

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Дошкольная педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Теоретические основы системного и критического мышления (УК-1.1).
Принципы и механизмы функционирования системного и критического мышления (УК-1.1).
Отличительные признаки системного и критического мышления от иных типов мышления (УК-1.1).
Инструменты и технологии активизации процессов системного и критического мышления (УК-1.1).
Основные формы логического мышления (понятие, суждение, умозаключение) (УК-1.2).
Алгоритмы и приемы рефлексивной деятельности (УК-1.2).
Способы самонаблюдения и самоконтроля мыслительных операций (УК-1.2).
Факторы влияния исторических эпох и культурных традиций на восприятие информации (УК-1.3).
Понятия исторического контекста и культурного окружения, влияющего на содержание сообщений (УК-1.3).
Категории информации, зависящей от места и времени появления (например, исторические события, географические особенности региона) (УК-1.3).
Основные теории и концепции науки, касающиеся критериев оценки информации (УК-1.4).
Характеристики качественных исследований и стандартов верификации научных утверждений (УК-1.4).
Источники и факторы риска фальсификаций и манипуляций информацией в научном сообществе (УК-1.4).
Исторические этапы эволюции подходов к обработке и критике информации в науке (УК-1.4).
Признаки достоверности и надежности источников информации (УК-1.5).
Причины возможных разногласий и несоответствий между различными источниками (УК-1.5).
Методы сравнительного анализа информации из разнородных источников (УК-1.5).
Ключевые критерии убедительности и доказательности аргументов (УК-1.6).
Методы конструктивного представления личного мнения и убеждения (УК-1.6).
Требования к структуре правильного вывода и принятию взвешенного решения (УК-1.6).
Важность учета различных точек зрения и анализа последствий принимаемых решений (УК-1.6).
Значение объективного отношения к своим и чужим оценкам и выводам (УК-1.6).
Методы прогнозирования последствий принятых решений (УК-1.7).
Факторы, оказывающие влияние на эффективность выбранного варианта решения (УК-1.7).
Последствия ошибочного выбора решения и стратегии предотвращения рисков (УК-1.7).
Основные категории положительных и отрицательных эффектов предлагаемого решения (УК-1.7).
Связь принимаемого решения с долгосрочными целями и задачами (УК-1.7).
Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и его основное содержание (ОПК-1.1).
Локальные нормативные акты и инструкции органов власти субъектов РФ, относящиеся к образованию (ОПК-1.1).
Нормы и стандарты профессиональной этики педагога (ОПК-1.1).
Международные соглашения и конвенции, действующие в сфере образования (ОПК-1.1).
Концептуальные основы правового статуса учащегося, родителя и педагога (ОПК-1.1).
Федеральное законодательство, регулирующее организацию образовательного процесса и защиту персональных данных участников образовательных отношений (ОПК-1.2).
Внутреннюю документацию образовательной организации, содержащую требования конфиденциальности (ОПК-1.2).
Обязанности по обеспечению сохранности личной информации учащихся и сотрудников (ОПК-1.2).
Нормативные акты и кодексы профессиональной этики педагога (ОПК-1.2).

Уметь:

Распознавать ситуации, требующие применения системного и критического мышления (УК-1.1).
Интерпретировать собственные мысли и поступки с точки зрения системного и критического подхода (УК-1.1).
Создавать условия для формирования и развития системного и критического мышления у себя и окружающих (УК-1.1).
Планировать собственную работу и действия, используя системный и критический подход (УК-1.1).
Строить рассуждения последовательно и непротиворечиво (УК-1.2).
Проводить классификацию объектов и понятий по существенным признакам (УК-1.2).
Ставить вопросы и давать полные, логически выстроенные ответы (УК-1.2).
Применять методы рефлексии для анализа своего и чужого мышления (УК-1.2).
Анализировать источник информации относительно его исторической значимости и соответствия определённому периоду (УК-1.3).
Определять принадлежность источника к конкретной культуре или региону (УК-1.3).
Выделять характерные черты и детали, свидетельствующие о временном и пространственном происхождении источника (УК-1.3).
Соотносить культурные реалии прошлого с современными процессами и явлениями (УК-1.3).
Идентифицировать ошибки, предвзятость и некорректные выводы в исследованиях (УК-1.4).
Анализировать эволюцию трактовки конкретных научных идей и концепций (УК-1.4).
Оценивать важность тех или иных открытий в контексте современной науки (УК-1.4).
Корректно интерпретировать научную литературу и создавать собственные исследовательские проекты на основе качественного анализа имеющихся данных (УК-1.4).
Отбирать разнообразные источники информации для изучения конкретного вопроса (УК-1.5).
Устанавливать связи и различия между материалами из разных источников (УК-1.5).
Сравнивать версии событий, факты и объяснения, представленные разными авторами (УК-1.5).
Проверять точность и согласованность представленных данных (УК-1.5).
Обоснованно выбирать наиболее вероятную версию среди альтернативных вариантов (УК-1.5).
Формулировать четкое и обоснованное личное мнение по вопросам профессиональной деятельности (УК-1.6).
Четко выражать свое отношение к представленной информации, аргументируя его фактами и доводами (УК-1.6).
Адекватно реагировать на критику и возражения коллег, партнеров или оппонентов (УК-1.6).
Делать выбор между несколькими вариантами решения, основываясь на тщательном анализе плюсов и минусов каждой альтернативы (УК-1.6).
Искать компромиссные варианты, учитывая интересы сторон и стремясь минимизировать риски и потери (УК-1.6).
Прогнозировать изменения окружающей среды вследствие внедрения определенного решения (УК-1.7).
Моделировать сценарии развития событий после осуществления решения (УК-1.7).
Консультироваться с заинтересованными сторонами для учета всех возможных последствий (УК-1.7).
Своевременно вносить коррективы в стратегию реализации принятого решения (УК-1.7).
Правильно толковать и понимать смысл отдельных пунктов нормативных актов (ОПК-1.1).
Интерпретировать нормы профессиональной этики применительно к различным ситуациям (ОПК-1.1).
Оформлять документацию и разрабатывать локальные приказы учреждения в пределах полномочий (ОПК-1.1).
Применять нормативные и этические требования в ежедневной профессиональной деятельности (ОПК-1.1).
Применять нормативные правовые акты в ситуациях, связанных с защитой персональных данных и соблюдением этических норм (ОПК-1.2).
Быть ответственным исполнителем и гарантом сохранения приватности учебных записей и другой защищаемой информации (ОПК-1.2).

Владеть:
<p>Технологиями постановки сложных целей и планирования действий с учётом всех взаимосвязанных факторов (УК-1.1).</p> <p>Способностью обнаруживать недостатки в мышлении и исправлять их путём саморефлексии (УК-1.1).</p> <p>Новыми способами переработки и интерпретации разнообразной информации (УК-1.1).</p> <p>Стратегиями эффективного разрешения интеллектуальных затруднений и достижения глубокого понимания сложных явлений (УК-1.1).</p> <p>Готовностью к осознанному восприятию действительности и постоянной проверке собственных убеждений и взглядов (УК-1.1).</p> <p>Профессиональной терминологией логики и рефлексивных практик (УК-1.2).</p> <p>Навыками построения дедуктивных и индуктивных умозаключений (УК-1.2).</p> <p>Умениями грамотно вести диалог и дискуссии, поддерживая рациональную аргументацию (УК-1.2).</p> <p>Опытом отслеживания и корректировки хода своей мыслительной деятельности (УК-1.2).</p> <p>Умением реконструировать ситуацию возникновения информации на основании косвенных признаков (УК-1.3).</p> <p>Привычкой учитывать культурно-исторический контекст при восприятии новых сведений (УК-1.3).</p> <p>Опытом оперирования историческими источниками различного типа (УК-1.3).</p> <p>Методами библиографического исследования и отбора надежных источников (УК-1.4).</p> <p>Современными инструментами критического анализа научных статей и обзоров (УК-1.4).</p> <p>Процессами оформления качественной критики научной информации и способностью аргументированно высказывать своё мнение (УК-1.4).</p> <p>Навыками подбора релевантных и проверенных источников информации (УК-1.5).</p> <p>Способностью к анализу и сравнению разноформатных данных (тексты, таблицы, графики, мультимедиа) (УК-1.5).</p> <p>Эффективными приемами обнаружения ложных или искажённых сведений (УК-1.5).</p> <p>Методами систематизации и визуализации найденных различий между источниками (УК-1.5).</p> <p>Опытом написания аналитических отчетов и резюме по результатам сопоставлений (УК-1.5).</p> <p>Продуманными методами отстаивания своих предложений перед коллегами и руководством (УК-1.6).</p> <p>Результативными приёмами переубеждения оппонентов посредством демонстрации весомых доказательств (УК-1.6).</p> <p>Умениями представлять принятые решения в письменной форме, включая отчёты, планы и заключения (УК-1.6).</p> <p>Методиками мониторинга исполнения решений и корректировки намеченной линии действий (УК-1.7).</p> <p>Навыками анализа позитивных и негативных последствий решений с использованием количественного и качественного анализа (УК-1.7).</p> <p>Полноценным пониманием обязанностей и ограничений педагога в праве (ОПК-1.1).</p> <p>Интерактивными формами передачи правовых знаний учащимся и коллегам (ОПК-1.1).</p> <p>Информационной культурой и навыками защиты персональных данных (ОПК-1.2).</p> <p>Документационным обеспечением, необходимым для фиксации факта согласия субъектов на обработку данных (ОПК-1.2).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Становление дошкольной педагогики как науки</p> <p>История становления дошкольных учреждений в России.</p> <p>История становления дошкольных учреждений за рубежом.</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие дошкольного образования в России.</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие дошкольного образования за рубежом.</p>	Лекционные занятия	1	1	<p>ОПК-1</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.2	<p>Связь дошкольной педагогики с другими науками</p> <p>Характеристика объекта, предмета дошкольной педагогики.</p> <p>Функции дошкольной педагогики.</p> <p>Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.</p>	Лекционные занятия	1	1	<p>ОПК-1</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.3	<p>История становления дошкольных учреждений в России и за рубежом .</p> <p>Создание детских приютов в России.</p> <p>Первые бесплатные детские сады в России.</p> <p>Развитие системы детских садов в 19 – первой половине 20 века.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-1</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p>

