

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы математической подготовки дошкольников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): к.ф.-м.н., Доц., Проценко Е.А.; канд. физ.-мат.наук, Доц., Проценко С.В.

Зав. кафедрой: Фирсова С.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоят в формировании у обучающихся компетенций (ОПК-8, УК-6, ПКО-1, ПКР-1) в процессе изучения курса «Теоретические основы математической подготовки дошкольников» для последующего применения в учебной и практической деятельности в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); обеспечение обучающихся необходимой и достаточной математической подготовкой для успешного и компетентного осуществления математического развития детей дошкольного возраста на основе специальных научных знаний разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел»; подготовка бакалавра к формированию элементарных математических представлений дошкольников, к формированию развивающей образовательной среды и использованию ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся, для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	теоретические основы ФЭМП, основы системного подхода; основные понятия разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел» и алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов, необходимые для применения в практической деятельности на основе полученных специальных научных знаний (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ОПК-8.2); особенности образовательной среды и ее использования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; методы поиска, критического анализа и синтеза информации, основы системного подхода (соотнесено с индикаторами УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3; ПКР-1.1; ПКР-1.2; ПКР-1.3).
---------------	--

Уметь:
применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел» (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ОПК-8.2); формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни на основе специальных научных знаний; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать теоретические знания и методы решения практических заданий элементов теории множеств, элементов логики высказываний, количественной теории целых неотрицательных чисел, лежащих в основе формирования элементарных математических представлений дошкольников и в основе начального курса математики; формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикаторами УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3; ПКР-1.1; ПКР-1.2; ПКР-1.3).
Владеть:
навыками решения практических заданий разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел» (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ОПК-8.2); методами формирования элементарных математических понятий и представлений дошкольников на основе специальных научных знаний; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов; навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся, средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов (соотнесено с индикаторами УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3; ПКР-1.1; ПКР-1.2; ПКР-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Элементы логики высказываний и теории множеств».

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема: «Элементы логики высказываний». Понятие логики. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Понятие высказывания. Элементарные и составные высказывания. Понятие предиката. Множество истинности предиката. Операции над высказываниями. Отрицание высказывания. Закон двойного отрицания. Обратный закон двойного отрицания. Конъюнкция высказываний. Дизъюнкция высказываний. Импликация высказываний. Эквиваленция высказываний. Свойства операций над высказываниями.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.2	Тема: «Формулы алгебры высказываний». Формулы алгебры высказываний. Логическая равносильность формул. Понятие формулы алгебры высказываний. Классификация формул алгебры высказываний. Тавтологически истинные формулы (тавтологии). Основные тавтологии. Тавтологически ложные формулы (противоречие). Опровержимые и выполнимые формулы логики высказываний. Закон тождества. Закон противоречия. Примеры, иллюстрирующие положения теории. Равносильные формулы логики высказываний. Основные равносильности логики высказываний. Идемпотентность конъюнкции и дизъюнкции. Коммутативность конъюнкции и дизъюнкции. Ассоциативность конъюнкции и дизъюнкции. Дистрибутивность конъюнкции относительно дизъюнкции справа и слева. Законы де Моргана. Законы поглощения. Законы постоянства. Закон контрапозиции. Союзы языка и логические операции.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.3	Тема: «Элементы теории множеств. Понятие множества». Понятие множества. Понятие множества по Г. Кантору. Отношение принадлежности элемента множеству. Способы задания множеств. Виды множеств: конечные, бесконечные, пустые множества. Числовые множества. Отношение включения множеств. Собственное подмножество некоторого множества. Множество всех подмножеств некоторого множества. Теорема Кантора – Бернштейна. Универсальное множество для совокупности	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1

	<p>множеств. Изображение числовых множеств на координатной прямой. Изображение множеств диаграммами Эйлера-Венна. Изображение универсального множества и его подмножеств. Свойства отношения включения множеств. Отношение равенства множеств. Свойства отношения равенства множеств. Изображение числовых множеств на координатной прямой.</p>				<p>ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
1.4	<p>Тема: «Элементы теории множеств. Операции на множествах». Понятие множества. Операции на множествах. Операция пересечения множеств. Непересекающиеся и пересекающейся множества. Свойства операции пересечения множеств: идемпотентность операции пересечения множеств; существование поглощающего элемента для операции пересечения множеств; существование нейтрального элемента для операции пересечения множеств; коммутативность операции пересечения множеств; ассоциативность операции пересечения множеств. Объединение множеств. Операция объединения множеств. Свойства операции объединения множеств: идемпотентность операции объединения множеств; существование поглощающего элемента для операции объединения множеств; существование нейтрального элемента для операции объединения множеств; коммутативность операции объединения множеств; ассоциативность операции объединения множеств, дистрибутивность и др. Определение разности множеств. Операция вычитания множеств. Свойства операции вычитания множеств. Дополнение множества. Дополнение множества до универсального множества. Свойства дополнения множества. Декартово произведение множеств. Разбиение непустого множества на классы. Декартово умножение множеств. Свойства декартова умножения множеств. Декартово произведение двух числовых множеств на координатной плоскости. Кортж. Разбиение непустого множества на классы. Классификация. Примеры, иллюстрирующие положения теории.</p>	Лекционные занятия	4	2	<p>ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
1.5	<p>Тема: «Элементы логики высказываний». Понятие логики. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Понятие высказывания. Элементарные и составные высказывания. Понятие предиката. Множество истинности предиката. Операции над высказываниями. Отрицание высказывания. Закон двойного отрицания. Обратный закон двойного отрицания. Конъюнкция высказываний. Дизъюнкция высказываний. Импликация высказываний. Эквиваленция высказываний. Свойства операций над высказываниями. Решение практических заданий по указанным темам.</p>	Практические занятия	4	2	<p>ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
1.6	<p>Тема: «Элементы теории множеств». Понятие множества. Понятие множества по Г. Кантору. Отношение принадлежности элемента множеству. Способы задания множеств. Виды множеств: конечные, бесконечные, пустые множества. Числовые множества. Отношение включения множеств. Собственное подмножество некоторого множества. Теорема Кантора – Бернштейна. Универсальное множество для совокупности множеств. Изображение числовых множеств на координатной прямой. Изображение множеств диаграммами Эйлера-Венна. Изображение универсального множества и его подмножеств. Свойства отношения включения множеств. Отношение равенства множеств. Свойства отношения равенства множеств. Изображение числовых множеств на координатной прямой. Операция пересечения множеств. Непересекающиеся и пересекающейся множества. Свойства операции пересечения множеств: идемпотентность операции пересечения множеств; существование поглощающего элемента для операции пересечения множеств; существование нейтрального элемента для операции пересечения множеств; коммутативность операции пересечения множеств; ассоциативность операции пересечения множеств. Объединение множеств. Операция объединения множеств. Свойства операции объединения множеств: идемпотентность операции объединения множеств; существование поглощающего элемента для операции объединения множеств; существование нейтрального элемента для операции объединения множеств; коммутативность операции объединения множеств; ассоциативность операции объединения множеств,</p>	Практические занятия	4	10	<p>ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>

	дистрибутивность и др. Определение разности множеств. Операция вычитания множеств. Свойства операции вычитания множеств. Дополнение множества. Дополнение множества до универсального множества. Свойства дополнения множества. Декартово произведение множеств. Разбиение непустого множества на классы. Декартово умножение множеств. Свойства декартова умножения множеств. Декартово произведение двух числовых множеств на координатной плоскости. Кортж. Разбиение непустого множества на классы. Классификация. Примеры, иллюстрирующие положения теории. Решение практических заданий по указанным темам.				
1.7	Тема: «Формулы алгебры высказываний». Формулы алгебры высказываний. Логическая равносильность формул. Понятие формулы алгебры высказываний. Классификация формул алгебры высказываний. Тавтологически истинные формулы (тавтологии). Основные тавтологии. Тавтологически ложные формулы (противоречие). Опровержимые и выполнимые формулы логики высказываний. Закон тождества. Закон противоречия. Примеры, иллюстрирующие положения теории. Равносильные формулы логики высказываний. Основные равносильности логики высказываний. Идемпогентность конъюнкции и дизъюнкции. Коммутативность конъюнкции и дизъюнкции. Ассоциативность конъюнкции и дизъюнкции. Дистрибутивность конъюнкции относительно дизъюнкции справа и слева. Законы де Моргана. Законы поглощения. Законы постоянства. Закон контрапозиции. Союзы языка и логические операции. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	4	6	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.8	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Изучение материалов лекций. Подготовка домашних заданий к лекциям и практическим занятиям по соответствующим темам. «Элементы логики высказываний». Понятие высказывания. Отрицание высказывания. Конъюнкция двух высказываний. Дизъюнкция двух высказываний. Импликация двух высказываний. Эквивалентность двух высказываний. Союзы языка и логические операции. Общий взгляд на логические операции. Понятие формулы алгебры высказываний. Классификация формул алгебры высказываний. Основные тавтологии. Понятие равносильности формул. Признак равносильности формул. Примеры равносильных формул. Равносильные преобразования формул. Равносильности в логике и тождества в алгебре. «Элементы теории множеств». Понятие множества. Элементы множества. Способы задания множеств. Числовые множества. Виды множеств. Подмножество. Равные множества. Круги Эйлера. Отношение включения. Отношение равенства множеств. Свойства отношения равенства множеств. Множество всех подмножеств данного множества. Универсальное множество. Пересечение множеств. Свойства операции пересечения множеств. Объединение множеств. Свойства операции объединения множеств. Вычитание множеств. Свойства операции вычитания множеств. Дополнение множества. Дополнение множества до универсального множества. Свойства дополнения множества. Декартово произведение двух множеств. Декартово умножение множеств. Свойства декартова умножения множеств. Декартово произведение двух числовых множеств на координатной плоскости. Решение индивидуального задания по темам: Операции над высказываниями. Операции над множествами. Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. Работа с математической, учебной и методической литературой, статьями по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата, материалов для проведения дискуссии, «круглого стола». «Элементы логики высказываний». Рекомендуемые темы: Математическая логика как наука. Логика и интуиция. Логика традиционная и математическая логика. Математическая логика в обучении математике. Математическая логика и современные ЭВМ. Правила логических умозаключений. Способ проверки логического следования. Нахождение следствий из данных посылок. Нахождение посылок для данного следствия. Приложение алгебры высказываний к логико-математической практике. Прямая и обратная теоремы. Необходимые и достаточные условия. Противоположная и обратная противоположной теоремы. Закон контрапозиции. Сравнение логики предикатов и логики высказываний. Строение математических теорем. Методы рассуждений: аристотелева силлогистика. Аристотелева силлогистика и логика предикатов. Теоретико-множественная интерпретация аристотелевой силлогистики. «Элементы теории множеств». Современное состояние проблемы	Самостоятельная работа	4	12	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

	изучения элементов теории множеств в начальном курсе математики. Методические основы обучения элементам теории множеств в курсе математики начальной школы. Мощность множества. Конечное множество. Счетное множество. Континуальное множество. Кардинальные числа. Ординальные (порядковые) числа. Действия над кардинальными числами. Возникновение теории множеств (Г. Кантор). Множества конечные и бесконечные. Потенциальная и актуальная бесконечности. Парадоксы "наивной" теории множеств. Способы устранения антиномий. Основные понятия теории множеств. Мощность множеств. Проблема континуума. Способы упорядочения элементов множеств. Аксиома выбора Цермело. Способы задания множеств. Операции над множествами (пересечение, объединение, разность). Диаграммы Эйлера-Венна. Теория множеств Кантора. Программа Гильберта обоснования математики. Теорема Геделя о неполноте аксиоматических систем. Становление теории множеств. Возникновение теории множеств (Г. Кантор). Множества конечные и бесконечные. Потенциальная и актуальная бесконечности. Парадоксы "наивной" теории множеств. Способы устранения антиномий. Основные понятия теории множеств: проблема континуума. Способы упорядочения элементов множеств. Аксиома выбора Цермело. Основные парадоксы теории множеств. Парадоксы теории множеств и диалектика. Два способа преодоления парадоксов в теории множеств Г. Кантора. Логико-философские штудии. Гедель, Эшер, Бах: эта бесконечная гирлянда. Провести обзор периодической и специализированной литературы. Разработать аннотированный каталог по теме: «Элементы теории множеств».				
Раздел 2. «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел».					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема: «Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Отношения равенства и неравенства на множестве целых неотрицательных чисел». Взаимно-однозначное соответствие (биекция) между элементами множеств А и В. Равномощные множества. Теоретико-множественный подход к определению целого неотрицательного числа: количественное целое неотрицательное число. Натуральный числовой ряд. Количество элементов множества А. Отрезок натурального числового ряда. Счет элементов множества А. Отношение «равно» на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства. I признак равенства целых неотрицательных чисел. II признак равенства целых неотрицательных чисел. Отношения неравенства на множестве целых неотрицательных чисел, их свойства. Отношения порядка на множестве целых неотрицательных чисел. Отношение «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Антирефлексивность, симметричность, транзитивность отношения «меньше».	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.2	Тема: «Теоретико-множественный подход к операциям на множестве целых неотрицательных чисел. Сумма и операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел». Сумма целых неотрицательных чисел и операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Смысл суммы целых неотрицательных чисел. Теорема о том, что сумма целых неотрицательных чисел не зависит от выбора их представителей. Теорема о существовании и единственности суммы. Операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства операции сложения натуральных чисел. Коммутативность операции сложения натуральных чисел. Ассоциативность операции сложения натуральных чисел. Монотонность операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел. Сократимость операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.3	Тема: «Теоретико-множественный подход к операциям на множестве целых неотрицательных чисел. Разность и операция вычитания на множестве целых неотрицательных чисел». Понятие разности целых неотрицательных чисел. Необходимое условие существования разности. Вычитание на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства операции вычитания: некоммутативность, неассоциативность, монотонность относительно отношений «равно», «меньше», «больше». Свойства множества целых неотрицательных чисел.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.4	<p>Тема: «Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Отношения равенства и неравенства на множестве целых неотрицательных чисел». Взаимно-однозначное соответствие (биекция) между элементами множеств A и B. Равномощные множества. Теоретико-множественный подход к определению целого неотрицательного числа: количественное целое неотрицательное число. Натуральный числовой ряд. Количество элементов множества A. Отрезок натурального числового ряда. Счет элементов множества A. Отношение «равно» на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства. I признак равенства целых неотрицательных чисел. II признак равенства целых неотрицательных чисел. Отношения неравенства на множестве целых неотрицательных чисел, их свойства. Отношения порядка на множестве целых неотрицательных чисел. Отношение «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Антирефлексивность, симметричность, транзитивность отношения «меньше». Решение практических заданий по указанным темам.</p>	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.5	<p>Тема: «Теоретико-множественный подход к операциям на множестве целых неотрицательных чисел. Сумма и операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел». Сумма целых неотрицательных чисел и операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Смысл суммы целых неотрицательных чисел. Теорема о том, что сумма целых неотрицательных чисел не зависит от выбора их представителей. Теорема о существовании и единственности суммы. Операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства операции сложения натуральных чисел. Коммутативность операции сложения натуральных чисел. Ассоциативность операции сложения натуральных чисел. Монотонность операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел. Сократимость операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел. Использование свойств операции сложения при нахождении значения числовых выражений. Предметные действия, соответствующие формированию представлений дошкольников об операции сложения. Типы задач на сложение при обучении младших школьников. Обоснование с позиций теоретико-множественного подхода выбора операции при решении задач на сложение. Решение практических заданий по указанным темам.</p>	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.6	<p>Тема: «Теоретико-множественный подход к операциям на множестве целых неотрицательных чисел. Разность и операция вычитания на множестве целых неотрицательных чисел». Понятие разности целых неотрицательных чисел. Необходимое условие существования разности. Вычитание на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства операции вычитания: некоммутативность, неассоциативность, монотонность относительно отношений «равно», «меньше», «больше». Использование свойств вычитания при нахождении значения числовых выражений. Обоснование выбора действий при решении задач с позиций теоретико-множественного подхода. Предметные действия, соответствующие формированию представлений дошкольников о вычитании. Типы задач на вычитание при обучении младших школьников. Свойства множества целых неотрицательных чисел. Решение практических заданий по указанным темам.</p>	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.7	<p>Изучение материалов лекций. Подготовка домашних заданий к лекциям и практическим занятиям по темам: «Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Отношения равенства и неравенства на множестве целых неотрицательных чисел». Взаимно-однозначное соответствие между элементами множеств A и B. Равномощные множества. Теоретико-множественный подход к определению целого неотрицательного числа: количественное целое неотрицательное число. Натуральный числовой ряд. Количество элементов множества A. Отрезок натурального числового ряда. Счет элементов множества A. Отношение «равно» на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства. Признаки равенства целых неотрицательных чисел. Отношения неравенства на</p>	Самостоятельная работа	4	18	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1

<p>множестве целых неотрицательных чисел, их свойства. Решение практических заданий по указанным темам.</p> <p>Тема: «Теоретико-множественный подход к операциям на множестве целых неотрицательных чисел. Сумма и операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел». Сумма целых неотрицательных чисел и операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Смысл суммы целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании и единственности суммы. Операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства операции сложения натуральных чисел. Коммутативность операции сложения натуральных чисел. Ассоциативность операции сложения натуральных чисел. Монотонность и сократимость операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел. Использование свойств операции сложения при нахождении значения числовых выражений. Предметные действия, соответствующие формированию представлений дошкольников об операции сложения. Типы задач на сложение при обучении младших школьников. Обоснование с позиций теоретико-множественного подхода выбора операции при решении задач на сложение. Решение практических заданий по указанным темам.</p> <p>Тема: «Теоретико-множественный подход к операциям на множестве целых неотрицательных чисел. Разность и операция вычитания на множестве целых неотрицательных чисел». Понятие разности целых неотрицательных чисел. Необходимое условие существования разности. Вычитание на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства операции вычитания: некоммутативность, неассоциативность, монотонность и сократимость относительно отношений «равно», «меньше», «больше». Использование свойств вычитания при нахождении значения числовых выражений. Обоснование выбора действий при решении задач с позиций теоретико-множественного подхода. Предметные действия, соответствующие формированию представлений дошкольников о вычитании. Типы задач на вычитание при обучении младших школьников. Решение практических заданий по указанным темам.</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. Работа с математической, учебной и методической литературой, статьями по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата. Рекомендуемые темы: Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Развитие понятия о числе. Число и счет: от истоков до современности. Решение рациональных неравенств методом интервалов. Система неравенств с одной переменной. Иррациональные неравенства и методы их решения. Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком абсолютной величины.</p> <p>Вокруг великой теоремы Ферма. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях.</p> <p>Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Анализ методической литературы, учебников математики начальной школы, пособий для дошкольного обучения с целью выявления содержания обучения по соответствующим разделам в проецировании на дошкольное и школьное образование.</p> <p>Разработать семинарское занятие на основе анализа существующих программ ДОУ, рассмотрев подход к формированию представлений дошкольников к целому неотрицательному числу.</p> <p>Анализ методической литературы, пособий для дошкольного обучения с целью выявления содержания обучения в проецировании на обучение по теме: «Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел».</p> <p>Выбор учебного комплекта предоставляется студенту.</p>				<p>УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
---	--	--	--	-------------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Грядовой Д. И., Стрелкова Н. В.	Логика: задачи и упражнения: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410
2	Слупецкий Е., Борковский Л., Коваленко И. Н.	Элементы математической логики и теория множеств	Москва: Прогресс, 1965	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458267
3	Пенчанский С. Б.	Основы начального курса математики в примерах и задачах: учебное пособие	Минск: РИПО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498
4	Елецких И. А., Сафронова Т. М., Черноусова Н. В.	Математика: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149
5	Атапин В. Г.	Специальные главы математики: множества, графы, комбинаторика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576625
6	Проценко, Е. А., Трофименко, Ю. В.	Аксиоматический и теоретико - множественный подходы к определению целого неотрицательного числа: учебное пособие	Ростов-на-Дону: ООО "ДГТУ принт", 2019	31 экз.
7	Павлова, Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75827.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Стойлова Л. П., Конобеева Е. А.	Математика. Сборник задач: учеб. пособие	М.: Академия, 2013	30 экз.
2	Павлова Л. Н.	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212601
3	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494
4	Харин Н. Н., Харапанский Я. Л.	Математическая логика и теория множеств (О соотношении абстрактного и конкретного)	ст. Щербинка: Росвузиздат, 1963	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428668
5	Виленкин Н. Я., Гутер Р. С.	Рассказы о множествах: научно-популярное издание	Москва: Наука, 1965	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449921
6	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599040
7	Абашина, В. В.	Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/87043.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Истомина Н.Б.	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	30 экз.
2	Гетманова, А. Д.	Логика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Омега-Л: Высш. шк., 2002	150 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117
4		Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577
5	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244
6	Газина, О. М., Ерофеева, Т. И., Павлова, Л. И.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79042.html
7	Абашина, В. В., Якоб, С. А.	Методическая работа в дошкольной образовательной организации: методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/89984.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем
 Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система
kvant.mirror1.mccme.ru – учебные материалы
Allbest.ru – рефераты

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

по формированию элементарных математических представлений обучающихся

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Знать содержание образования по формированию математических представлений обучающихся разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; особенности организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп, специфики предметных областей знания.	уровень освоения студентами основных понятий, терминов, определений, теорем, методов решения типовых задач; уровень знаний студентов основных практических заданий, иллюстрирующих положения теории; типовые решения основных практических задач; уровень знаний студентов основных методов решения типовых задач по соответствующим разделам; уровень освоения студентами терминологии всех разделов и соответствующей терминологии начального курса математики; уровень знаний основного содержания соответствующих тем в проецировании на школьное обучение; уровень освоения студентами знаниями о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, уровень освоения студентами теоретических работ, различных методов исследования, приемов творческой деятельности;	глубина, действенность, системность и осознанность знаний; полные ответы на поставленные вопросы; глубокое овладение теоретическим материалом, знание соответствующей литературы, способность выразить собственное отношение к проблеме, умение самостоятельно и аргументированно излагать материал; вопросы освещены полно, изложение материала логично, обосновано фактами, освещение вопросов завершено выводами.	<i>Т (вопросы 1-155), О (вопросы 1-135), ПР (задания 1-15), КВ (вопросы 1-32), ПОЗ (задания 1-82), ИРЗ (задания 1-27), Д, РЗ, Р, МП, ПИ, ДИ, ПГ, Г.</i>
Уметь организовывать и выстраивать образовательный процесс по формированию математических представлений обучающихся разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел» с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп, специфики предметных областей знания; конструировать содержание образования по формированию элементарных математических представлений обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	уровень применения терминов, определений, теорем для решения типовых практических задач; уровень использования основных методов решения типовых задач по соответствующим разделам; уровень умений определять принадлежность задачи к тому или иному разделу, оперировать основными теоремами, зависимостями для решения практических заданий; умение применять математические знания соответствующих тем для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; уровень умений компетентно использовать терминологию соответствующих разделов, компетентно представлять информацию об изученных понятиях; уровень умений строить основные математические модели; уровень умений использовать ИТ для решения поставленных учебных и практико-ориентированных задач; уровень умений выделять содержание обучения в проецировании на школьное обучение; уровень умений делать выводы.	студент обнаружил умение анализировать факты и события, умение выполнять учебные задания умение анализировать явления и факты, формулировать самостоятельные обобщения и выводы, в логических рассуждениях и обоснованиях нет ошибок; в решении заданий нет математических ошибок; задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения.	<i>Т (вопросы 1-155), О (вопросы 1-135), ПР (задания 1-15), КВ (вопросы 1-32), ПОЗ (задания 1-82), ИРЗ (задания 1-27), Д, РЗ, Р, МП, ПИ, ДИ, ПГ, Г.</i>
Владеть основными методами организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов; основными методами конструирования содержания образования по формированию элементарных математических представлений детей.	уровень умений применять основные методы решения типовых задач; уровень владения навыками использования основных определений, теорем, зависимостей для решения практических заданий; уровень владения навыками практического применения основных построенных моделей при решении профессиональных задач; владеть навыками использования основных определений, теорем, зависимостей для решения практических	навыки самостоятельно и аргументированно излагать материал; вопросы освещены полно, изложение материала логично, обосновано фактами; освещение вопросов завершено выводами; в решении заданий нет математических ошибок; задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и	<i>Т (вопросы 1-155), О (вопросы 1-135), ПР (задания 1-15), КВ (вопросы 1-32), ПОЗ (задания 1-82), ИРЗ (задания 1-27),</i>

