способы продуктивные и непродуктивные. Словообразование основных частей речи.	Лекционные занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5.3	Тема 5.1. Морфема и фонема. Морфема и слово. Морфемный состав слов в русском языке. Морфемный разбор слова	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5.4	Тема 5.2. "Словообразование" Способы словообразования.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5.5	Тема 5.3. Словообразовательный разбор слова	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5.6	Тема 5.1. Словообразование Словообразование основных частей речи.	Самостоятельная работа	4	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5.7	Тема 5.2. «Основные изменения в словообразовательной системе языка последнего периода».	Самостоятельная работа	4	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

### Раздел 6. Морфология. Часть 1. Именные части речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Тема 6.1. «Морфология как раздел языкознания». Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка. Переходные явления в области частей речи.	Лекционные занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.2	Тема 6.2. «Имя существительное». Несловоизменяемые категории имени существительного. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных.	Лекционные занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.3	Тема 6.3. "Словоизменяемые категории имени существительного". Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных	Лекционные занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.4	Тема 6.4. «Имя прилагательное». Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.	Лекционные занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

	Склонение прилагательных.				УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.5	Тема 6.5. «Имя числительное. Местоимение». Имя числительное как часть речи. Классификация имен числительных. Морфологические и синтаксические признаки имен числительных. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению, их употреблению в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.	Лекционные занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.6	Тема 6.1. Система частей речи современного русского языка. Переходные явления в области частей речи.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.7	Тема 6.2. «Лексико-грамматические разряды имен существительных». Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имени существительного	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.8	Тема 6.3. Словоизменительные категории имени существительного. Число, падеж. Склонение существительных.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.9	Тема 6.4. «Морфологический анализ имени существительного». Вузовский анализ. Школьный анализ.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.10	Тема 6.5. «Лексико-грамматические разряды имен прилагательных». Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.11	Тема 6.6. Морфологический анализ имени прилагательного. Словоизменительные категории имени прилагательного.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.12	Тема 6.7. «Классификация имен числительных».	Практические	4	2	УК-4

	Числительные простые, сложные, составные. Количественные числительные, порядковые, дробные, собирательные.	занятия			УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.13	Тема 6.8. Морфологический анализ имени числительного. Словоизменительные категории имени числительного	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.14	Тема 6.9. «Классификация местоимений». Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.15	Тема 6.10. Склонение местоимений различных разрядов.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.16	Тема 6.11. Морфологический анализ местоимения	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.17	Тема 6.1. «Части речи в современном русском языке и принципы их выделения».	Самостоятельная работа	4	10	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.18	Тема 6.2. . Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами. Ударение в крат-ких формах.	Самостоятельная работа	4	8	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

**Раздел 7. Морфология Часть 2.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Тема 7.1. «Глагол».	Лекционные занятия	5	2	УК-4

	Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Основы глагола; образование глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Категория вида глагола. Понятие видовой пары. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм. Возвратные глаголы.				УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.2	Тема 7.2. «Словоизменяемые категории глагола». Категория наклонения глагола. Наклонение и модальность. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений. Категория времени глагола. Связь категории времени с категорией вида и с категорией наклонения. Система времен. Значение и образование форм времени. Формальные показатели прошедшего настоящего и будущего времен. Употребление форм одного времени в значении другого. Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения.	Лекционные занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.3	Тема 7.3. «Причастие и деепричастие». Вопрос о причастии и деепричастии – особые формы глагола или самостоятельные части речи? Признаки глагола и прилагательного у причастий. Форма залога у причастий, значение и образование. Полные и краткие страдательные причастия. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	Лекционные занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.4	Тема 7.4. «Наречие, слова категории состояния». Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния.	Лекционные занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.5	Тема 7.1. «Несловоизменяемые категории глагола». Вид глагола. Переходность. Залог.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.6	Тема 7.2. «Словоизменяемые категории глагола». Наклонение. Время. Лицо. Число. Спряжение глагола.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.7	Тема 7.3. «Морфологический анализ глагола».	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.8	Тема 7.4. «Признаки глагола и прилагательного у причастий».	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.9	Тема 7.5 Морфологический анализ причастия.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.10	Тема 7.6. «Признаки глагола и наречия у деепричастий». Морфологический анализ деепричастия.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.11	Тема 7.7. «Разряды наречий по значению». Морфологический анализ наречий.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.12	Тема 7.8. «Слова категории состояния». Морфологический анализ СКС.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.13	Тема 7.9. «Служебные части речи». Предлог. Функция и семантика предлогов. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений. Союз как часть речи. Функция союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Частицы. Частицы как часть речи. Функция частиц по значению, разряды частиц по значению.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.14	Тема 7.10. «Служебные части речи». Предлог. Функции и семантика предлогов. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.15	Тема 7.11. "Морфологический анализ служебных частей речи" Анализ предлогов. Анализ союзов. Анализ частиц.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3
7.16	Тема 7.12. Трудные случаи морфологического анализа самостоятельных частей речи	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.17	Тема 7.1. "Трудные случаи морфологического анализа служебных частей речи"	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.18	Тема 7.2. «Модальные слова».	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.19	Тема 7.3. «Междометия и звукоподражания».	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.20	Тема 7.4. «Функциональные омонимы русского языка».	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

### Раздел 8. Синтаксис словосочетания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Тема 8.1. «Синтаксис как раздел языкознания». Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Средства выражения синтаксических значений в русском языке. Понятие синтаксической формы. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой и фонетикой.	Лекционные занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
8.2	Тема 8.2. «Словосочетание». Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания свободные и синтаксически связанные. Развитие предложных словосочетаний в современном русском	Лекционные занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1

	языке.				УК-3.2 УК-3.3
8.3	Тема 8.1. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
8.4	Тема 8.2. Классификация словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
8.5	Тема 8.1. «Предупреждение типичных ошибок в синтаксической связи слов».	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

### Раздел 9. Синтаксис простого неосложненного предложения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Тема 9.1. «Простое предложение». Простое предложение. Структура простого предложения: предикативная основа и другие структурно-семантические компоненты. Структурные типы простых предложений: членимые и нечленимые. Типы членимых предложений: односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.	Лекционные занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.2	Тема 9.2. «Главные члены предложения». Понятие о члене предложения. Грамматическая основа предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Глагольное сказуемое; простое глагольное сказуемое неосложненное и осложненное. Глагольное составное сказуемое. Именное составное сказуемое. Понятие о глаголе связке, типы глагольных связок в русском языке.	Лекционные занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.3	Тема 9.1. «Классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске». Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Невосклицательные и восклицательные предложения.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.4	Тема 9.2. «Подлежащее и способы его выражения».	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3
9.5	Тема 9.3. «Сказуемое и его типы». Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.6	Тема 9.4. «Второстепенные члены предложения: определение и приложение». Типы определений. Способы выражения определения и приложения.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.7	Тема 9.5. «Второстепенные члены предложения: дополнения и обстоятельства». Типы дополнений. Разряды обстоятельств по значению.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.8	Тема 9.6. «Односоставные предложения». Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Главный член односоставных предложений. Классификация односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные и инфинитивные; номинативные предложения.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.9	Тема 9.7. «Классификация односоставных предложений». Предложения личные и безличные. Номинативные предложения.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.10	Тема 9.8. Неполные предложения. Типы неполных предложений и их употребление в речи. Явление парцелляции.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.11	Тема 9.9. «Синтаксический анализ простых неосложненных предложений».	Практические занятия	5	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.12	Тема 9.1. «Средства выражения синтаксических значений в русском языке. Понятие синтаксической формы».	Самостоятельная работа	5	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.13	Тема 9.2. «Актуальное членение предложения».	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.14	Тема 9.4. «Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом».	Самостоятельная работа	5	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.15	Тема 9.5. «Предложения с уточняющими членами предложения».	Самостоятельная работа	5	8	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

### Раздел 10. Синтаксис простого осложненного предложения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Тема 10.1. «Простое осложненное предложение». Общее понятие об осложненном предложении. Предложения, осложненные однородными членами. Предложения, осложненные обращениями. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.2	Тема 10.2. «Предложения, осложненные обособленными членами». Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.3	Тема 10.1. «Предложения, осложненные однородными членами».	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.4	Тема 10.2. «Однородные и неоднородные определения».	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.5	Тема 10.3. «Предложения, осложненные обособленными определениями».	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.6	Тема 10.4. «Предложения, осложненные обособленными обстоятельствами и дополнениями».	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.7	Тема 10.5. «Предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями».	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.8	Тема 10.6. «Синтаксический анализ простых осложненных предложений».	Практические занятия	6	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.9	Тема 10.1. «Предложения с уточняющими членами предложения».	Самостоятельная работа	6	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

### Раздел 11. Синтаксис сложного предложения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
11.1	Тема 11.1. «Понятие о сложном предложении». Грамматическое значение и строение сложного предложения. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2

	предложений. Структурно-семантические характеристики сложных предложений и их классификация.				УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.2	Тема 11.2. «Сложносочиненные предложения». Понятие о сложносочиненных предложениях, их структурно-семантические признаки. Классификация сложносочиненных предложений.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.3	Тема 11.3. «Сложноподчиненные предложения». Понятие о сложноподчиненных предложениях, их структурно-семантические признаки. Классификация сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.4	Тема 11.4. «Бессоюзные сложные предложения». Понятие о бессоюзных сложных предложениях, их структурно-семантические признаки. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.5	Тема 11.5. «Многокомпонентные сложные предложения». Общие сведения о многокомпонентных сложных предложениях. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.6	Тема 11.1. «Грамматическое значение и строение сложного предложения».	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.7	Тема 11.2. «Классификация сложносочиненных предложений». Сложносочиненные предложения открытой структуры. Сложносочиненные предложения закрытой структуры. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.8	Тема 11.3. «Классификация сложноподчиненных предложений». Структурная схема сложноподчиненного предложения.	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