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Педагогика возрастного развития					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Возрастная периодизация в педагогике. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие развитие ребенка как человеческого существа. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Факторы, обеспечивающие развитие ребенка как человеческого существа. Характеристика группы биологических факторов, влияющих на развитие ребенка. Характеристика и особенности социальных факторов, обеспечивающих развитие ребенка как человеческого существа.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Характеристика развития детей дошкольного возраста. Сущность понятия «адаптация». Особенности адаптации детей к детскому саду. Характеристика развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Особенности современных детей дошкольного возраста.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Педагогическая характеристика возрастных периодов Характеристика и особенности одиннадцати возрастных этапов дошкольного детства.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Образовательное учреждение как образовательная система. Характеристика педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении. Варианты построения педагогического процесса в истории отечественной дошкольной педагогики. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Особенности режима жизнедеятельности детей и педагогического процесса в ДОУ. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Характеристика основных видов и типов современных ДОУ.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	Характеристика раздела ФГОС ДО "Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении".				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Организация педагогического процесса. Характеристика годового, календарного, тематического планов дошкольной образовательной организации.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Гуманистические основы педагогического взаимодействия педагога и детей в системе образовательного процесса. Сущность понятия «педагогика сотрудничества». Особенности педагогики сотрудничества применительно к дошкольному образованию. Вклад отечественных ученых в развитие педагогики сотрудничества. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 4. Зарубежный опыт дошкольного образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Классические системы дошкольного воспитания. Система дидактических игр Фридриха Фребеля. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. Вальдорфский детский сад.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	Характеристика зарубежных систем дошкольного образования. Альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников. Сравнительная характеристика зарубежных систем дошкольного образования. Анализ педагогических инноваций, введенных авторами зарубежных систем дошкольного образования.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников. Классические системы дошкольного воспитания. Теории свободного воспитания. Актуальность идей, выдвинутых авторами альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников, для современности. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 5. Отечественный опыт дошкольного образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Педагогические задачи и принципы советской системы. Цели и задачи создания государственной системы дошкольного	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1

	воспитания в СССР. Принципы советской системы дошкольного воспитания.				ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.2	Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад) . Педагогические задачи и принципы советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Организация жизни в детском саду.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.3	Обновление дошкольного образования. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Современное дошкольное образование в России.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.4	Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Особенности организации жизни в детском саду в советский период (20-30 годы, 40-60 годы, 70-80 годы). Характеристика пяти основных направлений дошкольного воспитания.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.5	Концепция дошкольного воспитания. Обновление дошкольного образования. Анализ отрицательных сторон состояния дошкольного образования конца 20 века. Цели, задачи, принципы, главные ориентиры его развития. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса. Принципы, цели, задачи развития современного дошкольного и начального общего образования. Обеспечение преемственности на ступенях дошкольного и начального образования.	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 6. Содержание воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Своеобразие образовательного стандарта в ДОУ. Основные понятия ФГОС ДО. Основные принципы стандарта. Характеристика разделов ФГОС ДО. Характеристика 3 групп требований: к структуре ООП; к условиям реализации ООП; к результатам освоения ООП.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.2	Педагогическая характеристика комплексных отечественных программ. Цели, задачи, принципы комплексных отечественных программ. Характеристика программы «Радуга». Характеристика программы «Развитие».	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.3	Организация жизни в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. Организация пространственно-предметной среды в ДОУ, в целом, и в возрастной группе, в частности. Система требований к реализации режимных моментов.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.4	Парциальные программы дошкольного воспитания. Цели, задачи, принципы парциальных отечественных программ Характеристика системы «РОСИНКА». Программа ТРИЗ «Умка».	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.5	Особенности комплексных и парциальных отечественных программ. Характеристика программы «Золотой ключик». Характеристика программы «Детский сад — дом радости». Характеристика программы «Детство». Характеристика программы «Истоки». Сравнительная характеристика парциальных программ: Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа «Дружные ребята». Программа «Я — Ты — Мы».	Практические занятия	1	4	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.6	Современное программно-методическое обеспечение дошкольного образования. Современные отечественные и зарубежные инновационные педагогические системы и педагогические технологии обучения и развития дошкольников. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 7. Образование и развитие дошкольников в деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Деятельностный подход к образованию дошкольников. Сущность понятия «деятельность», «деятельностный подход». Отличие деятельностного подхода от традиционных подходов к образованию дошкольников.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.2	Классификация детских игр и характеристика их видов. Классификация детских игр. Характеристика видов детских игр.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.3	Формирование физической культуры и здорового образа жизни в дошкольном возрасте. Характеристика групп задач физического воспитания дошкольников. Методы, приемы, средства физического воспитания дошкольников.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.4	Характеристика видов детской деятельности. Сущность основных понятий. Классификация видов детской деятельности. Характеристика конструирования как одного из важных видов деятельности дошкольника.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.5	Формирование нравственной, художественно-эстетической культуры дошкольников. Основы трудового воспитания дошкольников. Сущность понятий «нравственное воспитание», «эстетическое воспитание». Механизм нравственного воспитания. Задачи, методы, средства формирования нравственной и художественно-эстетической культуры дошкольников.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.6	Умственное воспитание детей в условиях ДОУ. Проблема умственного воспитания в условиях современных ДОУ. Характеристика образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.	Практические занятия	1	6	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.7	Формирование социально-нравственной культуры дошкольников и формирование коммуникативно-эмоциональной культуры дошкольников и основ саморегуляции. Сущность понятий «культура труда, трудовое воспитание». Задачи, методы, средства формирования основ культуры труда. Формирование основ культуры труда и эстетической культуры и художественного творчества ребенка-дошкольника. решение кейс-задачи. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	1	26	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 8. Система непрерывного образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Преимущества детского сада и семьи в воспитании детей. Актуальность взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей. Формы взаимодействия семьи и ДОУ.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.2	Традиционные и инновационные формы осуществления	Практические	1	2	ОПК-1

	<p>преемственности детского сада и семьи в воспитании детей. Роль семьи или общественного воспитания в развитии детей. Характеристика традиционных форм осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании детей. Актуальность использования инновационных форм осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании детей.</p>	занятия			<p>УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
8.3	<p>Преемственность между ДООУ и школой как условие непрерывного образования и воспитания личности. Актуальность осуществления преемственности детского сада и школы в воспитании и обучении детей. Задачи ДООУ по реализации непрерывного образования и развития личности. Сущность готовности к обучению в школе. Формы обучения детей в ДООУ</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
8.4	<p>Традиционные и инновационные формы осуществления преемственности детского сада и школы. Формы обучения детей в ДООУ. Характеристика традиционных форм осуществления преемственности детского сада и школы в воспитании и обучении детей. Актуальность использования инновационных форм осуществления преемственности детского сада и школы в воспитании и обучении детей.</p>	Практические занятия	1	4	<p>ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