	заданий; высокая культура речи; уровень владения терминологией разделов; навыками обоснованно проводить сбор, обработку и анализ информации; уровень владения навыками проведения анализа предметной области «Математика» в проецировании на школьное обучение.	рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;	<i>Д, РЗ, Р, МП, ПИ, ДИ, ПГ, Г.</i>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
понятия, термины, определения, доказательства теорем, методы решения практических задач; примеры и практические задания, иллюстрирующие положения теории; типовые решения практических задач; методы решения типовых и нестандартных задач по соответствующим разделам; основные математические методы по соответствующим разделам; основные математические структуры и их существенные характеристики; терминологию разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел»; основные математические методы по соответствующим темам.	уровень освоения студентами основных понятий, терминов, определений, теорем, методов решения типовых задач; уровень знаний студентов основных практических заданий, иллюстрирующих положения теории; типовые решения основных практических задач; уровень знаний студентов основных методов решения типовых задач по соответствующим разделам; уровень освоения студентами терминологии всех разделов и соответствующей терминологии начального курса математики; уровень знаний основного содержания соответствующих тем в проецировании на школьное обучение; уровень освоения студентами знаниями о реальном мире, существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, уровень освоения студентами теоретических работ, различных методов исследования, приемов творческой деятельности;	глубина, действенность, системность и осознанность знаний; полные ответы на поставленные вопросы; глубокое овладение теоретическим материалом, знание соответствующей литературы, способность выразить отношение к проблеме, умение самостоятельно и аргументированно излагать материал; вопросы освещены полно, изложение материала логично, обоснованно фактами, освещены вопросы завершено выводами.	<i>Т (вопросы 1-155), О (вопросы 1-135), ПР (задания 1-15), КВ (вопросы 1-32), ПОЗ (задания 1-82), ИРЗ (задания 1-27), Д, РЗ, Р, МП, ПИ, ДИ, ПГ, Г.</i>
Уметь применять основные понятия, термины, определения, теоремы для решения типовых и нестандартных практических задач; применять основные методы решения типовых и нестандартных задач по соответствующим разделам; самостоятельно определять принадлежность задачи к тому или иному разделу, оперировать основными терминами и понятиями разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел», применять основные методы решения практических заданий; применять полученные знания, изученные математические понятия и методы при освоении общепрофессиональных дисциплин, при решении прикладных и практико-ориентированных задач.	уровень применения терминов, определений, теорем для решения типовых практических задач; уровень использования основных методов решения типовых задач по соответствующим разделам; уровень умений определять принадлежность задачи к тому или иному оперировать основными теоремами, зависимостями для решения практических заданий; умение применять математические знания соответствующих тем для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; уровень умений компетентно использовать терминологию соответствующих разделов, компетентно представлять информацию об изученных понятиях; уровень умений строить основные математические модели; уровень умений использовать ИТ для решения поставленных учебных и практико-ориентированных задач; уровень умений выделять содержание обучения в проецировании на школьное обучение; уровень умений делать выводы.	студент обнаружил умение анализировать факты и события, умение выполнять учебные задания умение анализировать явления и факты, формулировать самостоятельные обобщения и выводы, в логических рассуждениях и обоснованиях нет ошибок; в решении заданий нет математических ошибок задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения.	<i>Т (вопросы 1-155), О (вопросы 1-135), ПР (задания 1-15), КВ (вопросы 1-32), ПОЗ (задания 1-82), ИРЗ (задания 1-27), Д, РЗ, Р, МП, ПИ, ДИ, ПГ, Г.</i>
Владеть методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического моделирования; навыками использования основных определений, понятий, зависимостей для решения типовых и нестандартных практических заданий; навыками использования основных определений, теорем, зависимостей для решения типовых и нестандартных практических заданий; высокой культурой речи и терминологией разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных	уровень умений применять основные методы решения типовых задач; уровень владения навыками использования основных определений, теорем, зависимостей для решения практических заданий; уровень владения навыками практического применения основных построенных моделей при решении профессиональных задач; уровень владения навыками использования основных определений, теорем, зависимостей для решения практических заданий; высокая культура речи; уровень владения терминологией разделов; навыками обоснованно проводить сбор, обработку и анализ информации; уровень	навыки самостоятельно и аргументированно излагать материал; вопросы освещены полно, изложение материала логично, обоснованно фактами, освещение вопросов завершено выводами; в решении заданий нет математических ошибок задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям,	<i>Т (вопросы 1-155), О (вопросы 1-135), ПР (задания 1-15), КВ (вопросы 1-32), ПОЗ (задания 1-82), ИРЗ (задания 1-27), Д, РЗ, Р, МП, ПИ, ДИ, ПГ, Г.</i>

чисел», уметь применять основные методы решения практических заданий; всесторонним представлением о структуре предмета.	владения навыками проведения анализа предметной области «Математика» в просеивании на школьное обучение.	даны точные и правильные формулировки;	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать принципы образования в течение всей жизни;	уровень знаний студентами понятий мышления, системного и критического мышления; особенности формирования системного и критического мышления.	системность и осознанность знаний; овладение теоретическим материалом, знание соответствующей литературы, способность выразить собственное отношение к проблеме, умение самостоятельно и аргументированно излагать материал.	Д, РЗ, ПИ, ДИ, ПГ, Г.
Уметь применять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; применять ресурсы информационных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования.	уровень умений применения и использования математических знания для формирования логических приемов мышления.	владение умениями применять логические приемы: синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Д, РЗ, ПИ, ДИ, ПГ, Г.
Владеть основными приемами планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.	уровень навыков применения и использования математических знания для формирования логических приемов мышления	системность и осознанность навыков; владение навыками синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Д, РЗ, ПИ, ДИ, ПГ, Г.
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
Знать средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	уровень знаний студентами понятий мышления, системного и критического мышления; особенности формирования системного и критического мышления.	системность и осознанность знаний; овладение теоретическим материалом, знание соответствующей литературы, способность выразить собственное отношение к проблеме, умение самостоятельно и аргументированно излагать материал.	ПОЗ (задания 1-82), ИРЗ (задания 1-27), Д, РЗ, Р, МП, ПИ, ДИ, ПГ, Г.
Уметь применять основные приемы формирования мышления, системного и критического мышления.	уровень умений применения и использования математических знания для формирования логических приемов мышления.	владение умениями применять логические приемы: синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	ПОЗ (задания 1-82), ИРЗ (задания 1-27), Д, РЗ, Р, МП, ПИ, ДИ, ПГ, Г.
Владеть основными приемами формирования мышления, системного и критического мышления.	уровень навыков применения и использования математических знания для формирования логических приемов мышления	системность и осознанность навыков; владение навыками синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; владение навыками интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения; владение навыками рассуждать логично, обоснованно.	ПОЗ (задания 1-82), ИРЗ (задания 1-27), Д, РЗ, Р, МП, ПИ, ДИ, ПГ, Г.

Оценочные средства качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций ПКР-1, ОПК-8, УК-1

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
----------------------------------	--	-----------------------------------

			в рабочих программах
1. Т	<i>Тесты.</i> Цель – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков.	Система заданий, отражающих вопросы по основным разделам дисциплины и позволяющих измерить уровень развития определенных знаний или умений личности. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Позволяет оценить объем знаний, умений, навыков обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Примеры вопросов
2. О	<i>Устный опрос по вопросам темы.</i> Цель – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков.	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Позволяет оценить объем знаний, умений, навыков обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Контрольные вопросы для теоретического опроса по итогам освоения дисциплины.
3. К	<i>Коллоквиум.</i> Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины <i>Контрольные вопросы</i> для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Позволяет оценить объем знаний, умений, навыков обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе устного опроса по дисциплине.
5. ПР	<i>Проверочная работа.</i> Цель – оценка качества усвоения учебного материала в результате изучения дисциплины.	Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно применять практические методы решения задач. Позволяет оценить объем знаний, умений, навыков обучающегося по определенному разделу и/или теме.	Задания для контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы по дисциплине.
6. Д	<i>Дискуссия.</i> Цель – выработка профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.	Способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Позволяет оценивать уровень усвоения знаний, умений и готовность к трудовым действиям со способностью решать нетипичные профессиональные задачи.	Темы для проведения дискуссии.
7.РЗ	<i>Разноуровневые задачи и задания.</i> Цель – оценивать и диагностировать умения решения задач репродуктивного, реконструктивного, творческого уровней.	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Примеры разноуровневых задач и заданий.
8. Р	<i>Реферат.</i> Цель написания реферата – оценка навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям,	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления.	Темы рефератов.

	оценка обобщенных результатов обучения дисциплине.	Автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
9. МП	<i>Мультимедийная презентация.</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.	Тематика презентаций.
11. ПИ	<i>Проект индивидуальный.</i> Цель – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины в проецировании на школьное обучение.	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения. Позволяет оценивать уровень усвоения знаний, умений и готовность к трудовым действиям со способностью решать нетипичные профессиональные задачи.	Индивидуальное творческое задание: методическая разработка конспекта учебного занятия.
12. ДИ	<i>Деловая игра.</i> Цель – активизация полученных теоретических знаний, перевод их в деятельностный контекст.	Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности. Предполагает совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат.
13. ПГ	<i>Проект групповой.</i> Цель – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины в проецировании на школьное обучение.	Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Групповое творческое задание: «Анализ и самоанализ урока». Деловая игра со студентами «Методика анализа и самоанализа урока».
14. Г	<i>Глоссарий.</i> Цель – оценка уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Продукт самостоятельной работы студента, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.	Тематика глоссария.
15. КВ	<i>Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</i>	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Позволяют оценить объем знаний, умений, навыков обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
16. ПОЗ	<i>Практико-ориентированные задания для формирования компетенций</i>	Система практико-ориентированных заданий для определения сформированности компетенций ПКР-1, ОПК-8, УК-1. Позволяет оценить не только объем знаний, умений, навыков обучающегося, но и умения применить их на практике в проецировании на школьное обучение.	
17. ИРЗ	<i>Индивидуальное расчетное задание.</i> Цель – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков.	Средство контроля, организованное как задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты и т.п.). Продукт самостоятельной работы студента.	Пример индивидуального задания.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

– *экзамен*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

– *зачет*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Промежуточная аттестация – аттестация в период сессии включает зачет, и проводится в соответствии с действующим в РГЭУ (РИНХ) «Положением о курсовых экзаменах и зачётах».

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации предназначен для оценки запланированных результатов по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений разработан фонд оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации, включающий:

– типовые задания, контрольные вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций, знаний, умений и владений, полученных навыков.

Задачи фонда оценочных средств по дисциплине:

– оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины в соответствии с разработанными и принятыми критериями по каждому виду контроля;

– управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки.

Основные принципы фонда оценочных средств по дисциплине:

– валидность (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);

– надежность (точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

– системность оценивания (циклический характер оценивания);

– соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения;

– наличие сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;

– максимальная объективность используемых процедур и методов оценки;

– использование фонда оценочных средств не только в качестве средства оценивания, но и обучения.

Контрольные вопросы для теоретического опроса по итогам освоения дисциплины

Элементы математической логики

- 1) Математическая логика как наука. Логика и интуиция. Логика традиционная и математическая логика. Математическая логика в обучении математике.
- 2) Алгебра высказываний. Высказывания и операции над ними. Понятие высказывания. Отрицание высказывания. Конъюнкция двух высказываний. Дизъюнкция двух высказываний. Импликация двух высказываний. Эквивалентность двух высказываний. Союзы языка и логические операции (язык и логика). Общий взгляд на логические операции.
- 3) Формулы алгебры высказываний. Конструирование сложных высказываний. Понятие формулы алгебры высказываний. Логическое значение составного высказывания. Составление таблиц истинности для формул. Классификация формул алгебры высказываний. Мышление и математическая логика.
- 4) Тавтологии алгебры высказываний. О значении тавтологий. Основные тавтологии. Основные правила получения тавтологий.
- 5) Логическая равносильность формул. Понятие равносильности формул. Признак равносильности формул. Примеры равносильных формул.
- 6) Приложение алгебры высказываний к логико-математической практике. Прямая и обратная теоремы. Необходимые и достаточные условия. Противоположная и обратная противоположной теоремы. Закон контрапозиции.

Элементы теории множеств

- 7) Понятие множества. Элемент множества.
 - 8) Числовые множества. Виды числовых множеств. Понятие «подмножества». Круги Эйлера. Универсальное множество. Диаграммы Эйлера-Венна.
 - 9) Понятия «собственное подмножество», «несобственные подмножества».
 - 10) Способы задания множеств. Виды множеств: пустое, конечное, бесконечное множества. Равенство множеств. Методы доказательства равенства множеств.
 - 11) Пересечение множеств. Операция пересечения двух множеств. Изображение пересечения множеств с помощью кругов Эйлера. Свойства операции пересечения множеств. Понятие пересечения n множеств.
 - 12) Понятие объединения множеств. Объединение двух множеств. Операция объединения двух множеств. Изображение пересечения множеств с помощью кругов Эйлера. Свойства операции объединения множеств. Понятие объединения n множеств.
 - 13) Разность множеств. Понятие нахождения разности множеств. Изображение разности множеств с помощью кругов Эйлера. Операция вычитания множеств. Свойства операции вычитания множеств.
 - 14) Понятие подмножества произвольного множества. Дополнение подмножества. Изображение множеств с помощью кругов Эйлера. Свойства дополнения множества.
 - 15) Декартово произведение множеств. Операция декартова умножения множеств. Свойства операции декартова умножения множеств. Изображение на плоскости декартова произведения двух числовых множеств.
 - 16) Понятие множества. Понятие кортежа. Определение равных кортежей. Декартово произведение n множеств. Операция декартова умножения множеств. Свойства декартова умножения множеств.
 - 17) Кванторы. Предложения с кванторами, их чтение и запись. Предложения с использованием нескольких кванторов.
- Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел*
- 18) Взаимно-однозначное соответствие (биекция) между элементами множеств A и B . Равномощные множества. Теоретико-множественный подход к определению целого неотрицательного числа: количественное целое неотрицательное число. Натуральный числовой ряд. Количество элементов множества A . Отрезок натурального числового ряда. Счет элементов множества A .
 - 19) Отношение «равно» на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства. I признак равенства целых неотрицательных чисел. II признак равенства целых неотрицательных чисел.
 - 20) Отношения неравенства на множестве целых неотрицательных чисел, их свойства.
 - 21) Сумма целых неотрицательных чисел и операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Смысл суммы целых неотрицательных чисел. Теорема о том, что сумма целых неотрицательных чисел не зависит от выбора их представителей. Теорема о существовании и единственности суммы.
 - 22) Операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства операции сложения натуральных чисел. Коммутативность операции сложения натуральных чисел. Ассоциативность операции сложения натуральных чисел.
 - 23) Отношения порядка на множестве целых неотрицательных чисел. Отношение «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Антирефлексивность, симметричность, транзитивность отношение «меньше».
 - 24) Монотонность операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел.
 - 25) Сократимость операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел.
 - 26) Понятие разности целых неотрицательных чисел. Необходимое условие существования разности. Вычитание на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства операции вычитания: некоммутативность, неассоциативность, монотонность относительно отношений «равно», «меньше», «больше».
 - 27) Произведение целых неотрицательных чисел и операция умножения на множестве целых неотрицательных чисел. Смысл произведения целых неотрицательных чисел. Лемма о произведении. Теорема о том, что произведение целых неотрицательных чисел не зависит от выбора их представителей: теорема о существовании и единственности произведения.
 - 28) Умножение целых неотрицательных чисел. Свойства операции умножения целых неотрицательных чисел. Ассоциативное свойство умножения. Коммутативное свойство умножения.
 - 29) Свойство дистрибутивности умножения целых неотрицательных чисел относительно операции сложения. Дистрибутивность операции умножения относительно операции вычитания. Монотонность операции умножения относительно отношений «равно», «меньше», «больше». Сократимость операции умножения относительно отношений «равно», «меньше», «больше».

30) Частное от деления целого неотрицательного числа на натуральное число: частное от деления целого неотрицательного числа на натуральное число по содержанию; частное от деления целого неотрицательного числа на натуральное число на части. Теорема о связи между частным и произведением. Необходимое условие существования частного. Теорема о единственности частного.

31) Операция деления на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства операции деления натуральных чисел: некоммутативность, неассоциативность. Свойство монотонности операции деления целых неотрицательных чисел относительно отношений равенства и неравенства. Свойство сократимости операции деления целых неотрицательных чисел относительно отношений равенства и неравенства. Дистрибутивность деления относительно сложения. Существование нейтрального элемента. Существование поглощающего элемента.

32) Свойства множества целых неотрицательных чисел.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале. Студент получает 5 вопросов по каждому разделу, за каждый он может получить 5 баллов.

5 баллов выставляется, если студент дает полные ответы на все вопросы и демонстрирует при этом глубокое владение лекционным материалом, знание литературы по соответствующей тематике, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, не допуская арифметических ошибок или описок, способен выразить собственное отношение к данной проблеме.

4 балла выставляется при условии соблюдения следующих требований: вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать задания, выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

3 балла выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

2 балла выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сутью отдельных вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 4-5 логических ошибок при решении специальных задач.

1 балл выставляется в том случае, когда студент овладел сутью отдельных вопросов по данной теме, обнаруживает знание отдельных вопросов лекционного материала, пытается делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

0 баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Неточность, нечеткость в освещении вопросов, а также одна арифметическая ошибка снижают максимальную оценку на 0,5 балла, одна логическая ошибка или ошибка по сути или содержанием данного вопроса – на 1 балл.

Отсутствие ответа или полностью неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

Элементы логики высказываний

Задания на выбор правильного ответа

- 1) « $14+7=20$ » является высказыванием. Выберите один ответ: Верно Неверно
- 2) « $-2x > 4$ » является предикатом. Выберите один ответ: Верно Неверно
- 3) «Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра» является предикатом. Выберите один ответ: Верно Неверно
- 4) «В некоторых четырехугольниках противоположные стороны равны» является ложным высказыванием. Выберите один ответ: Верно Неверно
- 5) «Существует наибольшее натуральное число» является высказыванием. Выберите один ответ: Верно Неверно
- 6) «Существует наибольшее натуральное число» является истинным высказыванием. Выберите один ответ: Верно Неверно
- 7) «С 18 месяцев ребенок начинает осознанно выделять и запоминать характеристики предметов (размер, цвет, форма)» является истинным высказыванием. Выберите один ответ: Верно Неверно
- 8) «Проверь домашнее задание» является истинным высказыванием. Выберите один ответ: Верно Неверно
- 9) «День был дождливым?» является предикатом. Выберите один ответ: Верно Неверно
- 10) « $545 < 99$ » является ложным высказыванием. Выберите один ответ: Верно Неверно
- 11) «Клавиатура – это устройство ввода информации» является ложным высказыванием. Выберите один ответ: Верно Неверно
- 12) « $1545x < 11199$ » является предикатом. Выберите один ответ: Верно Неверно

Задания на выбор правильного ответа

13) Среди следующих предложений выделите высказывания и определите «И» или «Л»:

1. «Число 30 больше числа x »;
2. «Завтра будет дождь»;
3. «Число 15 меньше числа 10»;
4. «Город Таганрог расположен на берегу моря»;
5. «Число 10 кратно числу 5»;
6. «Неверно, что число 30 больше числа 40».

Ответ: 3 – «Л», 4 – «И», 5 – «И», 6 – «И».

14) Какие из следующих высказываний истинны:

1. $A \wedge B$: " $2 > 5$ " \wedge " $10:3$ ";
2. $A \rightarrow B$: " $21:7$ " \rightarrow " $12 > 9$ ";
3. $A \vee B$: " $7 > 8$ " \vee " $18:4$ ";
4. $A \leftrightarrow B$: " $100 > 200$ " \leftrightarrow " $21+3=24$ ";
5. $(A \wedge B) \wedge C$: [" $1+2=3$ " и " $10:2$ "] и " $50:5$ ";
6. $(A \vee B) \vee C$: " $25:3$ " или " $40:7$ " или " $8-2=6$ "; Ответ: «И» – 2, 5, 6.

15) Какие из данных последовательностей символов являются формулами логики высказываний?

1. $\overline{A \wedge B} \wedge C$; 2. \overline{C} ; 3. $AB \wedge C$; 4. $(A \vee B) \wedge (\overline{C} \rightarrow B)$; 5. $D \vee \vee C$; 6. $B \wedge C(\rightarrow A)$. Ответ: 1, 2, 4.

16) Какая из таблиц является таблицей истинности формулы $\Phi = A \rightarrow \overline{B}$.

A	B	\overline{B}	$A \rightarrow \overline{B}$
1	1	0	1
1	0	1	0
0	1	0	1
0	0	1	0

1

A	B	\overline{B}	$A \rightarrow \overline{B}$
1	1	0	1
1	0	1	1
0	1	0	1
0	0	1	1

2

A	B	\overline{B}	$A \rightarrow \overline{B}$
1	1	0	1
1	0	1	0
0	1	0	0
0	0	1	0

3

A	B	\overline{B}	$A \rightarrow \overline{B}$
1	1	0	0
1	0	1	1
0	1	0	1
0	0	1	1

4

Ответ: «И» – 4.

17) Какие из данных формул тождественно истинные, а какие тождественно ложны? Какие не являются тождественно ложными или тождественно истинными?

1. $A \vee \bar{A}$; 2. $A \rightarrow \bar{A}$; 3. $A \wedge \bar{A}$; 4. $A \leftrightarrow \bar{A}$.

Ответ: истины – 1, ложны – 3, 4, не являются «И» или «Л» – 2.

Задания на выбор правильных ответов

18) Определите какие из следующих высказываний истины:

- $A \vee B$: "7 > 8" \vee "18 : 4"
- $A \leftrightarrow B$: "100 > 200" \leftrightarrow "21 + 3 = 24"
- $(A \wedge B) \wedge C$: ["1 + 2 = 3" и "10 : 2" и "50 : 5"]
- $(A \vee B) \vee C$: "25 : 3" или "40 : 7" или "8 - 2 = 6"
- $A \rightarrow B$: "21 : 7" \rightarrow "12 > 9"
- $A \wedge B$: "2 > 5" \wedge "10 : 3"

19) Определите какие из данных последовательностей символов являются формулами логики высказываний?

- \bar{C}
- $AB \wedge C$
- $(A \vee B) \wedge (\bar{C} \rightarrow B)$
- $D \vee \vee C$
- $B \wedge C(\rightarrow A$
- $\overline{A \wedge B} \wedge C$

20) Определите какие из данных формул тождественно истинные?

- $A \leftrightarrow \bar{A}$
- $A \wedge \bar{A}$
- $A \rightarrow \bar{A}$
- $A \vee \bar{A}$

21) Выясните истинностное значение высказывания А, если $A \leftrightarrow (2+1=3)$ – ложное высказывание

Выберите один или несколько ответов:

- a) Данные противоречивы
- b) Высказывание А истинно
- c) Высказывание может быть
- d) А истинно или ложно
- e) Высказывание А ложно

22) Выясните истинностное значение высказывания В. $A \equiv \langle \text{Л} \rangle$, $A \rightarrow B \equiv \langle \text{И} \rangle$

- a) Данные противоречивы
- b) Высказывание А истинно
- c) Высказывание может быть
- d) А истинно или ложно
- e) Высказывание А ложно

23) Определите является ли предложение высказыванием. Если "да", то определите значение его истинности. А: "Девушка х - блондинка"

- 24) Данные противоречивы
- 25) Высказывание А истинно
- 26) Высказывание может быть
- 27) А истинно или ложно
- 28) Высказывание А ложно

29) Определите является ли предложение высказыванием. Если "да", то определите значение его истинности. А: " $15 + x < 9$ "

- a) Предикат
- b) Не высказывание
- c) Истинное
- d) Высказывание
- e) Ложное

30) Определите является ли предложение высказыванием. Если "да", то определите значение его истинности. А: " $x + 1 = 13$ "

- a) Предикат
- b) Не высказывание
- c) Истинное
- d) Высказывание
- e) Ложное

31) Выберите отрицания высказывания. А: "Сыр делают из молока".