11.9	Тема 11.4. «Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры». Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры.	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.10	Тема 11.5. «Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры». Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений расчлененной структуры.	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.11	Тема 11.6. «Многокомпонентные сложноподчиненные предложения». Синтаксический анализ многокомпонентных сложноподчиненных предложений.	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.12	Тема 11.7. «Виды бессоюзных сложных предложений». Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.13	Тема 11.8. «Многокомпонентные сложные предложения с разными видами связи». Синтаксический анализ многокомпонентных предложений.	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.14	Тема 11.1. «Многочленное сложносочиненное и бессоюзное предложение».	Самостоятельная работа	6	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.15	Тема 11.2. «Цитация и ее формы».	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

### Раздел 12. Синтаксис текста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

12.1	Тема 12.1. «Сложное синтаксическое целое». Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Межфразовые связи между предложениями в тексте. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Текст как единица синтаксиса.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
12.2	Тема 11.2. «Синтаксис текста». Понятие текста. Основные признаки текста.	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
12.3	Тема 12.1. «Способы передачи чужой речи». Понятие о чужой речи. Основные способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.	Самостоятельная работа	6	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
12.4	Тема 12.2. "Диалогическое единство"	Самостоятельная работа	6	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
12.5	Тема 12.3. "Синтаксическое богатство русского языка"	Самостоятельная работа	6	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
12.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Щеболева И.И.	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование: В 3-х ч.: Учеб. пособие для студентов филол. фак. пед. ун-тов и ин-тов	М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995	
2	Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Печникова В.С., Чеснокова Л.Д.	Морфология. Синтаксис: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой	М.: Академия, 2001	
3	Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Печникова В.С., Чеснокова Л.Д.	Морфология. Синтаксис: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	
4	Барлас Л.Г., Инфантова Г.Г., Сейфулин М.Г., Сенина Н.А.	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 - педагогика и методика нач. образования	М.: Флинта: Наука, 2003	
5	Николина Н. А., Фролова Е. А., Литвинова М. М.	Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	
6	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	95 экз.
7	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167 экз.
8	Барлас Л.Г., Инфантова Г.Г.	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 - педагогика и методика нач. образования	М.: Флинта: Наука, 2003	165 экз.
9	Бабайцева, В. В., Сальникова, О. А.	Русский язык: тренинг по орфографии для школьников ст. кл. и поступающих в вузы	М.: Дрофа, 2004	50 экз.
10	Лекант П. А., Гольцова Н. Г.	Современный русский литературный язык: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк., 2004	99 экз.
11	Новиков Л. А., Зубкова Л. Г.	Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. специальностям	СПб.: Лань, 2003	25 экз.
12	Маджидов С.Р., Мелькумянц В.А.	Практикум по современному русскому литературному языку (орфография и пунктуация)	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	189 экз.
13	Инфантова Г. Г., Беловольская Л. А.	Русский язык. Морфология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академ. Проект, 2010	150 экз.
14	Земская Е. А.	Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83127</a>
15	Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Водясова Л. П., Лисина Е. Н., Каштанова П. В., Колесникова С. М.	Современный русский язык: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482454</a>
16	Грищенко А. И., Попова М. Т.	Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500346">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500346</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
17	Цейтлин С. Н., Еливанова М. А.	Морфемика. Формообразование. Словообразование: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577508</a>
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Под ред. Г.Г. Инфантовой	Лексика. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учеб.-метод. пособие для спец. "Преподавание в нач. кл. общеобразоват. шк.": В 2-х ч.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1996	
2	Сергеева Ж.А., Журавлева Е.Ф., Лисоченко Л.В., Крепких Т.А., Рюмина О.Л.	Фонетика и орфоэпия. Фонология. Графика. Орфография. Явления совр. рус. яз. в истор. освещении	Таганрог: ТОО "Образование", 1995	
3	Агаркова Н.Г.	Русская графика: Кн. для учителя: 2 кл.	М.: Дрофа, 1997	
4	Под ред. П.П. Шубы	Фонетика. Лексикология. Фразеология/ Шуба П.П., Шевченко Л.А., Германович И.К. и др.: [В 3 ч.]	Минск: Плопресс, 1998	
5	Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В.	Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний	М.: Дрофа, 2001	
6	Зикеев	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие: Учеб.-метод. пособие для работы с учащимися 4-7кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений: В 4-х ч.	М.: ВЛАДОС, 2003	
7	Зикеев	Деепричастие. Имя числительное. Наречие: Учеб.-метод. пособие для работы с учащимися 4-7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2003	
8	Андреева С. В., Бондарец О. Э., Бородина Е. В., Ваганов А. В., Гармаш С. В., Глаголева Н. М., Гришанина Е. Б., Дроботова Л. Л., Лыкова Т. В., Инфантова Г. Г., Ким А. А., Кухно В. Б., Маклакова С. В., Малахова С. В., Миронова О. П., Мудрова Е. В.	Речь. Речевая деятельность. Текст: Межвузов. сб. науч. трудов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
9	Чеснокова	Русский язык. Трудные случаи морфологического анализа: [учеб. пособие для студ.-филологов ]	Таганрог: Образование, 1996	
10	Ремчукова	Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032900 - рус. яз. и лит.	М.: Флинта: Наука, 2004	
11	Введенская Л. А., Колесников Н. П.	Этимология: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2004	
12	Бродский	Части речи: избранные стихотворения	СПб.: Азбука-классика, 2006	
13	Чеснокова	Имя числительное в современном русском языке: семантика, грамматика, функции	Ростов н/Д: Гефест, 1997	
14	Алекторова Л. П., Введенская Л. А., Зимин В. И., Ким О. М., Колесников Н. П., Шанский В. Н.	Словарь синонимов и антонимов русского языка: ок. 800 синоним. рядов ; ок. 500 антоним. гнезд	М.: АСТ: Астрель, 2008	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
15	Смолицкая, Галина Петровна	Занимательная топонимика: Рассказы о географических названиях	М.: Армада-пресс, 2001	1 экз.
16	Любичева Е.В., Болдырева Л.И.	Именные части речи: пособие для учителей-словесников	СПб.: ДНК, 2002	1 экз.
17	Бертякова А.Н., Дроботова Л.Л.	Служебные части речи: учеб.-метод. пособие для студентов 1-V курсов фак. рус. яз. и лит. по спец. 033000 "Рус. яз. и лит."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	30 экз.
18	Аванесов, Рубен Иванович	Фонетика современного русского литературного языка: учеб.пособие для гос. ун-тов и пед. ин-тов	М.: МГУ, 1956	1 экз.
19	Чеснокова, Лилия Дмитриевна	Русский язык. Трудные случаи морфологического анализа: [учеб. пособие для студ.-филологов ]	Таганрог: Образование, 1996	2 экз.
20	Ремчукова, Елена Николаевна	Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032900 - рус. яз. и лит.	М.: Флинта: Наука, 2004	2 экз.
21	Кронгауз, Максим Анисимович	Семантика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец."Теор. и приклад. лингвистика"	М.: Академия, 2005	25 экз.
22	Саломатина, Лариса Сергеевна	Имя существительное: творческие задания	М.: Чистые пруды, 2006	1 экз.
23	Чепасова, Антонина Михайловна, Казачук, И. Г.	Существительные в современном русском языке: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2007	10 экз.
24	Резниченко, Ирина Леонидовна	Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: ок. 25000 слов	М.: АСТ: Астрель, 2008	2 экз.
25	Семенова, Вероника Георгиевна	Синонимы русского языка	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	15 экз.
26	Касаткин, Леонид Леонидович	Современный русский язык. Фонетика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра и специальности "Филология"	М.: Академия, 2008	5 экз.
27	Шелепова, Людмила Ивановна	Русская этимология: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	5 экз.
28	Чеснокова, Лилия Дмитриевна	Имя числительное в современном русском языке: семантика, грамматика, функции	Ростов н/Д: Гефест, 1997	3 экз.
29	Кодухов, Виталий Иванович	Введение в языкознание: учебник для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит."	М.: Альянс, 2009	96 экз.
30	Морковкин В. В., Луцкая Н. М.	Объяснительный словарь русского языка. Структурные слова: предлоги, союзы, частицы, междометия, вводные слова, местоимения, числительные, связочные глаголы: ок. 1200 единиц	М.: АСТ: Астрель, 2003	1 экз.
31	Каленчук, Мария Леонидовна, Касаткин, Л. Л.	Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты	М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012	1 экз.
32	Семенова, В. Г., Филлипова, О. Н.	Антонимы русского языка: учебное пособие	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2019	28 экз.
33	Мусатов В. Н.	Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58020</a>
34	Гуревич В. В.	Глагольный вид в русском языке: значение и употребление: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69161">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69161</a>
35	Некрасов Н. П.	О значении форм русского глагола	Санкт-Петербург: Типография и литография И. Паульсона и К°, 1865	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=71521">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=71521</a>
36	Петров К. Ф.	Русский язык. Опыт практического учебника русской грамматики. Этимология в образах	Москва: Тип. И. Д. Сытина и К°, 1915	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104378">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104378</a>
37	Казачук И. Г., Чепасова А. М.	Глаголы в современном русском языке: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114478">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114478</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
38	Чепасова А. М., Игнатъева Л. Д., Мительская Ж. З., Юздова Л. П.	Местоимения в современном русском языке: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115226">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115226</a>
39	Телия В. Н.	Фразеология в контексте культуры: научно-популярное издание	Москва: Языки русской культуры, 1999	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211213</a>
40	Кишина Е. В.	Русская лексикография: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232403</a>
41	Свиридова М. Н., Свиридова М. Н.	Орфоэпический словарь современного русского языка: словарь	Москва: Аделант, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241940</a>
42	Казарина В. И., Селеменова О. А.	Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: практикум	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272153</a>
43	Нивина Е. А.	Изучаем возвратные глаголы: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277950</a>
44	Морозова М. А.	Современный русский язык. Морфология (глагол, глагольные формы): планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для зачёта, контрольные работы: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437252">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437252</a>
45	Очеретина М. А.	Орфоэпический минимум: учебно-справочное пособие: справочник	Екатеринбург: Архитектон, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455464</a>
46	Галинова Н. В.	Русская этимология: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие	Москва: Флинта Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482137</a>
47	Ермолаева М. В.	Современная фразеология: учебное издание: учебное пособие	Челябинск: ЧГИК, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491931</a>
48	Гращенко П. В.	Грамматика прилагательного: типология адекватности и атрибутивности: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561900</a>
49	Вартанова Н. Г.	Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса: учебник	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570431</a>
50	Гончарова Т. В., Попова Е. А.	Лексикология. Лексикография. Фразеология: контрольные задания и справочные материалы: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576652">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576652</a>
51	Горбачева Д. В.	Антропонимы и их роль в раскрытии образов персонажей (на примере цикла романов Дж Роулинг о Гарри Поттере): студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596597">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596597</a>
52	Майоршина С. В.	Неличные формы глагола: инфинитив: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599022">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599022</a>
53	Климова, М. В.	Орфографический словарь русского языка для школьников. 25000 слов	Москва: Аделант, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44110.html">http://www.iprbookshop.ru/44110.html</a>
54	Климова, М. В.	Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов	Москва: Аделант, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44111.html">http://www.iprbookshop.ru/44111.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
55	Славгородская, Н. А., Захаревич, Е. В.	Школьный орфографический словарь русского языка	Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58081.html">http://www.iprbookshop. ru/58081.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