Раздел 9. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	<p>ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козлова, С. А., Куликова, Т. А.	Дошкольная педагогика: учебник	М.: Академия, 2012	25 экз.
2	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	25 экз.
3	Буршит, Ирина Евгеньевна	Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	17 экз.
4	Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф.	Педагогика: учебник	М.: Академия, 2012	39 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2016	1 экз.
6	Микляева Н. В.	Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607336
7	Водовозов В. И.	Книга для учителей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37047

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2000	18 экз.
2	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Практикум и метод. материалы: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей	М.: ВЛАДОС, 2003	20 экз.
3	Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю.	Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	3 экз.
4	Афонина Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	135 экз.
5	Котова И. Б., Шиянов Е. Н.	Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	19 экз.
6	Микляева Н. В.	Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602969
7	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007
8	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96016
9	Водовозов В. И.	Какая нужна наука в народной школе	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96021
10	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96049

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дошколенок.ру <https://dohcolonoc.ru>

Дошкольное образование - Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> › activity › preschool_education

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://metodisty.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему			
<p>3</p> <p>Теоретические основы системного и критического мышления.</p> <p>Принципы и механизмы функционирования системного и критического мышления.</p> <p>Отличительные признаки системного и критического мышления от иных типов мышления.</p> <p>Инструменты и технологии активизации процессов системного и критического мышления.</p>	<p>Опишите основные особенности системного и критического мышления в дошкольной педагогике. Приведите пример, иллюстрирующий разницу между этими видами мышления и простым ассоциативным мышлением ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>Охарактеризуйте дошкольную педагогику как отрасль педагогической науки.</p> <p>Дайте определение понятий: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.</p> <p>Приведите примеры их реализации в практике воспитания дошкольников.</p>	<p>полнота и содержательность ответа</p> <p>умение приводить примеры</p>	<p>О (Раздел 1. Раздел 2. Раздел 7.).</p> <p>Д</p> <p>СР</p>
<p>У</p> <p>Распознавать ситуации, требующие применения системного и критического мышления.</p> <p>Интерпретировать собственные мысли и поступки с точки зрения системного и критического подхода.</p> <p>Выявлять и устранять ограничения восприятия и предвзятые мнения.</p> <p>Создавать условия для формирования и развития системного и критического мышления у себя и окружающих.</p> <p>Планировать собственную работу и действия, используя системный и критический подход.</p>	<p>Дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса.</p> <p>Объясните, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребенка авторитет родителей?</p> <p>Предложите сценарий игры или занятия для группы старших дошкольников (5-6 лет), направленный на активизацию системного мышления. Обоснуйте выбор используемых приёмов и техники.</p>	<p>полнота и содержательность ответа</p> <p>умение приводить примеры</p>	<p>О (Разделы 5-7.)</p> <p>Д</p> <p>СР</p>

	Составьте таблицу «Виды и типы современных ДОУ».		
В Технологиями постановки сложных целей и планирования действий с учётом всех взаимосвязанных факторов. Новыми способами переработки и интерпретации разнообразной информации. Стратегиями эффективного разрешения интеллектуальных затруднений и достижения глубокого понимания сложных явлений. Готовностью к осознанному восприятию действительности и постоянной проверке собственных убеждений и взглядов.	Разработайте и решите 2 педагогические ситуации на тему: «Адаптация к ДОУ». Написать реферат на одну из предложенных тем. Разработайте конспект досугового мероприятия, ориентированного на развитие навыков системного и критического мышления у младших дошкольников. Включите описание цели, задач, этапов реализации мероприятия и ожидаемых результатов.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	О (Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3) СР Реф.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
З Основные формы логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Алгоритмы и приемы рефлексивной деятельности. Способы самонаблюдения и самоконтроля мыслительных операций.	Перечислите известные вам инструменты и методики, способствующие развитию системного и критического мышления у детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Объясните, почему именно они эффективны для такого возрастного этапа. Выпишите из педагогического словаря Г.М. Коджаспировой определения ключевых понятий дошкольной педагогики.	полнота и содержательность ответа	О (Разделы 1-3) Д СР
У Строить рассуждения последовательно и непротиворечиво. Проводить классификацию объектов и понятий по существенным признакам. Ставить вопросы и давать полные, логически выстроенные ответы. Применять методы рефлексии для анализа своего и чужого мышления.	Сравнительная характеристика различных моделей дошкольного образования. Ответьте на вопросы: В чем заключается посредническая роль педагога? От чего зависит полнота, содержательность этой роли? Какой представляется посредническая миссия воспитателя ДОУ? Годовое и календарное планирование в ДОУ. Модели дошкольного образования. Охарактеризуйте особенности режима жизнедеятельности детей в ДОУ Проанализируйте предложенную ситуацию (описывается случай взаимодействия воспитателя с ребёнком): покажите, каким образом можно было бы проявить критичность мышления в подходе к решению проблемы.	умение анализировать, сопоставлять, приводить примеры	О (Разделы 1- 3) Д Кейс СР

<p>В</p> <p>Профессиональной терминологией логики и рефлексивных практик.</p> <p>Навыками построения дедуктивных и индуктивных умозаключений.</p> <p>Механизмами устранения психологических барьеров в рассуждении.</p> <p>Умениями грамотно вести диалог и дискуссии, поддерживая рациональную аргументацию.</p> <p>Опытотом отслеживания и корректировки хода своей мыслительной деятельности.</p>	<p>Напишите мини-эссе, в котором проанализируете собственное мышление в процессе подготовки какого-либо педагогического проекта. Выделите моменты, где проявлялись элементы системного и критического мышления, укажите возможные недостатки и пути их устранения.</p> <p>Методы, приемы, подходы сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.</p> <p>Решите 2 педагогические ситуации на тему: «Конфликт между детьми».</p>	<p>полнота и содержательность ответа</p> <p>умение приводить примеры</p> <p>умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>О (Разделы 1-5)</p> <p>Э</p> <p>Контр. Р</p> <p>Кейс</p>
<p>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>			
<p>З</p> <p>Факторы влияния исторических эпох и культурных традиций на восприятие информации.</p> <p>Признаки эпохи и пространства, определяющие специфику подачи информации.</p> <p>Понятия исторического контекста и культурного окружения, влияющего на содержание сообщений.</p> <p>Категории информации, зависящей от места и времени появления (например, исторические события, географические особенности региона).</p>	<p>Назовите функции дошкольной педагогики.</p> <p>Обоснуйте вклад ученых, педагогов, мыслителей, политических деятелей в становление и развитие дошкольной педагогики.</p>	<p>полнота и содержательность ответа</p>	<p>О (Раздел 1, 7).</p> <p>Д</p> <p>СР</p>
<p>У</p> <p>Анализировать источник информации относительно его исторической значимости и соответствия определённому периоду.</p> <p>Определять принадлежность источника к конкретной культуре или региону.</p> <p>Выделять характерные черты и детали, свидетельствующие о временном и пространственном происхождении источника.</p> <p>Дифференцировать типы документов в зависимости от исторических обстоятельств их создания.</p> <p>Соотносить культурные реалии прошлого с современными процессами и явлениями.</p>	<p>Составьте схему, отражающую связи дошкольной педагогики с другими науками, в том числе, современными. Опишите связи и взаимовлияние.</p> <p>Представьте характеристику детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в виде таблицы.</p> <p>Анализ глав книги Я.А. Коменского «Материнская школа».</p> <p>Прочтите статью Л.С. Выготского «Проблема возраста» и ответьте на вопрос: «Почему педагогу, а не только психологу, важно знать о подходах к возрастной периодизации?»</p> <p>По книге Р.С. Буре «Готовим детей к школе» определите позицию автора в вопросе подготовки дошкольников к</p>	<p>умение анализировать, сопоставлять, приводить примеры</p>	<p>О (разделы 1-5, 8).</p> <p>Д</p> <p>Кейс</p> <p>Ан. Отчет</p> <p>СР</p>

