

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представления о социальной психологии как отрасли научно-психологического знания и ее прикладных аспектах в профессиональной деятельности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. теории лидерства, стили руководства и их влияние на групповую динамику и эффективность команды (соотнесено с индикатором УК-3.1);
2. теоретические основы вербальной и невербальной коммуникации, механизмы социальной перцепции и воздействия как основу эффективного речевого взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-3.2);
3. основные характеристики социальных институтов и организаций, их роль в процессах социального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-3.3).
4. социально-психологические основы межличностной коммуникации (виды и функции общения, перцептивная сторона, коммуникативные барьеры) для выстраивания диалога с родителями (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
5. закономерности групповой динамики, принципы распределения ролей, лидерства и принятия групповых решений как основу работы в психолого-медико-педагогическом консилиуме (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
6. виды и структуру конфликтов, стратегии их разрешения в контексте взаимодействия с участниками образовательных отношений (родителями, коллегами, партнерами) (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).

Уметь:

1. оценивать групповую ситуацию, определять роли участников и применять адекватные лидерские стратегии для достижения общей цели (соотнесено с индикатором УК-3.1);
2. применять техники эффективной коммуникации (активное слушание, аргументация, обратная связь) для установления и поддержания контактов (соотнесено с индикатором УК-3.2);
3. анализировать ситуации социального взаимодействия с представителями различных организаций, выстраивая конструктивный диалог (соотнесено с индикатором УК-3.3).
4. анализировать ситуации педагогического общения с родителями, выявлять коммуникативные барьеры и стереотипы восприятия для построения конструктивного диалога (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
5. применять знания о групповой динамике для анализа процессов взаимодействия в команде специалистов (консилиуме) и выстраивания эффективной совместной работы (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
6. выбирать адекватные стили и стратегии взаимодействия с социальными партнерами (представителями других организаций) для решения образовательных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).

Владеть:

1. навыками командной работы и проявления лидерских качеств в процессе решения групповых задач (соотнесено с индикатором УК-3.1);
2. навыками эффективного речевого поведения (убеждение, ведение дискуссии) и невербальной коммуникации для успешного социального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-3.2);
- базовыми навыками взаимодействия с представителями социальных организаций для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-3.3).
4. навыками конструктивного диалога и методами профилактики и разрешения конфликтов во взаимодействии с родителями (законными представителями) (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
5. навыками командной работы и эффективной коммуникации в рамках междисциплинарного взаимодействия со специалистами образовательной организации (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
6. базовыми приемами установления и поддержания деловых контактов с социальными партнерами в интересах реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в социальную психологию**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи социальной психологии. История возникновения и развития социальной психологии (от житейских потребностей практики до статуса общепризнанной науки): первобытнообщинные формации, философские теории (Аристотель, Платон, Макиавелли, Гоббс, Бентам, А. Смит, Руссо, Кант, Дидро), социологические исследования (О. Конт, Э. Дюркгейм).	Лекционные занятия	5	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Зарождение первых социально-психологических концепций (Лацарус, Штейнталь, Вундт, Бернгейм). Западное развитие социальной психологии (Г. Спенсер, З. Фрейд, Трипплетт, Морено, Левин).	Лекционные занятия	5	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Отечественная социальная психология (со второй половины 1950-х годов, открытие лаборатории социальной психологии при ЛГУ, начало преподавания социальной психологии). Представители: Д.Б. Парыгин, Е.С. Кузьмин, Г.М. Андреева и др. Основные разделы социальной психологии (общения; малых групп; больших групп и массовидных явлений; личности) Актуальные направления современной социальной психологии (власть ситуации, власть личности, важность познания, прикладное значение социально - психологических принципов).	Лекционные занятия	5	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Личность в обществе. Эволюция представлений о личности в разных науках (сравнительная характеристика). Разделение понятий «личность», «субъект деятельности». Субъектотип (по М.С. Кагану).	Лекционные занятия	5	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Self – conception. Понятие, общая характеристика Self – conception, социального статуса, его зависимость от степени стабильности общества. Механизмы психологической защиты и сохранения Я – концепции.	Практические занятия	5	2	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Общая характеристика процесса общения. Место общения в иерархии потребностей человека (по А. Маслоу). Отечественные исследования проблематики общения (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Понимание сторон общения Г.М. Андреевой (коммуникация, интеракция, перцепция). Качества	Практические занятия	5	2	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1