- a) Не сыр делают из молока

- b) Неверно, что сыр делают из молока
 c) Сыр не делают из молока
 d) Сыр делают не из молока
 e) Сыр делают из не молока
- 32) Выберите отрицания высказывания. А: "Соня и Виолетта учатся в одном классе".
 a) Соня и Виолетта не учатся в одном классе
 b) Соня и Виолетта учатся не в одном классе
 c) Соня и Виолетта учатся в разных классах
 d) Соня и Виолетта учатся в одном не классе
 e) Неверно, что Соня и Виолетта учатся в одном классе
- 33) Выберите отрицания высказывания. А: "Мою новую соседку зовут или Ева или Мила".
 a) Мою новую соседку зовут не Ева и не Мила
 b) Мою не новую соседку зовут или Ева или Мила
 c) Мою новую соседку зовут или Ева или не Мила
 d) Мою новую соседку зовут не Ева или не Мила
 e) Неверно, что мою новую соседку зовут или Ева или Мила
- 34) Выберите отрицания высказывания. А: "Все псы попадут в рай".
 a) Все псы не попадут в рай
 b) Некоторые псы не попадут в рай
 c) Существует хотя бы один пес, который не попадет в рай
 d) Все псы попадут не в рай
 e) Не все псы попадут в рай
- 35) Определите является ли предложение высказыванием. Если "да", то определите значение его истинности. А: "К 7 годам ребёнок должен знать собственное имя, отчество, фамилию и адрес проживания".
 a) Истинное
 b) Ложное
 c) Предикат
 d) Высказывание
 e) Не высказывание
- 36) Определите является ли предложение высказыванием. Если "да", то определите значение его истинности. А: "Существует наименьшее натуральное число".
 a) Не высказывание
 b) Ложное
 c) Истинное
 d) Предикат
 e) Высказывание
- 37) Множеством истинности предиката $A(x)$, определенного на множестве X , называют множество всех значений переменной x из области его определения, которые обращают предикат $A(x)$ в истинное высказывание. Выберите один ответ: Верно Неверно
- 38) Для любого действительного числа x существует единственное действительное число y такое, что $x + y = 5$. Выберите один ответ: Верно Неверно
- 39) Поставьте в соответствие
 a) форма мышления, позволяющую на основе одного или нескольких суждений-посылок получить новое суждение, знание или вывод
 b) повествовательное предложение, о котором есть смысл говорить истинно оно или ложно
 c) предложение с переменной, заданное на множестве X , которое при подстановке в него значений переменной из множества X обращается в высказывание
 А. Высказывание
 В. Умозаключение
 С. Предикат
- 40) Поставьте в соответствие
 a) форма мышления, отражающая объекты действительности в их связях и отношениях
 b) форма мышления, позволяющую на основе одного или нескольких суждений-посылок получить новое суждение, знание или вывод
 c) форма мышления, при которой выделяют существенные признаки предмета или класса предметов, отличающие его от других
 А. Понятие
 В. Суждение
 С. Умозаключение
- 41) Поставьте в соответствие
 a) форма мышления, при которой выделяют существенные признаки предмета или класса предметов, отличающие его от других
 b) форма мышления, позволяющую на основе одного или нескольких суждений-посылок получить новое суждение, знание или вывод
 c) наука о формах и законах мышления
 А. Логика
 В. Понятие
 С. Умозаключение

42) Выберите нужное:

Логическая операция, при которой высказыванию А ставят в соответствие высказывание не А, которое истинно тогда и только тогда, когда высказывание А ложно, и ложно, когда высказывание А истинно

- a) Конъюнкция
- b) Дизъюнкция
- c) Импликация
- d) Эквиваленция
- e) Отрицание

43) Повествовательное предложение, о котором есть смысл говорить истинно оно или ложно

- a) Конъюнкция
- b) Дизъюнкция
- c) Высказывание
- d) Предикат
- e) Эквиваленция
- f) Отрицание

44) Логическая операция, при которой высказываниям А и В ставят в соответствие высказывание «либо А, либо В» которое истинно тогда и только тогда, когда истинно хотя бы одно из высказываний, и ложно, во всем остальных случаях.

- a) Конъюнкция
- b) Дизъюнкция
- c) Импликация
- d) Эквиваленция
- e) Отрицание

45) Логическая операция, при которой высказываниям А и В ставят в соответствие высказывание «и А и В» которое истинно тогда и только тогда, когда истинны оба высказывания, входящие в ее состав, и ложно, во всем остальных случаях.

- a) Конъюнкция
- b) Дизъюнкция
- c) Импликация
- d) Эквиваленция
- e) Отрицание

46) Понятие – это: а) отражение общих и существенных свойств предметов или явлений; б) деятельность, осуществлённая с реальными предметами; в) вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности; г) логическое тождество понятийному мышлению.

47) Высшая форма мышления: а) конкретизация; б) анализ; в) умозаключение; г) понятие.

48) Обобщение – это: а) установление сходства и различия между предметами; б) отделение существенного от не существенного; в) общий вывод мыслительных операций; г) мысленное отвлечение от частей предметов для выделения его существенных признаков.

49) Под понятием «логика» понимают:

А) разумное строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения; Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности; В) способы усвоения математических знаний; Г) возможность выполнять задачи.

50) Сравнение это: а) относительная устойчивая система мотивов; б) это установленные сходства и различия между предметами; в) высшее проявление чувств г) вид коммуникативной деятельности

51) Формы мышления: а) понятие, суждение, умозаключение. б) чувства, настроение, депрессия; в) воображение, любознательность, активность г) отчаяние, опустошение, страх

52) Высшая форма мышления: а) сравнение б) понятие в) умозаключение г) дедукция

53) Виды мышления, присущее дошкольникам возраста 5-6 лет. а) наглядно-образное; б) практическое; в) словесно-логическое; г) наглядно-действенное.

54) Обобщение – это: а) установление сходства и различия между предметами; б) отделение существенного от не существенного; в) общий вывод мыслительных операций; г) мысленное отвлечение от частей предметов для выделения его существенных признаков.

Элементы теории множеств

Выберите нужное

55) Пусть даны множества $A = \{1, 2, 3, 5, 8, 9\}$ и $B = \{4, 5, 6, 7, 8, 12\}$. Найдите объединение множеств А и В.

- a) $\{1, 2, 3, 5, 8, 9\}$
- b) $\{4, 5, 6, 7, 8, 12\}$
- c) $\{1, 2, 3, 9\}$
- d) $\{4, 6, 7, 12\}$
- e) $\{1, 2, 3, 5, 8, 9, 4, 6, 7, 12\}$
- f) $\{5, 8\}$

56) Пусть даны множества $A = \{1, 2, 3, 5, 8, 9\}$ и $B = \{4, 5, 6, 7, 8, 12\}$. Найдите пересечение множеств А и В.

- a) $\{1, 2, 3, 5, 8, 9\}$
- b) $\{4, 5, 6, 7, 8, 12\}$
- c) $\{1, 2, 3, 9\}$
- d) $\{4, 6, 7, 12\}$
- e) $\{1, 2, 3, 5, 8, 9, 4, 6, 7, 12\}$
- f) $\{5, 8\}$

57) Пусть даны множества $A = \{1, 2, 3, 5, 8, 9\}$ и $B = \{4, 5, 6, 7, 8, 12\}$. Найдите разность множеств А и В.

- a) $\{1, 2, 3, 5, 8, 9\}$

- b) {4, 5, 6, 7, 8, 12}
 c) {1, 2, 3, 9}
 d) {4, 6, 7, 12}
 e) {1, 2, 3, 5, 8, 9, 4, 6, 7, 12}
 f) {5, 8}

58) *Поставьте в соответствие*

a) оно непустое множество и не являющееся конечным множеством	1) Множество называют пустым, если
b) данному множеству не принадлежит ни один элемент	2) Множество называют бесконечным, если
c) количество всех его элементов можно выразить натуральным числом	3) Множество называют конечным, если

59) *Поставьте в соответствие*

a) если о любом объекте x можно сказать, является он элементом данного множества или не является им	1) Конечное множество можно задать перечислением
b) совокупность, собрание различных между собой объектов, понятий, явлений, рассматриваемых как единое целое	2) Множество считают заданным
c) указав все его элементы	3) Множество

60) *Поставьте в соответствие*

<i>свойство, которым обладает каждый элемент, принадлежащий множеству, и не обладает ни один элемент, который данному множеству не принадлежит</i>	4) Конечное множество можно задать перечислением
d) совокупность, собрание различных между собой объектов, понятий, явлений, рассматриваемых как единое целое	5) Характеристическое свойство
e) указав все его элементы	6) Множество

61) Исключите лишние элементы из множеств, представленных ниже.

Выберите один или несколько ответов:

- a. учебная мотивация
 b. учебные действия оценки и контроля
 c. учебные действия
 b) игровые действия

Задания на выбор правильного ответа

62) Под множеством будем понимать совокупность, собрание различных между собой объектов, понятий, явлений, рассматриваемых как единое целое. Выберите один ответ: Верно Неверно

63) Множество можно задать характеристически, то есть, указав характеристическое свойство – свойство, которым обладает каждый элемент, принадлежащий множеству, и не обладает ни один элемент, который данному множеству не принадлежит. Выберите один ответ: Верно Неверно

64) Множество задано характеристически. Рекомендация врачей: «При температуре -1, -2, -3, -4, -5, -6, -7, -8, -9, -10 градусов голову ребенка рекомендуется защищать тонкой шерстяной шапочкой». Выберите один ответ: Верно Неверно

65) Множество задано характеристически. Студентам перед началом педагогической практики сообщают: «Подготовьтесь к работе с детьми младшего школьного возраста». Выберите один ответ: Верно Неверно

66) Множество задано перечислением. Рекомендация врачей: «При температуре -1, -2, -3, -4, -5, -6, -7, -8, -9, -10 градусов голову ребенка рекомендуется защищать тонкой шерстяной шапочкой». Выберите один ответ: Верно Неверно

67) Множество задано характеристически. Мама говорит ребенку: «Собирай исключительно съедобные грибы». Выберите один ответ: Верно Неверно

68) $A = \{1, 2, 3\}$ – это конечное множество. Выберите один ответ: Верно Неверно

69) $B = \{1, 2, 5\}$ – это бесконечное множество. Выберите один ответ: Верно Неверно

70) $B = \{x: x < 3 \text{ и } x \text{ натуральное число}\}$ – это бесконечное множество. Выберите один ответ: Верно Неверно

71) $B = \{x: x > 3 \text{ и } x \text{ натуральное число}\}$ – это бесконечное множество. Выберите один ответ: Верно Неверно

72) $B = \{x: x > 5 \text{ и } x \text{ натуральное число}\}$ – это бесконечное множество. Выберите один ответ: Верно Неверно

73) $B = \{x: 1 < x < 2 \text{ и } x \text{ натуральное число}\}$ – это пустое множество. Выберите один ответ: Верно Неверно

74) $B = \{x: 10 < x < 20 \text{ и } x \text{ натуральное число}\}$ – это конечное множество. Выберите один ответ: Верно Неверно

75) $A = \{1, 2, 5\}$ – это конечное множество. Выберите один ответ: Верно Неверно

76) Пусть $A = \{1, 2, 3\}$, $B = \{1, 2, 5\}$. Найдите объединение множеств A и B .

Запишите ответ

- 77) Пусть $A=\{1, 2, 3\}$, $B=\{1, 2, 5\}$. Найдите пересечение множеств A и B .
 78) Пусть $A=\{1, 2, 3\}$, $B=\{1, 2, 5\}$. Найдите разность множеств A и B .
 79) Пусть $A=\{1, 2, 3\}$, $B=\{1, 2, 5\}$. Найдите разность множеств B и A .
 80) Пусть $A=[1;2)$ $B=(-1;5)$. Найдите объединение множеств A и B .
 81) Пусть $A=[1;2)$ $B=(-1;5)$. Найдите пересечение множеств A и B .
 82) Пусть $A=[1;2)$ $B=(-1;5)$. Найдите разность множеств A и B .
 83) Пусть $A=[1;2)$ $B=(-1;5)$. Найдите разность множеств B и A .

Дайте ответ

- 84) Множество, не содержащее элементов, называют ***
 85) Если количество всех элементов множества можно выразить натуральным числом, то его называют ***
 86) Укажите способ задания множеств. $M = \{x: x \in N \wedge x \leq 7\}$, $A = \{1, 8, 7, 2, 4, 5\}$, ***
 87) Множество всех тех и только тех элементов, которые принадлежат и множеству A , и множеству B одновременно называют ***
 88) Дайте название свойству: $\forall A, B, C: (A \cap B) \cup C = (A \cup C) \cap (B \cup C)$. ***
 89) Дайте название свойству: $\forall C, B: C \cup B = C \cup A$. ***
 90) Дайте название свойству: $\forall K, C: K \cap C = C \cap K$. ***
 91) Дайте название свойству: $\forall A, B, C: (A \cap B) \cap C = A \cap (B \cap C)$. ***
 92) Множество всех тех и только тех элементов, которые принадлежат множеству A и не принадлежат множеству B называют ***
 93) Множество $\{x: x \in A \wedge x \in B\}$ называют ***
 94) Множество $\{x: x \in A \wedge x \notin B\}$ называют ***
 95) Операцию нахождения пересечения множеств называют ***
 96) Множество $\{x: x \in A \vee x \in B\}$ называют ***
 97) Операцию нахождения декартова произведения множеств называют ***
 98) Если множеству не принадлежит ни один элемент, то его называют ***
 99) Множество всех тех и только тех элементов, которые принадлежат или множеству A , или множеству B , или A и B одновременно называют ***
 100) Множество $\{(x, y): x \in A \wedge y \in B\}$ называют ***
 101) Операцию нахождения разности множеств называют ***
 102) Множество A является подмножеством множества B , тогда и только тогда, когда ***
 103) Множество A равно множеству B , тогда и только тогда, когда ***
 24. Множество K является подмножеством множества C , тогда и только тогда, когда ***
 87) Дайте название свойству: $\forall A, B, C: (A \cap B) \cap C = A \cap (B \cap C)$. ***
 88) Дайте название свойству: $\forall A, B: A \cup B = B \cup A$. ***
 89) Дайте название свойству: $\forall A, B: A \cup B = B \cap A$. ***
 90) Дайте название свойству: $\forall A, B, C: C \cup (A \cap B) = (C \cup A) \cap (C \cup B)$. ***
 91) Дайте название свойству отношения: $\forall A: A = A$. ***

Множества N и Z_0

Выберите нужное

- 92) Натуральное число $c = a - b$, удовлетворяющее условию $b + c = a$, называют
 а) уменьшаемым
 б) вычитаемым
 в) слагаемым
 г) разностью
 д) множителем
 е) произведением
 ж) суммой
 93) Натуральное число $c = a : b$, удовлетворяющее условию $b \cdot c = a$,
 а) уменьшаемым
 б) вычитаемым
 в) слагаемым
 г) разностью
 д) множителем
 е) произведением
 ж) суммой
 94) Алгебраическая операция, определенная на множестве N при которой паре чисел ставят в соответствие их сумму так, что:
 1) для любого натурального числа выполняется: $a + 1 = a'$;
 2) для любых натуральных чисел выполняется: $a + b' = (a + b)'$;
 а) отношением меньше
 б) суммой
 в) сложением

- d) вычитанием
- e) делением
- f) произведением
- g) умножением

94) Алгебраическая операция, определенная на множестве \mathbb{N}_0 при которой паре чисел ставят в соответствие их сумму так, что: 1) для любого целого неотрицательного числа выполняется: $a+0=a$; 2) для любого целого неотрицательного числа выполняется: $a+1=a'$; 3) для любых целых неотрицательных чисел выполняется: $a+v'=(a+v)'$;

- a) отношением меньше
- b) суммой
- c) сложением
- d) вычитанием
- e) делением
- f) произведением
- g) умножением

96) Алгебраическая операция, определенная на множестве \mathbb{N} при которой паре чисел ставят в соответствие их произведение:

- 1) для любого натурального числа выполняется: $a \cdot 1 = a$;
- 2) для любых натуральных чисел выполняется: $a \cdot v' = a \cdot v + a$;

- a) отношением меньше
- b) суммой
- c) сложением
- d) вычитанием
- e) делением
- f) произведением
- g) умножением

104) Для любых натуральных чисел справедливо, если $t + k$ равно $p + k$, то t *** p .

- a) Больше
- b) Меньше
- c) Равно

105) Для любых натуральных чисел справедливо, если $t + k$ больше $p + k$, то t *** p .

- d) Больше
- e) Меньше
- f) Равно

106) Для любых натуральных чисел справедливо, если $t + k$ меньше $p + k$, то t *** p .

- g) Больше
- h) Меньше
- i) Равно

107) Для любых натуральных чисел справедливо, если t равно p , то $t + k$ *** $p + k$.

- j) Больше
- k) Меньше
- l) Равно

108) Для любых натуральных чисел справедливо, если t больше p , то $t + k$ *** $p + k$.

- m) Больше
- n) Меньше
- o) Равно

109) Для любых натуральных чисел справедливо, если t меньше p , то $t + k$ *** $p + k$.

- p) Больше
- q) Меньше
- r) Равно

110) Конечная последовательность высказываний данной теории, каждое из которых является либо ее аксиомой, либо выводится по правилам логики, из предшествующих высказываний этой последовательности высказываний, называется

- a) Индукцией
- b) Дедукцией
- c) Теоремой
- d) Аксиомой
- e) Предложением

111) Высказывание некоторой теории, выведенное на основе правил данной теории, то есть которое необходимо доказать, называется

- 112) Индукцией
- 113) Дедукцией
- 114) Теоремой
- 115) Аксиомой

116) Предложением

117) Поставьте в соответствие

Свойство монотонности операции сложения натуральных чисел относительно отношения «меньше».	Свойство числовых равенств
--	----------------------------

Свойство монотонности операции сложения натуральных чисел относительно отношения «равно».	Свойство числовых неравенств
Дистрибутивное свойство операции умножения относительно сложения на множестве натуральных чисел.	Переместительное свойство сложения
Коммутативное свойство операции сложения на множестве натуральных чисел.	Распределительное свойство умножения относительно сложения
Ассоциативное свойство операции сложения на множестве натуральных чисел.	Сочетательное свойство сложения

118) Поставьте в соответствие

Свойство монотонности операции умножения натуральных чисел относительно отношения «меньше».	Свойство числовых равенств
Свойство монотонности операции сложения натуральных чисел относительно отношения «равно».	Свойство числовых неравенств
Дистрибутивное свойство операции умножения относительно сложения на множестве натуральных чисел.	Переместительное свойство умножения
Коммутативное свойство операции умножения на множестве натуральных чисел.	Распределительное свойство умножения относительно сложения
Ассоциативное свойство операции умножения на множестве натуральных чисел.	Сочетательное свойство умножения

119) Поставьте в соответствие

Свойство монотонности операции сложения натуральных чисел относительно отношения «меньше».	Для любых натуральных чисел справедливо, если $t = p$, то $t + k = p + k$.
Свойство монотонности операции сложения натуральных чисел относительно отношения «<».	Для любых натуральных чисел справедливо, если t меньше p , то $t + k$ меньше $p + k$.
Дистрибутивное свойство операции умножения относительно сложения на множестве натуральных чисел.	$a(v+c) = av + ac$
Коммутативное свойство операции умножения на множестве натуральных чисел.	$a \cdot v = v \cdot a$
Ассоциативное свойство операции умножения на множестве натуральных чисел.	$a(v \cdot c) = (a \cdot v) \cdot c$
Свойство сократимости операции сложения натуральных чисел относительно отношения «равно».	для любых натуральных чисел справедливо, если $t + k = p + k$, то $t = p$.
Свойство монотонности операции сложения натуральных чисел относительно отношения «больше».	для любых натуральных чисел справедливо, если $t + k > p + k$, то $t > p$.

120) Поставьте в соответствие

Свойство монотонности операции умножения натуральных чисел относительно отношения «меньше».	Для любых натуральных чисел справедливо, если $t = p$, то $t \cdot k = p \cdot k$.
Свойство монотонности операции умножения натуральных чисел относительно отношения «<».	Для любых натуральных чисел справедливо, если t меньше p , то $t \cdot k$ меньше $p \cdot k$.
Дистрибутивное свойство операции умножения относительно сложения на множестве натуральных чисел.	$a(v+c) = av + ac$
Коммутативное свойство операции сложения на множестве натуральных чисел.	$a + v = v + a$
Ассоциативное свойство операции сложения на множестве натуральных чисел.	$a + (v + c) = (a + v) + c$
Свойство сократимости операции сложения натуральных чисел относительно отношения «равно».	для любых натуральных чисел справедливо, если $t + k = p + k$, то $t = p$.
Свойство монотонности операции сложения натуральных чисел относительно отношения «больше».	для любых натуральных чисел справедливо, если $t + k > p + k$, то $t > p$.

Выберите нужное

121) Какими свойствами обладает множество натуральных чисел?

Выберите один или несколько ответов:

- a) транзитивное
- b) непрерывное
- c) в нем нет наибольшего числа
- d) дискретное
- e) толерантное
- f) конечное
- g) счетное
- h) линейно упорядоченное
- i) симметричность
- j) в нем нет наименьшего и наибольшего числа
- k) коммутативность
- l) монотонность относительно отношения «равно»
- m) эквивалентное
- n) ассоциативность
- o) дистрибутивность
- p) бесконечное
- q) антисимметричное

122) Какими свойствами обладает множество целых неотрицательных чисел?