	<p>обучению в школе, составьте таблицу готовности к школе детей подготовительной группы.</p> <p>Проанализируйте предложенную ситуацию (описывается случай взаимодействия воспитателя с ребёнком): покажите, каким образом можно было бы проявить критичность мышления в подходе к решению проблемы.</p>		
<p>В</p> <p>Умением реконструировать ситуацию возникновения информации на основании косвенных признаков.</p> <p>Возможностью самостоятельно устанавливать связь между текстом и условиями его происхождения.</p> <p>Привычкой учитывать культурно-исторический контекст при восприятии новых сведений.</p> <p>Опытном оперировании историческими источниками различного типа.</p>	<p>Японский ученый Масару Ибука отмечает: «В развитии ребенка образование и среда играют большую роль, чем наследственность... Вопрос в том, какое образование и какая среда лучше всего развивают потенциальные способности ребенка». Разделяете ли вы данную позицию? Обоснуйте Вашу точку зрения. Составьте сравнительную таблицу с сопоставлением точек зрения отечественных и японских ученых.</p> <p>Анализ книги С. Соловейчика «Последняя книга».</p> <p>Написать реферат по одной из тем, соответствующих разделам 1-5.</p>	<p>полнота и содержательность ответа</p> <p>умение приводить примеры</p> <p>умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>О (разделы 1-5).</p> <p>Д</p> <p>СР</p> <p>Ан. Отчет</p> <p>Реф.</p>
<p>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p>			
<p>3</p> <p>Основные теории и концепции науки, касающиеся критериев оценки информации.</p> <p>Типологию существующих способов и методик анализа научных публикаций.</p> <p>Характеристики качественных исследований и стандартов верификации научных утверждений.</p> <p>Исторические этапы эволюции подходов к обработке и критике информации в науке.</p>	<p>Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.</p> <p>Характеристика различных видов программ дошкольного образования.</p> <p>ФГОС ДО – общие положения, требования к структуре, содержанию, к целевым ориентирам.</p>	<p>полнота и содержательность ответа</p>	<p>О (Разделы 5-6)</p> <p>Д</p> <p>СР</p>
<p>У</p> <p>Идентифицировать ошибки, предвзятость и некорректные выводы в исследованиях.</p> <p>Анализировать эволюцию трактовки конкретных научных идей и концепций.</p> <p>Оценивать важность тех или иных открытий в контексте современной науки.</p> <p>Корректно интерпретировать научную литературу и создавать собственные исследовательские проекты на основе</p>	<p>Составьте анализ концепции дошкольного воспитания.</p> <p>Охарактеризовать требования к составлению годового и календарного планов.</p> <p>Составьте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса.</p> <p>Характеристика форм обучения дошкольников в условиях ДООУ.</p>	<p>умение анализировать, сопоставлять, приводить примеры</p>	<p>О (Разделы 5-8)</p> <p>Д</p> <p>Кейс</p> <p>СР</p>

качественного анализа имеющихся данных.	Проанализируйте предложенную ситуацию (описывается случай взаимодействия воспитателя с ребёнком): покажите, каким образом можно было бы проявить критичность мышления в подходе к решению проблемы.		
<p>В</p> <p>Методами библиографического исследования и отбора надежных источников.</p> <p>Современными инструментами критического анализа научных статей и обзоров.</p> <p>Навыками выделения ключевых аспектов и тенденций в научно-исследовательской литературе.</p> <p>Опытном практической реализации процедур верификации информации.</p> <p>Процессами оформления качественной критики научной информации и способностью аргументированно высказывать своё мнение.</p>	<p>Составьте сравнительную таблицу комплексных программ дошкольного воспитания. Аргументированно обоснуйте сильные и слабые стороны программ.</p> <p>Требования к содержанию дошкольного образования согласно ФГОС ДО и ФОП ДО (анализ по пяти образовательным областям).</p> <p>Аннотация статей на актуальные темы развития, обучения, и воспитания дошкольников.</p>	<p>полнота и содержательность ответа</p> <p>умение приводить примеры</p> <p>умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>О (Разделы 6-8)</p> <p>Д</p> <p>СР</p>
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
<p>З</p> <p>Признаки достоверности и надежности источников информации.</p> <p>Причины возможных разногласий и несоответствий между различными источниками.</p> <p>Принципы верификации и подтверждения точности предоставляемых данных.</p> <p>Методы сравнительного анализа информации из разнородных источников.</p>	<p>Охарактеризуйте факторы, обеспечивающие развитие ребенка как человеческого существа.</p> <p>Выделите психолого-педагогические особенности детей раннего возраста (дошкольного возраста)</p> <p>Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду</p>	<p>полнота и содержательность ответа</p>	<p>О (Разделы 2-6)</p> <p>Д</p> <p>СР</p>
<p>У</p> <p>Отбирать разнообразные источники информации для изучения конкретного вопроса.</p> <p>Устанавливать связи и различия между материалами из разных источников.</p> <p>Сравнивать версии событий, факты и объяснения, представленные разными авторами.</p> <p>Проверять точность и согласованность представленных данных.</p> <p>Обоснованно выбирать наиболее вероятную версию среди альтернативных вариантов.</p>	<p>Выделить особенности организация жизнедеятельности в детском саду</p> <p>Составить педагогическую характеристику комплексных и парциальных отечественных программ</p> <p>Характеристика педагогического процесса</p> <p>Какова организация педагогического процесса?</p> <p>Основные виды деятельности дошкольников.</p> <p>Проанализируйте предложенную ситуацию (описывается случай взаимодействия воспитателя с ребёнком): покажите, каким</p>	<p>умение анализировать, сопоставлять, приводить примеры</p>	<p>О (Разделы 4-8)</p> <p>Д</p> <p>СР</p> <p>Кейс</p>

	<p>образом можно было бы проявить критичность мышления в подходе к решению проблемы.</p> <p>Докажите условность современных классификаций детских игр (в чем проявляется творческий характер любой детской игры, если она «незаорганизована» взрослыми; необходимость регулирования игр с помощью правил, особенности правил в разных видах игр). Составьте схему «Классификация детских игр».</p>		
<p>В</p> <p>Навыками подбора релевантных и проверенных источников информации. Способностью к анализу и сравнению разноформатных данных (тексты, таблицы, графики, мультимедиа). Эффективными приемами обнаружения ложных или искажённых сведений. Методами систематизации и визуализации найденных различий между источниками. Опытном написании аналитических отчетов и резюме по результатам сопоставлений.</p>	<p>Творческая работа: «Педагогические заповеди воспитателя». «Педагогические заповеди воспитателя» оформляются в виде красочного плаката.</p> <p>Изучите содержание воспитания дошкольников по основным направлениям воспитания в разных программах, дайте свое заключение по результатам сравнения программ.</p> <p>Прочитайте лекцию А. Макаренко «Игра» и статью Е.О. Смирновой «Особенности современных игрушек», выпишите классификацию игрушек.</p>	<p>полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>О (Разделы 4-6) Д СР Анал. отчет</p>
<p>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>			
<p>З</p> <p>Ключевые критерии убедительности и доказательности аргументов. Методы конструктивного представления личного мнения и убеждения. Требования к структуре правильного вывода и принятию взвешенного решения. Важность учета различных точек зрения и анализа последствий принимаемых решений. Значение объективного отношения к своим и чужим оценкам и выводам.</p>	<p>Раскройте динамику развития ребенка раннего и дошкольного возраста по основным направлениям:</p> <p>Дайте характеристику зарубежных систем дошкольного образования.</p> <p>Система дидактических игр Фридриха Фребеля.</p> <p>Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.</p> <p>Вальдорфский детский сад</p>	<p>полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (Разделы 2-4) Д СР</p>
<p>У</p> <p>Формулировать четкое и обоснованное личное мнение по вопросам профессиональной деятельности. Четко выражать свое отношение к представленной информации, аргументируя его фактами и доводами.</p>	<p>Какие основные идеи, выдвинутые Фридрихом Фребелем, являются актуальными для современности?</p> <p>Перечислите те педагогические инновации, которые Ф. Фребель ввел в деятельность своей авторской школы.</p>	<p>полнота и содержательность ответа, умение анализировать, сопоставлять, приводить примеры</p>	<p>О (Разделы 2-4) Д СР Э</p>

<p>Адекватно реагировать на критику и возражения коллег, партнеров или оппонентов.</p> <p>Делать выбор между несколькими вариантами решения, основываясь на тщательном анализе плюсов и минусов каждой альтернативы.</p> <p>Искать компромиссные варианты, учитывая интересы сторон и стремясь минимизировать риски и потери.</p>	<p>Найдите познавательную информацию и подготовьте выступление о ДОО в России, работающих по системе Ф. Фребеля.</p> <p>Найдите познавательную информацию и подготовьте выступление о ДОО в России, работающих по системе М. Монтессори.</p> <p>В чем основное отличие системы М. Монтессори от традиционной? Напишите эссе на одну из тем, предложенных в Приложении.</p> <p>Что поставил во главу угла Р. Штейнер при создании своей авторской школы?</p> <p>Что прежде всего роднит педагогическую концепцию Р. Штейнера с другими сторонниками теории свободного воспитания?</p> <p>В чем основное отличие вальдорфской школы от традиционной?</p> <p>Найдите познавательную информацию и подготовьте выступление о ДОО в России о применении в России Вальдорфской педагогики.</p>		
<p>В Опытном разработке планов мероприятий, учитывающих возможное воздействие негативных факторов.</p> <p>Продуманными методами отстаивания своих предложений перед коллегами и руководством.</p> <p>Тактикой переговоров и согласования коллективных решений.</p> <p>Результативными приёмами переубеждения оппонентов посредством демонстрации весомых доказательств.</p> <p>Умениями представлять принятые решения в письменной форме, включая отчёты, планы и заключения.</p>	<p>Разработайте конспект досугового мероприятия, ориентированного на развитие навыков системного и критического мышления у младших дошкольников. Включите описание цели, задач, этапов реализации мероприятия и ожидаемых результатов.</p> <p>Составьте рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка.</p>	<p>полнота и содержательность ответа</p> <p>умение приводить примеры</p> <p>умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>Д СР През.</p>
<p>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>			
<p>3</p> <p>Методы прогнозирования последствий принятых решений.</p> <p>Факторы, оказывающие влияние на эффективность выбранного варианта решения.</p> <p>Последствия ошибочного выбора решения и стратегии предотвращения рисков.</p>	<p>Дайте сравнительную характеристику педагогических задач и принципов советской системы дошкольного воспитания и современного дошкольного образования</p> <p>Изучите активные и интерактивные методы воспитания и обучения.</p>	<p>полнота и содержательность ответа</p> <p>умение приводить примеры</p>	<p>О (Разделы 5-8) Д СР</p>