	успешной коммуникации (по Р. Дилтсу). Проблема классификаций функций общения (по Б.Ф. Ломову).				УК-3.2 УК-3.3
1.7	Структура и функции общения» Модель коммуникативного процесса (по Г. Лассуэллу). Типы организации коммуникативного процесса. Позиции коммуникантов. Фасцинация. Типы информации в коммуникативном процессе. Средства общения и их классификация. Вербальные средства общения. Требования к речи говорящего. Понятие активного слушания. Содержание вербальной коммуникации. Типы диалогов.	Практические занятия	5	2	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.8	Невербальные средства общения и их характеристика.	Практические занятия	5	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.9	Стратегии поведения в процессе взаимодействия. Виды социального воздействия, их классификация. Модели организации совместной деятельности (по Л.И. Уманскому). Негативные модели взаимодействия (по В.А. Кан-Калику). Эффекты взаимодействия. Понятие социальной перцепции, функции социальной перцепции. Факторы, определяющие межличностное познание. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия человека человеком. Роль психологических защит в формировании образа другого человека. Критерии оценки поступков другого человека (по В.В. Занкову).	Практические занятия	5	2	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.10	Малая группа как социально-психологический феномен. Эволюция понятия «группа». Теория взаимодействия (интеракционизм). Психологическое открытие социальной группы (Кавелин, Плеханов, Зиммель, Спенсер, Дюркгейм, Росс). Понятийный аппарат социально-психологических групп. Эмпирический этап изучения малой группы. Проблема модели малой группы (Р. Мертон), структуры малой группы (Смелзер). Качества социальной группы. Классификация групп.	Практические занятия	5	2	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.11	Особенности функционирования малой группы. Процессы в малой группе. Давление малой группы (конформизм). Понятие, специфика восприятия термина в разных социальных культурах (индивидуалистических и коллективистских). Виды конформного поведения (уступчивость, повиновение, уступка, одобрение). Экспериментальные исследования феномена конформизма (Шериф, Аш, Милграм). Причины появления конформизма. Зависимость степени конформности от личностных характеристик. Мотивы неконформизма (реактивное сопротивление). Исключение из малой группы (Смелзер). Понятие внутригруппового конфликта. Основные виды конфликтов (персональный, коллективный, внутренний, открытый, скрытый, «горизонтальный», «вертикальный», «смешанный», мотивационный, коммуникативный, целевой, статусный, конструктивный, деструктивный). Причины индивидуальных конфликтов. Типология конфликтных личностей. Модель двойного лидерства (Ливитт). Взаимоотношения формального лидера с малой группой. Иерархия ролей в малой группе.	Практические занятия	5	2	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.12	Малая группа как социально-психологический феномен. Эволюция понятия «группа». Теория взаимодействия (интеракционизм). Психологическое открытие социальной группы (Кавелин, Плеханов, Зиммель, Спенсер, Дюркгейм, Росс). Понятийный аппарат социально-психологических групп. Эмпирический этап изучения малой группы. Проблема модели малой группы (Р. Мертон), структуры малой группы (Смелзер). Качества социальной группы. Классификация групп.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.13	Особенности функционирования малой группы. Процессы в малой группе. Давление малой группы (конформизм). Понятие, специфика восприятия термина в разных социальных культурах (индивидуалистических и коллективистских). Виды конформного поведения (уступчивость, повиновение, уступка, одобрение). Экспериментальные исследования феномена конформизма (Шериф, Аш, Милграм). Причины появления конформизма. Зависимость степени конформности от личностных характеристик. Мотивы неконформизма (реактивное сопротивление). Исключение из малой группы (Смелзер). Понятие внутригруппового конфликта. Основные виды конфликтов (персональный, коллективный, внутренний, открытый, скрытый, «горизонтальный», «вертикальный», «смешанный», мотивационный,	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