Выберите один или несколько ответов:

- a) транзитивное
- b) непрерывное
- c) в нем нет наибольшего числа
- d) дискретное
- e) толерантное
- f) конечное
- g) счетное
- h) линейно упорядоченное
- i) симметричность
- j) в нем нет наименьшего и наибольшего числа
- k) коммутативность
- l) монотонность относительно отношения «равно»
- m) эквивалентное
- n) ассоциативность
- o) дистрибутивность
- p) бесконечное
- q) антисимметричное

123) Выберите нужное. Для любых целых неотрицательных чисел справедливы следующие свойства операции вычитания:

- a) дистрибутивность умножения
- b) сократимость относительно отношения «больше»
- c) некоммутативность
- d) рефлексивность
- e) линейность
- f) монотонность относительно отношения «меньше»
- g) порядка
- h) сократимость относительно отношения «=»
- i) монотонность относительно отношения «равно»
- j) симметричность
- k) монотонность относительно отношения «больше»
- l) антисимметричность
- m) ассоциативность
- n) сократимость относительно отношения «меньше»
- o) антирефлексивность
- p) эквивалентности
- q) транзитивность
- r) неассоциативность
- s) коммутативность

124) Выберите нужное. Для любых целых неотрицательных чисел справедливы следующие свойства операции умножения:

- a) дистрибутивность
- b) сократимость относительно отношения «больше»
- c) некоммутативность
- d) рефлексивность
- e) линейность
- f) монотонность относительно отношения «меньше»
- g) порядка
- h) сократимость относительно отношения «=»
- i) монотонность относительно отношения «равно»
- j) симметричность
- k) монотонность относительно отношения «больше»

- l) антисимметричность
- m) ассоциативность
- n) сократимость относительно отношения «меньше»
- o) антирефлексивность
- p) эквивалентности
- q) транзитивность
- r) неассоциативность
- s) коммутативность

125) Выберите нужное. Для любых целых неотрицательных чисел справедливы следующие свойства операции деления:

- a) дистрибутивность умножения
- b) сократимость относительно отношения «больше»
- c) некоммутативность
- d) рефлексивность
- e) линейность
- f) монотонность относительно отношения «меньше»
- g) порядка
- h) сократимость относительно отношения «=»
- i) монотонность относительно отношения «равно»
- j) симметричность
- k) монотонность относительно отношения «больше»
- l) антисимметричность
- m) ассоциативность
- n) сократимость относительно отношения «меньше»
- o) антирефлексивность
- p) эквивалентности
- q) транзитивность
- r) неассоциативность
- s) коммутативность

126) Выберите нужное. Для любых целых неотрицательных чисел справедливы следующие свойства операции сложения:

- a) дистрибутивность умножения
- b) сократимость относительно отношения «больше»
- c) некоммутативность
- d) рефлексивность
- e) линейность
- f) монотонность относительно отношения «меньше»
- g) порядка
- h) сократимость относительно отношения «=»
- i) монотонность относительно отношения «равно»
- j) симметричность
- k) монотонность относительно отношения «больше»
- l) антисимметричность
- m) ассоциативность
- n) сократимость относительно отношения «меньше»
- o) антирефлексивность
- p) эквивалентности
- q) транзитивность
- r) неассоциативность
- s) коммутативность

127) Выберите нужное. Для любых целых неотрицательных чисел справедливы следующие свойства отношения «меньше»:

- a) некоммутативность
- b) рефлексивность
- c) линейность
- d) порядка
- e) симметричность
- f) антисимметричность
- g) ассоциативность
- h) антирефлексивность
- i) эквивалентность
- j) транзитивность
- k) неассоциативность
- l) коммутативность

128) Выберите нужное. Для любых целых неотрицательных чисел справедливы следующие свойства отношения «>»:

- a) некоммутативность
- b) рефлексивность
- c) линейность
- d) порядка
- e) симметричность
- f) антисимметричность

- g) ассоциативность
- h) антирефлексивность
- i) эквивалентность
- j) транзитивность
- k) неассоциативность
- l) коммутативность

129) Выберите нужное. Для любых целых неотрицательных чисел справедливы следующие свойства отношения «=»:

- a) некоммутативность
- b) рефлексивность
- c) линейность
- d) порядка
- e) симметричность
- f) антисимметричность
- g) ассоциативность
- h) антирефлексивность
- i) эквивалентность
- j) транзитивность
- k) неассоциативность
- l) коммутативность

130) Какими свойствами обладает операция сложения на множестве **на R**?

а) монотонна относительно отношений «равно», «больше», «меньше»; б) сократима относительно отношений «равно», «больше», «меньше»; в) некоммутативна; г) неассоциативна; д) коммутативна; е) ассоциативна; ж) дистрибутивна относительно операций сложения и вычитания.

131) Какими свойствами обладает операция вычитания на множестве целых неотрицательных чисел? а) монотонна относительно отношений «равно», «больше», «меньше»; б) сократима относительно отношений «равно», «больше», «меньше»; в) некоммутативна; г) неассоциативна.

132) Множество \mathbb{N}_0 : а) бесконечное; б) плотное; в) линейно упорядоченное; г) конечное; д) в нем нет наибольшего числа; е) в нем нет, наименьшего и наибольшего числа; ж) счетное.

133) Множество \mathbb{Q} : а) бесконечное; б) плотное; в) линейно упорядоченное; г) конечное; д) в нем нет наибольшего числа; е) в нем нет, наименьшего и наибольшего числа; ж) счетное.

134) Множество \mathbb{N} : а) бесконечное; б) дискретное; в) линейно упорядоченное; г) конечное; д) в нем нет наибольшего числа; е) в нем нет, наименьшего и наибольшего числа; ж) счетное.

135) Выстройте данные утверждения в правильной последовательности.

При доказательстве утверждений методом математической индукции необходимо:

- 1) Предположить, что утверждение $A(n)$ истинно для $n = k$.
- 2) Сделать вывод, что утверждение справедливо для любого натурального числа n .
- 3) Доказать, что утверждение $A(n)$ истинно для $n = 1$.
- 4) Доказать, что утверждение $A(n)$ истинно для следующего натурального числа $k \neq k+1$.

Из предложенных ответов выберите правильный (правильные).

136) Какими свойствами обладает операция сложения на множестве натуральных чисел?

а) монотонна относительно отношений «равно», «больше», «меньше»; б) сократима относительно отношений «равно», «больше», «меньше»; в) некоммутативна; г) неассоциативна; д) коммутативна; е) ассоциативна; ж) дистрибутивна относительно операций сложения и вычитания.

137) Множество \mathbb{N} : а) бесконечное; б) дискретное; в) линейно упорядоченное; г) конечное; д) в нем нет наибольшего числа; е) в нем нет, наименьшего и наибольшего числа; ж) счетное.

138) Какими свойствами обладает операция сложения на множестве натуральных чисел?

- а) монотонна относительно отношений «равно», «больше», «меньше»;
- б) сократима относительно отношений «равно», «больше», «меньше»;
- в) некоммутативна;
- г) неассоциативна;
- д) коммутативна;
- е) ассоциативна;
- ж) дистрибутивна относительно операций сложения и вычитания. Ответ: а, б, д, е.

Задания с перекрестным выбором, на установление соответствия между заданными элементами множеств.

139) Поставьте в соответствие

Свойство дистрибутивности умножения натуральных чисел относительно операции вычитания.

Ассоциативное свойство умножения натуральных чисел.

Коммутативное свойство сложения натуральных чисел.

а) $(\forall a, b, c \in \mathbb{N}) [a \cdot (b - c) = ab - ac]$.

б) $(\forall a, b \in \mathbb{N}) [a + b = b + a]$.

в) $(\forall a, b, c \in \mathbb{N}) [(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)]$.

Правильный ответ: 1 – а; 2 – в; 3 – б.

140) Какими свойствами обладает операция деления на множестве положительных рациональных чисел?

- а) монотонна относительно отношений «равно», «больше», «меньше»;
- б) сократима относительно отношений «равно», «больше», «меньше»;
- в) некоммутативна;
- г) неассоциативна.

141) Алгебраическая операция, определенная на множестве \mathbb{N} натуральных чисел и обладающая свойствами:

$(\forall a \in \mathbb{N}) [a \cdot 1 = a]$;

$(\forall a, v \in \mathbb{N}) [a \cdot v = a \cdot v + a]$ называется ***. Правильный ответ: умножением.

Задания с перекрестным выбором, на установление соответствия между заданными элементами множеств.

142) Поставьте в соответствие

Коммутативное свойство сложения натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел обладает свойством монотонности относительно отношения равно.

Сложение натуральных чисел сократимо относительно отношения меньше.

Ассоциативное свойство сложения натуральных чисел.

а) $(\forall a, b, c \in \mathbb{N}) [(a + b) + c = a + (b + c)]$.

б) $(\forall a, v \in \mathbb{N}) [a + v = v + a]$.

в) $(\forall a, v, c \in \mathbb{N}) [a = v \Rightarrow a + c = v + c]$.

г) $(\forall a, v, c \in \mathbb{N}) [a + c < v + c \Rightarrow a < v]$.

Правильный ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – г; 4 – а.

143) Поставьте в соответствие

Свойство дистрибутивности умножения натуральных чисел относительно умножения.

Коммутативное свойство умножения натуральных чисел.

Свойство монотонности умножения натуральных чисел относительно отношения «равно».

Свойство сократимости умножения натуральных чисел относительно отношений «равно».

а) $(\forall a, v \in \mathbb{N}) [a \cdot v = v \cdot a]$.

б) $(\forall a, v, c \in \mathbb{N}) [ac = vc \Rightarrow a = v]$.

в) $(\forall a, v, c \in \mathbb{N}) [a \cdot (v + c) = av + ac]$.

г) $(\forall a, v, c \in \mathbb{N}) [a = v \Rightarrow ac = vc]$.

Правильный ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – г; 4 – б.

144) Поставьте в соответствие

Сложение натуральных чисел обладает свойством монотонности относительно отношения «равно».

Свойство дистрибутивности умножения натуральных чисел относительно операции вычитания.

Свойство сократимости операции вычитания натуральных относительно отношения «равно».

Ассоциативное свойство сложения натуральных чисел.

а) $(\forall a, v, c \in \mathbb{N}) [a \cdot (v - c) = av - ac]$.

б) $(\forall a, b, c \in \mathbb{N}) [(a + b) + c = a + (b + c)]$.

в) $(\forall a, v, c \in \mathbb{N}) [a - c = v - c \Rightarrow a = v]$

г) $(\forall a, v, c \in \mathbb{N}) [a = v \Rightarrow a + c = v + c]$.

Правильный ответ: 1 – г; 2 – а; 3 – в; 4 – б.

Из предложенных ответов выберите правильный (правильные).

145) Какими свойствами обладает операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел? а) монотонна относительно отношений «равно», «больше», «меньше»; б) сократима относительно отношений «равно», «больше», «меньше»; в) некоммутативна; г) неассоциативна; д) коммутативна; е) ассоциативна; ж) дистрибутивна относительно операций сложения и вычитания.

146) Множество \mathbb{N}_0 : а) бесконечное; б) дискретное; в) линейно упорядоченное; г) конечное; д) в нем нет наибольшего числа; е) в нем нет, наименьшего и наибольшего числа; ж) счетное. Какими свойствами обладает операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел? а) монотонна относительно отношений «равно», «больше», «меньше»; б) сократима относительно отношений «равно», «больше», «меньше»; в) некоммутативна; г) неассоциативна; д) коммутативна; е) ассоциативна; ж) дистрибутивна относительно операций сложения и вычитания. Ответ: а, б, д, е.

Из предложенных ответов выберите правильный (правильные).

147) Какими свойствами обладает операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел? а) монотонна относительно отношений «равно», «больше», «меньше»; б) сократима относительно отношений «равно», «больше», «меньше»; в) некоммутативна; г) неассоциативна; д) коммутативна; е) ассоциативна; ж) дистрибутивна относительно операций сложения и вычитания.

148) Множество \mathbb{N}_0 : а) бесконечное; б) дискретное; в) линейно упорядоченное; г) конечное; д) в нем нет наибольшего числа; е) в нем нет, наименьшего и наибольшего числа; ж) счетное.

149) Какими свойствами обладает операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел?

а) монотонна относительно отношений «равно», «больше», «меньше»;

б) сократима относительно отношений «равно», «больше», «меньше»;

в) некоммутативна; г) неассоциативна; д) коммутативна;

е) ассоциативна; ж) дистрибутивна относительно операций сложения и вычитания. Ответ: а, б, д, е.

Дайте ответ

150) Натуральным числовым рядом называют *** множество всех натуральных чисел.

151) Транзитивность отношения «=»: ***

152) Симметричность отношения равенства ***

153) Транзитивность отношения «меньше»: ***

154) Антисимметричность отношения «меньше» ***

155) Для любых целых неотрицательных чисел a, b, c справедливы следующие свойства операции сложения:

– коммутативность: ***

– ассоциативность: ***

– дистрибутивность: ***

– сократимость относительно отношения «=»: ***

– монотонность относительно отношения «больше»:

Как называют в курсе математики начальной школы данные свойства? ***

Инструкция по выполнению

Тест представляет собой набор заданий, отражающих вопросы по основным разделам дисциплины.

По способу ответа, представлены тестовые задания следующих основных типов:

– закрытые тестовые задания с одним правильным ответом, в которых необходимо выбрать только один правильный ответ;

– закрытые тестовые задания с двумя и более правильными ответами, в которых из предложенных вариантов необходимо отметить не менее двух правильных ответов;

– закрытые тестовые задания на нахождение соответствия, где в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор (букву или номер) соответствующего ему понятия или описания;

– закрытые тестовые задания на нахождение последовательности, где предложенные варианты событий, явлений, понятий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности;

– открытые тестовые задания, в которых необходимо дать ответ.

На открытые тестовые задания, в которых отсутствуют варианты правильных ответов, студент должен дать единственно правильный ответ самостоятельно.

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая, может быть, получена за тест соответствует количеству тестовых заданий. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест, рассчитывается по формуле:

балл за тестовое задание второго типа = $(П/(Н+ОП))$, где *П* – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, *Н* – количество неверно отмеченных вариантов, *ОП* – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

Например, если в тесте два правильных варианта ответа, а студент дал один правильный, а другой неправильный вариант ответа, то он получает 0,33 балла за данное тестовое задание ($1/(1+2)$). При этом, если отмечены как верные все варианты тестовых заданий, то баллы за решение не начисляются.

Тестовые задания 3-го и 4-го типов оцениваются только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы студента не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным. Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

Может быть, осуществлен перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных ниже.

Критерии оценки:

50-66% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

67-83% правильных ответов – оценка «хорошо»,

84-100% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе устного опроса по дисциплине

«Элементы логики высказываний»

- 1) Понятие высказывания. Отрицание высказывания. Таблица истинности отрицания высказывания. Закон двойного отрицания. Закон противоречия.
- 2) Конструирование сложных высказываний. Понятие формулы алгебры высказываний. Логическое значение составного высказывания.
- 3) Составление таблиц истинности для формул.
- 4) Классификация формул алгебры высказываний.
- 5) Конъюнкция высказываний. Таблица истинности. Свойства конъюнкции высказываний: идемпотентность, коммутативность.
- 6) Дизъюнкция высказываний. Таблица истинности дизъюнкции. Законы дизъюнкции: коммутативность, ассоциативность, идемпотентность.
- 7) Импликация высказываний. Таблица истинности импликации. Докажите равносильность формул $A \rightarrow B$ и $\overline{A \wedge \overline{B}}$.
- 8) Эквиваленция высказываний. Таблица истинности эквиваленции. Равносильные высказывания. Докажите равносильность формул $A \rightarrow B \equiv \overline{A} \vee B$.
- 9) Закон дистрибутивности дизъюнкции высказываний относительно конъюнкции высказываний. Закон дистрибутивности конъюнкции относительно дизъюнкции.
- 10) Законы де Моргана.
- 11) Равносильные высказывания. Некоторые основные равносильности. Докажите, что $A \rightarrow B \equiv \overline{A} \vee B$.
- 12) Равносильные высказывания. Докажите, что формулы $A \leftrightarrow B$ и $A \wedge B \vee \overline{A} \wedge \overline{B}$.
- 13) Понятие формулы логики высказываний. Тавтологически истинные и тавтологически ложные формулы: закон противоречия, закон исключенного третьего, законы постоянства.
- 14) Доказательство равносильности формул логики высказываний. Докажите, что $A \leftrightarrow B \equiv (A \rightarrow B) \wedge (B \rightarrow A)$.
- 15) Тавтологии алгебры высказываний.
- 16) Понятие равносильности формул. Примеры равносильных формул.
- 17) Квантор общности. Квантор существования.

«Элементы теории множеств»

- 18) Понятие множества. Элемент множества. Способы задания множеств. Пустое, конечное, бесконечное множества.
- 19) Кванторы. Предложения с кванторами, их чтение и запись. Предложения с использованием нескольких кванторов.
- 20) Определение числового множества. Виды числовых множеств. Их символическая запись. Понятие "подмножество". Круги Эйлера. Универсальное множество. Диаграммы Эйлера – Венна.
- 21) Равенство множеств. Доказательство равенства множеств. Понятия "собственное подмножество", "несобственные подмножества".
- 22) Пересечение множеств, их изображение с помощью кругов Эйлера. Определение пересечения n множеств. Следствия из определения пересечения множеств. Доказать ассоциативное свойство пересечения множеств.
- 23) Понятие пересечения множеств. Свойства пересечения множеств. Доказать дистрибутивность объединения множеств относительно пересечения множеств.
- 24) Объединение множеств. Объединение n множеств. Следствия из определения объединения множеств. Свойства объединения множеств. Доказать коммутативность объединения множеств.
- 25) Понятие объединения множеств. Свойства объединения множеств.
- 26) Разность множеств. Понятие нахождения разности множеств. Свойства вычитания. Доказать, что $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$.
- 27) Понятие подмножества произвольного множества. Дополнение подмножества. Изображение с помощью кругов Эйлера. Свойства дополнения.
- 28) Понятие декартова произведения множеств A и B . Свойства декартова произведения множеств. Изображения декартова произведения двух числовых множеств. Доказать, что $(\forall A)[A \times \emptyset = \emptyset \times A]$.
- 29) Понятие кортежа. Определение равных кортежей. Декартово произведение n множеств. Доказать дистрибутивность декартова произведения множеств относительно операции объединения множеств.
- 30) Декартово произведение двух множеств. Доказать дистрибутивность декартова произведения множеств относительно операции пересечения множеств.
- 31) Теорема. Структура теоремы. Виды теорем.

«Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел»

- 32) Объясните, почему $A_k = \emptyset \Leftrightarrow k=0$.
- 33) Объясните, почему $A_k \neq \emptyset \Leftrightarrow k \neq 0$.
- 34) Приведите примеры множеств A_3 и A_4 , для которых:
 - а) $A_3 \cap A_4 = \emptyset$;
 - б) $A_3 \subset A_4$;
 - в) $A_3 \cap A_4 \neq \emptyset$ и $A_3 \setminus A_4 \neq \emptyset$;
 - г) $A_3 \cap A_4 \neq \emptyset$ и $A_3 \setminus A_4 = \emptyset$.
- 35) Для истинного высказывания приведите подтверждающий пример:
 - а) $(\exists A_3, B_3)[A_3 \cap B_3 = \emptyset]$; б) $(\exists A_3, A_4)[A_3 \cap A_4 = \emptyset]$; в) $(\exists A_3, A_4)[A_3 \subset A_4]$.
- 36) Пусть $X = \{a, *, !, ?\}$. Приведите пример множества, в котором:

- а) столько же элементов;
 б) меньше элементов, чем в X ;
 в) больше элементов, чем в X .
- 37) Обоснуйте ответы, не используя понятия числа и понятия счета элементов множества.
- 38) Докажите, что $4 < 6$.
- 39) Докажите, что $10 > 8$.
- 40) Докажите, что: $(\forall p \in N_0)[p \geq 0]$.
- 41) Докажите, что: $(\forall p \in N_0)(\exists x \in N_0)[p < x]$.
- 42) Используя теоретико-множественное определение суммы чисел, найдите $3+3$ и $4+0$.
- 43) Используя теоретико-множественное определение разности чисел, найдите $8-3$ и $4-4$.
- 44) Используя теоретико-множественное определение произведения чисел, найдите $3 \cdot 3$, $3 \cdot 5$.
- 45) Используя теоретико-множественное определение частного чисел от деления на равные части, найдите $12:3$ и $12:6$.
- 46) 14. Используя теоретико-множественное определение частного чисел от деления на равные части, найдите $12:2$ и $12:12$.
- 47) Используя теоретико-множественное определение частного чисел от деления по содержанию, найдите $12:2$ и $12:4$.
- 48) Дайте теоретическое обоснование выбора арифметического действия для решения задачи начального курса математики:
 а) «Из коробки вынули сначала 4 карандаша, а потом еще 2 карандаша. Сколько всего карандашей вынули из коробки?»;
 б) «На столе 10 чашек, их на 2 больше, чем ложек. Сколько ложек на столе?»;
 в) «На дереве сидели 8 воробьёв. Улетели 2 воробья. Сколько воробьёв осталось?»;
 г) «На каждое детское пальто нужно пришить 4 пуговицы. Сколько пуговиц нужно пришить на 7 таких пальто?»;
 д) «12 кубиков разложили в коробки по 4 кубика в каждую. Сколько коробок потребовалось?»;
 е) «Трое детей разделили между собой поровну 12 орехов. Сколько орехов получил каждый?».
- 49) Дайте определение операции сложения целых неотрицательных чисел.
- 50) Что называют суммой целых неотрицательных чисел a и b ?
- 51) Укажите свойства операции сложения целых неотрицательных чисел.
- 52) Сформулируете коммутативное свойство операции сложения целых неотрицательных чисел.
- 53) Сформулируете свойство монотонности операции сложения относительно отношения «равно».
- 54) Используя определение сложения, найдите значение выражений:
 а) $2+3$; б) $3+3$; в) $4+3$.
- 55) Какие преобразования выражений можно выполнять, используя свойство ассоциативности сложения?
- 56) Выполните преобразование выражения, применив ассоциативное свойство сложения:
 а) $(12+3)+17$; б) $24+(6+19)$; в) $27+13+18$.
- 57) Выясните, как формулируются в различных учебниках математики для начальной школы:
 а) коммутативное свойство сложения; б) ассоциативное свойство сложения.
- 58) В одном из учебников для начальной школы рассматривается правило прибавления числа к сумме на конкретном примере $(4+3)+2$ и предлагаются следующие пути нахождения результата:
 а) $(4+3)+2=7+2=9$; б) $(4+3)+2=(4+2)+3=6+3=9$; в) $(4+3)+2=4+(2+3)=4+5=9$.
- 59) Обоснуйте выполненные преобразования. Можно ли утверждать, что правило прибавления числа к сумме есть следствие ассоциативного свойства сложения?
- 60) Установите, на основании каких законов сложения произведены нижеприведенные преобразования:
 а) $3 \cdot 896+2 \cdot 854+6 \cdot 104=3 \cdot 896+6 \cdot 104+2 \cdot 854$;
 б) $(13 \cdot 398+48 \cdot 751)+51 \cdot 249=13 \cdot 398+(48 \cdot 751+51 \cdot 249)=(48 \cdot 751+51 \cdot 249)+13 \cdot 398$;
 в) $23+(88+77)=(23+88)+77=(88+23)+77=88+(23+77)$.
- 61) Как можно упорядочить множество N_0 ?
- 62) Дайте определение $a < b$; $a > b$.
- 63) Перечислите свойства отношения «меньше» на множестве N_0 .
- 64) Является ли множество N_0 – линейно упорядоченным множеством? Ответ обоснуйте.
- 65) Сформулируете свойство монотонности операции сложения относительно «меньше»; «больше».
- 66) Дайте определение разности натуральных чисел a и b .
- 67) Сформулируете необходимое условие существования разности натуральных чисел.
- 68) Сформулируете теорему о единственности разности натуральных чисел a и b .
- 69) Что называют вычитанием натуральных чисел a и b ?
- 70) Докажите, что вычитание – частичная бинарная алгебраическая операция.
- 71) Укажите свойства операции вычитания натуральных чисел.
- 72) Сформулируете и докажите неассоциативность операции вычитания натуральных чисел.
- 73) Сформулируете и докажите свойство монотонности операции вычитания относительно отношения «равно».
- 74) Сформулируете свойство монотонности операции вычитания относительно отношения «меньше».
- 75) Сформулируете свойство сократимости вычитания относительно отношений: «равно»; «меньше»; «больше».
- 76) Сформулируйте правило вычитания числа из суммы.
- 77) Сформулируйте правило вычитания суммы из числа.
- 78) Верно ли, что каждое натуральное число получается из непосредственно следующего вычитанием единицы?
- 79) Какие свойства вычитания могут быть использованы при нахождении значения выражения: а) $51-(10+4)$; б) $125-16-25$; в) $(827-379)-125$?
- 80) Можно ли, не выполняя вычислений, сказать, значения каких выражений будут равны: $(50+16)-14$; $50+(16-14)$; $(50-14)+16$;
 $50-(16-14)$; $(50-14)-16$; $(50+14)-16$;
 $50-(16+14)$; $(50-14)+16$; $(50-16)+14$; $(50-14)-16$; $(50-16)-14$; $50-16-14$?

81) Какие свойства вычитания являются теоретической основой следующих приемов вычислений, изучаемых в начальном курсе математики:

а) $48-30=(40+8)-30=40+8=18$; б) $48-3=(40+8)-3=40+5=45$.

82) Опишите возможные способы вычисления значения выражения вида: $a-b-c$ и проиллюстрируйте их на конкретных примерах.

83) Докажите, что при $b < a$ и любых натуральных c верно равенство: $(a-b)c = ac - bc$.

84) Может ли разность натуральных чисел быть равной: уменьшаемому; вычитаемому.

85) Как изменяется разность, если уменьшаемое и вычитаемое одновременно увеличить на одно и то же число?