[www.kultura-rechi.ru](http://www.kultura-rechi.ru) - Творческое объединение «Культура речи»

[www.rusforus.ru](http://www.rusforus.ru) - Русский язык для нас Форум лингвистов и всех интересующихся языком

<https://dic.academic.ru/> - словари и энциклопедии на Академике

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>			
<p>З: основные закономерности взаимодействия человека и общества; существенные признаки и функции естественного человеческого языка, классификацию языков мира, место русского языка среди других языков, признаки литературного языка и его стилевых разновидностей, а также других форм бытования национального языка, признаки единиц многоуровневой системы языка; основы речевого общения и нормы коммуникации; жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в официально-деловом стиле.</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, характеризует функции языка в различных сферах человеческой деятельности, место национального русского языка в системе мировых языков, формы социального функционирования русского языка, многоуровневую систему языка и основные единицы языковых уровней.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа на вопрос к опросу. Полная и адекватная характеристика системы норм современного русского литературного языка, умение подбирать примеры разных типов норм, примеры разных функций языка. Подготовка доклада и презентации к нему.</p>	<p>Опрос: по разделу 1, О 1.1; О 1.2; О 1.3; О 1.4 (вопр. 1-2); по разделу 2, О 1.4 (вопр. 3-5); О 1.5 (вопр.1-2); О 1.6 (вопр.1-5).</p> <p>Доклады: По разделу 1, Д 1-9. По разделу 2, Д 10 – 15, Д 19.</p> <p>Презентации к докладу.</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Введение в языкознание» (1 - 18); по разделу «Лексикология» (19 - 30).</p>
<p>У строить устное и письменное высказывание, включая тексты профессионального и социально</p>	<p>Структурирует свои устные и письменные высказывания в соответствии с требованиями норм</p>	<p>Умение обосновывать применение выбранных языковых средств на основе знания</p>	<p>Опросы: по разделу 1, О 1.1; О 1.2; О 1.3; О 1.4 (вопр. 1-2); по разделу 2, О 1.4 (вопр. 3-5); О 1.5 (вопр.1-2);</p>

<p>значимого содержания; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; определять характер речевой ситуации.</p>	<p>современного русского литературного языка.</p>	<p>норм современного русского литературного языка. Подготовка доклада и презентации к нему. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.</p>	<p>О 1.6 (вопр.1-5). Доклады: по разд. 1, Д 1-9. Презентации к докладу. Вопросы к экзамену по разделу «Введение в языкознание» (1 - 18); по разделу «Лексикология» (19 - 30)</p>
<p>В навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловых сферах общения; навыками построения монологических и диалогических текстов различных стилей; навыками правки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>Использует знания различных видов норм современного русского литературного языка в процессе поиска, квалификации и устранения ошибок.</p>	<p>Эффективное применение полученных знаний о русском литературном языке в процессе анализа результатов своей и чужой речевой деятельности с целью реализации задач профессионального и межличностного общения. Подготовка доклада и презентации к нему.</p>	<p>Задания: по разд.2, задан.1-3; по разд.3, задан.4-7; по разд.6, задан. 8; по разд.9, задан. 9.</p> <p>Доклады: по разд. 2, Д 10-19; по разд. 3, Д 1-6; по разд. 4, Д 7-14; по разд. 6, Д 6-21; по разд. 8, Д 3-4; по разд. 11, Д 28-29.</p> <p>Презентации к докладу. Вопросы к экзамену по разделу «Лексикология» (вопросы 19-30). Вопросы к зачету по разделу «Фонетика. Фонология» (вопросы 1-12); по разделу «Графика. Орфоэпия» (вопросы 13-20). Вопросы к зачету по разделу «Морфология» (вопросы 6-30). Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис простого неосложненного предложения» (вопросы 9-10); по разделу «Синтаксис простого осложненного предложения» (вопросы 26- 32). Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис текста» (вопросы 28-30).</p>
<p><b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</b></p>			
<p>3 функциональные разновидности русского языка и формы речи (устной и письменной);</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, характеризует фонетические средства русского</p>	<p>Полнота и содержательность ответа на вопрос к опросу. Полная и адекватная</p>	<p>Опросы: по разд. 1-2, О 1.4; по разд.2, О 1.5; 1.6; по разд.3, О 2.1; О 2.2; по разд.4, О 2.3; О 2.4;</p>

<p>принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;</p> <p>теоретические основы курса русского языка, особенности устной и письменной речи;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров;</p> <p>изобразительно-выразительные возможности русского языка;</p> <p>структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста.</p>	<p>языка, систему частей речи русского языка, различные виды синтаксических связей и синтаксических единиц, различные виды норм современного русского литературного языка</p>	<p>характеристика семантических, морфологических и синтаксических признаков различных частей речи, основных признаков различных синтаксических единиц в русском языке,</p> <p>характеристика различных норм современного русского литературного языка на разных языковых уровнях.</p> <p>Подготовка доклада и презентации к нему.</p>	<p>по разд. 5, О 3.1; по разд. 6, О 3.2; О 3.3; О 3.4; О 3.5; О 3.6; О 3.7;</p> <p>по разд. 7, О 4.1; по разд. 8, О 4.2; О 4.3; О 4.4; О 4.5 (вопр. 1-2); О 4.7 (вопр. 1-2); по разд. 9, О 4.5 (вопр. 4-5); О 4.6;</p> <p>по разд. 10, О 4.7 (вопр. 3-5); О 4.8; О 4.9 (вопр. 1-2); по разд. 11, О 4.9 (вопр. 3-5).</p> <p>Доклады: по разд. 2, Д 10-19; по разд. 3, Д 1-6; по разд. 4, Д 7-4; по разд. 5, Д 1 -5; по разд. 6, Д 6-21; по разд. 7, Д 1-2; по разд. 8, Д 3-4; Д 5 – 17; по разд. 10, Д 18-27; по разд. 11, Д 28-29.</p> <p>Презентации к докладу.</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Лексикология» (вопросы 19-30).</p> <p>Вопросы к зачету по разделу «Фонетика. Фонология» (вопросы 1-12); по разделу «Графика. Орфоэпия» (вопросы 13-20).</p> <p>Вопросы к зачету по разделу «Морфемика и словообразование» (вопросы 1 - 5); по разделу «Морфология» (вопросы 6-30).</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис словосочетания» (вопросы 1 - 6); по разделу «Синтаксис простого неосложненного предложения» (вопросы 7 -25; 33 - 34); по разделу «Синтаксис простого осложненного предложения» (вопросы 26- 32).</p>
--	---	---	--

			<p>Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис сложного предложения» (вопр. 1-24); по разд. «Синтаксис текста» (вопр. 25-30).</p>
<p>У использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать и трансформировать тексты; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; извлекать необходимую информацию из различных источников и пользоваться словарями русского языка; анализировать лингвистические явления различного типа.</p>	<p>Осуществляет отбор лексических и фразеологических единиц современного русского литературного языка с учётом задач коммуникации.</p>	<p>Эффективное использование лексических и фразеологических единиц русского языка в соответствии с их семантикой и стилистической окрашенностью. Подготовка доклада и презентации к нему.</p>	<p>Опросы: по разд. 1, О 1.1 (вопр.2-3); О 1.2; по разд. 2, О 1.4; О 1.5; О 1.6; по разд. 3, О 2.1; О 2.2; по разд. 4, О 2.3; О 2.4; по разд. 5, О 3.1; по разд. 6, О 3.2; О 3.3; О 3.4; О 3.5; О 3.6; О 3.7; по разд. 7, О 4.1; по разд. 8, О 4.2; О 4.3; О 4.4; О 4.5 (вопр. 1-2); О 4.7 (вопр.1-2); по разд.9, О 4.5 (вопр. 3-5); О 4.6; по разд. 10, О 4.7 (вопр. 3-5); О 4.8; О 4.9 (вопр. 1-2); по разд. 11, О 4.9 (вопр. 3-5).</p> <p>Задания: по разд.2, задан.1-3; по разд.10, задан. 10-11.</p> <p>Доклады: по разд.1, Д 1-4; Д 8-9; по разд.2, Д 10-15; Д 19; по разд.5, Д 1-5; по разд.7, Д 1-2; по разд.8, Д 5-17; по разд.10, Д 18-27. Презентация к докладу.</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Введение в языкознание» (вопр.2-3; 7-11; 16-18); по разделу «Лексикология» (вопр.19-23; 27-30).</p> <p>Вопросы к зачету по разделу «Фонетика. Фонология» (вопросы 1 - 12); по разделу «Графика. Орфоэпия»</p>