	коммуникативный, целевой, статусный, конструктивный, деструктивный). Причины индивидуальных конфликтов. Типология конфликтных личностей. Модель двойного лидерства (Ливитт). Взаимоотношения формального лидера с малой группой. Иерархия ролей в малой группе.				
1.14	Общая характеристика больших групп. Социально-экономические, демографические, географические предпосылки возникновения больших групп. Понятие, классификация больших групп. Регулятор поведения людей в большой группе. Стихийные большие группы. Понятие «массовые коммуникации», их функции в современном обществе. Средства массовой коммуникации. Массовидные социально-психологические явления.	Самостоятельная работа	5	20	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148
2	Столяренко А. М.	Социальная психология: учебник	Москва: Юнити, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598
3	Щербакова, Е. С.	Социальная психология: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2009	http://www.iprbookshop.ru/11348.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Семечкин Н. И.	Социальная психология: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206
2	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034
3	Абраменкова, В. В.	Социальная психология детства: учебное пособие	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88228.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- столы, стулья;- персональный компьютер / ноутбук (переносной);- проектор;- экран / интерактивная доска. |
|--|

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
--

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О – опрос ПОЗ – практико-ориентированное задание З - зачет
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знать: теории лидерства, стили руководства и их влияние на групповую динамику и эффективность команды (соотнесено с индикатором УК-3.1); теоретические основы вербальной и невербальной коммуникации, механизмы социальной перцепции и воздействия как основу эффективного речевого взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-3.2); основные характеристики социальных институтов и организаций, их роль в процессах социального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-3.3).	Раскрывает сущность понятий «лидерство», «стиль руководства», «коммуникация», «социальное взаимодействие». Описывает структуру и функции общения, теории происхождения лидерства и их практическое применение.	Глубоко и системно анализирует различные теории лидерства, сопоставляет их, объясняет механизмы эффективного социального взаимодействия.	О: 1-11, 20-23, 27-30. З: 1-11, 20-30.
Уметь: оценивать групповую ситуацию, определять роли участников и применять адекватные лидерские стратегии для достижения общей цели (соотнесено с индикатором УК-3.1); применять техники эффективной коммуникации (активное слушание, аргументация, обратная связь) для установления и поддержания контактов (соотнесено с	Анализирует кейсы, описывающие групповую работу, лидерство, конфликты и деловое общение. Предлагает обоснованные стратегии для решения поставленных в кейсе задач (например, разрешение конфликта, мотивирование команды).	Проводит многофакторный анализ ситуации, предлагает несколько вариантов решения, оценивает их риски и обосновывает выбор оптимального.	О: 4, 5, 14-18, 27-30. ПОЗ: 2, 3, 14, 19. З: 12-15

индикатором УК-3.2); анализировать ситуации социального взаимодействия с представителями различных организаций, выстраивая конструктивный диалог (соотнесено с индикатором УК-3.3).			
Владеть: навыками командной работы и проявления лидерских качеств в процессе решения групповых задач (соотнесено с индикатором УК-3.1); навыками эффективного речевого поведения (убеждение, ведение дискуссии) и невербальной коммуникации для успешного социального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-3.2); базовыми навыками взаимодействия с представителями социальных организаций для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-3.3).	Разрабатывает методику наблюдения за проявлениями лидерства или динамикой малой группы. Решает практические задания по исследованию коммуникативной компетентности и межличностных отношений.	Обосновывает выбор методов, демонстрирует творческий подход к решению задачи и предлагает практические рекомендации на основе полученных данных.	ПОЗ:1-5, 13, 14, 17, 20. 3: Весь процесс сдачи зачета является проверкой навыков речевого взаимодействия.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Знать: социально-психологические основы межличностной коммуникации (виды и функции общения, перцептивная сторона, коммуникативные барьеры) для выстраивания диалога с родителями (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); закономерности групповой динамики, принципы распределения ролей, лидерства и принятия групповых решений как основу работы в психолого- медико-педагогическом консилиуме (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); виды и структуру конфликтов, стратегии их разрешения в контексте взаимодействия с участниками образовательных отношений	Раскрывает содержание понятий «общение», «конфликт», «групповая динамика», «лидерство». Объясняет, как эти феномены проявляются в условиях образовательной организации при взаимодействии с родителями, коллегами и партнерами.	Системно анализирует сложные ситуации взаимодействия в образовательной среде (например, конфликт с родителем, принятие решения на консилиуме) с опорой на фундаментальные теории социальной психологии.	О: 10, 38-41, 48, 51-56. 3: 10, 38-41, 48, 51- 56.

