

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы технологии формирования коммуникативных и
языковых компетенций

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Семенова Вероника Георгиевна

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование знаний о строении языка, его правилах и закономерностях, что имеет большое значение для последующего овладения грамотой младшими школьниками; формирование представлений о системе упражнений по развитию коммуникативных умений и навыков у дошкольников и младших школьников.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Критерии критического анализа современных программ и методик речевого развития (научность, системность, соответствие ФГОС) (соответствует индикатору УК-1.1).

Логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) в контексте освоения ребенком языковых единиц (соответствует индикатору УК-1.2).

Основные этапы становления методики развития речи и обучения языку как науки: от классических систем (Е. И. Тихеева, К. Д. Ушинский) до современных психолингвистических подходов (соответствует индикатору УК-1.3).

Ключевые научные парадигмы в области развития речи: логистическая концепция (Е. И. Тихеева), лингвистическая (Ф. А. Сохин), психолингвистический подход (А. А. Леонтьев) (соответствует индикатору УК-1.4).

Методологические основы развития речи: понимание базисных принципов (научность, системность, учет возрастных особенностей), которые служат фильтром для проверки любой новой информации (соответствует индикатору УК-1.5).

Логические правила и приемы аргументации (тезис, аргумент, демонстрация), адаптированные для профессионального педагогического дискурса (соответствует индикатору УК-1.6).

Прогностические функции педагогической диагностики: понимание связи между несформированностью базовых речевых навыков в дошкольном возрасте и возможными трудностями при обучении в школе (риски возникновения дислалии, дисграфии, дислексии) (соответствует индикатору УК-1.7).

Роли участников образовательного процесса в реализации задач речевого развития и границы их профессиональных компетенций (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог) (соответствует индикатору УК-3.1).

Психологические и лингвистические основы коммуникативного акта: структура общения, функции речи, типы коммуникативных барьеров (фонетические, семантические, логические) (соответствует индикатору УК-3.2).

Перечень и функции социальных институтов-партнеров в сфере речевого и эстетического развития (детские библиотеки, театры юного зрителя, музеи, центры речевой коррекции) (соответствует индикатору УК-3.3).

Систему норм современного русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) как основы профессиональной речи педагога (соответствует индикатору УК-4.1).

Критерии научной и методической достоверности профессиональных текстов в области лингводидактики (соответствует индикатору УК-4.2).

Теоретические основы системы языка: уровни (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) и соответствующие им нормы (соответствует индикатору УК-4.3).

Приемы риторики и педагогического убеждения: структура доказательной речи, использование метафор, сравнений и риторических вопросов для удержания внимания (соответствует индикатору УК-4.4).

Теорию коммуникативных стратегий и тактик (стратегия сближения, стратегия вежливости, стратегия убеждения) в профессиональной среде (соответствует индикатору УК-4.5).

Уметь:
<p>Критически оценивать речевую среду в группе детского сада/классе и выявлять факторы, препятствующие эффективному развитию речи (соответствует индикатору УК-1.1).</p> <p>Применять методы логического анализа для выявления фактических и методических противоречий в разных программах развития речи (соответствует индикатору УК-1.2).</p> <p>Определять актуальность методического пособия или программы, исходя из даты их публикации и соответствия современным научным представлениям о языке (соответствует индикатору УК-1.3).</p> <p>Сравнивать различные научные оценки одной и той же языковой проблемы (например, разные взгляды на природу «детского словотворчества» – как ошибку или как проявление языковой одаренности) (соответствует индикатору УК-1.4).</p> <p>Сравнивать разные подходы к решению одной и той же задачи (например, методики обучения рассказыванию по картине у разных авторов) и выделять их противоречивые моменты (соответствует индикатору УК-1.5).</p> <p>Формулировать и обосновывать собственную позицию по «острым» вопросам лингводидактики (например, целесообразность использования иностранных заимствований в речи до-школьников или раннее обучение чтению) (соответствует индикатору УК-1.6).</p> <p>Прогнозировать результаты реализации выбранной методики: какой реальный объем словаря, уровень связности речи или грамматической правильности будет достигнут группой через определенный период (соответствует индикатору УК-1.7).</p> <p>Координировать совместную деятельность с узкими специалистами для создания единого речевого режима в организации (например, адаптация рекомендаций логопеда для воспитателей) (соответствует индикатору УК-3.1).</p> <p>Использовать приемы активного слушания (техника «эха», уточнение, вербализация чувств) для поддержки речевой активности ребенка и снятия коммуникативных зажимов (соответствует индикатору УК-3.2).</p> <p>Проектировать программы совместной деятельности с социальными партнерами (например, план тематических посещений библиотеки для знакомства с книжной культурой) (соответствует индикатору УК-3.3).</p> <p>Адаптировать свою речь под возрастные возможности восприятия детей (регулировать длину предложения, сложность лексики, темп), не нарушая при этом языковых норм (соответствует индикатору УК-4.1).</p> <p>Интерпретировать письменные заключения и устные рекомендации смежных специалистов (логопедов, неврологов, психологов) для построения адекватной стратегии речевой работы (соответствует индикатору УК-4.2).</p> <p>Обнаруживать и классифицировать речевые и грамматические ошибки в устной и письменной речи (своей и чужой), обосновывая исправления ссылками на правила (соответствует индикатору УК-4.3).</p> <p>Моделировать речевое поведение в зависимости от профессиональной цели (например, использование мягких побудительных конструкций для вовлечения ребенка в игру или строгих логических формулировок для объяснения правил языка) (соответствует индикатору УК-4.4).</p> <p>Проектировать сценарии (алгоритмы) общения для различных профессиональных ситуаций: консультация для семьи мигрантов, выступление на международной конференции, переговоры с руководством (соответствует индикатору УК-4.5).</p>

