

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии в преподавании интегративного курса
"Окружающий мир"

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Римма Викторовна

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования на уроках окружающего мира, с инновационными технологиями в развитии творческого мышления; научить студентов применять полученные знания в процессе практической работы на уроках окружающего мира
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы оказания первой доврачебной помощи
- правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- особенности применения здоровьесберегающих технологий
- содержание базовых национальных ценностей, основы духовно-нравственного воспитания
- основы гражданской позиции, толерантности, организации здорового и безопасного образа жизни
- теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС
- современный комплекс проблем безопасности человека
- средства и методы повышения безопасности, концепцию и стратегию национальной безопасности
- особенности этнического и религиозного состава населения РФ
- формы и методы анализа социокультурных различий социальных групп
- социокультурные традиции Отечества и историю государства
- формы и методы взаимодействия с людьми различных социокультурных групп (Соотнесено с индикатором ОПК-4)

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь - применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - осуществлять использование здоровьесберегающих технологий - осуществлять личностное развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей - проектировать образовательные маршруты по формированию гражданской позиции, толерантности, способности к труду и безопасному образу жизни - создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий - планировать мероприятия по разъяснению правил поведения при ЧС, проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС - анализировать социокультурные различия социальных групп в контексте истории - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества - взаимодействовать с участниками различных социальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции - осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и аргументировать свою гражданскую позицию (Соотнесено с индикатором ОПК-4)
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой доврачебной помощи - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс - индивидуально значимыми способами осуществления личностного самообразования на основе базовых национальных ценностей - способами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, культуры здорового и безопасного образа жизни - умением оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность - навыками использовать методы защиты в ЧС - приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим - умением анализировать социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных и социальных задач - готовностью взаимодействовать с участниками различных социальных групп, толерантно воспринимая социальные различия - готовностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, умением аргументированно обсуждать и решать проблемы общественного и личностного характера(Соотнесено с индикатором ОПК-4)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы.	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС НОО. Форсайт-прогноз развития образования 2030. Основные направления национального проекта «Образование». Реализация федерального проекта «Современная школа». Формирование «гибких компетенций» у обучающихся начальных классов.	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2

					УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Напишите рецензию на статью «Образование 2030» (ссылка: https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455). Шаблон рецензии на статью	Самостоятельная работа	10	6	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития в области естествознания	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	Сущность и структура инновационного образования. Критерии инновационного процесса: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Инновационные процессы в совершенствовании технологий изучения интегративного курса "Окружающий мир"	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивнодеятельностный, социально-психологический аспекты. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	Обзор интернет ресурсов и подборка литературы по актуальным	Самостоятельная	10	5	ПКО-4

	вопросам реализации инноваций в области естествознания. Проектирование групповое и индивидуальное на уроках интегративного курса "Окружающий мир" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	работа			ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 2. Образовательные возможности информационных технологий					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Образовательные возможности информационных технологий. Модель интеграции информационных технологий обучения в процесс изучения интегративного курса "Окружающий мир". Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий. Особенности оценивания качества обучения.	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Применение интерактивных технологий в образовательном процессе изучения интегративного курса "Окружающий мир" Геймификация обучения. Порталы типовых задач для детей, испытывающих трудности в обучении. Зачет прохождения компьютерных игр в качестве образовательных результатов. Мониторинг в реальном времени текущих образовательных траекторий и достижений.	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Организация доставки цифровых объектов на гаджеты пользователей (технология СТОиК-контент). Интерактивные технологии на базе дистанционных. Технология «Перевернутый класс»: возможности и реализация. Технологии реализации урока средствами различных сервисов (Google Suit, просто Google, блог, сайт, система ДО). Смешанное обучение: возможности и назначение. Технологии реализации курса средствами различных сервисов (Google Suit, просто Google, блог, сайт, система ДО). Требования к компетентности учителя. Организация смешанного обучения в классе. Коммуникация субъектов смешанного обучения.	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	Средства мультимедиа в обучении. Общая характеристика мультимедиа-технологий. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. Использование средств мультимедиа в создании	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8