<p>Основные категории положительных и отрицательных эффектов предлагаемого решения. Связь принимаемого решения с долгосрочными целями и задачами.</p>	<p>Требования к организации, содержанию и формам работы ДОУ с семьей согласно ФГОС ДО; направления преемственности в работе ДОУ и школы.</p>		
<p>У Прогнозировать изменения окружающей среды вследствие внедрения определенного решения. Моделировать сценарии развития событий после осуществления решения. Оценивать ресурсоемкость и экономичность предлагаемого варианта решения. Консультироваться с заинтересованными сторонами для учета всех возможных последствий. Своевременно вносить коррективы в стратегию реализации принятого решения.</p>	<p>Почему педагогу (а не только психологу) важно знать о подходах к возрастной периодизации? Проанализируйте особенности адаптации детей к детскому саду. Охарактеризуйте фазы адаптационного процесса. Виды и типы современных ДОУ. Охарактеризуйте особенности режима жизнедеятельности детей в ДОУ. Составьте схему «Задачи умственного воспитания дошкольников».</p>	<p>полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (Разделы 2, 5, 6) Д СР</p>
<p>В Методиками мониторинга исполнения решений и корректировки намеченной линии действий. Навыками анализа позитивных и негативных последствий решений с использованием количественного и качественного анализа. Инструментами разработки и сопровождения инновационных проектов, учитывающих потенциальные эффекты и риски.</p>	<p>Разработайте учебно-методический комплект мероприятий, направленных на освоение детьми старшего дошкольного возраста основ системного и критического мышления. Продемонстрируйте владение методиками организации образовательного процесса, умение планировать образовательную деятельность с ориентацией на указанные типы мышления и готовность оценивать эффективность предложенной программы.</p>	<p>полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (Разделы 5-6) Д СР През. Тест</p>
<p><i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p><i>ОПК-1.1:</i> Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</p>			
<p>3 Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и его основное содержание. Локальные нормативные акты и инструкции органов власти субъектов РФ, относящиеся к образованию. Нормы и стандарты профессиональной этики педагога. Международные соглашения и конвенции, действующие в сфере образования. Концептуальные основы правового статуса учащегося, родителя и педагога.</p>	<p>Изучите «Концепцию дошкольного воспитания», выпишите цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми, дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса. Познакомьтесь с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении: выпишите его структуру и основное содержание каждого</p>	<p>полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (Разделы 1, 5, 6) Д СР</p>

	раздела (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 “Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.		
<p>У</p> <p>Правильно толковать и понимать смысл отдельных пунктов нормативных актов. Интерпретировать нормы профессиональной этики применительно к различным ситуациям. Оформлять документацию и разрабатывать локальные приказы учреждения в пределах полномочий. Давать квалифицированную консультацию участникам образовательного процесса по юридическим вопросам. Применять нормативные и этические требования в ежедневной профессиональной деятельности.</p>	<p>Составьте схему, отражающую связи дошкольной педагогики с другими науками, в том числе, современными. Опишите связи и взаимовлияние. Раскройте факторы, обеспечивающие развитие ребенка как человеческого существа. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.</p> <p>Представьте, что вы - начинающий воспитатель. Что обеспечит успех вашей работы с родителями, а что осложнит ее? Какие качества вам следует развивать у себя, чтобы взаимодействие с семьями было результативным? Объясните, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребенка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним. Какие из форм работы с семьей вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными? Продолжите перечень правил взаимодействия с семьей</p>	<p>полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (Разделы 1, 5, 7) Д СР</p>
<p>В</p> <p>Полноценным пониманием обязанностей и ограничений педагога в праве. Техника составления документации, соответствующей требованиям действующего законодательства. Навыками документирования нарушений прав обучающихся и урегулирования возникающих споров. Интерактивными формами передачи правовых знаний учащимся и коллегам.</p>	<p>Подготовьте презентацию «Сравнительный анализ образовательных программ» (сообщение должно включать: ♣ теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы; ♣ задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; ♣ принципы построения программы; ♣ структуру программы, характеристику её основных компонентов; ♣ методическое обеспечение программы, его характеристика; ♣ отличительные особенности изучаемой программы; ♣</p>	<p>полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>О (Разделы 4-5) Д СР През.</p>

	<p>субъективную оценку достоинств и спорных позиций программы. Анализу подвергаются комплексные и парциальные программы, используемые в практике работы ДОУ).</p> <p>Приведите основные особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс</p>		
<p>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>			
<p>З Федеральное законодательство, регулирующее организацию образовательного процесса и защиту персональных данных участников образовательных отношений. Внутреннюю документацию образовательной организации, содержащую требования конфиденциальности. Обязанности по обеспечению сохранности личной информации учащихся и сотрудников. Нормативные акты и кодексы профессиональной этики педагога. Порядок уведомления и получения согласия субъектов на обработку персональных данных.</p>	<p>Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.</p> <p>Характеристика ФГОС ДО и ФОП ДО. ФГОС ДО и ФОП ДО – общие положения, требования к структуре, содержанию, к целевым ориентирам.</p>	<p>полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (Раздел 5) Д СР</p>
<p>У Применять нормативные правовые акты в ситуациях, связанных с защитой персональных данных и соблюдением этических норм. Документально оформлять согласие субъектов на использование их персональных данных. Регулярно проводить мероприятия по повышению информационной безопасности и защите данных в учреждении. Предоставлять консультации сотрудникам и учащимся по вопросам соблюдения конфиденциальности. Быть ответственным исполнителем и гарантом сохранения приватности учебных записей и другой защищаемой информации.</p>	<p>Составьте схему «Требования к режиму дня и учебным занятиям для детей раннего возраста и детей дошкольного возраста» на основании СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Проанализируйте предложенную ситуацию (описывается случай взаимодействия воспитателя с ребёнком): покажите, каким образом можно было бы проявить критичность мышления в подходе к решению проблемы. Составьте для каждой возрастной группы «Правила этикета» и разработайте способы их выполнения. Используйте для</p>	<p>полнота и содержательность ответа, умение анализировать, сопоставлять, приводить примеры</p>	<p>О (Разделы 5-6) Д СР Кейс</p>

	этого русские народные пословицы, поговорки, стихотворения. Включите в них речевой этикет, «школу жеста», «говорящие движения». Представьте каждое правило так, чтобы оно было понятно и привлекательно для ребенка.		
В Информационной культурой и навыками защиты персональных данных. Документационным обеспечением, необходимым для фиксации факта согласия субъектов на обработку данных. Навыками консультирования сотрудников и учеников по вопросам охраны персональной информации. Методами быстрой локализации утечек информации и восстановления порядка хранения данных.	Составьте годовой /календарный план в соответствии с требованиями к составлению годового и календарного планов. Разработайте проект: «Формы обучения дошкольников в 19, 20, 21 веках» Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	О (Разделы 3, 5) Д СР Проект

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Экзамен:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В этом разделе приводятся типовые варианты оценочных средств, указанных в таблице пункта 2: экзаменационные билеты, тесты, контрольные работы, темы курсовых работ, задания для деловой игры, кейс-задания и т.д.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования
(наименование кафедры)

Вопросы к экзамену

по дисциплине Дошкольная педагогика

(наименование дисциплины)

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет и задачи изучения. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, связь с другими науками.
2. Характеристика основных педагогических понятий дошкольной педагогики.