(родителями, коллегами, партнерами) (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).			
Уметь: анализировать ситуации педагогического общения с родителями, выявлять коммуникативные барьеры и стереотипы восприятия для построения конструктивного диалога (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); применять знания о групповой динамике для анализа процессов взаимодействия в команде специалистов (консилиуме) и выстраивания эффективной совместной работы (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); выбирать адекватные стили и стратегии взаимодействия с социальными партнерами (представителями других организаций) для решения образовательных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).	Анализирует кейсы, описывающие проблемные ситуации взаимодействия в образовательной среде (конфликт учителя и родителя, работа педсовета, переговоры со спонсором). Предлагает психологически обоснованные пути решения этих ситуаций.	Проводит многофакторный анализ ситуации, прогнозирует развитие событий при разных стратегиях поведения и обосновывает выбор наиболее эффективной из них.	О: 10, 39, 40, 48-50. ПОЗ: 6, 11 . 3: 25-30.
Владеть: навыками конструктивного диалога и методами профилактики и разрешения конфликтов во взаимодействии с родителями (законными представителями) (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); навыками командной работы и эффективной коммуникации в рамках междисциплинарного взаимодействия со специалистами образовательной организации (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); базовыми приемами установления и поддержания деловых контактов с социальными партнерами в интересах реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).	Решает практико-ориентированные задания по исследованию межличностных отношений, социально-психологического климата, коммуникативной компетентности, применяя их к анализу условных ситуаций в школе/вузе.	Обосновывает выбор методов, демонстрирует творческий подход к решению задачи и на основе полученных данных разрабатывает конкретные рекомендации для участников образовательных отношений.	ПОЗ: 6, 11 3: 38-56.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие, виды общения.
2. Функции общения.
3. Характеристика коммуникативной стороны общения.
4. Обратная связь в межличностном общении.
5. Коммуникативные барьеры, их виды.
6. Вербальная характеристика коммуникативной стороны общения.
7. Невербальные средства общения. Классификация невербальных средств общения.
8. Перцептивная сторона общения.
9. Механизмы социальной перцепции.
10. Эталоны и стереотипы восприятия и познания людьми друг друга.
11. Интерактивная сторона общения.
12. Теории позитивного взаимодействия.
13. Понятие психологической совместимости. Уровни психологической совместимости.
14. Понятие и типы конфликтов.
15. Структура и динамика конфликтов.
16. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
17. Профилактика конфликтов.
18. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
19. Виды межличностных отношений.
20. Специфика убеждения как способа воздействия.
21. Внушение: его особенности и роль в жизнедеятельности людей.
22. Заражение, его особенности как способа воздействия.
23. Роль и функции подражания.
24. Понятие группы, ее основные характеристики.
25. Виды групп.
26. Социальная структура малой группы.
27. Руководство и лидерство в групповой деятельности.
28. Теории происхождения лидерства.
29. Типы лидеров.
30. Стилль руководства и его виды.
31. Психологический климат в группе.
32. Характеристика содержания понятия «Групповая динамика»
33. Элементы групповой динамики.
34. Факторы групповой динамики.
35. Механизмы групповой динамики.
36. Влияние группы на личность (конформность, фасилитация, социальная леность и др.).
37. Групповые решения.
38. Психологическая характеристика больших групп. Виды больших групп.
39. Этническая психология. Понятие о национальном характере.
40. Феномен внутригруппового фаворитизма и межгрупповой враждебности.
41. Массовые влияния в больших группах (деиндивидуализация, эффект очевидца и др.).
42. Массовая коммуникация как социальный феномен.
43. Способы убеждающей коммуникации.
44. Функции массовой коммуникации.
45. Психологические эффекты массовых информационных процессов.
46. Эффективность массовых информационных процессов.