Владеть:
<p>Навыками ведения рефлексивного дневника или карт профессионального роста, где фиксируются и анализируются собственные педагогические находки и ошибки в работе (соответствует индикатору УК-1.1).</p> <p>Навыками конструктивного ведения дискуссии и профессионального диалога на педагогических советах по вопросам выбора технологий формирования компетенций (соответствует индикатору УК-1.2).</p> <p>Навыками доказательного публичного выступления (на педсоветах, конференциях, защитах проектов) с целью защиты собственного педагогического решения (соответствует индикатору УК-1.6).</p> <p>Навыками ведения конструктивного профессионального диалога в условиях командной работы, направленный на достижение общего образовательного результата (соответствует индикатору УК-3.1).</p> <p>Навыками владения нормами профессионального речевого этикета в различных ситуациях (приветствие, просьба, отказ, благодарность) (соответствует индикатору УК-3.2).</p> <p>Навыками ведения деловой переписки и телефонных переговоров с представителями сторонних организаций по вопросам профессионального сотрудничества (соответствует индикатору УК-3.3).</p> <p>Навыками безупречного владения техникой речи (дикция, дыхание, интонирование) как инструментом удержания внимания и обучения правильному произношению (соответствует индикатору УК-4.1).</p> <p>Навыками аналитического чтения и смысловой обработки текстов большого объема (выделение тезисов, резюмирование, аннотирование) (соответствует индикатору УК-4.2).</p> <p>Навыками автоматизированного соблюдения норм ударения (акцентологических) и произношения (орфоэпических) в профессионально значимых словах и терминах (соответствует индикатору УК-4.3).</p> <p>Навыками оперативного подбора адекватных языковых форм для решения конфликтных ситуаций и снятия эмоционального напряжения в профессиональной среде (соответствует индикатору УК-4.4).</p> <p>Навыками «переключения» между различными коммуникативными кодами (регистрами общения) в зависимости от социокультурного статуса и этнической принадлежности собеседника (соответствует индикатору УК-4.5).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Онтолингвистика как наука о детской речи. Периодизация речевого развития. Общая характеристика речевого	Лекционные занятия	10	8	УК-4 УК-3