	компьютерных обучающих систем. Компьютерные курсы. Электронные учебники. Интерактивная доска и возможности ее использования в процессе изучения интегративного курса "Окружающий мир".				УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	Современные и перспективные информационные технологии для автоматизации образовательной деятельности. Формирование централизованной системы управления образовательным контентом. Электронное сопровождение основной образовательной программы. Накопление, классификация и систематизация электронных образовательных ресурсов. Основные тренды автоматизации педагогических технологий.	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 3. Технологии как основной инструмент организации образовательной деятельности педагога

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий. Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинары, интеллект-карты, информационный лабиринт (баскетметод). Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Интерактивные технологии при изучении интегрированного курса "Окружающий мир"	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	Современные педагогические технологии. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования на уроках окружающего мира. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.	Лекционные занятия	10	4	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий на уроках окружающего мира	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1

					ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.4	Эффективность использования методов и приемов педагогических технологий на различных этапах урока "Окружающий мир" Технология развития критического мышления, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Технология проблемного обучения на уроках окружающего мира. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе. Классификация проектов.	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.5	Технология развития критического мышления. Трехстадийный технологический процесс: вызов, реализация смысла, рефлексия. Практическая организация урока окружающего мира (приемы ТРКМ): использование «ключевых слов», работа с различными типами вопросов, активное чтение, схематические и графические способы представления материала. Технология проблемного обучения. Преднамеренное создание проблемных ситуаций и последующее решение проблем. Моделирование специальных ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение у обучающихся. Способы решения возникающих затруднений. Использование кейсов. Сторитэллинг. Фасилитация. Организация групповой работы (выезд в образовательное учреждение).	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.6	Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе. Классификация проектов. Соответствие вида деятельности образовательным возможностям обучающегося. Проект и исследование. Роль учителя и родителя в организации проекта и исследования. Место проекта и исследования в образовательной деятельности обучающегося при изучении интегративного курса "Окружающий мир". Учет образовательных результатов проектной и исследовательской деятельности. Групповые и индивидуальные проекты и исследования. Анализ готовых проектов младших школьников.	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.7	Организация инновационной экспериментальной деятельности на уроках окружающего мира. Реализация образовательного процесса в контексте движения WorldSkills Russia. Разработка эффективных механизмов интеграции естественнонаучных и обществоведческих знаний в интегративном курсе "Окружающий мир"	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.8	Разработайте модель инновационной деятельности педагога на уроках окружающего мира. Модель должна отражать следующие компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный.	Самостоятельная работа	10	10	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.9	Просмотреть видео по следующим ссылкам (на выбор) и дать свои комментарии по просмотренным видео-фрагментам в форме тезисов: а) https://yandex.ru/video/search?text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании б) https://yandex.ru/video/search?filmId=11320665500848420487&text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании	Самостоятельная работа	10	10	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.10	Сформируйте медиатеку учебных материалов по изучению интегративного курса "Окружающий мир" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	10	5	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	0	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аквилева Г.Н., Клепинина З.А.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования пед. профиля	М.: ВЛАДОС, 2001	10 экз.
2	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	48 экз.
3		Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2 экз.
4	Вахтеров В. П.	Предметный метод обучения	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46362
5	Калачев, Н. В.	Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования: монография	Москва: Издательский дом Московского физического общества, 2011	http://www.iprbookshop.ru/12791.html
6	Исюмов, А. А., Коцубинский, В. П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13885.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	5 экз.
2	Топилина, Наталья Валерьевна	Реализация инноваций как основа формирования информационной составляющей в проектной деятельности педагога	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	3 экз.
3		Современные образовательные технологии : психология и педагогика: монография	Новосибирск: СИБПРИНТ, 2010	1 экз.
4	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073
5	Дерек, Джармен, Давыдов, И., Соколинская, А., Андропова, А.	Современная природа	Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92788.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
 Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
 ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>			
<i>Знать:</i> – базовые философские и социогуманитарные сведения, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов	Демонстрирует интерес к философским и социогуманитарным знаниям	Посещение лекционных занятий, для формирования научного мировоззрения	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Уметь:</i> – применять основные способы обобщения, анализа философской и социогуманитарной информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	Доказывает ценность применения социогуманитарной информации при подготовке к практическим занятиям	Посещение практическим занятиям, выполнение заданий с использованием социогуманитарных знаний	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Владеть:</i> – Практическими навыками использования философских и	Находит требуемую информацию для формирования научного	Посещение учебных занятий, выполнение учебных заданий	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная

социогуманитарных знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования	мировоззрения при подготовке к практическим занятиям		работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>			
<i>Знать:</i> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания"; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.	Выбирает тему и содержание реферата, соответствующи х современному развитию теории безопасности жизнедеятельнос ти.	Соответствие темы и содержания реферата современным направлениям развития теории безопасности жизнедеятельност и	Т- тест (Т 1) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Уметь:</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленно сть поиска и отбора информации.	Т- тест (Т 1) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Владеть:</i> навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; навыками поиска оригинальных организационно-	Готовит реферат по самостоятельно выбранной проблеме исследования.	Самостоятельност ь выводов и суждений, представленных в реферате.	Т- тест (Т 1) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)

управленческих решений нестандартных ситуациях.	В		
<i>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>			
<i>Знать</i> основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 1-15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Уметь</i> организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 1-15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 1-15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>			
<i>Знать:</i> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для использования в образовательном	Формировать ответы на поставленные вопросы необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры с учётом базовых национальных ценностей	Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6)

процессе , а также для повышения духовно-нравственной культуры	дисциплины Использовать теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, определять системы представлений и понятий по духовно-нравственному у воспитанию		3-зачет (3 1-29)
<i>Уметь:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, для более глубокого понимания и лучшего усвоения дисциплины,	Уметь определять систему представлений и понятий по духовно-нравственному у воспитанию, Формулировать выводы и рекомендации с учётом базовых национальных ценностей,	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации по духовно-нравственному воспитанию	Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) 3-зачет (3 1-29)
<i>Владеть:</i> Способами осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Доказывает ценность духовно-нравственного развития при написании эссе по вопросам, обоснованно отбирать и логически выстраивать материал с учётом национальных ценностей	Владение навыками формирования духовно-нравственных ценностей и использование методик, позволяющих направить студентов на работу по формированию нравственной культуры	Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) 3-зачет (3 1-29)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Основные проблемы современной системы образования.
2. Технологии проблемного обучения.
3. Технологии модульного обучения.
4. Технология разноуровневого обучения.
5. Технология коллективного взаимообучения .
6. Технологии интеграции в образовании.
7. Технология витагенного образования.
8. Правила создания проблемных ситуаций.
9. Предыстория модернизации современной системы образования.
10. Модернизация образования и её цель.
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
12. Организация модуля четырехурочного цикла.
13. Организационная модель дифференциации обучения.
14. Статическая, динамическая и вариационная пара.
15. Интегрированные уроки по ОБЖ.
16. Использование приемов голографического мышления.
17. Технология Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Плюсы и недостатки системы.
18. Основные постулаты интегративного курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина.
 19. Личностно-ориентированный подход при отборе и систематизации материала для изучения.
 20. Формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума.
 21. Построения программы интегрированного курса "Окружающий мир" по Д.Б. Эльконину.
 22. Методы работы на уроке: проблемно - поисковый, исследовательский, творческий, модельный, эвристический, элементы проекта.
 23. Технология Л.В. Занкова. Основными принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
 24. Место использования игровых технологий в обучении. Структура игры. Педагогические игры (деловая игра).
 25. Разминочные» игры. Ситуативно-ролевые игры. Конструктивно-ролевые, проблемно-ролевые, дискуссионные игры. Имитационные игры. Операционные игры.
 26. Применение метода АКС в начальной школе.
 27. Проектная деятельность по ОБЖ в начальной школе.
 28. Творческая работа на уроках интегративного курса "Окружающий мир".

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Тесты

В тестах 2 варианта, в каждом по 5 заданий, каждый тест содержит 2 ответа, один из которых верный.