47. Слухи как форма стихийной передачи информации.
48. Гендерные различия и социализация.
49. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью.
50. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью.
51. Социализация личности: стадии, институты социализации.
52. Психоаналитическая концепция развития личности.
53. Гуманистическая теория личности.
54. Когнитивное направление в теории личности.
55. Бихевиоральное направление в теории личности.
56. Теории личности в отечественной психологии.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработка методики наблюдения за динамикой малой группы: определение цели, показателей изучаемого явления, способов фиксации и обработки данных.
2. Разработка методики наблюдения за конфликтами в малой группе: определение цели, показателей изучаемого явления, способов фиксации и обработки данных.
3. Разработка методики наблюдения за лидерами малой группы: определение цели, показателей изучаемого явления, способов фиксации и обработки данных.
4. Разработка методики наблюдения за феноменами давления, принуждения и контроля в малой группе: определение цели, показателей изучаемого явления, способов фиксации и обработки данных.
5. Разработка методики наблюдения за фасилитационными отношениями между преподавателем и учащимися: определение цели, показателей изучаемого явления, способов фиксации и обработки данных.
6. Исследование терминальных ценностей человека (методики, правила проведения, обработка данных, анализ результатов, учет полученной информации в профессиональной деятельности).
7. Исследование локуса контроля человека (методики, правила проведения, обработка данных, анализ результатов, учет полученной информации в профессиональной деятельности).
8. Исследование УСК человека (методики, правила проведения, обработка данных, анализ результатов, учет полученной информации в профессиональной деятельности).
9. Исследование индивидуальных особенностей характера человека (методики, правила проведения, обработка данных, анализ результатов, учет полученной информации в профессиональной деятельности).
10. Исследование восприятия индивидом группы (методики, правила проведения, обработка данных, анализ результатов, учет полученной информации в профессиональной деятельности).
11. Исследование ценностно-ориентационного единства группы (методики, правила проведения, обработка данных, анализ результатов, учет полученной информации в профессиональной деятельности).
12. Исследование психолого-педагогической самооценки коллектива (методики, правила проведения, обработка данных, анализ результатов, учет полученной информации в профессиональной деятельности).
13. Исследование характеристик межличностных отношений в группе (методики, правила проведения, обработка данных, анализ результатов, учет полученной информации в профессиональной деятельности).
14. Исследование социально-коммуникативной компетентности (методики, правила проведения, обработка данных, анализ результатов, учет полученной информации в профессиональной деятельности).

15. Исследование социальных сетей (методики, правила проведения, обработка данных, анализ результатов, учет полученной информации в профессиональной деятельности).
16. Исследование социально-психологической адаптации (методики, правила проведения, обработка данных, анализ результатов, учет полученной информации в профессиональной деятельности).
17. Исследование межличностных отношений (методики, правила проведения, обработка данных, анализ результатов, учет полученной информации в профессиональной деятельности).
18. Исследование субъективной оценки межличностных отношений (методики, правила проведения, обработка данных, анализ результатов, учет полученной информации в профессиональной деятельности).
19. Исследование манипулятивных отношений (методики, правила проведения, обработка данных, анализ результатов, учет полученной информации в профессиональной деятельности).
20. Проведение методики и анализ результатов социометрического исследования.

Порядок проведения – зачет состоит из трех вопросов, двух теоретических и одного практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания:

51-100 баллов (отметка «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (отметка «не зачтено») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии..