	развития в младшем школьном возрасте»				УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема 1.2 « Типы компетенций языкового образования. Требования ФГОС начального общего образования по развитию языковых и коммуникативных компетенций младших школьников»	Лекционные занятия	10	6	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема 2.1 « Модели языковых компетенций в лингводидактике»	Лекционные занятия	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Тема 1.1 «Антропоцентрический подход к изучению языковой личности»	Практические занятия	10	6	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Тема 2.1 «Диагностика состояния языковой компетенции младшего школьника. Уровень владения лексико-семантическими операциями»	Практические занятия	10	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Тема 2.2 «Диагностика состояния языковой компетенции младшего школьника. Уровень владения морфемно-словообразовательными операциями»	Практические занятия	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	«Диагностика состояния языковой компетенции младшего школьника. Уровень владения морфологическими операциями»	Самостоятельная работа	10	12	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	« Диагностика состояния языковой компетенции младшего школьника. Уровень владения синтаксическими операциями»	Самостоятельная работа	10	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	«Принципы, подходы и технологии формирования коммуникативных компетенций младших школьников»	Самостоятельная работа	10	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	«Методы изучения и описания коммуникативного поведения младших школьников. Виды коммуникативного поведения»	Самостоятельная работа	10	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полякова А.В.	Русский язык: 3 кл.: Пробный учеб.	М.: Просвещение, 1993	
2	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	
3	Лайло В.В.	Русский язык: Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 2000	
4	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл.	М.: Дрофа, 2001	
5	Моск. пед. гос. ун-т	Современный русский литературный язык. Русский язык как иностранный: Программы учеб. курсов	М.: Флинта: Наука, 1999	
6	Проценко Б.Н.	Русский язык. Орфография и пунктуация: Учеб. пособие для учащихся ст. кл. и абитуриентов	Таганрог: АНТОН, 1993	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Колокольцев	Развитие речи. Русский язык и литература: Репрод. картин: 5-7 кл.: Учеб.-нагляд. пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений	М.: Дрофа, 2002	
8	Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 7кл.	М.: Дрофа, 2001	
9	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Русский язык. Практика: 5 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2002	
10	Введенская Л.А., Черкасова М.Н.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов сред. спец. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шевандрин Н.И.	Психодиагностика, коррекция и развитие личности	М.: Владос, 1998	
2	Лайло В.В.	Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 1999	
3	Лайло В.В.	Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 1999	
4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексической теме "Осень" в подгот. к шк. группе для детей с ОНР	М.: ГНОМ и Д, 2000	
5	Бакулина Г.А.	Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: 3 кл.	М.: ВЛАДОС, 2000	
6	Под общей ред. О.О. Миронова. [Сост. А.Г. Майоров, И.В. Евдокимов]	Становление и развитие уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и ее субъектах: Сб. документов	М.: Юрид. лит., 2000	
7	Ворожейкин И.Е.	Управление социальным развитием организации: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Менеджмент организации", "Управление персоналом", "Гос. и муниципал. управление"	М.: ИНФРА-М, 2001	
8	Лазарев В.С.	Системное развитие школы	М.: Пед. о-во России, 2002	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<i>ОПК</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>З: критерии критического анализа современных программ и методик речевого развития (научность, системность, соответствие ФГОС); логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) в контексте освоения ребенком языковых единиц; основные этапы становления методики развития речи и обучения языку как науки: от классических систем (Е. И. Тихеева, К. Д. Ушинский) до современных психолингвистических подходов; ключевые научные парадигмы в области развития речи: логистическая концепция (Е. И. Тихеева), лингвистическая (Ф. А. Сохин), психолингвистический подход (А. А. Леонтьев); методологические основы развития речи: понимание базисных принципов (научность, системность, учет возрастных особенностей), которые служат фильтром для проверки любой новой информации; логические правила и приемы аргументации (тезис, аргумент, демонстрация), адаптированные для профессионального педагогического дискурса; прогностические функции педагогической диагностики: понимание связи между несформированностью базовых речевых навыков в дошкольном возрасте и возможными трудностями при обучении в школе (риски возникновения дислалии, дисграфии, дислексии)</p> <p>У: критически оценивать речевую среду в группе детского сада/классе и выявлять факторы, препятствующие эффективному развитию речи; применять методы логического анализа для выявления фактических и методических противоречий в разных программах развития речи; определять актуальность методического пособия или программы, исходя из даты их публикации и соответствия современным научным представлениям о языке; сравнивать различные научные оценки одной и той же языковой проблемы (например, разные взгляды на природу «детского словотворчества» – как ошибку или как проявление языковой одаренности); сравнивать разные подходы к решению одной и той же задачи (например, методики обучения рассказыванию по картине у разных авторов) и выделять их противоречивые моменты;</p>