3. Источники возникновения и этапы становления зарубежной дошкольной педагогики как науки.
4. Источники возникновения и этапы становления отечественной дошкольной педагогики как науки.
5. Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста, задачи воспитания и обучения на данном возрастном этапе развития.
6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и задачи воспитания и обучения на данном возрастном этапе развития.
7. Соотношение понятий «воспитание» и «развитие». Характеристика факторов развития ребенка.
8. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
9. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.
10. Вальдорфский детский сад.
11. Педагогические задачи и принципы советской системы дошкольного воспитания.
12. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.
13. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.
14. Характеристика современной системы дошкольного образования: принципы государственной образовательной политики.
15. Педагогическая характеристика комплексных отечественных программ «От рождения до школы», «Детство», «Развитие».
16. Педагогическая характеристика комплексных отечественных программ «Детский сад – дом радости», «Радуга», «Истоки».
17. Парциальные программы дошкольного воспитания.
18. Умственное воспитание детей в условиях ДОО.
19. Соотношение понятий «физическое воспитание» и «физическое развитие». Задачи, средства физического воспитания ребенка- дошкольника.
20. Естественнонаучные основы режима дня, его значение как средства физического воспитания ребенка. Особенности организации режима дня в разных возрастных группах ДОО.
21. Понятие «культурно-гигиенические навыки». Нарастание объема культурно-гигиенических навыков у детей от 2 до 7 лет и условия их формирования в детском саду.
22. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие», их взаимосвязь, задачи нравственного воспитания.
23. Характеристика методов и средств нравственного воспитания ребенка – дошкольника.
24. Содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
25. Типы детских образовательных учреждений, специфика их деятельности.
26. Особенности адаптации детей к ДОО.
27. Содержание и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
28. Своеобразие труда детей дошкольного возраста. Задачи трудового воспитания в детском саду.
29. Виды и содержание труда в дошкольном возрасте. Условия для развития трудовой деятельности в ДОО.
30. Задачи, содержание и методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.
31. Организация педагогических условий для развития художественных видов деятельности детей дошкольного возраста.
32. Понятие «процесс обучения». Компоненты процесса обучения. Характеристика принципов обучения детей дошкольного возраста.
33. Организационные формы обучения в ДОО, их характеристика.
34. Занятие как фронтальная форма обучения в ДОО. Структуры занятий, типы занятий, способы организации.
35. Классификация детских игр в дошкольной педагогике. Своеобразие каждого вида игр.
36. Подбор игрушек для разных возрастных групп ДОО, санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к игрушкам.
37. Сюжетно-ролевая игра, её особенности. Характеристика структурных компонентов.
38. Своеобразие руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах ДОО.
39. Режиссерская игра, ее специфика и условия для развития.
40. Театрализованная игра как художественная деятельность: виды театральных игр, условия для их развития в ДОО.

41. Особенности строительно-конструктивной игры. Условия для ее развития в ДОО.
42. Значение дидактической игры в обучении и воспитании ребенка-дошкольника. Виды дидактических игр, ее структура, приемы руководства в разных возрастных группах.
43. Особенности отношений детей в игре.
44. Понятие «педагогический процесс». Принципы построения педагогического процесса.
45. Организация педагогического процесса в ДОО.
46. Принципы построения развивающей среды в ДОО.
47. Взаимодействие педагогов ДОО и семьи в современных условиях: новая философия взаимодействия, маркетинг и реклама как новое направление деятельности.
48. Задачи и формы взаимодействия ДОО и семьи.
49. Преемственность в работе дошкольных организаций и начальной школы в современных условиях.
50. Проблемы подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

Составитель _____ И.Е. Буршит

(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Дошкольная педагогика

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет и задачи изучения. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, связь с другими науками.
2. Театрализованная игра как художественная деятельность: виды театральных игр, условия для их развития в ДОО.
3. Педагогическая задача.

Составитель _____ И.Е.Буршит

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ И.О.Фамилия

(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) – наличие достаточных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования

Тесты письменные и/или компьютерные*

по дисциплине Дошкольная педагогика
(наименование дисциплины)

Письменное тестирование.

Вариант 1.

1. Воспитатель - это человек,

А) осуществляющий деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста

Б) реализовывающий воспитывающую деятельность и принимающий на себя ответственность за условия жизнедеятельности другого человека

В) выполняющий функцию научения, наставления, обучения детей в возрасте от 1 года до 7 лет

2. Профессия воспитателя возникла в:

А) XVI – XVII вв

Б) XVII – XVIII вв.

В) XVIII – XIX вв.

3. История становления дошкольных учреждений связана с именем:

А) Я. А. Коменского

Б) Ж.-Ж. Руссо

В) Ф. Фребеля

4. Кто открыл в 1837 году в г.Бланкенбурге заведение для дошкольников, назвав его «Детским садом»:

А) Ф. Фребель

Б) П.Гурьев

В) Е.Гугель

5. Для пропаганды своих педагогических находок в 1838-1840 году издавал газету «Воскресный листок» под девизом «Будем жить для наших детей»:

А) Я. А. Коменский

Б) Ф.Фребель

В) В.Ф.Одоевский

6. В России первые дошкольные учреждения появились:

А) в воспитательных домах и домах призрения бедных детей

Б) в монастырях

В) дворянских усадьбах

7. Дидактические игрушки предназначены для:

А) умственного и сенсорного развития и обучения детей

Б) проведения занятий

В) самостоятельной деятельности.

8. В каком году в России был открыт первый бесплатный детский сад?

А) в 1856

Б) в 1864

В) в 1866

9. Дошкольная педагогика - это наука о

А) принципах, методах, подходах к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста

- Б) **закономерностях развития, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу**
В) разработке и способах реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста
10. Выделите средства реализации воспитательных задач физического воспитания дошкольников:
А) Изобразительное искусство.
Б) Полноценное питание.
В) **Художественная литература.**
11. Формирование чувства прекрасного— это
А) **эстетическое воспитание дошкольников**
Б) экологическое воспитание
В) нравственное воспитание
12. Какая из перечисленных программ не является комплексной?
А) **Росинка**
Б) Детство
В) Радуга
13. Под содержанием целостного педагогического процесса понимается:
А) совокупность целей, стоящих перед ним
Б) **единство образовательных, развивающих и воспитательных функций**
В) взаимодействие между субъектами педагогического процесса.
14. К основным видам дошкольных образовательных учреждений России не относится:
А) детский сад общеразвивающего типа
Б) детский сад компенсирующего вида
В) **детский сад подготовительного к школе типа**
15. Укажите педагога, посетившего Дом ребенка М. Монтессори в Риме, который дал критический анализ его работы:
А) Ю.И. Фаусек
Б) **Е.И. Тихеева**
В) Л.К. Шлегер
16. Выберите из предложенного списка название зоны, отсутствующей в подготовленной среде по методу М. Монтессори:
А) литературная зона
Б) сенсорная зона
В) **зона практической жизни**
17. Определите пропущенное понятие в следующей формулировке:
«...включает интеллектуальную, социальную, мотивационную, нравственно-волевою, личностную готовность.
А) общая готовность
Б) специальная готовность
В) **психологическая готовность**
18. Выделите научную область, имеющую тесную взаимосвязь с дошкольной педагогикой в понимании биологической сущности человека:
А) этика и эстетика
Б) **анатомия и физиология**
В) психология.
19. Выделите задачу нравственного воспитания:
А) формирование эстетического вкуса
Б) формирование здорового образа жизни
В) **формирование качеств, соответствующих требованиям общества**
20. Умственное воспитание дошкольников - это:
А) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
Б) **развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей**
В) процесс философского осмысления жизни.
21. Основной формой организации обучения в ДООУ является:
А) **организованная образовательная деятельность (ООД)**

Б) показ предметов, картин, иллюстраций

В) прогулки

22. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе:

А) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка

Б) о школе, куда собирается идти учиться ребенок

В) о наследственности ребенка

Вариант 2.

1. Выберите определение, наиболее точно раскрывающее понятие «дошкольная педагогика»:

а) наука о воспитании и обучении детей;

б) наука, изучающая особенности воспитания детей дошкольного возраста;

в) наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу.

2. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

а) методы педагогического исследования;

б) воспитание, обучение, развитие, социализация;

в) начальное образование;

3. Основы дошкольной педагогики как науки были заложены.

а) Ф. Фребелем;

б) М. Монтессори;

в) К.Д. Ушинским;

4. Выделите научную область, имеющую тесную взаимосвязь с дошкольной педагогикой в понимании биологической сущности человека:

а) этика и эстетика;

б) анатомия и физиология;

в) психология.