Вопросы для опроса на проверочных работах

- 1.С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?
- 2.Какие цели работы психологии в образовании формулировали в своих И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, М.Р. Битянова, Л.М. Фридман?
- 3.Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?
- 4.Какие проективные рисуночные тесты используются в работе с детьми 3-4-х лет?
- 5.Какие категории детей относятся к “группе риска”?
- 6.Основными блоками психокоррекционного комплекса являются...
7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?
8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей?
9. Основными этическими принципами работы психолога являются...
- 10.К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят...
11. Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих?
12. Для каких детей характерно парадоксальное отношение к похвале взрослого (радость и смущение)?
13. Какие дети воспринимают сверстника как врага?
14. У каких детей наблюдается наибольшее расхождение между самооценкой и

ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих?

15. К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся...

16. Для коррекции какого типа неконструктивного поведения дошкольников наиболее эффективны игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками?

17. Какие игры считаются наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей?

18. К вариантам демонстративного детского поведения относят...

19. К формам протестного поведения детей относят...

20. Сформулируйте характеристики конформного поведения детей...

Порядок проведения – по вариантам; каждый вариант включает в себя 5 вопросов.

Шкала оценивания – 25-балльная: каждый вопрос оценивается максимум в 5 баллов.

Критерии оценивания:

Максимум 25 баллов.

Для каждого вопроса:

5 – ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

4 – ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

3 – ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

2 – вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания.

Практико-ориентированные задания для практических занятий

1. Представить и защитить небольшой фрагмент родительского собрания или коллективной беседы с родителями в рамках психологического просвещения в ДОУ.
2. Представить и защитить небольшой фрагмент родительского собрания или коллективной беседы с родителями в рамках психологического просвещения в СОШ.
3. Разработка методики наблюдения: определение цели, показателей изучаемого явления, способов фиксации и обработки данных.
4. Разработка методики опроса: определение цели, формы опроса, формулирование инструкции, составление опросника и схемы обработки данных.
5. Разработка экспериментального исследования с детьми дошкольного возраста.
6. Разработка экспериментального исследования с детьми младшего школьного возраста.
7. Исследование внимания детей дошкольного возраста.
8. Исследование памяти детей дошкольного возраста.
9. Исследование мышления детей дошкольного возраста.
10. Исследование восприятия детей дошкольного возраста.
11. Исследование внимания детей младшего школьного возраста.
12. Исследование памяти детей младшего школьного возраста.
13. Исследование мышления детей младшего школьного возраста.
14. Исследование восприятия детей младшего школьного возраста.
15. Представление методики и анализ результатов социометрического исследования.
16. Представление и интерпретация результатов проективной методики «Рисунок семьи».
17. Представление и интерпретация результатов проективной методики «Динамический рисунок семьи».

18. Представление и интерпретация результатов проективной методики Рене Жиля.
19. Представление и интерпретация результатов методики Гудинаф-Харриса «Рисунок человека».
20. Представление и интерпретация результатов проективной методики «Несуществующее животное».

Порядок проведения – следует выполнить 10 заданий. Максимум – 50 баллов.

Шкала оценивания – каждое задание оценивается максимум в 5 баллов.

Критерии оценивания:

Максимум 50 баллов.

Для каждого задания:

Максимум 5 баллов.

5 – задание выполнено верно, использованы полученные знания, умения и навыки, продемонстрированы сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

4 – задание выполнено в целом верно, не в полной мере использованы полученные знания, умения и навыки, недостаточно продемонстрированы сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

3 – задание выполнено неверно, недостаточно использованы полученные знания, умения и навыки, не продемонстрированы сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

2 – задание не выполнено, не использованы полученные знания, умения и навыки, не продемонстрированы сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Лабораторное занятие

Тема 1 Нейропсихологическая коррекция в рамках психологической работы с различными возрастными категориями детей

1. Теоретические основы нейропсихологической коррекции.
2. Основы метода замещающего онтогенеза.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил весь объем предлагаемой практической работы;

- оценка «не зачтено» выставляется при отсутствии какой-либо части практического задания.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/ экзамена/ защиты курсовой работы (проекта)/ сдачи контрольной работы (для заочной формы обучения).

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление

результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

86-100 баллов (оценка «отлично»)

67-85 баллов (оценка «хорошо»)

51-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает

отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.