			<p>(вопросы 13 - 20).</p> <p>Вопросы к зачету по разделу «Морфемика и словообразование» (вопросы 1 - 5); по разделу «Морфология» (вопросы 6 - 30).</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис словосочетания» (вопросы 1 - 6); по разделу «Синтаксис простого неосложненного предложения» (вопросы 7 – 25; 33 - 34); по разделу «Синтаксис простого осложненного предложения» (вопросы 26 - 32).</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис сложного предложения» (вопр.1-24), по разделу «Синтаксис текста» (вопр. 25-30).</p>
<p>В различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке; навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; системой норм русского литературного языка; навыками построения высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка; навыками пользования словарями и справочниками для целей коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Реализует знания о нормах современного русского литературного языка в процессе построения устной и письменной речи.</p> <p>Ориентируется в словарных и справочных изданиях, эффективно использует их в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективно применяет полученные знания теоретического характера в процессе анализа языковых единиц.</p>	<p>Эффективная реализация знаний о нормах современного русского литературного языка в практике устной и письменной коммуникации. Подготовка доклада и презентации к нему.</p> <p>Целесообразное использование различных методов и приёмов анализа единиц различных языковых уровней. Подготовка доклада и презентации к нему.</p>	<p>Доклад (Раздел 1, темы докладов 1-9).</p> <p>Презентации к докладу.</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Введение в языкознание» (1 - 18).</p> <p>Задания: р.10, задан. 10-11.</p> <p>Доклады: по разделу 5, Д 1-5; по разделу 7, Д 1-2; по разделу 8, Д 5-17; по разделу 10, Д 18-27.</p> <p>Презентация к докладу.</p> <p>Вопросы к зачету: по разделу «Морфемика и словообразование» (вопросы 1-5).</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис словосочетания» (вопросы 1-6); по разделу «Синтаксис простого неосложненного предложения» (вопросы 7-8, 11-25, 33-34).</p>

			<p>Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис сложного предложения» (вопросы 1-24); по разделу «Синтаксис текста» (вопр.25-27).</p> <p>Задания 1-3 по разделу 2.</p> <p>Доклады: по разд. 1, Д 1-4; Д 8-9; по разд. 2, Д 10-15; Д 19. Презентация к докладу.</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Введение в языкознание» (вопр.2-3; 7-11; 16-18); по разделу «Лексикология» (вопр.19-23; 27-30).</p>
--	--	--	--

## 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов - оценка «зачтено»

0-49 баллов - оценка «не зачтено»

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

#### (раздел 1 «Введение в языкознание» и раздел 2 «Лексикология»)

1. Предмет языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Сущность языка. Язык и общество. Функции языка. Язык как важнейшее средство общения.
3. Невербальные средства общения.
4. Язык как система. Язык и речь. Механизмы речи.
5. Язык и сознание.
6. Речь и мышление.
7. Понятие о речевом действии. Этапы речевого действия.
8. Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя.
9. Речь устная (говорение и аудирование).
10. Письменная речь (письмо и чтение).
11. Речь монологическая и диалогическая.
12. Возникновение речи у ребенка и ее развитие в дошкольном и школьном возрасте. Периодизация речевого развития человека.
13. Билингвизм у детей.
14. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Место русского языка среди славянских языков.

15. Русский язык – национальный язык великого русского народа. Языки межнационального и международного общения. Общепонятный язык и его разновидности.

16. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общепонятного языка.

17. Устная и письменная формы русского литературного языка.

18. Функциональные стили.

19. Предмет лексикологии. Лексика. Слово как лексическая единица. Значение слова: лексическое и грамматическое.

20. Типы лексических значений слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Типы переноса наименований.

21. Омонимы. Типы омонимов. Происхождение омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Словари омонимов.

22. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Происхождение синонимов. Синонимия многозначных слов. Функции синонимов. Словари синонимов.

23. Антонимы, их типы. Особенности слов, вступающих в антонимические отношения. Антонимия многозначных слов. Словари антонимов.

24. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Место русского языка среди славянских языков мира.

25. Заимствованная лексика. Лексические кальки. Причины, условия и пути лексического заимствования.

26. Освоение заимствованных слов. Отношение к заимствованным словам. Интернациональная лексика. Слова русского языка в языках других народов.

27. Старославянизмы, их фонетические, морфологические и семантические признаки. Судьба старославянизмов в русском языке.

28. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы языковые и индивидуальные. Окказионализмы.

29. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепонятная лексика. Лексика территориально ограниченная, диалектизмы и их типы. Специальная лексика: профессиональная и терминологическая. Лексика социально ограниченного употребления: жаргонная и арготическая.

30. Лексика с точки зрения ее функционально-стилистической принадлежности и эмоционально-экспрессивной окраски. Межстилевая лексика.

### **Критерии оценки:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Вопросы к зачету** (Раздел «Фонетика. Фонология», раздел «Графика. Орфоэпия»)

1. Фонетика как раздел языкознания. Фонетическое членение речи. Три аспекта изучения звуков речи.

2. Фонетические средства. Словесное ударение, его функции. Особенности русского словесного ударения. Проклитики и энклитики. Фразовое и логическое ударение. Интонация, ее функции.

3. Образование звуков речи, их классификация: гласные и согласные звуки. Артикуляционная характеристика гласных по ряду, степени подъема языка, наличию или отсутствию лабиализации.

4. Фонетические законы в области гласных. Аккомодация. Редукция: первой и второй степени, количественная и качественная.

5. Артикуляционная характеристика согласных по участию голоса и шума, способу образования, месту артикуляции, твердости и мягкости.

6. Фонетические законы в области согласных звуков. Позиционная мена согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости, по способу образования и месту артикуляции. Позиционная мена, связанная с упрощением групп согласных. Фонетическая транскрипция.

7. Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции. Гиперфонема.

8. Система гласных фонем. Сильная и слабые позиции для гласных фонем.

9. Состав согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Внепарные по звонкости – глухости, твердости – мягкости согласные.

10. Непозиционные (исторические) чередования.

11. Слог. Слоговое образование. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Слогораздел и правила переноса.

12. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Справочники по орфоэпии.

13. Графика как раздел лингвистики. Состав современного русского алфавита.

14. Происхождение и основные этапы развития письма.

15. Буквы и фонемы. Фонемный принцип русской графики. Позиционный (слоговой) принцип русской графики.

16. Обозначение на письме фонемы <j>.

17. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Отступления от позиционного принципа графики в обозначении гласных после шипящих и ц.

18. Функции ь и ы знаков.

19. Орфография, ее разделы. Орфограмма. Типы орфограмм.

20. Принципы русской орфографии: морфологический, фонематический, традиционный, фонетический. Дифференцирующие написания. Основные орфографические словари и справочники.

#### **Критерии оценки:**

- 84-100 баллов (оценка «зачтено») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;

правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «зачтено») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «зачтено») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Вопросы к зачету**

#### **(Раздел «Морфемика и словообразование» и раздел «Морфология»)**

1. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Предмет и задачи раздела.
2. Словоформа. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем.
3. Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем.
4. Типы основ слова: основы непроизводная, производная и производящая.
5. Словообразовательный тип. Способы словообразования: морфологические и неморфологические; продуктивные и непродуктивные.
6. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.
7. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе.
8. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного.
9. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
10. Типы склонения имён существительных.
11. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имён прилагательных.
12. Краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имён прилагательных.
13. Имя числительное как часть речи. Грамматические категории и разряды имён числительных.
14. Склонение имён числительных. Особенности сочетания числительных с существительными.
15. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению.
16. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.
17. Наречие и его разряды.
18. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Морфологические категории глагола.
19. Инфинитив, его грамматические свойства, формальные показатели и синтаксические функции.
20. Категория вида глагола. Глаголы переходные и непереходные, возвратные и

невозвратные.

21. Основы глагола. Образование глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Спряжение.

22. Категория залога глагола и её связь с переходностью – непереходностью, возвратностью – невозвратностью.

23. Наклонения глагола.

24. Время и лицо глагола.

25. Слова категории состояния.

26. Служебные части речи.

27. Модальные слова.

28. Междометие и звукоподражание.

29. Виды разбора слова: морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова, их соотношение.

30. Исторические изменения в морфемном составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.

### **Критерии оценки:**

- 84-100 баллов (оценка «зачтено») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «зачтено») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «зачтено») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Вопросы к экзамену**

#### **(Раздел «Синтаксис словосочетания», раздел «Синтаксис простого неосложненного предложения», раздел «Синтаксис простого осложненного предложения»)**

1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка.
2. Синтаксический строй различных языков мира.
3. Словосочетание и другие сочетания слов в предложении.
4. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
5. Классификация словосочетаний по характеру главного слова.
6. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания свободные и синтаксически связанные.
7. Предложение как основная синтаксическая единица, его признаки: предикативность, интонационная законченность и др.
8. Формальная и коммуникативная организация предложения. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения смысла высказывания.
9. Классификация предложений по цели высказывания. Интонационные и

структурные свойства каждого типа предложений.

10. Типы предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

11. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные.

12. Распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, неполные и полные предложения. (Общая характеристика).

13. Подлежащее и способы его выражения.

14. Сказуемое и его типы. Простое и составное глагольное сказуемое.

15. Именное сказуемое. Способы выражения именной части составного сказуемого.

16. Понятие о глаголе-связке, типы глагольных связок в русском языке.

17. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные односоставные предложения.

18. Безличные предложения. Способы выражения главного члена безличных предложений.

19. Инфинитивные и номинативные односоставные предложения.

20. Определение как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения.