5. Выделите принцип системы непрерывного образования, гарантирующий аттестацию, аккредитацию и лицензирование детских дошкольных учреждений:

а) гуманистический характер образования;

б) единство федерального, культурного и образовательного пространства;

в) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

6. Укажите модель педагогического общения, цель которого вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками:

а) модель невмешательства в жизнь ребенка;

б) учебно-дисциплинарная модель;

в) личностно-ориентированная модель.

7. Укажите педагогические умения педагога дошкольного учреждения:

а) гностические;

б) специальные

в) конструктивные;

8. Выделите основной фактор развития личности:

а) среда;

б) уровень умственного развития;

в) происхождение;

9. К парциальным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста относится...

а) «Радуга»;

б) «Детство»;

в) «Камертон»;

10. Подберите соответствие ведущей деятельности в разные периоды жизни человека:

а) школьный возраст 1. предметная деятельность

б) ранний возраст 2. учебная деятельность

в) дошкольный возраст 3. игровая деятельность

11. Назовите основоположника отечественной педагогики

а) К.Д. Ушинский;

б) Н.М. Щелованов;

в) Ф.А. Сохин;

12. Установите последовательность возникновения предречевых реакций на первом году жизни ребенка:

а) лепет;

б) гукание;

в) гуление;

г) первые слова.

13. Выделите правильное определение понятия «физическое воспитание»:

а) деятельность взрослого, направленная на укрепление и сохранение здоровья ребенка;

б) деятельность взрослого, направленная на обеспечение двигательной активности, безопасности жизнедеятельности детей;

в) педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма, развитие физических качеств, формирование двигательных навыков и умений, специальных знаний в области спорта.

14. Выделите автора книги «Режим дня в детском саду»:

а) Т.Л. Богина, Н.Г. Терехова;

б) М. Маханева;

в) Ю.Ф. Змановский;

15. Выделите задачу нравственного воспитания:

а) формирование эстетического вкуса;

б) формирование умственных операций;

в) формирование нравственных чувств и отношений

16. Определите метод нравственного воспитания, входящий в группу стимулирования нравственных чувств и отношений:

а) внушение;

б) этические беседы;

в) поощрение;

17. Выделите основное направление исследований А.Д. Шатовой:

а) формы организации труда;

б) воспитание уважения к природе;

в) экономическое воспитание дошкольников;

18. Выделите вид дежурства:

а) дежурство в раздевалке;

б) дежурство на игровой площадке;

в) дежурство на этаже;

19. Дайте определение понятию «эстетическое воспитание дошкольников»:

а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

в) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве;

20. Эффективность художественно-эстетической деятельности дошкольников определяется:

а) комплексным использованием всех средств эстетического воспитания;

б) углубленным использованием музыки в ДОУ;

в) использованием художественной литературы.

21. Дайте определение понятию «умственное воспитание дошкольников»:

а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

в) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

22. К дидактическим принципам не относится ...

- а) систематичности и последовательности;
- б) наглядности;
- в) воспитывающего обучения.

2. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно отвечает на 84% - 100% вопросов.
- оценка «хорошо» - 67%-83%.
- оценка «удовлетворительно» - 49% - 66:
- оценка «неудовлетворительно» - студент набирает меньше 49%.

Составитель _____ И.Е. Буршит
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оформление задания для кейс-задачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования
(наименование кафедры)

Пример Кейс-задачи

по дисциплине «Дошкольная педагогика»
(наименование дисциплины)

Кейс №1.

Цель: формирование знаний по правилам поведения в раздевалке, подведение детей к соблюдению правил безопасного поведения.

Задачи: - формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы; - активизировать речемыслительную деятельность; - расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников.

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах поведения на дороге, о правилах безопасного поведения дома, чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г.Сазонова, «Дорожная азбука» В.Крутецкая.

Методы и приемы: создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение Материалы и оборудование: мольберт, фото (иллюстрация) ситуации.

Ход: 1.Вводная часть. Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу вам предложить рассмотреть фотографию внимательно и попробовать ответить на мои вопросы. Обсуждаете вы каждый вопрос все вместе, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.

2. Основная часть. Ребята, посмотрите, на фотографию. На ней изображены дети в раздевалке, которые собираются на прогулку. - Ребята, что не так на фотографии? Что не правильно делает девочка? (девочка подставила руку в приоткрывшийся шкафчик) - Почему вы решили что это не правильно? (мальчик может прищемить девочке руку и она будет плакать, потому что это больно) - Что необходимо сделать, чтобы ничего плохого не произошло? (открыть дверцу, или сказать девочке, чтобы она убрала руку) Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (Никогда не подставлять руки в открывшиеся двери!) Разыгрывание подобной ситуации (проговаривание детьми тех слов которые они могут сказать другу, который поступает также как девочка).

3. Заключительная часть. Ребята, что вы сегодня делали? (обсуждали фотографию). Для чего мы ее рассматривали? (Чтобы самим быть внимательнее).

Кейс №2.

Цель: формирование знаний правил безопасного поведения во время игр.

Задачи: - формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы; - активизировать речемыслительную деятельность; - расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников.

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах безопасного поведения, чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г.Сазонова.

Методы и приемы: создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение. Материалы и оборудование: мольберт, фото (иллюстрация) ситуации.

Ход: 1. Вводная часть. Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу вам предложить рассмотреть фотографию внимательно и попробовать ответить на мои вопросы. Обсуждаете вы каждый вопрос все вместе, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.

2. Основная часть. Ребята, посмотрите, на фото. На нем изображен мальчик поднявший над головой стул. - Ребята, что не правильно делает мальчик? (поднимает вверх стул) - Почему вы решили, что это не правильно? (ударит кого -нибудь или сам упадет и ударится) - Что необходимо сделать, чтобы ничего плохого не произошло? (не поднимать так высоко стул) Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (Никогда не поднимать стул вверх!) Разыгрывание подобной ситуации (проговаривание детьми тех слов которые они могут сказать другу, который поступает также как мальчик).

3. Заключительная часть. Ребята, что вы сегодня делали? (обсуждали фотографию). Зачем? (Чтобы самим быть внимательнее)

Составитель _____ И.Е. Буршит

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *Дошкольная педагогика*
(наименование дисциплины)

Написание цитатного диктанта

Инструкция: заполните пробелы в тексте и назовите авторов представленных цитат:

1. "Е.И. Тихеева (... -...) педагогическую деятельность начала в 80-х гг. ... века в ... В конце ... гг. ее семья переезжает в ..., где в 1908 году она становится членом общества В ... г. Е.И. Тихеева уезжает в ..., где знакомится с работой ... по системе После окончания командировки Е.И. Тихеева дает ... оценку работе по методу "

2. "Свою педагогическую систему Е.И. Тихеева разрабатывала, учитывая идеи Продолжая традиции русской прогрессивной педагогики, Е.И. Тихеева видела выход из кризиса в деле воспитания в широком ..., в проявлении педагогической инициативы со стороны "

3. "Центральное место в педагогической системе Е.И. Тихеевой занимает методика ..., построенная на основе учения Вопросы о значении, путях, средствах развития родного языка Е.И. Тихеева поднимала в работах... . "

4. "Создавая собственную оригинальную систему воспитания ребенка-дошкольника, Е.И. Тихеева считала, что нельзя разделять ... и ... воспитание, а необходимо осуществлять ... воспитание

ребенка. Ее теория воспитания ребенка известна под названием ... и изложена в работе Е.И. Тихеева указывала на преимущества ... дошкольного воспитания, так как ... является истинным помощником семьи, предоставляет ребенку возможность развиваться в условиях общественности. "

Контрольная работа.

Модуль 6 «Содержание воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста».

Вариант 1.

1. Какими признаками характеризуется научная педагогическая теория?
2. Что такое умственное воспитание? Назовите задачи умственного воспитания.
3. Какие цели воспитания ставит педагогика?
4. Что такое педагогический процесс?
5. Что такое воспитание в широком и узком смысле?
6. Что такое наследственность?
7. Раскройте понятие и значение трудового воспитания.
8. Охарактеризуйте особенности детского труда.
9. Охарактеризуйте содержание и организацию детского труда в среднем дошкольном возрасте.
10. Продолжите перечень воспитательных задач по физическому воспитанию:

а) формирование потребности в физическом совершенстве б)... в)...

Вариант 2.