86) Дайте определение операции умножения целых неотрицательных чисел.

87) Перечислите аксиомы умножения.

88) Что называют произведением целых неотрицательных целых неотрицательных чисел?

89) Сформулируете теорему о существовании и единственности операции умножения.

90) Запишите свойство дистрибутивности умножения слева относительно сложения и докажите его. Какие преобразования выражений возможны на его основе? Почему возникла необходимость в рассмотрении дистрибутивности умножения слева и справа относительно сложения?

91) Сформулируете свойство дистрибутивности умножения относительно сложения слева.

92) Докажите, что $(\forall a, b, c \in N) [(a + b)c = ac + bc]$. Как называют данное свойство операции умножения натуральных чисел?

93) Сформулируете свойство дистрибутивности умножения относительно вычитания слева; справа.

94) Укажите свойства операции умножения целых неотрицательных чисел.

95) Сформулируете свойство ассоциативности умножения целых неотрицательных чисел. Какие преобразования выражений возможны на его основе? Изучается ли это свойство в начальной школе?

96) Сформулируете коммутативное свойство операции умножения целых неотрицательных чисел. Докажите данное свойство методом математической индукции. Приведите примеры его использования в начальном курсе математики.

97) Сформулируете свойство монотонности операции умножения относительно отношения «равно», «меньше», «больше».

98) Используя определение умножения, найдите значения выражений:

а) $3 \cdot 3$; б) $3 \cdot 4$; в) $4 \cdot 3$.

99) Какие свойства умножения могут быть использованы при нахождении значения выражения:

а) $5 \cdot (10+4)$; б) $125 \cdot 15 \cdot 6$; в) $(8 \cdot 379) \cdot 125$?

100) Может ли произведение двух целых неотрицательных чисел быть равным:

а) одному из них; б) каждому из них; в) нулю. Ответ обоснуйте.

101) Как изменяется произведение двух натуральных чисел, если один из множителей:

а) увеличить на 5; б) увеличить в 3 раза.

102) Деление на множестве N_0

103) Дайте определение частного целых неотрицательных чисел a и b .

104) Что называют делением целых неотрицательных чисел a и b ?

105) Докажите, что деление – частичная бинарная алгебраическая операция.

106) Укажите свойства операции деления целых неотрицательных чисел.

107) Сформулируете неассоциативность операции деления целых неотрицательных чисел.

108) Сформулируете свойство монотонности операции деления относительно отношения «равно»; «меньше»; «больше».

109) Сформулируете свойство сократимости деления относительно отношений: «равно»; «меньше»; «больше».

110) Сформулируйте правило деления суммы на число.

111) Сформулируйте правило деления разности на число.

112) Сформулируйте правило деления числа на произведение. Сформулируйте и докажите правило деления произведения на число. Сформулируйте и докажите правило умножения числа на частное.

113) Можно ли утверждать, что все данные равенства верные:

а) $48:(2 \cdot 4) = 48:2 \cdot 4$; б) $56:(2 \cdot 7) = 56:7 \cdot 2$; в) $850:170 = 850:10 \cdot 17$. Какое правило является обобщением данных случаев? Сформулируйте его и докажите.

114) Какие свойства деления являются теоретической основой для выполнения следующих заданий, предлагаемых школьникам начальных классов: можно ли, не выполняя деления, сказать, значения каких выражений будут одинаковыми:

а) $(40+8):2$; б) $(30+16):3$; в) $48:3$; г) $(21+27):3$; д) $(20+28):2$; е) $48:2$.

115) Верны ли равенства:

а) $48:6:2 = 48:(6:2)$; б) $96:4:2 = 96:(4 \cdot 2)$; в) $(40-28):4 = 10-7$?

116) Опишите возможные способы вычисления значения выражения вида:

а) $(a+b):c$; б) $a:b:c$; в) $(a-b):c$. Предложенные способы проиллюстрируйте на конкретных примерах.

117) Найдите значения выражения рациональным способом; свои действия обоснуйте:

а) $(7 \cdot 63):7$; в) $(15 \cdot 18):(5 \cdot 6)$;

б) $(3 \cdot 4 \cdot 5):15$; г) $(12 \cdot 21):14$.

118) Обоснуйте следующие приемы деления на двузначное число:

а) $954:18 = (900 + 54):18 = 900:18 + 54:18 = 50 + 3 = 53$;

б) $882:18 = (900 - 18):18 = 900:18 - 18:18 = 50 - 1 = 49$;

в) $480:32 = 480:(8 \cdot 4) = 480:8:4 = 60:4 = 15$;

г) $(560-32):16 = 560-(32:16) = 560-2 = 1120$.

119) Не выполняя деления уголком, найдите наиболее рациональным способом частное; выбранный способ обоснуйте:

а) $495:15$; в) $455:7$; д) $275:55$; б) $425:85$; г) $225:9$; е) $455:65$.

Свойства множества целых неотрицательных чисел

120) Укажите свойства множества целых неотрицательных чисел.

- 121) Сформулируйте и докажите теорему Архимеда.
- 122) Сформулируйте и докажите принцип наименьшего числа.
- 123) В чем заключается принцип наибольшего числа? Докажите его.
- 124) Докажите свойство дискретности множества \mathbb{N}_0 .
- 125) Докажите, что множество целых неотрицательных чисел линейно упорядоченно.
- 126) Дайте определение счетного множества.
- 127) Докажите, что множество целых неотрицательных чисел счетное.
- 128) Какие свойства натурального ряда чисел рассматриваются в начальном курсе математики?
- 129) Приведите примеры упорядоченных множеств из начального курса математики.
- 130) Какие законы арифметических операций рассматриваются в курсе математики начальной школы; как они называются и как формулируются?
- 131) Какие числовые последовательности изучаются в начальном курсе математики?
- 132) Придумайте задачи для школьников начальных классов, в основе решений которых лежат теоретические положения данного раздела математики.
- 133) Найдите значение выражения рациональным способом и объясните, какие законы сложения или умножения целых неотрицательных чисел при этом использованы:
 а) $76+19+24+81$; б) $64+125+36+75$;
 в) $213+287+386+564$; г) $3\ 057+1561+829+1513$;
 д) $2\cdot 13\cdot 5$; е) $4\cdot 8\cdot 9\cdot 5\cdot 5$; ж) $(12+35)\cdot 2$; з) $87\cdot 11$.
- 134) Примените законы умножения и вычислите результат, каждый случай использования законов объясните:
 а) $(372\cdot 4)\cdot 5$; б) $20\cdot 811\cdot 4$; в) $(8\cdot 379)\cdot 126$;
 г) $125\cdot 15\cdot 6\cdot 8$; д) $350\cdot 44\cdot 20\cdot 50$; е) $125\cdot 15\cdot 6$.
- 135) Используя дистрибутивный закон умножения относительно сложения, вычислите:
 а) $57\cdot 247+57\cdot 362$; б) $47\cdot (-3)$; в) $37\cdot 42+37\cdot 36+78\cdot 27$;
 г) $49\cdot 54-29\cdot 49+25\cdot 51$; д) $250\cdot 3\ 654+250\cdot 1\ 346$.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале.

Задание решено, если: в логических рассуждениях и обоснованиях нет ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала); задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения.

0,5 балла снимается, если обоснования шагов решения недостаточны; допущен один-два недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

1 балл снимается, если при правильном ходе решения задачи допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочета;

2 балла снимается, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме; при правильном ходе решения задачи допущена грубая ошибка и не более 1 негрубой; 1 грубая ошибка и не более 2 недочетов; 3 негрубые ошибки при отсутствии недочетов; допущено не более 2 негрубых ошибок и 3 недочетов; более 3 недочетов при отсутствии ошибок;

все баллы снимается, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

При оценке знаний, умений и навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты. Грубыми будем считать ошибки: о незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; о незнание наименований единиц измерения; о неумение выделить в ответе главное; о неумение применять знания, алгоритмы для решения задач; о неумение делать выводы и обобщения; о неумение читать и строить графики; о неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; о потеря корня или сохранение постороннего корня; о отбрасывание без объяснений одного из них; о равнозначные им ошибки; о вычислительные ошибки, если они не являются опиской; о логические ошибки. К негрубым ошибкам следует отнести: о неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; неточность графика; о нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); о нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; о неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами будем считать: о нерациональные приемы вычислений и преобразований; о небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Примечание. Максимальное число баллов при решении задачи может быть поставлено, несмотря на наличие описки или недочета, если студент предложил оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его высоком математическом развитии.

Проверочные работы
ВАРИАНТ 0. Задания 1-15

Задание 1. Установите, какие из следующих предложений являются высказываниями, высказывательными формами. Определите значения истинности высказываний. 1) « $3 \cdot 12 \geq 36$ »; 2) « $483 + 77 = 550$ »; 3) « $x > 1$ »; 4) « $y^2 \geq 0$ »; 5) «Диагонали параллелограмма взаимно перпендикулярны»; 6) «В школьном возрасте основным видом деятельности является игра»; 7) «В треугольнике противоположные стороны равны»; 8) «Существует число x такое, что $x^2 < 0$ »; 9) «Существует наибольшее натуральное число»; 10) К возрасту 3 месяцев малыш понимает около 7000 слов.

Задание 2. Докажите равносильность формул, постройте таблицы истинности формул логики высказываний. а)

$$A \leftrightarrow B \equiv (A \rightarrow B) \wedge (B \rightarrow A); \quad 8) A \rightarrow B \equiv \overline{A \wedge \overline{B}};$$

Задание 3. Составьте таблицы истинности формул логики высказываний. Охарактеризуйте формулы.

$$c) A \leftrightarrow B \wedge A \rightarrow \overline{B} \vee \overline{A}; \quad f) (C \rightarrow (A \leftrightarrow \overline{B}) \vee B \wedge C) \leftrightarrow C.$$

Задание 4. Введите обозначения и запишите следующие высказывания с помощью кванторов, установите их истинность или ложность: а) все элементы множества X обладают свойством A ;

б) некоторые элементы множества X обладают свойством A ;

в) ни один элемент множества X не обладает свойством A ;

г) существует действительное число x , такое, что $x^2 = 5$;

д) не существует рационального числа x , такого, что $x^2 = 2$.

Задание 5. Введите обозначения и запишите следующие высказывания с помощью кванторов, установите их истинность или ложность: а) для любого действительного числа x справедливо, что $x+5 > x+5$;

б) для любого натурального числа x справедливо, что $x+200$ больше 200;

в) для любых рациональных чисел справедливо: $a+v=v+a$;

г) существует натуральное число x , такое, что $x^2 = 1$;

д) не существует рационального числа x , такого, что $x^2 = 3$;

е) не существует действительного числа x , такого, что $x^2 = 3$;

ж) для любого действительного числа x существует действительное число y , для которых справедливо, что $x+5$ равно y ;

з) для любого действительного числа x справедливо, что $(x+2) : 2$.

Задания 6. Даны множества $A = \{21, 22, 23, 25, 27, 29\}$, $B = \{4, 27, 8\}$. Разбейте данные множества на классы по какому-либо основанию. Что называют классификацией множеств?

Задания 7. Найдите и изобразите на числовой прямой множества $A \cap B, A \cup B, A \setminus B, B \setminus A$.

$$a) A = \left\{ x: x \in R \wedge \frac{2+x}{1-x} < 0 \right\}, B = \left\{ x: x \in R \wedge 225 - x^2 \geq 0 \right\}.$$

$$c) A = \left\{ x: x \in R \wedge \frac{x^2 - 3x + 2}{3-x} \geq 0 \right\}, B = \left\{ x: x \in R \wedge \frac{(9-x)^2}{3-x} \leq 0 \right\}.$$

Задания 8. Используя теоретико-множественный подход к определению отношения равенства целых неотрицательных чисел, докажите, что $8 = 8, 8 \neq 5$.

Задания 9. Используя теоретико-множественное определение отношения «меньше», докажите, что $5 < 8; 9 > 8$.

Задания 10. Используя теоретико-множественное определение суммы целых неотрицательных чисел, найдите $8 + 3$ и $8 + 0$.

Задания 11. Используя определение сложения целых неотрицательных чисел, найдите значение выражений:

а) $5 + 8$; б) $5 + 8$; в) $8 + 1$.

Задания 12. Найдите разность чисел 8 и 1.

Задания 13. Используя определение разности целых неотрицательных чисел, найдите значение выражений:

а) $8 - 2$; б) $8 - 4$; в) $8 - 0$.

Задания 14. Обоснуйте выбор действия при решении задачи.

Задача. Миша сорвал 8 яблок, Инна сорвала 4 яблока. Сколько всего яблок сорвали дети вместе?

Задания 15. Обоснуйте выбор действия при решении задачи.

Задача. Максим посадил на рубашке 8 пятен. 4 из них мама отстирала. Сколько пятен осталось на рубашке?

Практико-ориентированные задания для сформированности компетенций ПКР-1, ОПК-8, УК-1

1. Дайте теоретико-множественное толкование высказываний: а) $5 = 5$; б) $0 = 0$; в) $4 < 6$; г) $7 > 5$; е) $0 < 3$.
2. Докажите существование и единственность суммы чисел 5 и 3.
3. Докажите существование и единственность разности чисел 5 и 2.
4. Исходя из различных определений, в том числе, с позиций аксиоматического подхода, отношения «меньше», объясните, почему $2 < 5$?
5. Обоснуйте какой подход к определению отношения «меньше» используют при ознакомлении младших школьников с неравенством $3 < 4$, если выполняют действия: возьмем 3 розовых кружка и 4 синих и каждый розовый кружок наложим на синий; видим, что синий кружок остался незакрытым, значит, розовых кружков меньше, чем синих, поэтому можно записать: $3 < 4$.
6. Как, используя теоретико-множественный подход к определению целого неотрицательного числа, объяснить, что $4 = 4$?
7. Каков теоретико-множественный смысл суммы: а) $3 + 5$; б) $0 + 4$; в) $0 + 0$? Найдите сумму, с позиций аксиоматического подхода.
8. Дайте теоретико-множественное истолкование суммы k слагаемых и, используя полученный вывод, объясните теоретико-множественный смысл суммы: а) $3 + 4 + 2$; б) $1 + 2 + 3 + 4$.
9. Как происходит первое знакомство учащихся с операциями сложения и вычитания? Какие теоретические положения лежат в основе приема прибавления и вычитания по единице?
10. Выясните какие свойства арифметических действий и правила изучают в теме «Числа от 1 до 100».
11. Выясните, как формулируют в различных учебниках математики для начальной школы: а) коммутативное свойство сложения; б) ассоциативное свойство сложения. Как называют данные свойства? Выясните, представлены ли в различных учебниках математики средней школы: а) коммутативное свойство сложения; б) ассоциативное свойство сложения.
12. В одном из учебников для начальной школы рассматривают правило прибавления числа к сумме на конкретном примере $(4 + 3) + 2$ и предлагают следующие пути нахождения результата:
а) $(4 + 3) + 2 = 7 + 2 = 9$; б) $(4 + 3) + 2 = (4 + 2) + 3 = 6 + 3 = 9$;
в) $(4 + 3) + 2 = 4 + (2 + 3) = 4 + 5 = 9$.
Обоснуйте выполненные преобразования. Можно ли утверждать, что правило прибавления числа к сумме есть следствие ассоциативного свойства сложения?
13. Обоснуйте преобразования выражений.
а) $46 + 2 = (40 + 6) + 2 = 40 + (6 + 2) = 40 + 8 = 48$;
б) $46 + 20 = (40 + 6) + 20 = (40 + 20) + 6 = 60 + 6 = 66$;
в) $30 + 24 = 30 + (30 + 4) = (30 + 20) + 4 = 50 + 4 = 54$;
г) $38 + 5 = 38 + (2 + 3) = (38 + 2) + 3 = 40 + 3 = 43$;
д) $52 + 34 = 52 + (30 + 4) = (52 + 30) + 4 = 82 + 4 = 86$.
14. Найдите рациональным способом значение выражения $1755 + 8993 + 555 + 1607$. Укажите, какие свойства операций вы использовали.
15. Установите, на основании каких законов сложения курса математики начальной школы, произведены ниже представленные преобразования:
а) $389 + 285 + 611 = 389 + 611 + 285 = (389 + 611) + 285$;
б) $(339 + 875) + 125 = 339 + (875 + 125) = (875 + 125) + 339$;
в) $123 + (288 + 77) = (123 + 288) + 77 = (188 + 223) + 77 = 188 + (223 + 77)$.
16. Разработайте задания для младших школьников в основе решений которых лежат свойства операции сложения.
17. Объясните, почему задачи, представленные ниже, решают при помощи операции сложения.
а) Дима сорвал 8 слив, Нина сорвала 4 сливы. Сколько всего слив сорвали Дима и Нина вместе?
б) Из коробки взяли 6 красных карандашей и 4 синих. Сколько всего карандашей взяли из коробки?
18. Объясните с теоретико-множественной точки зрения смысл числовых выражений: а) $8 - 3$; б) $4 - 4$; в) $4 - 0$. Найдите разность указанных чисел с позиций аксиоматического подхода.
19. Объясните, почему задачи, представленные ниже, решают при помощи операции вычитания.
а) В корзине было 7 морковок, 3 из них отдали кроликам. Сколько морковок осталось в корзине?
б) На стол поставили 8 чашек, их на 3 больше, чем стаканов. Сколько стаканов поставили на стол?
в) На верхней полке шкафа 7 книг, а на нижней 4. На сколько книг больше на верхней полке, чем на нижней?
20. Сформулируйте правила вычитания числа из суммы. Выясните, как формулируются данные правила в различных учебниках математики для начальной школы. Приведите примеры применения данных правил.
21. Сформулируйте правила вычитания суммы из числа. Выясните, как формулируются данные правила в различных учебниках математики для начальной школы. Приведите примеры применения данных правил.
22. Какие свойства вычитания могут быть использованы при нахождении значения выражения: а) $64 - (10 + 4)$; б) $325 - 28 - 25$; в) $(925 - 379) - 125$?
23. Обоснуйте какие теоретические факты являются основой следующих приемов вычислений, изучаемых в начальном курсе математики:
а) $48 - 30 = (40 + 8) - 30 = 40 + 8 = 18$; б) $48 - 3 = (40 + 8) - 3 = 40 + 5 = 45$.
24. Найдите подобные задания в различных учебниках математики для начальной школы.
25. Опишите возможные способы вычисления значения выражения вида: $a - b - c$ и проиллюстрируйте их на конкретных примерах. Найдите подобные задания в различных учебниках математики для начальной школы.
26. Как изменяется разность, если уменьшаемое и вычитаемое одновременно увеличить на одно и то же число?
27. Как можно объяснить младшему школьнику, что вычитание неассоциативно?
28. Разработайте задания для младших школьников, в основе решений которых лежат свойства операции вычитания натуральных чисел.
29. Разработайте задания для младших школьников, в основе решений которых лежит теорема о связи операции вычитания

натуральных чисел со сложением.

30. Используя определение произведения целых неотрицательных чисел через сумму одинаковых слагаемых, объясните, каков теоретико-множественный смысл произведения чисел 2 и 4. Найдите произведение указанных чисел с позиций аксиоматического подхода.
31. Раскройте теоретико-множественный смысл произведения чисел 2 и 4, используя определение произведения чисел через декартово произведение множеств.
32. Объясните, почему следующие задачи решают при помощи операции умножения.
- На каждую из трех тарелок положили по 2 яблока. Сколько всего яблок положили?
 - Школьники посадили в парке 4 ряда деревьев, по 5 штук в ряду. Сколько деревьев они посадили?
33. Сформулируйте свойство дистрибутивности умножения слева относительно сложения. Выясните, как формулируют данное свойство в различных учебниках математики для начальной школы. Приведите примеры преобразований выражений на его основе из различных учебников математики для начальной и средней школы.
34. Сформулируйте свойство дистрибутивности умножения относительно вычитания слева; справа. Выясните, как формулируется данное свойство в различных учебниках математики для начальной школы. Приведите примеры преобразований выражений на его основе из различных учебников математики для начальной и средней школы.
35. Сформулируйте свойство ассоциативности умножения натуральных чисел. Какие преобразования выражений возможны на его основе? Изучается ли это свойство в начальной школе? Выясните, как формулируется данное свойство в различных учебниках математики для начальной школы. Приведите примеры преобразований выражений на его основе из различных учебников математики для начальной и средней школы.
36. Сформулируйте коммутативное свойство операции умножения натуральных чисел. Выясните, как формулируется данное свойство в различных учебниках математики для начальной школы. Приведите примеры его использования в начальном курсе математики. Приведите примеры преобразований выражений на его основе из различных учебников математики для начальной школы. Приведите примеры преобразований выражений на его основе из различных учебников математики для средней школы.
37. Сформулируйте свойства монотонности операции умножения относительно отношения «равно», «меньше», «больше». Выясните, как формулируются данные свойства в различных учебниках математики для начальной или средней школы. Приведите примеры преобразований выражений на его основе из различных учебников математики.
38. Сформулируйте свойства сократимости умножения относительно отношений «меньше» и «больше». Выясните, как формулируются данные свойства в различных учебниках математики для начальной или средней школы. Приведите примеры преобразований выражений на его основе из различных учебников математики.
39. Какие свойства умножения могут быть использованы при нахождении значения выражений: а) $25 \cdot (10 + 4)$; б) $125 \cdot 15 \cdot 6$; в) $(8 \cdot 37) \cdot 125$?
40. Какие свойства операции деления являются теоретической основой для выполнения следующих заданий, предлагаемых школьникам начальных классов? Можно ли, не выполняя деления, сказать, значения каких выражений, представленных ниже, будут одинаковыми?
а) $(20 + 6) : 2$; б) $(270 + 162) : 3$; в) $348 : 3$; д) $(51 + 57) : 3$; е) $(40 + 68) : 2$; ф) $98 : 2$.
41. Разработайте задания для младших школьников, в основе решений которых лежат свойства операции умножения натуральных чисел.
42. Сформулируйте правило деления суммы на число. Сформулируйте правило деления разности на число. Сформулируйте правило деления числа на произведение. Сформулируйте и докажите правило деления произведения на число. Сформулируйте и докажите правило умножения числа на частное.
43. Используя теоретико-множественный смысл частного, объясните смысл выражений: а) $10 : 2$; б) $5 : 1$; в) $5 : 5$. Найдите частное указанных чисел с позиций аксиоматического подхода.
44. Объясните, почему нижеприведенные задачи решаются при помощи операции деления. а) 15 редисок связали в пучки по 5 редисок в каждом. Сколько получилось пучков? б) 15 тетрадей раздали поровну 5 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый?
45. Приведите примеры упорядоченных множеств из начального курса математики; из курса математики средней школы.
46. Какие законы арифметических операций рассматривают в курсе математики начальной школы? Как их называют и как формулируют?
47. Какие законы арифметических операций рассматривают в курсе математики средней школы? Как их называют и как формулируют?
48. Какие числовые последовательности изучают в школьном курсе математики?
49. Разработайте задания для младших школьников, в основе решений которых лежат теоретические положения данной главы.
50. С теоретико-множественной точки зрения деление оказывается связанным с разбиением конечного множества на попарно непересекающиеся равночисленные подмножества. К каким задачам приводит операция разбиением конечного множества на попарно непересекающиеся равночисленные подмножества?
51. Обоснуйте выбор действий при решении задач.
- На одной полке 5 книг, на другой на 3 больше. Сколько книг на двух полках?
 - Во дворе гуляли 6 мальчиков, а девочек на 2 меньше. Сколько всего детей гуляло во дворе?
52. Запишите, используя символы, правило вычитания суммы из числа и дайте его теоретико-множественное истолкование.
53. Используя теоретико-множественный смысл операций над целыми неотрицательными числами, обоснуйте выбор действий при решении задач.
- Первоклассники заняли в кинотеатре 3 ряда, второклассники – 4 ряда, а третьеклассники – 5 рядов. Сколько учеников начальных классов было в кинотеатре, если в каждом ряду они занимали по 9 мест?
 - В саду 8 рядов деревьев, по 9 в каждом. Из них 39 яблонь, 18 груш, остальные сливы. Сколько сливовых деревьев в саду?
54. Назовите отношения, которые рассматривают в задачах, решите задачи арифметическим методом, выбор операций

обоснуйте.