21. Приложение как особый тип определения. Семантические разновидности приложения.

22. Дополнение как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения.

23. обстоятельство как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения.

24. Полные и неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Эллиптические неполные предложения.

25. Конситуативные неполные предложения.

26. Общее понятие осложненного предложения. Однородные члены предложения.

27. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

28. Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения: обособленные определения и приложения. Определения, выраженные обособленными причастными оборотами.

29. Обособленные обстоятельства, обособленные предложно-падежные формы существительных с обстоятельственными значениями. Обстоятельства, выраженные обособленными деепричастными оборотами.

30. Обращение. Функции обращения и способы его выражения.

31. Вводные слова и предложения. Их классификация по функции.

32. Вставные конструкции, их функции в речи. Отличие от вводных слов и предложений.

33. Понятие о синтаксически нечленимых предложениях. Типы синтаксически нечленимых предложений, их значение и употребление.

34. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.

### **Вопросы к экзамену**

**(Раздел «Синтаксис сложного предложения» и раздел «Синтаксис текста»)**

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и

интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.

2. Структурно-семантические признаки сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с соединительными отношениями.

3. Сложносочинённые предложения с градационными отношениями.

4. Сложносочинённые предложения с пояснительными отношениями.

5. Сложносочинённые предложения с сопоставительными отношениями.

6. Сложносочинённые предложения с противительными отношениями.

7. Сложносочинённые предложения с разделительными отношениями.

8. Сложноподчинённые предложения. Принципы классификации сложноподчинённых предложений.

9. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

10. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

11. Сложноподчинённые предложения с придаточными прикомпаративными.

12. Обстоятельственные сложноподчинённые предложения с придаточными времени.

13. Обстоятельственные сложноподчинённые предложения с придаточными места.

14. Обстоятельственные сложноподчинённые предложения с придаточными условия.

15. Обстоятельственные сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.

16. Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и меры.

17. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.

18. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

19. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.

20. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.

21. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.

Виды бессоюзных сложных предложений.

22. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью.

23. Многокомпонентные сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных частей.

24. Соподчинение или параллельное подчинение придаточных частей в многокомпонентных сложноподчинённых предложениях.

25. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста.

Типы ССЦ.

26. Межфразовые связи между предложениями в тексте.

27. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

28. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

29. Предложения с косвенной речью как особый способ передачи чужой речи.

Несобственно-прямая речь. Замена прямой речи косвенной.

30. Русская пунктуация, ее принципы. Основные функции знаков препинания и их употребление.

## ОПРОСЫ

### ОПРОС 1 («Введение в языкознание» и «Лексикология»)

#### Опрос 1.1.

1. Предмет языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.

2. Сущность языка. Язык и общество. Функции языка. Язык как важнейшее средство общения.

3. Невербальные средства общения.

4. Язык как система. Язык и речь. Механизмы речи.

## 5. Язык и сознание. Речь и мышление.

### **Опрос 1.2.**

1. Язык как система. Язык и речь. Механизмы речи. Понятие о речевом действии. Этапы речевого действия.
2. Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя.
3. Речь устная (говорение и аудирование).
4. Письменная речь (письмо и чтение).
5. Речь монологическая и диалогическая.

### **Опрос 1.3.**

1. Возникновение речи у ребенка и ее развитие в дошкольном и школьном возрасте. Периодизация речевого развития человека.
2. Билингвизм у детей.
3. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Место русского языка среди славянских языков.
4. Русский язык – национальный язык великого русского народа. Языки межнационального и международного общения. Общепонятный язык и его разновидности.
5. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общепонятного языка.

### **Опрос 1.4.**

1. Устная и письменная формы русского литературного языка.
2. Функциональные стили.
3. Предмет лексикологии. Лексика. Слово как лексическая единица. Значение слова: лексическое и грамматическое.
4. Типы лексических значений слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Типы переноса наименований.
5. Омонимы. Типы омонимов. Происхождение омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Словари омонимов.

### **Опрос 1.5.**

1. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Происхождение синонимов. Синонимия многозначных слов. Функции синонимов. Словари синонимов.
2. Антонимы, их типы. Особенности слов, вступающих в антонимические отношения. Антонимия многозначных слов. Словари антонимов.
3. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Место русского языка среди славянских языков мира.
4. Заимствованная лексика. Лексические кальки. Причины, условия и пути лексического заимствования.
5. Освоение заимствованных слов. Отношение к заимствованным словам. Интернациональная лексика. Слова русского языка в языках других народов.

### **Опрос 1.6.**

1. Старославянизмы, их фонетические, морфологические и семантические признаки. Судьба старославянизмов в русском языке.
2. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы языковые и индивидуальные. Окказионализмы.
3. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепонятная лексика. Лексика территориально ограниченная, диалектизмы и их типы.

4. Специальная лексика: профессиональная и терминологическая. Лексика социально ограниченного употребления: жаргонная и арготическая.
5. Лексика с точки зрения ее функционально-стилистической принадлежности и эмоционально-экспрессивной окраски. Межстилевая лексика.

## **ОПРОС 2 («Фонетика. Фонология», «Графика. Орфоэпия»)**

### **Опрос 2.1.**

1. Фонетика как раздел языкознания. Фонетическое членение речи. Три аспекта изучения звуков речи.
2. Фонетические средства. Словесное ударение, его функции. Особенности русского словесного ударения. Проклитики и энклитики. Фразовое и логическое ударение. Интонация, ее функции.
3. Образование звуков речи, их классификация: гласные и согласные звуки. Артикуляционная характеристика гласных по ряду, степени подъема языка, наличию или отсутствию лабиализации.
4. Фонетические законы в области гласных. Аккомодация. Редукция: первой и второй степени, количественная и качественная.
5. Артикуляционная характеристика согласных по участию голоса и шума, способу образования, месту артикуляции, твердости и мягкости.

### **Опрос 2.2.**

1. Фонетические законы в области согласных звуков. Позиционная мена согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости, по способу образования и месту артикуляции. Позиционная мена, связанная с упрощением групп согласных. Фонетическая транскрипция.
2. Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции. Гиперфонема.
3. Система гласных фонем. Сильная и слабые позиции для гласных фонем.
4. Состав согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Внепарные по звонкости – глухости, твердости – мягкости согласные.
5. Непозиционные (исторические) чередования.

### **Опрос 2.3.**

1. Слог. Слогообразование. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Слогораздел и правила переноса.
2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Справочники по орфоэпии.
3. Графика как раздел лингвистики. Состав современного русского алфавита.
4. Происхождение и основные этапы развития письма.
5. Буквы и фонемы. Фонемный принцип русской графики.

### **Опрос 2.4.**

1. Позиционный (слоговой) принцип русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>.
2. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Отступления от позиционного принципа графики в обозначении гласных после шипящих и ц.
3. Функции ь и ь знаков.
4. Орфография, ее разделы. Орфограмма. Типы орфограмм.
5. Принципы русской орфографии: морфологический, фонематический, традиционный, фонетический. Дифференцирующие написания. Основные орфографические словари и справочники.

### **ОПРОС 3 («Морфемика и словообразование», «Морфология»)**

#### **Опрос 3.1.**

1. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Предмет и задачи раздела.
2. Словоформа. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем.
3. Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем.
4. Типы основ слова: основы непроизводная, производная и производящая.
5. Словообразовательный тип. Способы словообразования: морфологические и неморфологические; продуктивные и непродуктивные.

#### **Опрос 3.2.**

1. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.
2. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе.
3. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного.
4. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
5. Типы склонения имён существительных.

#### **Опрос 3.3.**

1. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имён прилагательных.
2. Краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных.
3. Склонение имён прилагательных.
4. Имя числительное как часть речи. Грамматические категории и разряды имён числительных.
5. Склонение имён числительных. Особенности сочетания числительных с существительными.

#### **Опрос 3.4.**

1. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению.
2. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
3. Склонение местоимений различных разрядов.
4. Наречие и его разряды.
5. Слова категории состояния.

#### **Опрос 3.5.**

1. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Морфологические категории глагола.
2. Инфинитив, его грамматические свойства, формальные показатели и синтаксические функции.
3. Категория вида глагола.
4. Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные.
5. Основы глагола. Образование глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.

#### **Опрос 3.6.**

1. Спряжение глагола.
2. Категория залога глагола и её связь с переходностью – непереходностью, возвратностью – невозвратностью.

3. Наклонения глагола.
4. Категория времени глагола.
5. Категория лица глагола.

#### **Опрос 3.7.**

1. Служебные части речи.
2. Модальные слова.
3. Междометие и звукоподражание.
4. Виды разбора слова: морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова, их соотношение.
5. Исторические изменения в морфемном составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.

#### **ОПРОС 4 («Синтаксис словосочетания», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис простого осложненного предложения», «Синтаксис сложного предложения», «Синтаксис текста»)**

##### **Опрос 4.1.**

1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка.
2. Синтаксический строй различных языков мира.
3. Словосочетание и другие сочетания слов в предложении.
4. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
5. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания свободные и синтаксически связанные.

##### **Опрос 4.2.**

1. Предложение как основная синтаксическая единица, его признаки: предикативность, интонационная законченность и др.
2. Формальная и коммуникативная организация предложения. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения смысла высказывания.
3. Классификация предложений по цели высказывания. Интонационные и структурные свойства каждого типа предложений.
4. Типы предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
5. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные.

##### **Опрос 4.3.**

1. Распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, неполные и полные предложения. (Общая характеристика).
2. Подлежащее и способы его выражения.
3. Сказуемое и его типы. Простое и составное глагольное сказуемое.
4. Именное сказуемое. Способы выражения именной части составного сказуемого.
5. Понятие о глаголе-связке, типы глагольных связок в русском языке.