Вариант 1

ДЕ-1. История становления преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в России

1. *Методисты, разрабатывавшие проблемы преподавания естественных наук в дореволюционной России:*

- А) К. Арсеньев, И. Завалишин, А. Герд
- Б) К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко

2. *Под чьим руководством начинает издаваться первый методический журнал «Природа в школе»:*

- А) Герда А. Я.
- Б) Половцева В.В.

3. *Как назывался первый Российский учебник по естествознанию:*

А) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи»

- Б) «Юный натуралист»

ДЕ-2 ФГОС начального общего образования

1. *ФГОС начального общего образования был принят в:*

- А) 2009
- Б) 2010

2. *Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе:*

- А) учебных курсов
- Б) примерной основной образовательной программы начального общего образования

3. *ФГОС начального общего образования представляет собой:*

А) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями

- Б) совокупность требований к воспитанию социально ценных качеств личности

ДЕ -3 Технологии изучения курса *Окружающий мир* в начальной школе

1. *Методы и приёмы обучения окружающему миру в начальных классах:*

- А) наглядные, словесные, практические
- Б) фронтальные, индивидуальные, групповые

2. К методам письменного контроля не относится:

- А) изложение
- Б) монолог

3. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?

- А) урок;
- Б) внеурочные занятия

ДЕ-4 Формирование экологической направленности младших школьников

• Концепция экологического образования это:

А) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления в педагогике;

Б) процесс становления осознанно-правильного отношения школьников к окружающей природе

2. Экологическая культура это:

А) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;

Б) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе, создающих материальные или духовные ценности

3. Выберите классические принципы экологического образования:

- А) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- Б) народность, наглядность, доступность, систематичность

ДЕ -5 Педагогические условия изучения учебного курса Окружающий мир в начальной школе

1. Какие из перечисленных понятий включены в содержание курса «Окружающий мир».

- А) географические, экологические, биологические;
- Б) геологические, физические, географические, биологические, сельскохозяйственные, экологические, обществоведческие;

2. Какой метод развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?

- А) эксперимент;
- Б) инструктаж

3. К какой группе средств наглядности относятся учебные таблицы по курсу «Окружающий мир»?

- А) натуральные;
- Б) искусственные, плоскостные, изобразительные.

Вариант 2

ДЕ-1. История становления преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в России

1. Благодаря каким ученым в конце 19 и начале 20 вв. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования природы учащимися:

- а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К.А.

б) Ушинскому К.Д., Толстому Л. Н.

2. Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в обучении детей:

а) К.Д.Ушинский, Е. Н. Водовозова

б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

3. Родоначальник отечественной педагогической науки, выделивший природу как средство воспитания детей:

а) К.Д. Ушинский

б) Л.Н.Толстой

ДЕ-2 ФГОС начального общего образования

• ФГОС начального общего образования включает количество предметных областей:

а) 6

б) 10

• Учебный план начального общего образования определяет:

а) условия обучения

б) общий и максимальный объем аудиторной нагрузки

• ФГОС начального общего образования не определяет требование:

а) к средствам освоения основной образовательной программы начального образования

б) к структуре и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

ДЕ -3 Технологии изучения курса *Окружающий мир* в начальной школе

1. Назовите метод, который развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках *окружающего мира*?

а) наблюдение;

б) эксперимент

2. Какое из перечисленных пособий относится к натуральным средствам наглядности?

а) глобус;

б) коллекция «Полезные ископаемые».

3. Основные факторы, определяющие успех экологического воспитания детей в семье

а) семейные традиции, ценностные отношения и нравственная атмосфера семьи

б) постоянство и длительность воспитательных воздействий, наличие индивидуальных знаний у родителей

ДЕ-4 Формирование экологической направленности младших школьников

1. Выберите классические принципы экологического образования:

а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность

б) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

2. Экологическое воспитание это:

а) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;

б) система формирования экологических идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

3. К числу основных понятий экологического образования относятся:

- а) экологическое образование, экологическое сознание, экологическая культура
- б) экологическое развитие, экологическое становление, экологическое обучение

ДЕ -5 Педагогические условия изучения учебного курса Окружающий мир в начальной школе