- а) Для украшения елки девочка вырезала 4 звездочки, а флажков в 3 раза больше. Сколько флажков вырезала девочка?
- б) У Коли в 4 раза больше открыток, чем у Вовы. А у Лены их на 20 меньше, чем у Коли. Сколько открыток у Лены, если у Вовы их 7?
- в) Миша поймал 48 окуней, Саша – на 6 меньше, чем Миша, а Коля – в 7 раз меньше, чем Саша. Сколько окуней поймали все мальчики?
55. Какое правило является обобщением различных арифметических способов решения задач. а) В коробке лежало 12 зеленых и 20 красных хлопучек. Все хлопучки раздали детям, по 4 каждому. Сколько ребят получили хлопучки? б) В лапту играли 8 девочек и 6 мальчиков. Они разделились на 2 команды. Сколько человек было в каждой команде?
56. Проведите практическую работу, подтверждающую, что сумма $5 + 3$ не зависит от выбора множеств, численности которых равны 5 и 3.
57. Докажите важное правило прибавления суммы к сумме, опираясь на теоретико-множественный подход к определению суммы: $(a + b) + (c + d) = (a + c) + (b + d)$, $(a + b) + (c + d) = (a + d) + (b + c)$.
58. Разработайте практическую работу по нахождению того, на сколько в одном множестве больше элементов (без нахождения их численности).
59. Опишите практическую работу в начальной школе, подтверждающую эквивалентность деления «на» и «по».
60. Обоснуйте выбор операций при решении задач.
- а) В букете 12 гвоздик, а ромашек на 4 больше. Сколько ромашек в букете?
- б) Купили 9 блокнотов, а ручек на 5 штук меньше. Сколько ручек купили?
- в) В букете 12 гвоздик и 8 ромашек. На сколько гвоздик в букете больше, чем ромашек?
- д) На одну полку поставили 5 книг, а на вторую в 3 раза больше. Сколько книг поставили на вторую полку?
- е) Из автобуса на остановке вышло 12 человек, а вошло в 3 раза меньше. Сколько человек вошло в автобус?
61. Обоснуйте выбор операций при решении составных задач.
- а) В пакете было 10 яблок, а груш на 5 больше. Груши раздали трем детям поровну. Сколько груш получил каждый ребенок?
- б) В пакете было 14 груш, 4 груши съели, а остальные раздали детям по 2 груши каждому. Сколько детей получили груши?
- с) У Коли 12 марок, это на 4 меньше, чем у Вани, а у Миши в 4 раза меньше, чем у Вани. Сколько марок у Миши?
- д) Во дворе гуляло 4 мальчика, их на 8 меньше, чем девочек. Во сколько раз мальчиков меньше, чем девочек?
- е) 8 гусей и 10 уток посадили в 3 корзины поровну. Сколько птиц в каждой корзине?
62. Используя теоретико-множественный подход к действиям над числами, найдите значения выражений: $6 + 4$; $6 - 4$; $5 \cdot 3$; $8 : 4$. Используя аксиоматический подход к действиям над натуральными числами, найдите значения выражений: $6 + 4$; $6 - 4$; $5 \cdot 3$; $8 : 4$.
63. Не находя значения выражений, сравните их. $(5 + 2) + 3$ и $5 + (2 + 3)$; $(5 + 2) - 3$ и $(5 - 3) + 2$; $7 - (4 - 2)$ и $(7 - 4) + 2$. Результат сравнения обоснуйте.
64. Используя теоретико-множественный подход к определению отношений над числами, докажите, что а) $7 = 7$, $7 < 9$, $10 > 7$, $0 < 5$; б) 6 меньше 8 на 2, 9 больше 5 на 4; в) 5 меньше 15 в 3 раза; 12 больше 3 в 4 раза.
65. Докажите: если 1) a меньше b на число c , тогда $a + c = b$; 2) если a больше b на c , тогда $a - b = c$; 3) если a больше b в c раз, тогда $a = bc$; 4) если a меньше b в c раз, тогда $a \cdot c = b$.
66. Составьте две задачи, решение которых может быть представлено в виде равенства $8 + 2 = 10$. Ответ обоснуйте.
67. Составьте 4 задачи, решение которых может быть представлено в виде равенства $12 - 5 = 7$. Ответ обоснуйте.
68. Составьте две задачи, решение которых может быть представлено в виде равенства $8 \cdot 2 = 16$. Ответ обоснуйте.
69. Составьте четыре задачи, решение которых может быть представлено в виде равенства $15 : 5 = 3$.
70. В следующих задачах выделите простые задачи. Обоснуйте выбор действия в каждой и ответьте на поставленный вопрос.
- а) На первую полку поставили 12 книг, на вторую в 2 раза меньше, чем на первую, а на третью на 4 книги больше, чем на вторую. Сколько книг поставили на третью полку?
- б) В коробке было 12 карандашей, а ручек на 4 меньше. Ручки раздали четырем детям поровну. Сколько ручек получил каждый?
- с) В пакете было 6 яблок, а груш в 2 раза больше. Груши разложили в вазы, по 3 груши в каждую. Сколько ваз потребовалось?
78. Дайте теоретическое обоснование выбора арифметического действия для решения задачи начального курса математики: «На дереве сидели 6 воробьев. Улетели 3 воробья. Сколько воробьев осталось?».
79. Обоснуйте выбор действий при решении задач:
- а) В корзине было 7 морковок, 3 из них отдали кроликам. Сколько морковок осталось?
- б) На столе 8 чашек, их на 3 больше, чем стаканов. Сколько стаканов на столе?
- в) На верхней полке шкафа 7 книг, а на нижней 4. На сколько книг больше на верхней полке, чем на нижней?
- г) Во дворе гуляли 6 мальчиков, а девочек на 2 меньше. Сколько всего детей гуляло во дворе?
80. Дайте теоретическое обоснование выбора арифметического действия для решения задачи начального курса математики: «На каждое детское пальто нужно пришить 7 пуговицы. Сколько пуговиц нужно пришить на 4 таких пальто?».
81. Используя теоретико-множественное определение операций над числами, обоснуйте выбор действий при решении задач, представленных ниже.
- а) Первоклассники заняли в кинотеатре 3 ряда, второклассники – 4 ряда, а третьеклассники – 5 рядов. Сколько учеников было в кинотеатре, если в каждом ряду они занимали по 9 мест?
- б) В саду 8 рядов деревьев, по 9 в каждом. Из них 39 яблонь, 18 груш, остальные сливы. Сколько сливовых деревьев в саду?
82. Дайте теоретическое обоснование выбора арифметического действия для решения задачи начального курса математики: «10 кубиков разложили в коробки по 2 кубика в каждую. Сколько коробок потребовалось?»

Оценивание проводится по следующей шкале

Задание решено, если: в логических рассуждениях и обоснованиях нет ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала); ход решения верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; записи правильны, расположены последовательно.

0,5 балла снимается, если обоснования шагов решения недостаточны; допущен один-два недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

1 балл снимается, если при правильном ходе решения задания допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочета;

2 балла снимается, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме; при правильном ходе решения задания допущена грубая ошибка и не более 1 негрубой; 1 грубая ошибка и не более 2 недочетов; 3 негрубые ошибки при отсутствии недочетов; допущено не более 2 негрубых ошибок и 3 недочетов; более 3 недочетов при отсутствии ошибок;

все баллы снимаются, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

При оценке знаний, умений и навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты. Грубыми будем считать ошибки: о незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; о незнание наименований единиц измерения; о неумение выделить в ответе главное; о неумение применять знания, алгоритмы для решения задач; о неумение делать выводы и обобщения; о неумение читать и строить графики; о неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; о потеря корня или сохранение постороннего корня; о отбрасывание без объяснений одного из них; о равнозначные им ошибки; о вычислительные ошибки, если они не являются опиской; о логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести: о неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; неточность графика; о нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); о нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; о неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами будем считать: о нерациональные приемы вычислений и преобразований; о небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Примечание. Максимальное число баллов при решении может быть поставлено, несмотря на наличие описки или недочета, если студент предложил оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его высоком математическом развитии.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине

«Элементы логики высказываний».

Математическое понятие Красоты.
Понятие как форма мышления. Виды понятий.
Категорический силлогизм. Правила терминов и правила посылок.
Категорический силлогизм. Его фигуры и модусы.
Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Восстановление энтимем.
Условные и условно-категорические умозаключения.
Понятие доказательства, его структура и виды.
Опровержение. Способы опровержения.
Правила доказательного рассуждения.
Гипотеза и ее роль в познании.
Логическая семантика.
Логика и имя человека.
Значение логики в жизнедеятельности современного человека.

«Элементы теории множеств».

Аксиоматический метод построения теории.
Современное состояние проблемы изучения элементов теории множеств в начальном курсе математики.
Методические основы обучения элементам теории множеств в курсе алгебры основной школы, 5-9 класс.
Теория множеств Кантора.
Программа Гильберта обоснования математики.
Парадоксы теории множеств и диалектика.
Два способа преодоления парадоксов в теории множеств Г. Кантора.

«Бинарные соответствия и отношения».

Понятие бинарного отношения. Свойства отношений. Отношение эквивалентности.
Понятие бинарного отношения. Свойства отношений. Отношение порядка.
Взаимно-однозначные отношения. Равномощные множества. Счетные множества.
Значение бинарных соответствий в профессиональной подготовке учителя.
Аргументация в профессиональной деятельности учителя.
Полемика в профессиональной деятельности учителя.
Графы графики соответствий.
Современное состояние проблемы изучения элементов теории множеств в начальном курсе математики.
Современное состояние проблемы изучения элементов теории множеств в начальном курсе математики.
Методические основы обучения элементам теории множеств в курсе алгебры основной школы, 5-9 класс.
Мощность множества. Конечное множество. Счетное множество.
Логическая модель построения профессиональной подготовки учителя.
Аргументация в профессиональной деятельности учителя.
Полемика в профессиональной деятельности учителя.

«Аксиоматическое построение теории натуральных чисел».

Разновидности дедуктивных теорий. Формальные аксиоматические теории (исчисления).
Аксиоматика минимальной теории цивилизации.
Неформальные аксиоматические теории.
Построение евклидовой геометрии на основе системы аксиом Гильберта. Аксиоматическое построение канторовской ("наивной") теории множеств на основе нескольких систем аксиом.
Арифметическая содержательно-методическая линия в курсе математики начальной школы. Содержание обучения.

«Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел».

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
Развитие понятия о числе.
Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях.
Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
Алгебраическая содержательно-методическая линия в школьном курсе математики. Содержание обучения.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Основными этапами проведения дискуссии являются:

- подготовка к дискуссии;
- проведение дискуссии;
- подведение итогов обсуждения.

Важным моментом при подготовке к дискуссии является выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала. На обсуждение студентов вынесены темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Студентам на выбор предложено несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие студентами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются студентам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа студентов.

Проведение дискуссии.

Введение в дискуссию: формулирование проблемы и целей дискуссии. Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д. Установление регламента

дискуссии и ее основных этапов. Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию: демонстрация материалов (статей, ФГОС, программ по математике); анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему; постановка проблемных вопросов; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Обсуждение проблемы: – обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности ведущего: следить за соблюдением регламента; обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.); не допускать отклонений от темы дискуссии; предупреждать переход дискуссии в спор ради спора; следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта; стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Подведение итогов обсуждения: выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения; обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале.

Единая оценка дается всей группе, и все ее члены, соответственно, получают одинаковый балл; в этом случае, с одной стороны, стимулируется ответственность каждого перед группой, работа на общий результат, с другой стороны, возможно, иждивенческое отношение части студентов, желание получить результат за счет других.

Критерии оценки работы в группе:

– оценка работы каждого в группе в соответствии с выбранными критериями: демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления – 1 балл;

– выполнение каждым студентом конкретного задания, которое будет суммироваться к общему результату по групповой работе – 1 балл;

– защита работы, выполненная группой, т.е. групповая работа при индивидуальном уровне ответственности: принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика – 1 балл;

– обстановка в группе (доброжелательная, напряженная, чувствовалось напряженное отношение друг к другу) – 1 балл;

– характер обсуждения проблем в группе был конструктивным, критика была направлена на получение общего результата – 1 балл;

– группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу – 1 балл;

– решения принимались совместно, после того как все убедились в их правильности – 1 балл.

Примеры разноуровневых задач (заданий) по дисциплине

«Элементы логики высказываний»

1 Задачи репродуктивного уровня

1. Определите логическое значение последнего высказывания, исходя из логических значений всех предыдущих высказываний.

$$\lambda(A \vee B) = 1, \lambda(A \rightarrow B) = 1, \lambda(\neg B \rightarrow A) = ;$$

$$\lambda(A \wedge B) = 0, \lambda(A \leftrightarrow B) = 0, \lambda(A \rightarrow B) = 1, \lambda(A) = ;$$

2. Составьте таблицы истинности формул логики высказываний. Охарактеризуйте формулы.

$$P \wedge (Q \wedge (\neg P \vee \neg Q));$$

$$(((P \rightarrow Q) \rightarrow Q) \rightarrow Q) \rightarrow Q;$$

$$(((P \vee \neg Q) \wedge (Q \vee R)) \vee \neg R) \vee Q;$$

3. Составьте таблицы истинности формул логики высказываний. Являются ли формулы логики высказываний тавтологиями. Ответ обоснуйте.

$$(P \rightarrow R) \rightarrow ((Q \rightarrow R) \rightarrow ((P \vee Q) \rightarrow R))$$

$$(P \rightarrow Q) \rightarrow ((P \rightarrow \neg Q) \rightarrow \neg P);$$

2 Задачи реконструктивного уровня

1. Докажите, что справедливы логические следования, руководствуясь определением данного понятия. Выясните, будут ли верны обратные следования.

$$P \wedge Q \models P \vee Q;$$

$$((P \wedge Q) \rightarrow (P \vee Q)) \rightarrow P \models P \vee Q;$$

$$(P \vee Q) \rightarrow (P \wedge Q) \models P \rightarrow Q;$$

2. Преобразуйте формулы логики высказываний так, чтобы они содержали лишь \wedge, \vee, \neg .

$$(P \rightarrow Q) \rightarrow R \models (P \wedge Q) \rightarrow R;$$

$$(P \wedge Q) \rightarrow R \models P \rightarrow (Q \rightarrow R);$$

3. Пусть $Z(x), P(x), \Pi(x)$ соответственно обозначают следующие одноместные предикаты: « x есть целое число», « x есть положительное число», « x есть простое число». $D(n, m)$ – двухместный предикат: « n делится на m без остатка». Предикаты определены на множестве R – всех действительных чисел. Замените символическую запись высказываний на словесную: а) $Z(12) \wedge P(12)$; б) $15 : 3 \Rightarrow \overline{D}(15)$; в) $\overline{D}(21) \Rightarrow 21 \dot{:} 15$; г) $(\forall x)P(x)$; д) $(\forall (n > 1)) (\exists m) ((n \dot{:} m) \wedge \Pi(m))$. Установите истинностное значение каждого из них, постройте отрицание высказываний г) и д).

3 Задачи творческого уровня

Преобразуйте формулы логики высказываний так, чтобы они содержали лишь \wedge, \neg .

$$((\neg X \wedge \neg Y) \vee Z) \rightarrow (Z \wedge \neg Y);$$

$$((X \rightarrow (Y \wedge Z)) \rightarrow (\neg Y \rightarrow \neg X)) \rightarrow \neg Y;$$

Приведите формулы логики высказываний СДНФ двумя способами.

$$((X \rightarrow Y) \vee \neg Z) \rightarrow (X \vee (X \leftrightarrow Z));$$

$$(X \rightarrow Y) \rightarrow Z;$$

«Элементы теории множеств».

1 Задачи репродуктивного уровня

Найдите и изобразите на числовой прямой множества $A \cup B; A \setminus B; (A \setminus B)^c; A \cap B; (A \cap B)^c$, если:

$$A = \{x | x \in R \wedge \frac{x+8}{2x-19} < 0\}; B = \{x | x \in R \wedge x^2 - 15x + 36 \leq 0\}.$$

Укажите характеристическое свойство элементов множества $X = \{2, 4, 6, 8, \dots\}$.

Изобразите с помощью диаграмм Эйлера – Венна множества A, B, C , если:

а) $A \subset B$ и $B \subset C$; б) $A \subset C, B \subset C$ и $A \cap B = \emptyset$.

2 Задачи реконструктивного уровня

Найдите и изобразите на числовой прямой множества $A \cup B; A \setminus B; (A \setminus B)^c; A \cap B; (A \cap B)^c$, если:

$$A = \{x | x \in R \wedge x^2 - 7x - 18 \geq 0\}; B = \{x | x \in R \wedge |\frac{1}{3}x + 2| < 3\}.$$

Укажите характеристическое свойство элементов множества $X = \{-1, 4, -9, 16, \dots\}$.

На координатной плоскости изобразите декартово произведение множеств A и B , если:

$$A = \{x | (x \in R) \wedge x < -9 \wedge x > -4\}, B = \{-5, -4\}. \text{ Как изменится декартово произведение множеств, если } (a, b) \in Z \times Z?$$

3 Задачи творческого уровня

Найдите и изобразите на числовой прямой множества $A \cup B; A \setminus B; (A \setminus B)^c; A \cap B; (A \cap B)^c$, если:

$$A = \{x | x \in R \wedge \frac{(x-1)^2}{(-x^2 - 4x - 13)(1-x)} \leq 0\}; B = \{x | x \in R \wedge \frac{x}{x-6} \leq \frac{5}{3} + \frac{x-1}{2}\}.$$

Укажите характеристическое свойство элементов множества $X = A \setminus (B \cup C)_R$, если: A – множество положительных действительных чисел; $B = \{x | x \in R \wedge 17 \leq x \leq 25\}$; C – множество действительных чисел, больших 23. Выясните, принадлежат ли множеству X числа 17; 0; -3, 2.

Докажите, что для любых множеств A, B, C справедливы равенства:

$$(A \cap B) \setminus C = (A \setminus C) \cap (B \setminus C); \quad (A \setminus B) \cap C = (A \cap C) \setminus (B \cap C).$$

Докажите, что: а) $(\forall A, B, C) [(A \cap B) \times C = (A \times C) \cap (B \times C)]$;

б) $(\forall A, B, C) [(A \cup B) \times C = (A \times C) \cup (B \times C)]$;

На координатной плоскости постройте прямоугольник, вершинами которого служат точки $A(-3; 5), B(-3; 8), C(7; 5), D(7; 8)$.

Опишите множество точек этого прямоугольника.

«Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел».

1 Задачи репродуктивного уровня

Приведите примеры множеств A_3 и A_4 , для которых:

- а) $A_3 \cap A_4 = \emptyset$; б) $A_3 \subset A_4$; в) $A_3 \cap A_4 \neq \emptyset$ и $A_3 \setminus A_4 \neq \emptyset$; г) $A_3 \cap A_4 \neq \emptyset$ и $A_3 \setminus A_4 = \emptyset$.

Докажите, что $4 < 6$. Докажите, что $10 > 8$.

2 Задачи реконструктивного уровня

Для истинного высказывания приведите подтверждающий пример:

- а) $(\exists A_3, B_3)[A_3 \cap B_3 = \emptyset]$; б) $(\exists A_3, A_4)[A_3 \cap A_4 = \emptyset]$; в) $(\exists A_3, A_4)[A_3 \subset A_4]$.

Пусть $X = \{a, *, !, ?\}$. Приведите пример множества, в котором:

- а) столько же элементов; б) меньше элементов, чем в X ; в) больше элементов, чем в X .

Обоснуйте ответы, не используя понятия числа и понятия счета элементов множества.

Докажите, что: $(\forall p \in N_0)[p \geq 0]$. Докажите, что: $(\forall p \in N_0)(\exists x \in N_0)[p < x]$.

3 Задачи творческого уровня

Докажите, что $(\forall m, p, k \in N_0)[m = p \Rightarrow m + k = p + k]$.

$(\forall m, p, k \in N_0)[m + k > p + k \Rightarrow m > p]$.

Критерии оценки

Критерии оценки заданий репродуктивного уровня:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов.

Критерии оценки заданий реконструктивного уровня:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки заданий творческого уровня:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи;

– использован нетрадиционный подход к решению задачи;

– соответствие предполагаемым ответам;

– логика рассуждений;

– неординарность подхода к решению.

3 балла выставляется студенту, если задание выполнено полностью. Студент владеет необходимым математическим аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты.

2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными погрешностями. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты.

1 балл выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание большей части задания. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание.

0 баллов выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

Темы рефератов по дисциплине

«Элементы логики высказываний».

Логика как наука.
История возникновения логики.
Этапы развития логики.
Понятие как форма мышления. Виды понятий.
Отношения между понятиями.
Определение понятий. Правила явного определения.
Приёмы, сходные с определением понятий.
Деление понятий. Классификация.
Ограничение и обобщение понятий.
Общая характеристика суждений. Структура простого суждения.
Виды простых суждений. Классификация категорических суждений.
Сложные суждения.
Понятие об умозаключении.

«Элементы теории множеств».

Современное состояние проблемы изучения элементов теории множеств в начальном курсе математики.
Современное состояние проблемы изучения элементов теории множеств в начальном курсе математики.
Методические основы обучения элементам теории множеств в курсе алгебры основной школы, 5-9 класс.
Мощность множества. Конечное множество. Счётное множество.
Континуальное множество.
Кардинальные числа. Ординальные (порядковые) числа. Действия над кардинальными числами.
Возникновение теории множеств (Г. Кантор).
Множества конечные и бесконечные.
Потенциальная и актуальная бесконечности.
Основные понятия теории множеств. Мощность множеств. Проблема континуума. Способы упорядочения элементов множеств. Аксиома выбора Цермело.
Способы задания множеств. Операции над множествами (пересечение, объединение, разность). Диаграммы Эйлера-Венна.
Аргументация в профессиональной деятельности учителя.
Полемика в профессиональной деятельности учителя.

«Аксиоматическое построение теории натуральных чисел».

Как возникают аксиоматические теории.
Интерпретация и модель аксиоматической теории.
Схема построения неформальной аксиоматической теории.
Аксиоматическое построение кольца целых чисел.
Аксиоматика и аксиоматический метод.
Разновидности дедуктивных теорий. Формальные аксиоматические теории (исчисления).
Принципы построения формальных теорий.
Аксиоматика минимальной теории цивилизации.

«Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел».

Решение рациональных неравенств методом интервалов.
Система неравенств с одной переменной.
Иррациональные неравенства и методы их решения.
Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком абсолютной величины.
Вокруг великой теоремы Ферма.
Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
Развитие понятия о числе.
Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях.
Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности.
Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
Секреты числа «пи».

«Элементы теории делимости».

Возникновение систем счисления.
История систем счисления.
История возникновения систем счисления.
История возникновения чисел и системы счисления.
Предыстория информатики, история чисел.
Следы древнейшей системы счисления.
Возникновение систем счисления.
Следы древнейшей системы счисления.
Древнеегипетская система счисления.
Эллинские буквы в математических записях.

Славянская система счисления как наследница эллинской.
Великое древнеиндийское изобретение.
Распространение индийской системы счисления по Земле.
Двоичная система счисления современных компьютеров.
Непозиционные системы древности.
История римской системы счисления.
История десятичной системы счисления.
История возникновения иррациональных чисел.
История возникновения комплексных чисел.
История возникновения простых чисел.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Автору необходимо продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умение проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Реферат должен содержать введение, основную часть и заключение. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы, указать цель обзора, область применения разрабатываемой проблемы, ее научное, техническое и практическое значение. Во введении следует раскрыть актуальность вопросов темы. Теоретическая часть обычно состоит из нескольких нумерованных разделов: теоретическая постановка задачи, обзор методов ее решения, выбор и разработка системы. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее экономическую, научную, социальную значимость.