##### **Опрос 4.4.**

1. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные односоставные предложения.
2. Безличные предложения. Способы выражения главного члена безличных предложений.
3. Инфинитивные и номинативные односоставные предложения.
4. Определение как второстепенный член предложения, его виды и способы

выражения.

5. Приложение как особый тип определения. Семантические разновидности приложения.

#### **Опрос 4.5.**

1. Дополнение как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения.

2. Обстоятельство как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения.

3. Полные и неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Эллиптические неполные предложения. Конситуативные неполные предложения.

4. Общее понятие осложненного предложения. Однородные члены предложения.

5. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

#### **Опрос 4.6.**

1. Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения: обособленные определения и приложения. Определения, выраженные обособленными причастными оборотами.

2. Обособленные обстоятельства, обособленные предложно-падежные формы существительных с обстоятельственными значениями. Обстоятельства, выраженные обособленными деепричастными оборотами.

3. Обращение. Функции обращения и способы его выражения.

4. Вводные слова и предложения. Их классификация по функции.

5. Вставные конструкции, их функции в речи. Отличие от вводных слов и предложений.

#### **Опрос 4.7.**

1. Понятие о синтаксически нечленимых предложениях. Типы синтаксически нечленимых предложений, их значение и употребление.

2. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.

3. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.

4. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений. Сложносочинённые предложения с соединительными отношениями, с градационными отношениями и с пояснительными отношениями.

5. Сложносочинённые предложения с сопоставительными отношениями, с противительными отношениями, с разделительными отношениями.

#### **Опрос 4.8.**

1. Сложноподчинённые предложения. Принципы классификации сложноподчинённых предложений.

2. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными и с придаточными прикомпаративными.

3. Обстоятельственные сложноподчинённые предложения с придаточными времени, с придаточными места, с придаточными условия и с придаточными уступки.

4. Сложноподчинённые предложения с придаточными степени, меры, сравнения.

5. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия и с придаточными цели.

### Опрос 4.9.

1. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды бессоюзных сложных предложений.

2. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное и параллельное подчинение придаточных частей.

3. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Типы ССЦ. Межфразовые связи между предложениями в тексте. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

4. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Предложения с косвенной речью как особый способ передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Замена прямой речи косвенной.

5. Русская пунктуация, ее принципы. Основные функции знаков препинания и их употребление.

#### Критерии оценки:

- 5 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной части программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 4 балла (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной части программы дисциплины в соответствии с целями обучения, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 3 балла (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденной части курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- 0-2 балла (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### ЗАДАНИЕ 1 для выполнения практического занятия («Полисемия»)

1. Определите, является значение слова прямым или переносным. Если значение переносное, то укажите способ переноса наименования (метафора, функциональная метафора, метонимия, синекдоха).

1. *Бронза (изделия из бронзы). Гибкий (прутик). Жажда (знаний). Лапа (еловая ветвь). Очаг (для приготовления пищи).*

2. *Гибкая (политика). Дробь (капель). Играют (алмазы). Корочки (удостоверение или диплом об окончании какого-либо учебного заведения). Зелёный (неопытный вследствие молодости).*

3. *Провалиться (на экзаменах). Зайчик (солнечный). Ухо (шапки). Очаг (семейный, домашний). Аудитория (слушатели).*

4. *Море (виноградника). Море (зла). Нос (лодки). Железная (дисциплина). Серебро (сдача, монеты).*

5. *Море (людское). Пороги (дверей). Бронзовый (от загара). Молодость (ветрена и безрассудна). Лиса (воротник из лисьего меха).*

6. *Блюдо (кушанье). Пороги (Днепра). Ящик (учреждение, предприятие, обозначаемое номером почтового ящика). Серебро (ложки). Канва (крепкая).*

7. *Капитал (литературный). Нырять (в толпу). Округлить (глаза). Рукав (реки). Напеваает (река).*

8. *Канва (событий). Капитал (промышленный). Нырять (в воду). Округлить (капитал). Острый (вкус).*

## **ЗАДАНИЕ 2 для выполнения практического занятия («Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса»)**

1. Определите, к какой части словарного запаса относится подчеркнутое слово – к активной его части или к пассивной. Если слово входит в пассивный словарный запас, определите, является ли оно устаревшим или неологизмом; определите разновидность устаревшего слова (историзм, архаизм).

*1.1. Можно ли как-то бороться с долларизацией нашей экономики (АиФ, 1993, № 10). 2. Пока ехали мы, я ещё надеялся: может, действительно, она холит его и лелеет? Приехали, вижу: какая там холка и лелейка! Она и себя-то не холит, не говоря уже о том, чтобы лелеять! (В. Панова). 3. Началось устройство опричнины. Прежде всего сам царь, как первый опричник, поторопился выйти из церемонного, чинного порядка государевой жизни (В.О. Ключевский). 4. ...Учреждению с такой обветшалой формой и с таким архаичным названием царь указал небывалую дотоле задачу: опричнина получила значение политического убежища, куда хотел укрыться царь от своего крамольного боярства (В.О. Ключевский). 5. Нет женщин – есть антимужчины, в лесах режут антимашинны (А. Вознесенский).*

*II 1. Пустяковое дело мы решили в одну минуту. Но предтелефонное настроение не совсем ещё рассеялось (В. Солоухин). 2. А ведь одно серьёзное потрясение в Москве – и регионализация может стать реальностью (Независимая газета, 31.07.93). 3. Отряд в тысячу человек, зачисленный в опричнину и потом увеличенный до шести тысяч, становился корпусом дозорщиков внутренней крамолы (В.О. Ключевский). 4. Что вижу я? Латинские стихи! Стократ священ союз меча и лиры, единый лавр их дружно обвивает. Родился я под небом полуночным, но мне знаком латинской музы голос, и я люблю парнасские цветы. Я верую в пророчества пиштов (А.С. Пушкин). 5. Минфин отстаивает свою идею векселизации долгов... (Сегодня, 22.04.94).*

### **Критерии оценки:**

- 9-10 баллов - оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- 7-8 баллов - оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- 5-6 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объёме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- 1-4 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на вопросы.

За правильное и своевременное выполнение заданий №№ 1 – 2 для практических занятий студент может набрать до 10 баллов за каждое задание. В сумме задания 1 и 2 вместе позволяют набрать 20 баллов.

### **ЗАДАНИЕ 3 для выполнения практического занятия («Лексический анализ слова»)**

1. Произведите полный лексический анализ выделенных слов.

*О красном вечере задумалась дорога,  
Кусты рябин туманней глубины.  
Изба-старуха челюстью порога  
Жует пахучий мякиш тишины. (С.А. Есенин).*

*В их сенях ветра шум и свежее дыхание,  
И мглой волнистою покрыты небеса,  
И редкий солнца луч, и первые морозы,  
И отдалённые седой зимы угрозы. (А.С. Пушкин).*

*В Мещорском крае нет никаких красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. (К.Г. Паустовский).*

#### **Критерии оценки:**

- 9-10 баллов - оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении лексического анализа слова он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- 7-8 баллов - оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении лексического анализа слова он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- 5-6 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объёме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- 1-4 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на вопросы.

За правильный анализ каждого выделенного слова студент может набрать до 10 баллов. В сумме задание 3 позволяет набрать 30 баллов.

### **ЗАДАНИЕ 4 для выполнения практического занятия («Транскрипция»)**

1. Затранскрибируйте текст в соответствии с современными орфоэпическими нормами.

*1. «О красном вечере задумалась дорога,  
Кусты рябин туманней глубины.  
Изба-старуха челюстью порога  
Жует пахучий мякиш тишины». (С.А. Есенин).*

*2. «В их сенях ветра шум и свежее дыхание,  
И мглой волнистою покрыты небеса,  
И редкий солнца луч, и первые морозы,  
И отдалённые седой зимы угрозы». (А.С. Пушкин).*

#### **Критерии оценки:**

- 14-15 баллов - оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении транскрипции текста он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;

- 10-13 баллов - оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении транскрипции текста он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- 5-9 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объёме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- 1-4 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на вопросы.

За правильную транскрипцию каждого из предложенных текстов студент может набрать до 15 баллов. В сумме задание 4 позволяет набрать 30 баллов.

#### **ЗАДАНИЕ 5 для выполнения практического занятия («Классификация согласных звуков русского языка»)**

1. Определите артикуляционные признаки согласных звуков по участию голоса и шума, по способу образования, по месту образования, по наличию-отсутствию палатализации.

*Вариант 1. Отговорила роща золотая*

*Берёзовым, весёлым языком»*

*Вариант 2. И журавли, печально пролетая,*

*Уж не жалеют больше ни о ком...»*

*Вариант 3. Не жаль мне лет, растраченных напрасно,*

*Не жаль души сиреневую цветъ».*

*Вариант 4. В саду горит костёр рябины красной,*

*Но никого не может он согреть».*

*Вариант 5. Не обгорят рябиновые кисти,*

*От желтизны не пропадёт трава».*

*Вариант 6. Как дерево роняет тихо листья,*

*Так я роняю грустные слова».* (С.А. Есенин).

#### **ЗАДАНИЕ 6 для выполнения практического занятия («Позиционные чередования гласных звуков»)**

1. Для каждого гласного звука определите: ударный или редуцированный (укажите степень редукации); артикуляционные признаки по ряду, подъему, лабиализации.

*Вариант 1. «Отговорила роща золотая*

*Берёзовым, весёлым языком»*

*Вариант 2. «И журавли, печально пролетая,*

*Уж не жалеют больше ни о ком...»*

*Вариант 3. Не жаль мне лет, растраченных напрасно,*

*Не жаль души сиреневую цветъ».*

*Вариант 4. В саду горит костёр рябины красной,*

*Но никого не может он согреть».*

*Вариант 5. Не обгорят рябиновые кисти,*

*От желтизны не пропадёт трава».*

*«Вариант 6. Как дерево роняет тихо листья,*

*Так я роняю грустные слова».* (С.А. Есенин).