1. Учебный предмет «Окружающий мир» вводится в процесс обучения с:

- а) 1 класса
- б) 2 класса

2. Какие формы организации обучения не используются в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир»:

- а) урок, экскурсия, игра,
- б) лекция, семинар, практикумы

3. Сознательно организуемое на уроках «Окружающий мир» взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими духовным и социальным опытом, ценностями, отношениями:

- а) социализация
- б) воспитание

Ключ к заданиям варианта №1 для бланочного тестирования

(форма представления ключей может быть выбрана преподавателем самостоятельно)

ДЕ № вопроса	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6	ДЕ-7	ДЕ-8	ДЕ-9	ДЕ-10
1	А	А	А	А	Б					
2	Б	Б	Б	Б	А					
3	А	А	Б	А	Б					
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Ключ к заданиям варианта №2

ДЕ № вопроса	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6	ДЕ-7	ДЕ-8	ДЕ-9	ДЕ-10
1	А	А	Б	А	А					
2	А	Б	Б	А	Б					
3	А	Б	А	А	Б					

4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 15.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 5 тестов по 3 вопроса. Каждый вопрос содержит 2 ответа, один из которых верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

12-15 баллов – оценка «отлично».

10-12 баллов – оценка «хорошо».

7-9 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-6 балла – оценка «неудовлетворительно».

Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Темы рефератов.

Тематика рефератов

1. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова.
2. Программа «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой.
3. Развитие методики преподавания «Окружающий мир» в советский период.
4. Современные направления развития методики преподавания «Окружающий мир».
5. Теоретические, эмпирико-теоретические и Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
6. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины.

7. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания.
8. Вклад К.П. Ягодковского в развитие методики преподавания естествознания.
9. статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
10. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация как современные направления в обучении окружающему миру.
11. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
12. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
13. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.
14. Организация учебной экологической тропы.
15. Особенности программы «Природа и люди» З.А. Клепининой.
16. Программа А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания.
17. Факультативные курсы А.А. Плешакова по окружающему миру.
18. Общая характеристика программы Н.Ф. Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
19. Общая характеристика программы А.А. Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.

Критерии оценивания. Максимальный балл - 10. Если сделана презентация, то ещё 10 баллов.

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;

- реферат грамотно написан и оформлен;
 - даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.
- 0-4,9 балла выставляется, если
- имеются существенные отступления от темы реферата;
 - тема не освещена или не раскрыта вообще;
 - отсутствуют выводы;
 - обнаружено существенное непонимание проблемы.

Типовое контрольное задание (*контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.*)

Задание № 1.

1. Написать аннотацию на прочитанную книгу.
2. Подготовить рецензию на учебное издание.
3. Выполнить обзор периодических изданий (на выбор) по специальности.

Представить краткий обзор аудитории.

Задание № 2.

Подготовить презентацию по теме дисциплины (на выбор).

Задание № 3.

Подготовить реферат по теме дисциплины (по выбору).

Задание № 4.

Составить мини-гlossарий по темам изучаемой дисциплины

Задание № 5.

Подготовить аннотацию на научное (диссертационное) психолого-педагогическое исследование

Тематика контрольных работ

1. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа и требования к нему.
2. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.
4. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
5. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
6. Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы и этапы работы с учебником.
7. Наглядные методы обучения окружающему миру.
8. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения и требования к демонстрации.
9. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.
10. Методика использования учебных видеофильмов и мультимедийных презентаций на уроках окружающего мира.
11. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.

12. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.
13. Правила показа карты. Использование глобуса в учебном курсе «Окружающий мир».
14. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
15. Экологическое образование в курсе «Окружающий мир».
16. Виды контроля успеваемости учащихся.
17. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
18. Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 30.

Число заданий 5. Каждое задание оценивается в 6 баллов.

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области инновационных технологий в преподавании интегративного курса «Окружающий мир». Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности основных положений инновационной образовательной политики России, образовательных возможностей информационных технологий.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны продемонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения актуальных проблем преподавания;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных программ и тенденций развития российского образования на современном этапе;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают

первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

Пояснения к оформлению работы:

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.