Необходимо использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями: на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ – 1,25 см. Выравнивание текста по ширине.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов – сквозная. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. Оформление литературы: Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания. Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Оформление литературы: Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания. Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке: законодательные акты; постановления Правительства; нормативные документы; статистические материалы; научные и литературные источники. Все источники, включенные в библиографию, должны быть представлены в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

Требования и рекомендации к оформлению презентации:

Структура презентации должна включать титульный слайд, план с гиперссылками, выводы, источники информации; объем презентации должен быть в пределах 20 слайдов; должен соблюдаться единый стиль оформления слайдов; в одном слайде использовать не более 3 цветов; для фона и текста слайда следует выбирать контрастные цвета; использовать короткие слова и предложения в тексте; текст в слайде должен быть выполнен без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

Критерии оценки

Реферат должен быть сдан в установленные сроки. Процедура защиты реферата включает в себя выступление с презентацией результатов с последующим групповым обсуждением, ответы на вопросы.

Оценивание проводится по следующей шкале: соответствие целям и задачам дисциплины, соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы; понимание темы, умение критического анализа информации; постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, логичность и последовательность в изложении материала; обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; способность производить обобщение материала, формирование аргументированных выводов; оригинальность и креативность при подготовке презентации; правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы, соблюдение объёма, шрифтов, интервалов и т.д.); способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; грамотное оформление презентации; уместное применение анимации и видеофрагментов в соответствии с темой презентации; грамотные ответы на вопросы. Не соблюдение установленных сроков влечет снижение баллов.

Темы групповых и/или индивидуальных заданий/проектов по дисциплине

Индивидуальное творческое задание (проект)

Проект: «Применение информационных технологий при формировании элементарных математических представлений дошкольников»

Обучающий проект: подготовка к преподаванию разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в ДООУ.

Цель работы: применение возможностей информационных технологий при формировании элементарных математических представлений дошкольников для повышения качества знаний и уровня мотивации к предмету у дошкольников.

Задачи: исследовать имеющиеся медиаресурсы, создать собственные; апробировать; сделать выводы об эффективности применения информационных технологий при формировании элементарных математических представлений дошкольников.

Этапы реализации:

- изучение обще-дидактических принципов построения занятий по ФЭМПД с использованием ИКТ;
- изучение и применение психолого-педагогического обоснования использования ИКТ при формировании элементарных математических представлений дошкольников;
- использование методических достоинств компьютерного обучения при разработке и проведении занятий;
- применение ИКТ в образовательном процессе: разработка занятий по ФЭМПД: занятие с мультимедийной поддержкой, занятие с компьютерной поддержкой; занятие с выходом в сеть Интернет;
- использование электронных образовательных ресурсов при разработке и проведении занятий по ФЭМПД;
- создание и применение мультимедиа презентации при формировании элементарных математических представлений дошкольников;
- представление творческих проектов с использованием информационных технологий.

Требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций

Актуальность проекта: проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему.

Практическая значимость: проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен был выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать при преподавании в вузе и школе и т.д.

Новизна проекта: участники проекта должны представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами.

Эффективность и слаженность работы участников проекта: работа должна быть распределена равномерно между участниками проекта. Задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность проявить как профессиональные компетенции, так и универсальные, которые ему понадобятся в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональный уровень проекта: поставленная перед студентами задача должны быть достаточно сложной, но выполнимой.

Публичность проекта: завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты. Проводится презентация результатов проекта.

Организационный уровень проекта: проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Несоблюдение сроков ведет к снижению оценки.

Технический уровень проекта: проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, степень владения которыми оценивается преподавателем и экспертом.

Критерии оценки

Критерии оценки работы участника проекта. Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Работа выполнена на высоком профессиональном уровне.

Представленный материал фактически верен. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта. Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности. Документация представлена полностью и в срок.

Проект: «Методическая разработка конспекта учебного занятия»

Методическая разработка конспекта учебного занятия – документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения, содержащий логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами.

Цель данного вида самостоятельной работы: развитие профессионально-педагогических компетенций.

Варианты заданий:

- разработать план-конспект занятия формирования новых знаний;
- создать методическую разработку фрагмента занятия по заданной тематике.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность студентов применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины в проектировании на школьное обучение;

– умения студентов проводить анализ соответствующего содержания соответствующих тем в проектировании на школьное обучение, анализ школьных учебников математики;

- способность студентов применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса;
- способность осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса обучения школьников;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Методические рекомендации по выполнению данного вида работы

Методическая разработка конспекта учебного занятия может быть как индивидуальной, так и коллективной работой.

Методическая разработка может представлять собой разработку конкретного занятия, разработку серии занятий, разработку темы программы.

Чтобы составить конспект учебного занятия необходимо внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме. Составить план и определить структуру методической разработки конспекта учебного занятия. Определить направления предстоящей работы. Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель.

Коротко представим требования, предъявляемые к методической разработке конспекта учебного занятия.

Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме. Тема занятия формируется исходя из программы тематического планирования. Следующим структурным элементом занятия является цель.

Цель – заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания учащихся. Приступая к формулировке целей, студент изучает требования образовательного стандарта и программы; обращает внимание на требование к системе знаний и умений по данной теме как основе развития познавательной самостоятельности школьников; определяет приемы учебной работы, которыми важно овладеть школьнику; выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную заинтересованность школьника в результатах обучения. Цель должна быть: четкой, понятной, достижимой, проверяемой, конкретной.

После того как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации познавательной самостоятельной деятельности школьников. Содержание занятия зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида занятия и т.д. Примерная схема плана-конспекта занятия: тема занятия (информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие); цели занятия (указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся); планируемые задачи (минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия); вид и форма занятия (к какому виду относится занятие – ознакомление, закрепление, контрольная и др.– и в какой форме он проходит); ход занятия (включает подпункты, которые соответствуют элементам занятия – приветствие, актуализация знаний, опрос, самостоятельная работа, проверка домашнего задания и т.д., итог занятия); методическое обеспечение занятия.

Примерный план выполнения задания:

- анализ программ начальной школы, учебников математики с целью определения темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа или;
- определение целей обучения, воспитания и развития учащихся или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми универсальными учебными действиями дошкольников в ходе занятия;
- планирование и конкретизация задач учебного занятия;
- выбор оптимального содержания учебного материала занятия;
- дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определение того, какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
- выявление внутрисубъектных и межпредметных связей учебного материала занятия;
- подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т. п.);
- определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия;
- уточнение условий и показателей результативности деятельности;
- оформление плана-конспекта занятия.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале;

- грамотно сформулированы цель и основные задачи занятия: образовательная, развивающая, воспитательная;
- оценка содержания занятия (занятия): объем фактического материала, соответствие программе; связь теории с практическими заданиями; связь текущего и ранее изученного материала; повторение пройденного; внутрисубъектные и межпредметные связи, связь с жизнью; научная правильность освещения материала на занятии, его соответствие возрастным возможностям;
- тип, структура, этапы занятия, их логическая последовательность, дозировка во времени, соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели;
- оценка методов, форм и средств обучения: целесообразность их выбора; сочетание коллективной, групповой, индивидуальной работы учащихся; средства достижения и поддержки внимания учащихся и развития интереса к предмету. Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся;
- постановка педагогом проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций;
- использование мультимедийных средств представления информации в ходе занятия;
- подведение итога занятия.

Деловая (ролевая) игра по дисциплине

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. Метод деловых игр представляет собой специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.

«Элементы теории множеств».

1 Тема (проблема, ситуация) Проведение занятия (фрагмента занятия), направленного на формирование первоначальных понятий алгебраической содержательно-методической линии у младших школьников.

2 Концепция игры Разработка, проведение и анализ занятия, направленного на формирование первоначальных понятий алгебраической содержательно-методической линии у младших школьников.

Цель: формирование профессиональных умений студентов по разработке конспекта занятия, по проведению занятия, направленного на формирование первоначальных понятий алгебраической содержательно-методической линии у младших школьников.

3 Роли: Модератор. Воспитатель (студент (ы), дающий(ие) занятие). Активные ученики, прилежные ученик, «озорник», слабые ученики.

4 Ожидаемый(е) результат(ы): формирование профессиональных умений студентов:

- проведения анализа программ по математике;
- проведения анализа учебников по математике;
- выделения содержания обучения по выбранной теме;
- составления конспекта занятия и его проведения;
- проведения анализа занятия, направленного на формирование первоначальных понятий алгебраической содержательно-методической линии младших школьников.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Конспект занятия разработан в рамках индивидуального творческого задания.

Ход игры: подготовка к разыгрыванию ролей, имитируется занятие по выбранной теме, занятие проводится в форме разыгрывания ролей.

Комплект ролей: Модератор. Воспитатель (студент (ы), дающий(ие) занятие). Активные дети, прилежные обучающиеся, «озорник», слабые дошкольники.

Содержание ролей:

Модератор руководит деятельностью игровой группы, распределяет роли, организует взаимопомощь в группе при подготовке ролей, следит за соблюдением регламента и схемы разыгрывания ролей в группе.

Воспитатель: проводит занятие по составленному конспекту.

Активные ученики активно отвечают на вопросы, вступают в конфликт с учителем, дающим занятие, задают провокационные вопросы.

Прилежные ученики дают идеальные ответы, грамотные решения.

«Озорник» провоцирует других на нарушение дисциплины.

Слабые ученики отвечают на вопросы неправильно (заранее продуманные типичные неправильные ответы), в заданиях допускают ошибки (заранее продуманные «типичные» ошибки при решении данного вида задач).

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале:

– 2 балла выставляется при условии, что студент продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы; умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре.

1 балл выставляется при условии, что студент продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой; участие в деловой игре.

0 выставляется при условии, что студент не принимает участия в деловой игре.

Студент, выступающий в роли учителя, может получить дополнительные баллы к составлению конспекта за то, что

- он грамотно формулирует цель и основные задачи занятия: образовательная, развивающая, воспитательная – *1 балл*;
- он организует группу в начале занятия, грамотно проводит оргмомент – *1 балл*;
- кабинет подготовлен студентом к занятию: имеются все необходимые материалы, инструменты, наглядные пособия и т.д. – *1 балл*;
- постановка педагогом проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций – *1 балл*;
- он использует мультимедийные средства представления информации в ходе занятия – *1 балл*;
- педагог доброжелателен и тактичен в общении с «детьми». На занятии царит комфортная психологическая атмосфера – *1 балл*.

Тема группового творческого задания по дисциплине

Групповое творческие задание: «Анализ и самоанализ занятия»

Деловая игра со студентами «Методика анализа и самоанализа занятия (фрагмента занятия)»

Процесс организации игры:

– вводная теоретическая часть в форме лекции или самостоятельного изучения необходимого теоретического материала;

- моделирование игры: определение темы и содержания;
- разработка материалов деловой игры или сценария;
- проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
- подведение итогов игры, анализ, оценка ее роли и значения.

Цель: выработка навыков проведения анализа и самоанализа занятия (занятия).

Задачи: совершенствование профессиональных умений анализа и самоанализа занятия, демонстрация различных позиций при восприятии новых форм и методов обучения, формирование культуры общения, совершенствование умения работать в группе.

Предварительная работа: Проведение занятия, описанного выше. Предварительная подготовка анализа проведенного занятия.

Ход игры

1. Подготовка к разыгрыванию ролей: студенты делятся на группы; путем жеребьевки определяется порядок представления анализа занятия, подготовленного каждой группой.

2. Имитируется семинар-практикум по теме: «Анализ деятельности учителя на занятии». Проводят обсуждение занятия своих коллег. Обсуждение проводится в форме разыгрывания ролей.

Комплект ролей: Модератор. Воспитатель (студент, дававший занятие). Новаторы. Консерваторы. Конформисты. Критики. Эксперты.

Содержание ролей:

Модератор руководит деятельностью игровой группы, распределяет роли, организует взаимопомощь в группе при подготовке ролей, следит за соблюдением регламента и схемы разыгрывания ролей в группе.

Воспитатель: анализирует проведенный им открытый занятие по пунктам самоанализа.

Новаторы: выступают за новые формы, методы, доказывают их эффективность, вступают в конфликт с учителем, давшим занятие, или поддерживают его, в зависимости от занятия.

Консерваторы: выступают за старые, традиционные методы, утверждают их большую эффективность в данной ситуации, находят слабые стороны занятия.

Критики: выявляют сильные и слабые стороны занятия, предсказывают положительные и отрицательные последствия методов и приемов, используемых учителем, вносят конструктивные предложения.

Конформисты – не имеют твердой собственной позиции, легко меняют свое мнение, выражают свое согласие с точкой зрения каждого выступающего, аргументируя изменение своего мнения.

Схема разыгрывания ролей: Воспитатель – конформист – новатор – конформист – консерватор – конформист – критик – конформист – сподвижник – конформист – Воспитатель.

Группа №1 представляет заранее подготовленный анализ занятия. Студенты оценивают качество представленного анализа. Модератор организует обсуждение экспертов и фиксирует коллективное мнение о качестве проведенной дискуссии.

Далее ранее описанные действия повторяются. Демонстрация и оценивание работы групп № 2, 3, 4 происходит по такому же алгоритму. Во время работы групп эксперты готовят свои заключения, оценивающие качество проведенной работы.

Заседание совета экспертов по подведению итогов игры: определение группы – победительницы и лучших исполнителей ролей по следующим критериям: живаемость в роль, естественность; аргументация позиции; глубина анализа; соблюдение критериев анализа; подведение итогов игры, анализ результатов участниками игры.

Примерная схема анализа занятия (фрагмента занятия)

Общие сведения о занятии (о занятии): ДОУ, группа, предмет, Ф.И.О. преподавателя, тема занятия, цель и тип или школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя, тема занятия (занятия), цель и тип.

1. Цель и основные задачи занятия: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных педагогом цели и задач.

2. Оценка содержания занятия (занятия): объем фактического материала, соответствие программе; связь теории с практическими заданиями; связь текущего и ранее изученного материала; повторение пройденного; внутрипредметные и межпредметные связи, связь с жизнью; научная правильность освещения материала на занятии, его соответствие возрастным возможностям.

3. Организация занятия: тип, структура, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели.

4. Оценка методов, форм и средств обучения: целесообразность их выбора; наличие обратной связи "Воспитатель-ученик"; методы проверки и оценки знаний учащихся; дифференцированный подход; сочетание коллективной, групповой, индивидуальной работы учащихся; средства достижения и поддержки внимания учащихся и развития интереса к предмету. Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся.

Постановка педагогом проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Какие методы использовались педагогом? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»), примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»). Соотношение деятельности педагога и деятельности обучающихся. Объем и характер самостоятельных работ. Какие из перечисленных методов познания использует педагог (подчеркните): наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить). Применение диалоговых форм общения. Осуществление обратной связи обучающийся-педагог. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Реализация дифференцированного обучения.

5. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.

Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

6. Оценка результативности занятия (занятия): эффективность занятия (занятия); ценные стороны и недостатки; предложения учителю.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале.

Единая оценка дается всей группе, и все ее члены, соответственно, получают одинаковый балл; в этом случае, с одной стороны, стимулируется ответственность каждого перед группой, работа на общий результат, с другой стороны, возможно, иждивенческое отношение части студентов, желание получить результат за счет других.

Критерии оценки работы в группе:

- оценка работы каждого в группе в соответствии с выбранными критериями: активность работы, вклад в результат, коммуникативного умения и др. – *1 балл*;
- выполнение каждым студентом конкретного задания, которое будет суммироваться к общему результату по групповой работе – *1 балл*;
- защита работы, выполненная группой, т.е. групповая работа при индивидуальном уровне ответственности – *1 балл*;
- обстановка в группе (доброжелательная, напряженная, чувствовалось напряженное отношение друг к другу) – *1 балл*;
- характер обсуждения проблем в группе был конструктивным, критика была направлена на получение общего результата – *1 балл*;
- группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу – *1 балл*;
- решения принимались совместно, после того как все убедились в их правильности – *1 балл*.

Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы по дисциплине

Индивидуальное домашнее задание

Основные требования, предъявляемые к исполнению индивидуальных домашних расчетно-графических работ (заданий), состоят в следующем.

Домашнее задание выполняется строго в соответствии со своим вариантом, который выдается преподавателем каждому студенту. Возможные изменения в задании могут быть сделаны только преподавателем.

Для написания работы следует применять обычные чернила или пасту любого цвета (кроме красного) и стандартные листы писчей бумаги, сброшюрованные в тетрадь с плотными корочками из чертежной бумаги. Все листы задания должны быть пронумерованы, иметь поле, на которое выносятся результаты отдельных пунктов расчета, это же поле используется преподавателем для замечаний. Рисунки (диаграммы перемещений, графики и т.д.) вычерчиваются от руки карандашом. Допускается применение разноцветных – шариковых ручек или фломастеров.

В начале записывается номер задачи, исходные данные заданная. Решение задания нужно сопровождать краткими, последовательными, без сокращений слов, пояснениями и рисунками, достаточно обоснованными и доказанными. Лучше вести решение задачи по пунктам, сначала в общем виде (аналитически) до тех пор, пока это не будет вызывать излишних усложнений, затем приводить численный расчет.

Все виды расчетов нужно вести с использованием микрокалькуляторов с точностью, достаточной допускаемой правилами приближенных вычислений. По ходу решения задачи следует анализировать получаемые числовые значения определяемых величин, т.е. оценивать их правдоподобность, иначе в итоге можно получить абсурдный результат.

В целом работа должна быть оформлена четко, разборчиво, аккуратно и грамотно.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе работы над заданием, обращаться к преподавателю дисциплины. В ходе работы над заданием студенты максимум работы выполняют самостоятельно.

Пример индивидуального задания

Вариант 0. Задания 1-27

Задание 1. Установите, какие из следующих предложений являются высказываниями, высказывательными формами. Определите значения истинности высказываний.

1) « $31 + 121 \geq 125$ »; 2) « $4 + 17 = 21$ »; 3) « $1 - 2x > 1$ »; 4) « $y^2 > -1$ »; 5) «Диагонали любого ромба взаимно перпендикулярны»; 6) «В дошкольных образовательных учреждениях для занятий трёхлетних детей отводится 45 минут»; 7) «В четырехугольнике противоположные стороны равны»; 8) «Существует число x такое, что $x^2 < 0$ »; 9) «Существует наибольшее натуральное число»; к) «К 4-м годам активный словарь ребенка составляет от 1300 до 2000 слов». 10) К возрасту 2 месяцев малыш понимает около 7000 слов. 11) К 7 годам ребёнок должен знать собственное имя, отчество, фамилию и адрес проживания. 12) $145 < 99$; 13) Для любого числа x справедливо, что $x + 2 = 2$; 14) Для любого числа x справедливо, что $x^2 < -2$. 15) К 5 годам произвольная память достигает своего расцвета: один раз услышанное слово иногда сразу входит в активный словарь. 16) Дисплей – это устройство печати. 17) «Существует число x такое, что $x - 8 \geq 13$. 18) Математика – это учение о всеобщих принципах и законах развития природы, общества, познания и мышления. 19) Утро было морозным? 20) Если последняя цифра краткой десятичной записи числа 0 или 5, то число делится на 10.

Задание 2. Докажите или опровергните равносильность формул, постройте таблицы истинности формул логики высказываний. а) $\overline{A \vee B} \equiv \overline{A} \wedge \overline{B}$; д) $A \wedge B \equiv A \rightarrow \overline{B}$; и) $A \leftrightarrow B \equiv (A \rightarrow B) \wedge (B \rightarrow A)$;

Задание 3. Определите логическое значение последнего высказывания, исходя из логических значений всех предыдущих высказываний.

а) $A \vee B \equiv 1, A \rightarrow B \equiv 1, \overline{B} \rightarrow A \equiv ?$

б) $A \wedge B \equiv 0, A \leftrightarrow B \equiv 0, A \rightarrow B \equiv 1, A \equiv ?$

с) $A \wedge B \equiv 0, A \vee B \equiv 1, A \rightarrow B \equiv 1, B \rightarrow A \equiv ?$ д) $(A \rightarrow (B \leftrightarrow A)) \equiv 0, A \rightarrow B \equiv ?$

Задание 4. Составьте таблицы истинности формул логики высказываний. Охарактеризуйте формулы.

а) $A \wedge B \rightarrow \overline{B} \leftrightarrow B \wedge A \rightarrow \overline{B}$ б) $((A \rightarrow B) \rightarrow A) \rightarrow A$;

е) $((A \vee B) \wedge \overline{A}) \rightarrow ((B \rightarrow \overline{A}) \rightarrow A \wedge B)$; ф) $(C \rightarrow (A \leftrightarrow \overline{B}) \vee B \wedge C) \leftrightarrow C$.

Задание 5. Пусть даны предикаты A и B . Найдите множества истинности данных предикатов.

$$A = \{x | x \in R \wedge x + 1 \geq 25x + 5\}; B = \{x | x \in R \wedge 10 - x \geq 15x + 5\}; B = \{x | x \in R \wedge \frac{x-1}{(x+1)^2} \leq 0\}.$$

Задание 6. Введите обозначения и запишите следующие высказывания с помощью кванторов, установите их истинность или ложность: а) все элементы множества X обладают свойством A ; б) некоторые элементы множества X обладают свойством A ; в) ни один элемент множества X не обладает свойством A ; г) существует действительное число x , такое, что $x^2 = 1$; е) не существует рационального числа x , такого, что $x^2 = 2$; ж) любая фигура имеет центр симметрии.

Задание 7. Введите обозначения и запишите следующие высказывания с помощью кванторов, установите их истинность или ложность: а) для любого натурального числа x справедливо, что $x = x$; б) для любого натурального числа x справедливо, что $x + 5$ больше 1; в) для любых действительных чисел справедливо: $x + y = y + x$; г) существует действительное число x , такое, что $x^2 = -1$; е) не существует рационального числа x , такого, что $x^2 = 2$; ф) не существует натурального числа x , такого, что $x^2 = -3$; ж) для любого действительного числа x существует действительное число y , для которых справедливо, что $x + 150$ равно y ; з) для любого натурального числа x справедливо, что $(3x + 3) : 3$.

Задание 12. Дайте определение подмножества множества A . Образуйте все подмножества указанных множеств: $B = \{1, 2, 3, 4\}$; $A = \{л, ю, р\}$. Укажите собственные и несобственные подмножества множества $A = \{1, 5, 7\}$. Сколько всего подмножеств имеет данное множество?

Задание 13. Дайте определения пересечения и объединения множеств A и B . Даны множества $A = \{1, 2, 8, 9, 7\}$, $B = \{1, 2, 4, 7, 8, 11\}$, $C = \{0, 1, 4, 2, 20\}$. Найдите для данных множеств: $A \cup B, A \cup C, C \cup B, A \cup B \cup C, A \cap B, A \cap C, C \cap B$

Задание 14. Дайте определение разности множеств A и B . Даны множества $A = \{17, 18, 19, 11\}$, $B = \{11, 14, 17, 18, 19\}$, $C = \{0, 14, 17, 20\}$. Найдите: $A \setminus B, B \setminus A, A \setminus C, C \setminus A, B \setminus C$, Что называют операцией вычитания множеств A и B ? Какими свойствами обладает вычитание множеств?

Задание 15. Дайте определения декартова произведения множеств A и B . Даны множества $A = \{-1, 2, 3\}$, $B = \{-1, 0, 2\}$. Найдите для данных множеств: $A \times B, B \times A$. Что называют операцией декартова умножения множеств A и B ?

Изобразите на координатной плоскости декартово произведение множеств X и Y .

$X = \{-1, 0, 1, 2\}$, $Y = (2, 3)$; б) $X = [-2, 4]$, $Y = [1, 4]$.

Задание 16. В чем суть разбиения непустого множества на классы? Дайте определение классификации. Приведите примеры. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 5, 7, 9\}$, $B = \{4, 7, 8\}$. Разбейте данные множества на классы по какому-либо основанию. Что называют классификацией множеств?

Задание 17. Найдите и изобразите на числовой прямой множества $A \cap B, A \cup B, A \setminus B, B \setminus A$.