		<p>формулировать и обосновывать собственную позицию по «острым» вопросам лингводидактики (например, целесообразность использования иностранных заимствований в речи дошкольников или раннее обучение чтению); прогнозировать результаты реализации выбранной методики: какой реальный объем словаря, уровень связности речи или грамматической правильности будет достигнут группой через определенный период</p>
		<p>В: навыками ведения рефлексивного дневника или карт профессионального роста, где фиксируются и анализируются собственные педагогические находки и ошибки в работе; навыками конструктивного ведения дискуссии и профессионального диалога на педагогических советах по вопросам выбора технологий формирования компетенций; навыками доказательного публичного выступления (на педсоветах, конференциях, защитах проектов) с целью защиты собственного педагогического решения</p>
УК		
УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>З: роли участников образовательного процесса в реализации задач речевого развития и границы их профессиональных компетенций (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог); психологические и лингвистические основы коммуникативного акта: структура общения, функции речи, типы коммуникативных барьеров (фонетические, семантические, логические); перечень и функции социальных институтов-партнеров в сфере речевого и эстетического развития (детские библиотеки, театры юного зрителя, музеи, центры речевой коррекции)</p> <p>У: координировать совместную деятельность с узкими специалистами для создания единого речевого режима в организации (например, адаптация рекомендаций логопеда для воспитателей); использовать приемы активного слушания (техника «эха», уточнение, вербализация чувств) для поддержки речевой активности ребенка и снятия коммуникативных зажимов; проектировать программы совместной деятельности с социальными партнерами (например, план тематических посещений библиотеки для знакомства с книжной культурой)</p> <p>В: навыками ведения конструктивного профессионального диалога в условиях командной работы, направленный на достижение общего образовательного результата; навыками владения нормами профессионального речевого этикета в различных ситуациях (приветствие, просьба, отказ, благодарность); навыками ведения деловой переписки и телефонных переговоров с представителями сторонних организа-</p>

		ций по вопросам профессионального сотрудничества
УК		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>З: систему норм современного русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) как основы профессиональной речи педагога; критерии научной и методической достоверности профессиональных текстов в области лингводидактики; теоретические основы системы языка: уровни (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) и соответствующие им нормы; приемы риторики и педагогического убеждения: структура доказательной речи, использование метафор, сравнений и риторических вопросов для удержания внимания; теория коммуникативных стратегий и тактик (стратегия сближения, стратегия вежливости, стратегия убеждения) в профессиональной среде</p> <p>У: адаптировать свою речь под возрастные возможности восприятия детей (регулировать длину предложения, сложность лексики, темп), не нарушая при этом языковых норм; интерпретировать письменные заключения и устные рекомендации смежных специалистов (логопедов, неврологов, психологов) для построения адекватной стратегии речевой работы; обнаруживать и классифицировать речевые и грамматические ошибки в устной и письменной речи (своей и чужой), обосновывая исправления ссылками на правила; моделировать речевое поведение в зависимости от профессиональной цели (например, использование мягких побудительных конструкций для вовлечения ребенка в игру или строгих логических формулировок для объяснения правил языка); проектировать сценарии (алгоритмы) общения для различных профессиональных ситуаций: консультация для семьи мигрантов, выступление на международной конференции, переговоры с руководством</p> <p>В: навыками безупречного владения техникой речи (дикция, дыхание, интонирование) как инструментом удержания внимания и обучения правильному произношению; навыками аналитического чтения и смысловой обработки текстов большого объема (выделение тезисов, резюмирование, аннотирование); навыками автоматизированного соблюдения норм ударения (акцентологических) и произношения (орфоэпических) в профессионально значимых словах и терминах; навыками оперативного подбора адекватных языковых форм для решения конфликтных ситуаций и снятия эмоционального напряжения в профессиональной среде; навыками «переключения» между различными коммуникативными кодами (регистрами общения) в зависимости от социокультур-</p>

		ного статуса и этнической принадлежности собеседника
--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p>3: критерии критического анализа современных программ и методик речевого развития (научность, системность, соответствие ФГОС); логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) в контексте освоения ребенком языковых единиц; основные этапы становления методики развития речи и обучения языку как науки: от классических систем (Е. И. Тихеева, К. Д. Ушинский) до современных психолингвистических подходов; ключевые научные парадигмы в области развития речи: логистическая концепция (Е. И. Тихеева), лингвистическая (Ф. А. Сохин), психолингвистический подход (А. А. Леонтьев); методологические основы развития речи: понимание базисных принципов (научность, системность, учет возрастных особенностей), которые служат фильтром для проверки любой новой информации; логические правила и приемы аргументации (тезис, аргумент, демонстрация), адаптированные для профессионального педагогического дискурса; прогностические</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических основ лингводидактики, истории становления методики и логических основ аргументации</p>	<p>Точность определений; полнота описания научных парадигм; верное установление причинно-следственных связей между этапами развития речи</p>	<p>Т – тестовые задания; КР – контрольная работа (теор. вопросы); Э – экзамен</p>