#### **ЗАДАНИЕ 7 для выполнения практического занятия («Позиционные чередования согласных звуков»)**

1. Определите, какой фонетический процесс наблюдается в следующих словах (ассимиляция по глухости, ассимиляция по звонкости, ассимиляция по мягкости, ассимиляция по месту образования, ассимиляция по способу образования, диссимиляция):

*Вариант 1. Наполняются. Умолкнувший. Легчайший. Сдвинуть. Песчаный.*

*Вариант 2. Жизнь. Заросший. Детский. Дубки. Исчезать.*

*Вариант 3. Разгорается. Здесь. Нравственный. Блестеть. Кажется.*

*Вариант 4. Мягкий. Отблеск. Считать. Нуждаться. Кисти.*

*Вариант 5. Нависший. Радость. С деревьев. Представить. Накопившийся.*

### **Критерии оценки:**

- 9-10 баллов - оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- 7-8 баллов - оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- 5-6 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объёме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- 1-4 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на вопросы.

За правильное и своевременное выполнение заданий №№ 5, 6 и 7 для практических занятий студент может набрать до 10 баллов за каждое задание. В сумме задания 5, 6 и 7 вместе позволяют набрать 30 баллов.

### **ЗАДАНИЕ 8 для выполнения практического занятия («Словоизменительные категории имени существительного»)**

#### **1. У выделенных слов определите падеж и его значение:**

Именительный – субъектный, предикативный, объектный, аппозитивный-приложение, вокативный-обращение.

Родительный – определительный, принадлежности, отношения целого к части, субъектный, объектный, времени, места, причины, цели.

Винительный – объектный, субъектный, количества времени, количества места, образа действия, меры и веса, количества, массы, цели.

Дательный – адресата, назначения, места, времени, субъектный.

Творительный – орудийный, объектный, места, времени, образа и способа действия, количества, предикативный, определительный, субъектный, сравнения.

Предложный – объектный, орудия действия, времени, места, образа и способа действия, признака предмета, предикативный.

*1. Удивительные птицы вороны: как скоро они узнают, где есть мясо! Едва солнечные лучи озолотили вершины гор, как несколько их появилось уже около нашего бивака.*

*2. Чаще всего встречались клесты – пестрые миловидные птички с клювами, половинки которых заходят друг за друга. Они собирались в маленькие стайки, причём красного цвета самцы держались особняком от желто-серых самок.*

3. От горячих испарений, кроме источника, всё заиндевело; камни, кусты лозняка и лежащий на земле валежник покрылись причудливыми узорами, блиставшими на солнце, словно алмазы. К сожалению, из-за холода я не мог взять с собою воды для химического анализа.

4. Для горожанина покажется странным, как можно идти по лесу и не найти дров... А между тем это так. Ель, пихта и лиственница бросают искры; от них горят палатки, одежда и одеяла. Ольха – дерево мозглое, содержит много воды и даёт больше дыму, чем огня.

5. Дальше идти было нельзя: у Дерсу болела голова и ломило спину. Я решил остановиться на ночлег... Первым делом я положил ему согревающий компресс на спину, для чего разорвал на полосы один комарник.

6. Наскоро поужинав, мы пошли с Дерсу на охоту. Путь наш лежал по тропинке к биваку, а оттуда наискось к солонцам около леса. Множество следов изюбров и диких коз было заметно по всему лугу.

7. Долго сидели мы у костра и слушали рев зверей. Изюбры не давали нам спать всю ночь. Сквозь дремоту я слышал их крики и то и дело просыпался.

8. Стояла хорошая погода, березы над озером шумели к вечеру от малейшего ветра, и если небо было чистым, в глубине озера начинали копиться предвечерние тени с их тайнами, шорохами и неожиданностями.

9. День был в самой середине, с лёгкими редкими облаками по всему небу; майское разнотравье захватывало леса, луга, запустевшие за войну поля. Цвели сады, словно облитые бледно-розовым пламенем, яблони на заре одуряюще пахли.

10. Разговор не вязался, и все слегка оживились, когда окна с непрерывно бегущими по стёклам потоками воды наконец стали мутнеть, затем серо проступили, на глазах светлея, и на столе появился приготовленный старухами завтрак...

11. С трудом остановив подступившую дурноту, почти не соображая, Тамара Иннокентьевна слабеющими руками рассовала бумаги по ящикам, с грохотом задвинула их, и сразу в комнате установилась мертвая тишина.

12. Нагромождение камня густо поросло лощиной, дубняком; Васе представилось, что ещё несколько шагов – и перед ним откроется сказочный замок с его тайнами, с его удивительными обитателями, и он с заблестевшими глазами ринулся по скалам вверх.

13. Семеновна, успокоенная установившимся миром, с одушевлением хлопотала по хозяйству. Татьяна Романовна несколько раз заглядывала к спящему Васе; он ровно и тихо дышал, лежа в своей излюбленной позе на боку, по-детски доверчиво подложив ладонь под щеку.

14. Началась самая что ни на есть глубинная таежная дорога, где двум машинам и даже телегам не разъехаться, с темной стоячей водой в изуродованных тракторах увалистых колеях, с буреломом поперек.

15. Нависшая над водой скала закрывала видимость... Удар валуна пришелся по всему корпусу. Лодка Ивана Ивановича пронеслась мимо, и последнее, что успел сделать Буриштейн, - это отпихнуть Кешину лодку в проём между двумя камнями под скалой... Буксирная верёвка натянулась, лопнула, и Серезжа с Кешей увидели... лодку Ивана Ивановича... точь-в-точь, как это почудилось Кеше в ночь перед отплытием.

## 2. Определите тип склонения существительного.

1. Какао. Место. Грош. Олень. Радость. Удача. Гребля. Парикмахерская. Сутки. Сумма.

2. Дитя. Заведующий. Тбилиси. Жёлудь. Соловей. Аллея. Джинсы. Овца. Трасса. Комбайн.

3. Рыбак. Заливное. Опилки. Коллега. Воробышка. Гроза. Оперение. Дерзость. Буря. Метро.

4. Вермишель. Граната. Кудри. Кафе. Подруга. Туловище. Багаж. Дыня.

Управляющий. Бремя.

5. Разу. Стрела. Лесоруб. Числительное. Имя. Ртуть. Лец. Строитель. Полотенце. Обои.

**3. Определите форму, значение и средства выражения категории числа выделенных имен существительных.**

1. Лежал при синеватом свете ночника, никак не мог заснуть, вагон несло, качало среди северной тьмы зимних лесов, мерзло визжали колеса под полом, будто потягивало, тянуло постель то вправо, то влево, и было мне тоскливо и одиноко в холодноватом двухместном купе, и я торопил бешеный бег поезда: скорей, скорей домой!

2. Подобно разговорному языку, книга не только средство общения людей, не только проводник информации, но самое главное – это инструмент проникновения в окружающую действительность, взгляд человека на самого себя как на разумную частицу природы.

3. Потом завтракали в этом ресторане с видом на Рейн и на его дуга; мы сидели здесь совершенно одни, и очень быстро в турецких кофейниках были принесены кофе, молоко в крошечных металлических сосудах с будто бы птичьими носиками, ягодный джем, пластинки масла в золотой обертке...

### Критерии оценки:

- 14-15 баллов - оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении упражнения в составе задания 8 он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- 10-13 баллов - оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении упражнения в составе задания 8 он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- 5-9 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объёме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- 1-4 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на вопросы.

За правильное и своевременное выполнение каждого из трёх упражнений в составе задания № 8 для практического занятия студент может набрать до 15 баллов. В сумме задание 8, в состав которого входят три упражнения, позволяет набрать 45 баллов.

### **ЗАДАНИЕ 9 для выполнения практического занятия («Синтаксический анализ простых осложнённых предложений»)**

1. Произвести полный синтаксический анализ предложений.

«Главным и неизменным признаком удачи художественного произведения является желание вернуться к нему, перечитать его и повторить наслаждение». (Ф. Искандер).

«Перед глазами ходил океан, и колыхался, и гремел, и сверкал, и угасал, и светился, и уходил куда-то в бесконечность».

«Природа требует пристального глаза и напряжённой внутренней работы по созданию в душе писателя как бы «второго мира» природы, обогащающего нас мыслями и облагораживающего нас увиденной художником красотой».

*«Многие пришли проводить его. Уход его, великого мыслителя, могучего читателя, подвижника духа под стать веку, совпал со сборами в дорогу нашего столетия, вступавшего в пору своего декабря». (А. Вознесенский).*

*«Мы живём среди овеществлённых человеческих мыслей, вступивших некогда в спор с забвением и одержавших победу».*

Критерии оценки:

- 14-15 баллов - оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении задания № 9 он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- 10-13 баллов - оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания № 9 он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- 5-9 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объёме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- 1-4 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **ЗАДАНИЕ 10 для выполнения практического занятия («Многокомпонентные сложноподчинённые предложения»)**

1. Произвести полный синтаксический анализ предложений и построить схему каждого предложения.