а) $A = \{x | x \in R \wedge x - 2 \leq 5x + 2\}$; $B = \{x | x \in R \wedge x < 2x - 16\}$;

с) $A = \{x | x \in R \wedge \frac{x-4}{x+4} < 0\}$; $B = \{x | x \in R \wedge x - 5 \leq 0\}$;

д) $A = \{x | x \in R \wedge \frac{x-1}{x+3} < 0\}$; $B = \{x | x \in R \wedge \frac{x^2 - 3x + 2}{(x+1)^2} \leq 0\}$.

Задание 19. Постройте соответствующие диаграммы Эйлера – Венна.

$(A \cap B) \cup (B \setminus C)$	$(A \cap B) \setminus C$	$(A \cup B) \setminus C$	$(A \setminus B) \cap (B \cap C)$
-----------------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------------

Задание 20-26.

Задание 20. Дайте определение взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств A и B . Дайте определение равномогущих множеств. Приведите примеры. Дайте определение целого неотрицательного числа. Приведите примеры целых неотрицательных чисел. Приведите примеры нескольких представителей целых неотрицательных чисел 1, 3, 8, 0.

Задание 21. Что называют счетом элементов множества A ? Как зависит результат счета от порядка счета? Проведите счет элементов заданных множеств:

$A = \{o, л, 8, 7\}$, $B = \{\Sigma, \Pi, \Pi, \mathcal{O}\}$, $C = \{x | x \leq 10 \wedge x \in N\}$.

Задание 22. Используя теоретико-множественный подход к определению отношения равенства целых неотрицательных чисел, докажите, что $9 = 9, 10 \neq 5$. Используя теоретико-множественное определение отношения «меньше», докажите, что $5 < 10; 10 > 8$.

Задание 23. Дайте определение операции сложения целых неотрицательных чисел. Что называют суммой целых неотрицательных чисел a и b ? Используя теоретико-множественное определение суммы целых неотрицательных чисел, найдите $10 + 3$ и $10 + 0$.

Используя определение сложения целых неотрицательных чисел, найдите значение выражений:

а) $4 + 3$; б) $5 + 2$; с) $8 + 1$.

Дайте определение разности целых неотрицательных чисел m и p . Найдите разность чисел 10 и 1.

Используя определение разности целых неотрицательных чисел, найдите значение выражений:

а) $10 - 2$; б) $8 - 4$; с) $8 - 0$.

Задание 24. В множестве четырехугольников на плоскости выделены следующие подмножества: A – четырехугольники; M – параллелограммы; C – прямоугольники; D – квадраты; B – ромбы; G – трапеции. Постройте соответствующие диаграммы Эйлера – Венна. Какие фигуры принадлежат множествам: $A \cup B, A \cup C, C \cup B, A \cup B \cup C, A \cap B, A \cap C, C \cap B$; $A \setminus B, B \setminus A, A \setminus C$.

Задание 25. Обоснуйте выбор действия при решении задач.

В ателье работали 3 портнихи, потом на работу приняли еще 2 портних. Сколько портних теперь работает в ателье?

Почтальон в эту неделю разнес подписчикам 43 газеты, а журналов – на 12 больше. Сколько журналов разнес почтальон в эту неделю?

Ваня купил 5 карандашей и 12 тетрадей. Сколько всего предметов купил Ваня?

У мамы в шкатулке для шитья 10 металлических пуговиц, и их на 2 штуки меньше, чем пластмассовых. Сколько пластмассовых пуговиц у мамы?

В книжный магазин привезли книги с русскими народными сказками. После того, как 6 книг было продано, в магазине осталось 8 таких книг. Сколько всего книг с русскими народными сказками привезли в магазин?

После того, как Наташа потеряла 9 заколок, у нее осталось еще 2 заколки. Сколько заколок было у Наташи?

Задание 26. В множестве четырехугольников на плоскости выделены следующие подмножества: A – четырехугольники; B – параллелограммы; C – прямоугольники; D – квадраты; M – ромбы; G – правильные четырехугольники. Постройте соответствующие диаграммы Эйлера – Венна. Какие фигуры принадлежат множествам: $A \cup B, A \cup C, C \cup B, A \cup B \cup C, A \cap B, A \cap C, C \cap B; A \setminus B, B \setminus A, A \setminus C$.

27. Практико-ориентированное задание. Найдите в учебниках математики начальной школы (Математика: 1-4 классы: учебники в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)) текстовые задачи на

Нахождение числа элементов двух непересекающихся конечных множеств;

- увеличение множества на несколько единиц;
- увеличение на несколько единиц множества, сравниваемого с данным;
- увеличение на число в прямой и косвенной форме;
- удаление подмножества данного множества;
- уменьшение множества на несколько единиц;
- уменьшение на несколько единиц множества, сравниваемого с данным;
- разностное сравнение двух множеств;
- уменьшение на число в прямой и косвенной форме;
- объединение множеств одинаковой численности, никакие два из которых не пересекаются;
- увеличение в несколько раз (в прямой и косвенной форме).
- деление по содержанию;
- деление на равные части;
- кратное сравнение;
- уменьшение в несколько раз (в прямой и косвенной форме).

Составь к каждой задаче модель (краткую запись, схему, чертеж). Реши, найденные задачи.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале.

Задание решено, если: в логических рассуждениях и обоснованиях нет ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала); задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения.

0,5 балла снимается, если обоснования шагов решения недостаточны; допущен один-два недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

1 балл снимается, если при правильном ходе решения задачи допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочета;

2 балла снимается, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме; при правильном ходе решения задачи допущена грубая ошибка и не более 1 негрубой; 1 грубая ошибка и не более 2 недочетов; 3 негрубые ошибки при отсутствии недочетов; допущено не более 2 негрубых ошибок и 3 недочетов; более 3 недочетов при отсутствии ошибок;

все баллы снимаются, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

При оценке знаний, умений и навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты. Грубыми будем считать ошибки: о незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; о незнание наименований единиц измерения; о неумение выделить в ответе главное; о неумение применять знания, алгоритмы для решения задач; о неумение делать выводы и обобщения; о неумение читать и строить графики; о неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; о потеря корня или сохранение постороннего корня; о отбрасывание без объяснений одного из них; о равнозначные им ошибки; о вычислительные ошибки, если они не являются опиской; о логические ошибки. К негрубым ошибкам следует отнести: о неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; неточность графика; о нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); о нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; о неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами будем считать: о нерациональные приемы вычислений и преобразований; о небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Примечание. Максимальное число баллов при решении задачи может быть поставлено, несмотря на наличие описки или недочета, если студент предложил оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его высоком математическом развитии.

Ведение глоссария по дисциплине

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Глоссарий должен быть сдан в установленные сроки.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Правила составления глоссария: отобранные термины и понятия должны относиться к профилю дисциплины; указывается ссылка на источник; отобранные термины и понятия должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные; общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 50 единиц; отобранные термины и термины предназначены для активного усвоения; термины располагаются в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Требования к оформлению глоссария: глоссарий оформляют – формат А4, текст печатается через полтора интервала; параметры шрифта: гарнитура шрифта – Times New Roman, начертание – обычный, кегль шрифта – 14 пунктов, цвет текста – авто (черный); параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 12,5 мм, межстрочный интервал – полуторный; поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля – 20 мм; правое и левое поля – 15 мм; поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм; на титульном листе указывается название образовательного учреждения, название учебного курса, номер группы, форма и курс обучения, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы. Необходимо предоставить электронный вариант глоссария.

Критериями для оценки составленного студентами глоссария являются соответствие терминов изучаемой теме дисциплины; полнота глоссария; знание студентами представленных в глоссарии понятий и терминов; соблюдение требований при оформлении глоссария.

Темы: «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел».

Критерии оценки ведения глоссария

– проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий; соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; объем; работа сдана в срок.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – аттестация во время семестра, включающая аттестацию на лекциях и практических занятиях, тестирование и т.п. по результатам каждой контрольной точки по учебной дисциплине. Виды проведения текущего контроля успеваемости обучающихся отражены в таблице.

Промежуточная аттестация – аттестация в период сессии, которая включает зачет, и проводится в соответствии с действующим в РГЭУ (РИНХ) «Положением о курсовых экзаменах и зачётах».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета или экзамена.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объём и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины:

– 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

– 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Виды работ представлены в таблице.

<i>Виды работы</i>	
<i>Тест</i>	20
<i>Устный опрос</i>	<i>учитываем при проведении коллоквиума</i>
<i>Коллоквиум (теоретический опрос)</i>	30
<i>Проверочная работа</i>	35
<i>Индивидуальное расчетное задание</i>	15
<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	<i>учитываем при проведении проверочных работ, индивидуальных заданий</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Конкретный вид работы выбирает преподаватель, в зависимости от уровня подготовки группы, обучающийся может подготовить реферат, разработать конспект учебного занятия, выполнить индивидуальный проект или разработать глоссарий в случае необходимости повышения баллов. Другие виды работ – 10 б.</i>
<i>Реферат: подготовка реферата и мультимедийной презентации</i>	
<i>Проект индивидуальный: методическая разработка конспекта учебного занятия</i>	
<i>Деловая игра: проведение занятия, направленного на формирование первоначальных понятий алгебраической содержательно-методической линии младших школьников</i>	
<i>Проект групповой: групповое творческое задание: «Анализ и самоанализ занятия»</i>	
<i>Разработка глоссария</i>	

Зачет с оценкой проводится по расписанию. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При успешной сдаче дифференцированного зачета, в зачетной книжке обучающегося указывается: в графе «Часы» – нормативная трудоемкость дисциплины в ЗЕТ в семестре; в графе «Оценка» – количество баллов за семестр согласно сводной рейтинговой ведомости (не менее 50 баллов) и через дробь – оценка в четырех бальной шкале согласно пункту 1.2. данного Приложения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы обучающимся всех форм обучения.

Аудиторная работа

Учебным планом предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции; практические занятия.

Лекции

Лекция в вузе, являясь основным источником учебной теоретической информации, способствует активизации мышления, пробуждает интерес к приобретению знаний, к самостоятельной деятельности, способствует рождению творческого начала. Лекция данного курса, являясь одним из источников учебной теоретической информации, выполняет следующие дидактические функции: постановка и обоснование задач обучения, сообщение и усвоение новых знаний, привитие интеллектуальных умений и навыков, мотивирование обучающихся к дальнейшей учебной деятельности, интегрирование преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработка интереса к теоретическому анализу. Логически построенный курс лекций дает основы научного мышления, показывает историческое становление научной истины, знакомит с новыми научными методами исследования. Все это является залогом того, что будущий специалист станет творческой личностью.

Курс лекций по дисциплине направлен на достижение следующих целей:

- обобщение и передачу фундаментальных научных знаний по дисциплине;
- развитие мотивов познавательной, учебной и профессиональной деятельности, интереса к изучаемому предмету и работе в детских образовательных учреждениях;
- развитие склонностей и способностей профессиональной деятельности;
- создание ориентировки для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. Лекция как вид прямой коммуникации между лектором и студентом, представляет собой систематизированное изложение учебного материала данного курса в последовательной, доступной форме. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу, на возможность использования теоретических знаний в будущей профессиональной деятельности.

Лекция в преподавании данной дисциплины выполняет следующие функции:

- информационную: передача новой информации, учебного материала, научных знаний;
- ориентирующую: вхождение в науку и будущую профессию, знакомство с учебной дисциплиной, постановка научных и прикладных проблем, требующих дальнейшей разработки;
- методологическую: дается представление о методологии науки, методах и методиках математики;
- мотивационно-стимулирующую: побуждение обучающихся к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению;
- воспитательную: осмысление и принятие ценностей; формирование мировоззрения, отношений посредством содержания изучаемого материала, общения с лектором-преподавателем;
- развивающую: развитие мышления, речи, памяти и т.д.

Материал, предлагаемый студентам на лекции, направлен на формирование у них представления о данной дисциплине в целом, на представление основных идей и методов дисциплины, на демонстрацию взаимосвязи с другими науками, путей и средств применения этих знаний на практике.

Одним из отличительных свойств высшего образования является соединение научного и учебного начала в лекции. Это одна из важнейших задач любого высшего учебного заведения, так как наука обогащает учебный процесс, определяя в тоже время его содержание. Осуществляя предварительный отбор материала для каждой лекции, мы учитываем подготовленность аудитории к восприятию материала той или иной степени абстрактности, обобщенности, научности. Из фактического материала в лекции предлагается столько, сколько необходимо для обеспечения понимания вопроса студентами. Материал построен на обобщениях, придающих лекции научную убедительность, строгую доказательность. При этом ряд лекций носят профессионально-ориентирующий характер, опосредованно влияющий на формирование отношения обучающихся к будущей практической деятельности, на формирование синтетического способа освоения системы профессиональных знаний с философско-гносеологическими возможностями самостоятельного познания профессиональных явлений.

Лекции по своей структуре отличаются друг от друга в зависимости от содержания и характера излагаемого материала, методов обучения. К общим методическим положениям, которые необходимо соблюдать при прочтении любой лекций мы относим:

- сообщение цели и плана лекции в соответствии с программой дисциплины;
- актуализация знаний: необходимо осуществить напоминание слушателям вопросов, которые рассматривались ранее.

Связать ранее изученный материал с новым;

- сообщение роли, места и значения нового материала в данной дисциплине, в системе других наук;
- формулирование вывода в ходе лекции по каждому из анализируемых положений, выделяя его интонацией и повторением;
- подведение в конце всей лекции итога тому, что обучающиеся узнали на данной лекции.

Лекция-дискуссия проводится по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение. Дискуссия может занимать не весь временной объем лекции, а лишь часть ее. Преподаватель предлагает обучающимся два-три вопроса по теме лекции, которые рассматриваются в дискуссионной форме с опорой на предыдущие знания обучающихся.

В процессе проведения лекции-аудиовизуализации преподаватель, опираясь на аудиовизуальные материалы, осуществляет их развернутое комментирование и вводит дополнительную информацию по теме лекции. Преподаватель использует разные способы аудиовизуализации, например, презентации, выполненные с помощью соответствующих компьютерных программ. В настоящее время на лекции-аудиовизуализации используются информационные технологии с применением компьютерных средств обучения.

Бинарная лекция с участием в ее проведении наряду с преподавателем одного-двух студентов, имеющих разные точки зрения на рассматриваемую проблему, благодаря чему возникает проблемная ситуация, в которую вовлекаются студенты. Традиционно обучающиеся привыкли к получению информации из одного источника, которым, как правило, является преподаватель, что не в полной мере способствует повышению качества усвоения учебного материала. «Лекция вдвоем» изменяет эту ситуацию, поскольку появляются два-три источника персонализированной информации, что делает процесс ее восприятия и освоения более эффективным и качественным, способствует вовлечению обучающихся в сравнение, анализ, обобщение и др. мыслительные операции,

осуществление выбора и самоопределения. Таким образом, для бинарной лекции характерна высокая степень мыслительной активности студентов.

Лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками применена, когда обучающиеся достаточно теоретически подготовлены. Цель лекции данного типа состоит в том, чтобы пробудить у обучающихся интерес к проблематике лекции, активизировать их познавательную деятельность, держать их в интеллектуальном напряжении в течение всего занятия. Преподаватель включает в текст лекции определенное количество ошибок содержательного или методического характера, маскирует их, чтобы обучающимся было затруднительно их распознать. Студенты, воспринимая учебную информацию, отмечают ошибки, корректируют содержание материала. Затем в конце лекции происходит разбор и анализ ошибок, в результате обучающиеся усваивают верную информацию. Дидактическая ценность лекции данного типа состоит в том, что она одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функции обучения.

Результативность лекции: информационная ценность, корректность содержания и структуры; достижение дидактических целей.

Практические занятия

Практические занятия в вузах являются одним из важнейших слагаемых математического образования. Именно на практических занятиях происходит активный процесс формирования специалистов, углубляются и расширяются знания, полученные в лекционном курсе, осуществляется связь теории с практикой и приложениями к другим наукам, способствуя выработке умений применять знания, т.е. сознательное и прочное усвоение теории невозможно без решения задач и упражнений, использующих понятия, изложенные в лекционном курсе.

Формируя атмосферу творческой работы, преподаватель ориентирует обучающихся на выступления оценочного характера, различные формы дискуссий, сохраняя в то же время и простое изложение некоторых концепций, заслушивание рефератов. Преподаватель заранее сообщает студентам, в какой форме он ожидает ответ на тот или иной вопрос, акцентируя внимание на оценке и обсуждении. При этом он учитывает подготовленность каждого студента, некоторые характерологические качества (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность и др.).

Практическое занятие выполняет следующие функции:

- практическое применение знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы;
- систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; формирование умений решения практических заданий дисциплины;
- совершенствование умений работать с дополнительными источниками;
- формирование умений сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации, умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное.

Практические занятия по данному курсу направлены на систематизацию и уточнение полученных знаний, развитие умения применять знания при решении практических задач. Руководящая роль преподавателя: разъяснение цели, задач и плана занятия, выдача индивидуальных заданий и проведению консультации в связи с подготовкой учащимися рефератов, обучающимся указывается минимум литературы и вопросы, на которые они должны ответить.

К видам контроля мы относим: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из перечисленных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и обучающегося – устный опрос; в процессе создания и проверки письменных материалов – письменные работы; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. – контроль с помощью технических средств и информационных систем. Достоинствами устного опроса можно считать то, что он позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. К достоинствам письменных работ следует отнести экономию времени преподавателя; возможность поставить всех обучающихся в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя; проверить обоснованность оценки; возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов; возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося. Используя контроль с помощью технических средств и информационных систем, преподаватель может оценить оперативное получение объективной информации об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонально представить эту информацию преподавателю, формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы.

В ходе практических занятий осуществляется актуализация знаний обучающихся или пропедевтический контроль – предварительный контроль, направленный на получение оценки и констатирующей в количественном и качественном отношении уровень начальных знаний обучающихся по данной дисциплине. Исходный уровень знаний обучающихся, зафиксированный оценкой, в дальнейшем позволит определить «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, проанализировать динамику и эффективность процесса обучения. Основной формой здесь можно назвать устный опрос или специально разработанные тесты, которые включают задания, позволяющие выявить ориентацию обучающихся по основным терминам, понятиям и положениям изучаемой дисциплины, уровень знаний и эрудицию в соответствующей области научного знания.

Все виды контроля осуществляются с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Так, в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов. К формам контроля в рамках данного курса отнесем: собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; расчетно-практическая и т.п. работа; творческие работы; реферат; зачет или экзамен.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Цель проведения опроса – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков.

Тесты – простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом данного курса, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-20 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольные (проверочные) работы могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска

обоснованного ответа и заданий повышенного уровня. Она может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Рефераты – форма письменной работы, – представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимися в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций обучающегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы. В работе по данному курсу мы используем деловую игру – приближение к реальной профессиональной ситуации.

Внеаудиторная работа

Все вопросы, предусмотренные программой дисциплины, представленные на лекциях и практических занятиях, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется, в том числе, в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждому обучающемуся следует прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в источниках информации.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в следующих формах:

- с преподавателем (контроль промежуточных вопросов по отдельным темам дисциплины в форме устного опроса, собеседования; проведение текущих индивидуальных консультаций);
- с группой (проведение текущих групповых консультаций по дисциплине; беседа по отдельным темам дисциплины);
- без преподавателя (выполнение индивидуальных заданий, подготовка к промежуточной аттестации: изучение конспекта лекций и работа с литературными источниками; подготовка к промежуточной аттестации).

Самостоятельная работа обучающегося в рамках действующих учебных планов предполагает самостоятельную работу по учебной дисциплине, включенной в учебный план. В ходе самостоятельной работы обучающийся может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практический путь, (решение практических задач и заданий, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной, дипломной работы, научно-исследовательской работы студента).

Перечисленные виды самостоятельной работы соответствуют имеющимся четырем образцам обучения:

- обучение как получение знаний;
- формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Обучающийся может сопоставить различные идеи, имеет представление о тенденции развития, взаимоотношениях идей, может соотнести эти идеи со своими собственными представлениями;
- умение применить изученные идеи, умение при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом и находить наиболее уместные решения;
- обучение как развитие личности, обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором они собираются действовать. В этом случае предполагается, что обучающийся будет менять свой контекст, вырабатывать собственные теории и модели.

Эффективность усвоения теоретического материала дисциплины и курса в целом определяется уровнем самостоятельной активности студента и качеством его работы с основной и дополнительно рекомендуемой литературой. Самостоятельная работа обучающегося с дополнительной литературой кроме основного аспекта (более глубокого усвоения лекционного материала) содержит в себе еще и второй аспект – позволяет обратить внимание на отдельные тонкости, опущенные в лекционном курсе из-за дефицита аудиторных часов. Внеаудиторное изучение теоретического материала способствует формированию у обучающихся современного естественнонаучного мировоззрения и создает основу для сознательного использования формализованной логики предмета и ее математических методов, облегчая работу при решении задач и выполнении домашних заданий, помогает более глубоко проникнуть в суть математических понятий.

Самостоятельная работа, планируемая по курсу, может быть разделена на несколько частей. Первая из них подразумевает самостоятельное дополнительное повторение разделов, изученных ранее в предшествующие моменты образовательной цепочки, включая школу и вузовские курсы, изучаемые ранее по времени. Вторая часть представляет собой выполнение домашних заданий, индивидуальных заданий, подготовки к контрольным и промежуточной аттестации.

Специфической задачей работы студента в период промежуточной аттестации являются повторение, обобщение и систематизация всего материала. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какой учебный материал выносятся на сессию. В основу повторения должна быть положена программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или практических занятий и др.

Для достижения целей обучения предусмотрена система диагностики знаний – текущий контроль: выполнение индивидуальных контрольных заданий, контрольные работы, зачёты и экзамены, призванные: формировать у обучающихся предметную и профессиональную культуру; активизировать самостоятельную работу обучающихся при регулярном использовании имеющихся на кафедре материалов, позволяющие максимально заинтересовать обучающихся в получении практических знаний; закрепить теоретические знания путём проведения коллоквиума и индивидуального опроса.

Совсем недавно образование воспринималось как вид деятельности, в которую человек вовлечён лишь на время освоения профессиональных знаний. В наше время оно становится постоянной составляющей жизнедеятельности человека, его индивидуальной познавательной деятельностью. В связи с этим основной целью образования становится индивидуальное развитие познавательных потребностей и способностей человека, формирование методологии познания и освоение его технологий.

Выпускник вуза не только должен знать, уметь и владеть, но и должен быть мотивирован на постоянное пополнение знаний. Умение получать и обрабатывать информацию по нужному направлению профессиональной деятельности и её применять. Одним из путей решения этой задачи является инициирование самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Организация учебного процесса должна быть ориентирована на самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, то есть на формирование компетенций: общекультурных, профессиональных, специальных.

В связи с этим при изучении данной дисциплины педагогический коллектив кафедры особое значение придаёт самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и иницирует эту деятельность (в лекционных курсах, освоение дисциплины на практических занятиях и в курсовом проектировании). Самостоятельная работа студента по основным темам курса помогает закрепить полученные в ходе аудиторных занятий знания, дополнить их и повысить уровень теоретической и практической подготовки. Для закрепления теоретических знаний на практических занятиях и в часы самостоятельной работы обучающиеся решают индивидуальные задания.

Описание рекомендуемой последовательности действий обучающегося при освоении дисциплины

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

- после окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры.
- при подготовке к следующей лекции целесообразно повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема.

В течение недели выбрать время для работы с литературой.

При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить типичные примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал необходимо использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить несколько практических заданий.

Рекомендации при работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы.

Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Рекомендации при работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности.

Сначала целесообразно прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Рекомендации при подготовке к практическому занятию

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать целесообразно с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим занятиям за некоторое время до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Рекомендации при подготовке докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на практическое занятие по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

Рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется организовать свою учебу так, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к промежуточной аттестации необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к прохождению промежуточной аттестации необходимо весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию и содержащихся в данной программе.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающемуся целесообразно повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.