1. Назовите известные Вам формы организации активного отдыха детей в детском саду.
2. Какие из методов физического воспитания наиболее эффективны в решении образовательных задач? - экспериментирование; - упражнение; - анализ физических и нравственных качеств.
3. Назовите 2-3 признака сформированной учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
4. Охарактеризуйте основные формы организации труда дошкольников.
5. Раскройте условия осуществления трудового воспитания дошкольников.
6. Охарактеризуйте содержание и организацию детского труда в младшем дошкольном возрасте.
7. Дайте краткую характеристику педагогического процесса в ДОУ.
8. Назовите известные Вам инновационные педагогические системы.
9. Охарактеризуйте особенности организации детей в ДОУ.
10. Назовите известные Вам парциальные программы ДОУ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно отвечает на 84% - 100% вопросов.
- оценка «хорошо» - 67%-83%.
- оценка «удовлетворительно» - 49% - 66:
- оценка «неудовлетворительно» - студент набирает меньше 49%.

Составитель _____ И.Е. Буршит
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

**Оформление тем для курсовых работ/ проектов
(эссе, рефератов, докладов, сообщений)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

**Темы курсовых работ/ проектов
(эссе, рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине Дошкольная педагогика

Тематика рефератов

1. Дошкольное образование в РФ.
2. Концепция гуманной педагогики в современном дошкольном образовании.
3. Особенности работы с семьей в современных ДОУ.
4. Проблема адаптации к яслям детей раннего возраста.
5. Адаптация дошкольников к детскому саду.
6. Кризис 6-7 лет и его роль в развитии личности
7. Готовность к школе и ее диагностика.
8. Психолого-педагогические основы дошкольного воспитания.
9. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.
10. Проблема эстетического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
11. Развитие мелкой моторики детей 5 года жизни посредством пальчиковой гимнастики.
12. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде
13. Причины возникновения и пути преодоления трудностей в поведении дошкольников.
14. Воспитание основ гражданственности у дошкольников.
15. Использование современных информационных технологий в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.
16. Взаимодействие с семьей в процессе развития познавательной деятельности дошкольников.
17. Воспитание культуры поведения в дошкольном учреждении.
18. Этика и этикет в дошкольном образовании.
19. Воспитание творчества в играх у детей дошкольного возраста.
20. Экскурсия как средство формирования экологических представлений дошкольников.
- 21.
22. Возрастные особенности современных дошкольников как фактор совершенствования педагогического процесса.
23. Развитие познавательных интересов у дошкольников.
24. Воспитание культуры общения в дошкольном возрасте.
25. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
26. Развитие воображения у дошкольников.
27. Экологическое воспитание в детском саду.
28. Проблема готовности к школьному обучению.
29. Игрушка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста.
30. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
31. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.
32. Особенности подготовки к обучению в школе леворуких детей.
33. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольника.
34. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.
35. Проблема эстетического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
36. Развитие мелкой моторики детей 5 года жизни посредством пальчиковой гимнастики.
37. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде
38. Причины возникновения и пути преодоления трудностей в поведении дошкольников.
39. Воспитание основ гражданственности у дошкольников.
40. Воспитание дружеских взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.
41. Использование современных информационных технологий в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.
42. Взаимодействие с семьей в процессе развития познавательной деятельности дошкольников.
43. Воспитание культуры поведения в дошкольном учреждении.
44. Этика и этикет в дошкольном образовании.
45. Воспитание творчества в играх у детей дошкольного возраста.
46. Экскурсия как средство формирования экологических представлений дошкольников.
47. Проблема физического воспитания в ДОУ.
48. Воспитание у детей национальной культуры в дошкольном учреждении.

49. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения детей дошкольного возраста.
50. Игра как способ познания окружающего мира младших дошкольников.
51. Воспитание самостоятельности в сюжетно-ролевых играх у дошкольников.
52. Рассмотрение вопросов теории дошкольного обучения в истории русской педагогики.
53. Рассмотрение вопросов теории дошкольного обучения в истории зарубежной педагогики.
54. Основные этапы становления дошкольной педагогики как науки.
55. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.
56. Современное дошкольное образование как педагогическая система.
57. Ребенок как объект и субъект воспитания.
58. Воспитание и развитие детей раннего возраста.
59. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста
60. Взгляды представителей биосоциального направления на проблемы развития личности.
61. Воспитание и обучение как факторы развития.
62. История создания программ для дошкольных учреждений.
63. Первые проекты программы детского сада (1932 и 1934 гг.).
64. Вариативность и альтернативность в подготовке и использовании учебно-воспитательных программ.
65. Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников (обучающее воздействие взрослых, использование специальных методов обучения и воспитания, организация познавательной и поисковой деятельности детей и др.).
66. Характеристика основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников. Подготовить материал для демонстрации одного из методов формирования умственной активности детей.
67. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей (творческих игр, конструирования, экспериментирования и др.) в форме схемы или таблицы.
68. Сенсорная культура и умственное развитие детей.
69. Особенности систем сенсорного воспитания Ф. Фребеля., М. Монтессори, Е.И. Тихеевой.
70. Занятие – традиционная форма обучения в детском саду.
71. Вариативность организации занятий.
72. Виды труда дошкольников.
73. Содержание труда для каждой возрастной группы. На основе анализа какой-либо программы составить таблицу, отражающую содержание, методы и приемы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возрастов.
74. Методы воспитания в труде нравственных начал: самостоятельности, трудолюбия, коллективизма, ответственности, самоконтроля, самооценки.
75. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми.
76. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Развитие творчества детей в процессе сюжетно-ролевой игры.
77. Воспитание игрового коллектива и качеств общности у старших дошкольников.
78. Эмоциональное развитие детей в игре.
79. Игра в условиях семейного воспитания.
80. Авторские подходы и версии решения вопросов гражданского воспитания детей дошкольного возраста.
81. Уникальность системы домашнего воспитания Никитиных.
82. Особенности организации предметно-развивающей среды, умственного, физического и нравственного воспитания. Гипотеза Б.П. Никитина о раннем развитии способностей.
83. Основные методы ТРИЗ: метод системного анализа, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, синектика, метод разрешения противоречий, игры по ТРИЗ.
84. Полоролевое воспитание в условиях дошкольного учреждения.
85. Требования к развивающей среде в государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
86. Организация предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях (по статьям из журналов «Дошкольное воспитание»).
87. Роль деятельности в развитии сенсорных способностей детей.
88. Дидактическая игра – одно из средств сенсорного развития детей.
89. Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие идеи общественного дошкольного воспитания в России.

Примерная тематика эссе

1. Необходимость целостного подхода к формированию личности ребенка (объясните и докажите на конкретных примерах).
 2. Противоречия, которые могут возникать между идеальной и реальной, объективными и субъективными целями воспитания дошкольника (предложите выход из противоречия).
 3. Значение дошкольного детства в становлении личности ребенка.
 4. Капризы и упрямство детей дошкольного возраста: меры предупреждения и коррекции
- Классификация детских игр Ф. Фребеля (в чем Вы видите своеобразие предложенной классификации)

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Курсовые работы, рефераты выполняются с учетом приобретенных знаний по предшествующим дисциплинам, теоретического материала дисциплины, проведенных консультаций (при необходимости) преподавателя на занятиях.

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Составитель _____ И.Е. Буршит
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/ экзамена/ защиты курсовой работы (проекта)/ сдачи контрольной работы (для заочной формы обучения).

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего педагогического образования и его задачами при обучении по профилю «Начальное образование», «Дошкольное образование», а также логикой и принципами инновационного развития образования и педагогической инноватики (как отрасли педагогической науки):

фундаментальности, обуславливающей организацию учебного материала в соответствии с актуальными проблемами инновационного развития системы дошкольного образования России;

ориентированности на практику, предполагающей

- связь содержания программы учебной дисциплины с потребностями реальной образовательной практики проектирования и внедрения инноваций;

- возможность использования теоретических знаний для решения конкретных практических профессиональных задач и проблем;

вариативности (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления бакалавра);

гуманитаризации (принцип определяет диалогичность учебного материала, ориентацию студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);

историзма, предполагающий рассмотрение изучаемых инновационных процессов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития инновационных процессов.

Образовательные технологии

Для успешного освоения учебной программы используются сочетание лекционных, практических занятий, интерактивных технологий, самостоятельной работы с различными информационными ресурсами. На занятиях и в рамках самостоятельной работы по курсу студенты изучают нормативные документы и научные публикации об инновационных процессах, собирают и анализируют информацию о реализации ФГОС ДО в практику дошкольного образования, разрабатывают Портфолио. На занятиях используются технология критического мышления, кейс-технология, дебаты и другие образовательные технологии.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения заданий на семинарских занятиях. Для текущей аттестации могут использоваться практические задания, связанные с разработкой образовательной программы.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в форме тестов по основным разделам учебной программы.

Учебным планом по направлению подготовки «педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к лабораторным занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на аудиторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, тестирования или контрольной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- мозговой штурм;
- лекция-диалог;
- пресс-конференция,
- кейс-метод и др.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.