<p>функции педагогической диагностики: понимание связи между несформированностью базовых речевых навыков в дошкольном возрасте и возможными трудностями при обучении в школе (риски возникновения дислалии, дисграфии, дислексии)</p>			
<p>У: критически оценивать речевую среду в группе детского сада/классе и выявлять факторы, препятствующие эффективному развитию речи; применять методы логического анализа для выявления фактических и методических противоречий в разных программах развития речи; определять актуальность методического пособия или программы, исходя из даты их публикации и соответствия современным научным представлениям о языке; сравнивать различные научные оценки одной и той же языковой проблемы (например, разные взгляды на природу «детского словотворчества» – как ошибку или как проявление языковой одаренности); сравнивать разные подходы к решению одной и той же задачи (например, методики обучения рассказыванию по картине у разных авторов) и выделять их противоречивые моменты; формулировать и обосновывать собственную позицию по «острым» вопросам лингводидактики (например, целесообразность использования иностранных заимствований в речи дошкольников или раннее обучение чтению); прогнозировать результаты реализации выбранной методики: какой реальный объем словаря,</p>	<p>Владеет приемами сравнительного анализа методических систем; формулирует доказательные выводы; прогнозирует динамику речевого развития на основе выбранной технологии</p>	<p>Глубина анализа; аргументированность собственной позиции; логичность изложения; корректность использования профессиональной терминологии</p>	<p>Р – реферат (сравнительный анализ); КЗ – кейс-задача (анализ фрагмента программы); П – презентация стратегии развития речи</p>

уровень связности речи или грамматической правильности будет достигнут группой через определенный период			
В: навыками ведения рефлексивного дневника или карт профессионального роста, где фиксируются и анализируются собственные педагогические находки и ошибки в работе; навыками конструктивного ведения дискуссии и профессионального диалога на педагогических советах по вопросам выбора технологий формирования компетенций; навыками доказательного публичного выступления (на педсоветах, конференциях, защитах проектов) с целью защиты собственного педагогического решения	Публично представляет и защищает результаты своей мыслительной деятельности; осуществляет рефлексивный самоанализ педагогического опыта	Уверенность в аргументации; соблюдение норм профессиональной этики в дискуссии; способность к критической самооценке и коррекции действий	Д – участие в дискуссии (круглый стол); Портфолио (рефлексивный дневник); ЗП – защита проекта
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
З: роли участников образовательного процесса в реализации задач речевого развития и границы их профессиональных компетенций (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог); психологические и лингвистические основы коммуникативного акта: структура общения, функции речи, типы коммуникативных барьеров (фонетические, семантические, логические); перечень и функции социальных институтов-партнеров в сфере речевого и эстетического развития (детские библиотеки, театры юного зрителя, музеи, центры речевой коррекции)	Знает распределение обязанностей в команде, структуру общения и специфику работы внешних организаций-партнеров	Правильность классификации коммуникативных барьеров; знание границ компетенций смежных специалистов; понимание задач социального партнерства	Т – тестовое задание по психологии общения; О – устный опрос (ролевые функции в ДОО/Школе); КР – контрольная работа
У: координировать совместную деятельность с узкими специалистами для создания единого речевого режима в организации (например, адап-	Умеет выстраивать междисциплинарное взаимодействие; применяет	Эффективность выбора техник слушания в кейсах; логичность и	КЗ – кейс-задача «Разговор с ребенком»; ПР – практи-

<p>тация рекомендаций логопеда для воспитателей); использовать приемы активного слушания (техника «эха», уточнение, вербализация чувств) для поддержки речевой активности ребенка и снятия коммуникативных зажимов; проектировать программы совместной деятельности с социальными партнерами (например, план тематических посещений библиотеки для знакомства с книжной культурой)</p>	<p>приемы стимулирования речи; разрабатывает проекты сетевого взаимодействия</p>	<p>реалистичность плана взаимодействия с институтами; корректность адаптации логопедических советов</p>	<p>ческая работа (составление проекта договора/плана с библиотекой); М – моделирование фрагмента педсовета</p>
--	--	---	--

<p>В: навыками ведения конструктивного профессионального диалога в условиях командной работы, направленный на достижение общего образовательного результата; навыками владения нормами профессионального речевого этикета в различных ситуациях (приветствие, просьба, отказ, благодарность); навыками ведения деловой переписки и телефонных переговоров с представителями сторонних организаций по вопросам профессионального сотрудничества</p>	<p>Владеет культурой деловой коммуникации; демонстрирует этику профессионального поведения; осуществляет официальное представительство организации</p>	<p>Соблюдение правил делового этикета; грамотность и четкость деловой переписки; способность достигать компромисса в командных задачах</p>	<p>ДИ – деловая игра «Телефонный звонок партнеру»; ПС – письменное сообщение/запрос в стороннюю организацию; РГ – работа в группах над общим проектом</p>
--	--	--	---