*«За чаем Рябовский говорил Ольге Ивановне, что живопись – самое неблагодарное и самое скучное искусство, что он не художник, что одни только дураки думают, что у него есть талант, и вдруг ни с того ни с сего схватил нож и поцарапал им свой самый лучший этюд» (А.П. Чехов).*

*«И когда ко мне нагрянет в гости кто-нибудь из друзей, я немедленно тащу его в эти леса, в эти поля, к этим чистым и светлым родникам, будто с гордостью показываю ему свой собственный дом, где всё ещё не обжито, но всё уже дышит теплом настоящего человеческого счастья». (Залыгин).*

*«В ту ночь, когда Сабуров, молча, закрыв глаза, лежал у себя в блиндаже, а двое санитаров переносили Аню через Волгу по неокрепшему льду, член Военного совета армии Матвеев сделал большую петлю пешком по Волге и явился в блиндаж к Проценко, где имел с ним длинный разговор при закрытых дверях, если так можно было назвать две наглухо опущенные плащ-палатки». (К. Симонов).*

*«Егорушка вспомнил, что, когда цветёт вишня, эти белые пятна мешаются с вишнёвыми цветами в белое море, а когда она спеет, белые памятники и кусты бывают усыпаны багряными, как кровь, точками». (А.П. Чехов).*

*«Каковы же были мои удивление и разочарование, когда поезд подвёз нас к паршивенькому тогда Курскому вокзальчику в Москве, который перед Таганрогским вокзалом мог сойти за сарайчик, и когда я увидел отвратительные мостовые, низенькие обшарпанные постройки, кривые нелепые улицы, массу некрасивых церквей и таких рваных извозчиков, каких засмеяли бы в Таганроге». (А.П. Чехов).*

**ЗАДАНИЕ 11 для выполнения практического занятия («Многокомпонентные сложные предложения с разными видами связи»)**

1. Произведите синтаксический анализ предложений и постройте схему каждого предложения.

*«Всё так же завывал над степью холодный ветер и, словно спохватившись, что его слишком долго не было, падал то редкий, то усиливающийся снег, всё так же беспрерывно скрипели по накатанному насту колеса грузовиков и железные ободья двуколок, и молчаливо поворачивались на перекрёстках военные регулировщики со своими фонариками».* (К. Симонов).

*«За ужином говорили только об утреннике, и было решено, что Таня не ляжет спать и в первом часу пройдёт по саду и посмотрит, всё ли в порядке, а Егор Семеныч встанет в три часа и даже раньше».* (А.П. Чехов).

*«Медленно звонили к вечерне, в улицах уже лежали длинные тени от садов и домов, но всё ещё стоял тот особый предвечерний зной, что бывает в южных городах в конце лета, когда всё сожжено даже в садах и палисадниках, которые изо дня в день пеклись на солнце, когда всё и всюду – и в городе, и в степи, и на баштанках – сладко утомлено долгим летом».* (А.П. Чехов).

*«Предчувствуя ясный, весёлый, длинный день, Коврин вспомнил, что ведь это ещё начало мая и что впереди ещё целое лето, такое же ясное, весёлое, длинное, и вдруг в груди его шевельнулось радостное молодое чувство, какое он испытывал в детстве, когда бегал по этому саду».* (А.П. Чехов).

*«Далеко впереди еле были видны ветряные мельницы села Мироносицкого, справа тянулся и потом исчезал далеко за селом ряд холмов, и оба они знали, что это берег реки, там луга, зелёные ивы, усадьбы, и если стать на один из холмов, то оттуда видно такое же громадное поле, телеграф и поезд, который издали похож на ползущую гусеницу, а в ясную погоду оттуда бывает виден даже город».* (А.П. Чехов).

#### **Критерии оценки:**

- 9-10 баллов - оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- 7-8 баллов - оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- 5-6 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объёме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- 1-4 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на вопросы.

За правильное и своевременное выполнение заданий №№ 10 – 11 для практических занятий студент может набрать до 10 баллов за каждое задание. В сумме задания 10 и 11 вместе позволяют набрать 20 баллов.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ**

**Темы докладов к разделам 1 и 2 («Введение в языкознание», «Лексикология»)**

1. Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя.
2. Речь устная (говорение и аудирование).
3. Письменная речь (письмо и чтение).
4. Речь монологическая и диалогическая.

5. Возникновение речи у ребенка и ее развитие в дошкольном и школьном возрасте. Периодизация речевого развития человека. Билингвизм у детей.
6. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Место русского языка среди славянских языков.
7. Русский язык – национальный язык великого русского народа. Языки межнационального и международного общения. Общепонятный язык и его разновидности.
8. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общепонятного языка. Устная и письменная формы русского литературного языка.
9. Функциональные стили.
10. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Место русского языка среди славянских языков мира.
11. Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции. Гиперфонема.
12. Система гласных фонем. Сильная и слабые позиции для гласных фонем.
13. Состав согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Внепарные по звонкости – глухости, твердости – мягкости согласные.
14. Непозиционные (исторические) чередования.
15. Слог. Слоγοобразование. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Слогораздел и правила переноса.
16. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Справочники по орфоэпии.
17. Графика как раздел лингвистики. Состав современного русского алфавита.
18. Происхождение и основные этапы развития письма.
19. Буквы и фонемы. Фонемный принцип русской графики. Позиционный (слоговой) принцип русской графики.
20. Обозначение на письме фонемы <j>.
21. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Отступления от позиционного принципа графики в обозначении гласных после шипящих и ц.
22. Функции ь и ы знаков.
23. Орфография, ее разделы. Орфограмма. Типы орфограмм.
24. Принципы русской орфографии: морфологический, фонематический, традиционный, фонетический. Дифференцирующие написания. Основные орфографические словари и справочники.
25. Заимствованная лексика. Лексические кальки. Причины, условия и пути лексического заимствования.
26. Освоение заимствованных слов. Отношение к заимствованным словам. Интернациональная лексика. Слова русского языка в языках других народов.
27. Старославянизмы, их фонетические, морфологические и семантические признаки. Судьба старославянизмов в русском языке.
28. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепонятная лексика. Лексика территориально ограниченная, диалектизмы и их типы. Специальная лексика: профессиональная и терминологическая. Лексика социально ограниченного употребления: жаргонная и арготическая.
29. Лексика с точки зрения ее функционально-стилистической принадлежности и эмоционально-экспрессивной окраски. Межстилевая лексика.
30. Ономастика и антропонимика.
31. Топонимика и этнонимика.
32. Этимология. Этимологический анализ слова. Этимологические словари.
33. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы, их типы.

## **Темы докладов к разделам 5 и 6 («Морфемика и словообразование», «Морфология»)**

1. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Предмет и задачи раздела.
2. Словоформа. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем.
3. Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем.
4. Типы основ слова: основы непроизводная, производная и производящая.
5. Словообразовательный тип. Способы словообразования: морфологические и неморфологические; продуктивные и непродуктивные.
6. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имён прилагательных.
7. Имя числительное как часть речи. Грамматические категории и разряды имён числительных. Склонение имён числительных. Особенности сочетания числительных с существительными.
8. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.
9. Наречие и его разряды.
10. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Морфологические категории глагола. Инфинитив, его грамматические свойства, формальные показатели и синтаксические функции.
11. Категория вида глагола. Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные.
12. Основы глагола. Образование глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Спряжение.
13. Категория залога глагола и её связь с переходностью – непереходностью, возвратностью – невозвратностью.
14. Наклонения глагола.
15. Время и лицо глагола.
16. Слова категории состояния.
17. Служебные части речи.
18. Модальные слова.
19. Междометие и звукоподражание.
20. Виды разбора слова: морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова, их соотношение.
21. Исторические изменения в морфемном составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.

## **Темы докладов к разделам 7, 8, 9, 10, 11 («Синтаксис словосочетания», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис простого осложненного предложения», «Синтаксис сложного предложения», «Синтаксис текста»)**

1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка.
2. Синтаксический строй различных языков мира.
3. Классификация предложений по цели высказывания. Интонационные и структурные свойства каждого типа предложений.
4. Типы предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
5. Подлежащее и способы его выражения.
6. Сказуемое и его типы. Простое и составное глагольное сказуемое.
  7. Именное сказуемое. Способы выражения именной части составного сказуемого.
  8. Понятие о глаголе-связке, типы глагольных связок в русском языке.

9. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные односоставные предложения.

10. Безличные предложения. Способы выражения главного члена безличных предложений.

11. Инфинитивные и номинативные односоставные предложения.

12. Определение как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения. Приложение как особый тип определения. Семантические разновидности приложения.

13. Дополнение как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения.

14. обстоятельство как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения.

15. Полные и неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Эллиптические неполные предложения. Конситуативные неполные предложения.

16. Понятие о синтаксически нечленимых предложениях. Типы синтаксически нечленимых предложений, их значение и употребление.

17. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.

18. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений. Сложносочинённые предложения с соединительными отношениями, с градационными отношениями и с пояснительными отношениями.

19. Сложносочиненные предложения с сопоставительными отношениями, с противительными отношениями, с разделительными отношениями.

20. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными и с придаточными прикомпаративными.

21. обстоятельственные сложноподчинённые предложения с придаточными времени, с придаточными места.

22. обстоятельственные сложноподчинённые предложения с придаточными условия и с придаточными уступки.

23. Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и меры.

24. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.

25. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, с придаточными следствия и с придаточными цели.

26. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды бессоюзных сложных предложений.

27. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Типы ССЦ. Межфразовые связи между предложениями в тексте. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

28. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Предложения с косвенной речью как особый способ передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Замена прямой речи косвенной.

29. Русская пунктуация, ее принципы. Основные функции знаков препинания и их употребление.

### **Критерии оценки:**

- 19-20 баллов выставляются студенту, если в докладе обоснована актуальность темы, материал изложен логично и полно, использованы актуальные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года), материал излагался с использованием презентации;

- 15-18 баллов выставляются студенту, если в докладе обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но неполно, использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;
- 10-14 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, презентация отсутствует;
- 0-9 баллов выставляются студенту, если доклад не связан с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета (1 и 2 курс, 3 курс 5 семестр).

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена (3 курс, 6 семестр).

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Методические указания

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы языкознания, проблемы лексикологии, фонетики, графики и орфографии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса русского языка, различные виды норм русского литературного языка, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки лексического, фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа. Вырабатываются умения строить свою устную и письменную речь в соответствии с нормами русского литературного языка, находить, квалифицировать и исправлять ошибки в тексте, осуществлять правку и редактирование текста с учетом норм русского литературного языка и особенностей функциональных стилей. Заслушиваются и обсуждаются доклады студентов, посвященные проблемам разных разделов науки о русском языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить домашние задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент готовит доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.