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

<p>З: систему норм современного русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) как основы профессиональной речи педагога; критерии научной и методической достоверности профессиональных текстов в области лингводидактики; теоретические основы системы языка: уровни (фонетика, лексика,</p>	<p>Демонстрирует знание языковой системы и риторического инструментария; распознает коммуникативные стратегии и тактики в профессиональных текстах</p>	<p>Глубина понимания уровней языка; точность в описании норм; знание логической структуры доказательной речи и риторических фигур</p>	<p>Т – тесты по культуре речи; КР – контрольная работа по уровням языка; Э – экзамен</p>
--	--	---	--

<p>ка, морфология, синтаксис) и соответствующие им нормы; приемы риторики и педагогического убеждения: структура доказательной речи, использование метафор, сравнений и риторических вопросов для удержания внимания; теория коммуникативных стратегий и тактик (стратегия сближения, стратегия вежливости, стратегия убеждения) в профессиональной среде</p>			
<p>У: адаптировать свою речь под возрастные возможности восприятия детей (регулировать длину предложения, сложность лексики, темп), не нарушая при этом языковых норм; интерпретировать письменные заключения и устные рекомендации смежных специалистов (логопедов, неврологов, психологов) для построения адекватной стратегии речевой работы; обнаруживать и классифицировать речевые и грамматические ошибки в устной и письменной речи (своей и чужой), обосновывая исправления ссылками на правила; моделировать речевое поведение в зависимости от профессиональной цели (например, использование мягких</p>	<p>Умеет трансформировать сложную информацию в доступные формы; осуществляет лингвистическую экспертизу текстов; конструирует алгоритмы общения для различных аудиторий</p>	<p>Соответствие речи возрастным особенностям детей; точность интерпретации медицинских/педагогических данных; вариативность речевого поведения</p>	<p>КЗ — кейс-задача «Консультация для родителей»;</p> <p>ПР — практическая работа (анализ и правка текста с ошибками);</p> <p>ЛР — лингвистический разбор заключений специалистов</p>

<p>побудительных конструкций для вовлечения ребенка в игру или строгих логических формулировок для объяснения правил языка); проектировать сценарии (алгоритмы) общения для различных профессиональных ситуаций: консультация для семьи мигрантов, выступление на международной конференции, переговоры с руководством</p>			
<p>В: навыками безупречного владения техникой речи (дикция, дыхание, интонирование) как инструментом удержания внимания и обучения правильному произношению; навыками аналитического чтения и смысловой обработки текстов большого объема (выделение тезисов, резюмирование, аннотирование); навыками автоматизированного соблюдения норм ударения (акцентологических) и произношения (орфоэпических) в профессионально значимых словах и терминах; навыками оперативного подбора адекватных языковых форм для решения конфликтных ситуаций и снятия эмоционального напряжения в профессиональной среде; навыками «переключения» между</p>	<p>Владеет инструментами выразительной речи; демонстрирует автоматизированную грамотность; эффективно переключает регистры общения в зависимости от контекста</p>	<p>Чистота дикции и интонирования; отсутствие акцентологических ошибок; способность быстро стабилизировать эмоциональный фон речевыми средствами</p>	<p>УВ — устное выступление с самоанализом техники речи;</p> <p>Д — дискуссия/деловая игра (ситуация «конфликт» или «поликультурная среда»);</p> <p>Портфолио — тезисы и аннотации проф. статей</p>

различными коммуникативными кодами (регистрами общения) в зависимости от социокультурного статуса и этнической принадлежности собеседника			
---	--	--	--

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – студент владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, владеет только обязательным минимумом знаний.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине

1-й вопрос

1. Новые тенденции в преподавании русского языка и литературного чтения по ФГОС НОО.
2. Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода.
3. Цель, задачи и принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины.
4. Формирование универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО на уроках русского языка и литературного чтения.
5. Концепция учебного предмета «Русский язык», 1 класс.
6. Концепция учебного предмета «Литературное чтение».

7. Основные принципы работы по развитию речи по УМК «Школа России».
8. Технология развития критического мышления учащихся младших классов на уроках русского языка и литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
9. Формирование и развитие учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
10. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

2-й вопрос

1. Подберите задания, которые можно использовать для организации проблемной ситуации на уроках русского языка.
2. Разработайте задания, которые можно предложить учащимся для работы в парах и группах на уроках литературного чтения (программа и тема по выбору студента).
3. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка с информационной составляющей (программа и тема по выбору студента).
4. Разработайте фрагмент конспекта урока литературного чтения с использованием проектной деятельности (программа и тема по выбору студента).
5. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка с использованием наглядного материала (программа и тема по выбору студента).
6. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка с использованием дидактических игр (программа и тема по выбору студента).
7. Приведите примеры заданий по русскому языку, выполнение которых предполагает использование словарно-справочной литературы как средства развития познавательной активности учащихся.
8. Разработайте разноуровневые домашние задания по русскому языку (тема по выбору студента).
9. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка по программе (тема по выбору студента).
10. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка по программе (тема по выбору студента).

3-й вопрос

Проанализируйте фрагмент конспекта урока (урок дается на экзамене).

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если вопрос раскрыт полно и в соответствии с содержанием; теоретические положения аргументированы.
- 67-83 балла (оценка хорошо») выставляется, если вопрос раскрыт полно и в соответствии с содержанием, но не все теоретические положения аргументированы, в ответах допущены единичные фактические или логические ошибки.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется, если вопрос раскрыт неполно или не в соответствии с содержанием; теоретические положения недостаточно аргументированы, в ответе допущены фактические или логические ошибки.
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно») выставляется, если содержание вопроса не раскрыто.

Тестовое задание 1

1. _____ — перевод устной речи на язык графических знаков.
2. _____ — процесс воссоздания звуковой формы слов по их буквенной модели.
3. Создатель звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в отечественной методике — _____
4. Специальные действия по анализу звуковой структуры слов Б.Д. Эльконин назвал _____
5. Со свойством _____ детей знакомят в процессе установления порядка следования единиц речи (например, слов в предложении).
6. В процессе анализа текста, предложения, слова детей знакомят с дискретностью, последовательностью и _____ речи.
7. Лишнее в перечисленном:
 - 1) «Назови по-разному игрушку»;
 - 2) «Ты кто? — ответь одним словом»;
 - 3) «Живые слова»;
 - 4) «Что умеет человек»;
 - 5) «Скажи наоборот».
8. Лишнее в перечисленном:
 - 1) звуковые линейки;
 - 2) _____;
 - 3) схема звукового анализа слов;
 - 4) модель «Птица»;
 - 5) фишки (красные, синие, зеленые).
9. Лишнее в перечисленном:
 - 1) _____.
 - 2) модель «Поезд»;
 - 3) модель «Улица»;
 - 4) звуковая линейка;
 - 5) «Живые слова».
10. Лишнее в перечисленном:
 - 1) модель звукового анализа;
 - 2) схема предложения;
 - 3) -----
 - 4) звуковая линейка;
 - 5) модель трудового процесса

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Письмо	Чтение	К.Д. Ушинский	Фонематическим восприятием	Последовательности	Линейностью	3	2	4	5

Критерии оценивания:

- 25-30 баллов (оценка «отлично») – 25-30 правильных ответов.
- 18-24 баллов (оценка «хорошо») – 18-24 правильных ответов.
- 8-17 баллов (оценка «удовлетворительно») – 8-17 правильных ответов.

- 0-7 баллов (оценка «неудовлетворительно») – 0-7 правильных ответов.

Тестовое задание 2

1. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) мальчик; Б) ёлка; В) ежиха; Г) въезд;
2. В каком слове содержатся согласные буквы, обозначающие только мягкие согласные звуки?
А) шипы; Б) земля; В) лыжи; Г) дома;
3. В каком слове содержатся согласные буквы, обозначающие только глухие согласные звуки?
А) кошка; Б) мышка; В) лампа; Г) гуси;
4. Найди верный вариант деления слова на слоги?
А) крок-о-дил; Б) кро-ко-дил; В) кро-коди-л;
5. Найди верный вариант переноса слова?
А) зай-ка; Б) за-йка; В) зайк-а;
стульчик?
А) стуль-чик; Б) стул-ьчик; В) стульч-ик;
6. Найди лишние слова в группе однокоренных:
А) морской, Б) морс, В) моряк, Г) море, Д) морить.
7. Найди верный ответ.
А) Окончание — это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении;
Б) Окончание - это изменяемая часть слова, которая служит для образования новых однокоренных слов;
В) Окончание - это неизменяемая часть слова, которая служит для узнавания однокоренных слов.
8. Определи слово, которое состоит из приставки, корня, суффикса, окончания
А) тропка Б) безморозный В) подходим Г) высокая
9. Какой части речи нет в предложении: Деревья и кустарники загораживали окна.
А) существительного; Б) прилагательного;
В) глагола; Г) союза.
10. Найди имя существительное 3-го склонения.
А) в кровати; Б) на кровати; в) о борще; Г) с берега.
11. Какие буквы пропущены в окончаниях имён существительных?
Около изгород..., в дом..., на ив... .
А) и - е - е; Б) е-е-и; В) и-е-е; Г) е-е-е.
12. В каком слове пишется ь ?
А) с...езд; Б) с...бить; В) с...играть; Г) в...ётся.
13. В каких словах пропущен ь?
А) плащ...; Б) бережёш...; В) помощ....
14. Какие буквы пропущены в данных словах?
Ска...ка, опас...ный, грус...ный, моро... .
А) з-т-т-з; Б) с-...-т-з; В) з-...-т-з; Г) з-т-т-з.
15. В каких словах пропущена буква е в корне?
А) об.. жать (вокруг дома); Б) об.. жать (ребёнка);
В) скр... петь (дверью); Г) скр...пить (листы бумаги).
16. Найди грамматическую основу предложения: Маленькая лень большое горе приносит.
А) лень приносит; Б) горе приносит;

В) малая лень; Г) большое приносит.

Инструкция по выполнению:

В каждом тестовом задании необходимо отметить от 1 до 6 правильных ответов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. На выполнение теста выделяется 60 минут. Максимальное количество баллов – 25.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б В	Б	А	Б	А	Д	А	Б	Б	Б

11	12	13	14	15	16				
А	А	Б В	В	А Г	А				

Критерии оценивания:

- 20-25 баллов (оценка «отлично») – 20-25 правильных ответов.
- 13-19 баллов (оценка «хорошо») – 13-19 правильных ответов.
- 6-12 баллов (оценка «удовлетворительно») – 6-12 правильных ответов.
- 0-5 баллов (оценка «неудовлетворительно») – 0-5 правильных ответов.

Контрольное задание

1-й вариант

1. Новые технологии обучения русскому языку.
2. Послелбукварный период. Методы работы.
3. Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий. Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Упражнения по словообразованию в начальной школе.

2-й вариант

1. Обучение письму как раздел обучения грамоте. Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компоненты обучения письму.
2. Формирование гигиенических привычек при письме, подготовка к письму, виды подготовительных упражнений.
3. Подготовка к сочинениям. Построение, проведение урока сочинения.

3-й вариант

1. Речевые умения младших школьников. Задачи и пути развития речи младших школьников. Формирование речевых умений как задача речевой работы. Общая характеристика речевых умений. Требования к речи учащихся.

2. Имя существительное и методика работы над именем существительным в начальной школе.

3. Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи обучающихся. Виды упражнений. Особенности работы по развитию речи в альтернативных программах и учебниках по русскому языку.

Критерии оценивания:

- 63-70 баллов (оценка «отлично») выставляются студенту, если письменно даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы в соответствии с логикой изложения.

- 53-62 баллов (оценка «хорошо») выставляются студенту, если письменно даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы в соответствии с логикой изложения, но допущены отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

- 41-61 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляются студенту, если письменно даны неполные ответы, уровень овладения материалом не позволяет раскрыть ключевые позиции соответствующих компетенций.

- 0-40 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется в случае, если студент не владеет материалом по заданным вопросам.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного Приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена.

Дисциплина изучается в течение одного семестра, поэтому итоговой оценкой является оценка, полученная на экзамене. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы технологий развития речи, система работы по развитию речи детей, психолингвистические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, теории и технологии развития связной речи детей, теории и технологии формирования грамматически правильной речи детей, теории и технологии словарной работы в детском саду, теории и технологии воспитания звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка, подготовка детей к обучению грамоте, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных областей теории и технологии развития речи детей для осуществления образовательной деятельности. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, практических и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- проблемная лекция, лекция-провокация (с запланированными ошибками), лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-диалог и др.;
- семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-конференция, семинар-учебно-ролевая игра, семинар-исследование и др.
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по проведению тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться студентами при подготовке к зачету/экзамену с целью самопроверки знаний и для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Методические рекомендации по проведению контрольного задания

Контрольное задание – это письменная работа, в которой решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы.

Требования к контрольной работе:

Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить нормативные правовые акты, учебники и учебные пособия и др.

Структура и содержание контрольного задания:

- титульный лист;
- план работы;
- основная часть;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).