

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация совместной работы воспитателя детского сада и учителя-логопеда

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с принципами организации комплексного подхода в коррекционной работе учителя-логопеда
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

тематическую лексику и научную терминологию, релевантную для профессионального общения(соотнесено с индикатором УК-4.4); социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия(соотнесено с индикатором УК-4.5); требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ЗПР.; содержит дифференцированные требования, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР (соотнесено с индикатором ПКР-7.1); общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте (соотнесено с индикатором ПКР-7.2).

Уметь:
<p>выявлять системные связи между речевыми нарушениями и общим развитием ребенка при планировании работы (соотнесено с индикатором УК-1.1); анализировать ход и результаты (соотнесено с индикатором УК-1.1); анализировать возможные последствия личных действий и строить взаимодействие с учётом этого (соотнесено с индикатором УК-1.2); проявлять лидерские качества в командной работе. Лидерство должно проявляться прежде всего через грамотные коммуникативные действия, например, владение приёмами слушания, формулировки вопросов или просьб (соотнесено с индикатором УК-3.1); осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках(соотнесено с индикатором УК-4.1) ; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с индикатором УК-4.2) анализировать фонетические явления и использовать фонетические знания в речи на русском языке (соотнесено с индикатором УК-4.3); демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии(соотнесено с индикатором УК-4.4); осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках(соотнесено с индикатором УК-4.5); организовывать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ЗПР. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях (соотнесено с индикатором ПКР-7.1); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка (соотнесено с индикатором ПКР-7.2).</p>

Владеть:
<p>социального взаимодействия и эффективной работы в команде (соотнесено с индикатором УК-1.1); системного анализа образовательной среды и готовностью к критическому восприятию(соотнесено с индикатором УК-3.2); эффективного социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями (соотнесено с индикатором УК-3.3); публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения(соотнесено с индикатором УК-4.1.); использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.2); владения языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках(соотнесено с индикатором УК-4.3); владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках(соотнесено с индикатором УК-4.4); составления планов и графиков основных шагов по достижению поставленной цели, оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов(соотнесено с индикатором УК-4.5); специальных методов и приёмов при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций. Например, использование «пошагового» предъявления материала, применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем(соотнесено с индикатором ПКР-7.1); методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.2).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3

					УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	Практические занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и ка-лендарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	. Развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.).	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Составление конспектов индивидуального занятия	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Раздел 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Теория и практика составления программ коррекционной работы	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Составление психолого-педагогической характеристика контингента детей	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Посещение индивидуальных логопедических занятий детей с общим недоразвитием речи	Практические занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми с заиканием.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Составление плана наблюдений и самонаблюдение за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др. в ходе режим-ных моментов.	Практические занятия	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Изучение документации логопеда	Практические занятия	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа	10	10	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. Раздел 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Беседа с воспитателями и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их.	Практические занятия	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.	Практические занятия	10	6	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7
3.3	Обучение подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы. Требования к проведению занятий с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Разработка фронтальных занятий для детей с ОНР	Самостоятельная работа	10	6	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 4. Раздел 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Посещение музыкально-ритмических и физкультурных занятий, становление коррекционной направленности данных занятий	Самостоятельная работа	10	6	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	Разработка индивидуальных и фронтальных занятий для детей с ФФНР	Практические занятия	10	8	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Разработка комплекса логоритмических упражнений для детей	Самостоятельная работа	10	8	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.4	Работа с учебниками, методическими пособиями, монографиями, журналами	Самостоятельная работа	10	8	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 5. Итоговая аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнова, Людмила Николаевна	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	3 экз.
2	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211867
3	Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870
4	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121
5	Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212514
6	Гербова В. В., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595
7	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213063
8	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Ребенок в детском саду	, 2,2017	6 экз.
2	Алябьева, Елена Алексеевна	Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты	М.: ТЦ "Сфера", 2016	1 экз.
3	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863
4	Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю.	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660
5	Гербова В. В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212960
6	Новикова В. П., Тихонова Л. И.	Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212982
7	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико-грамматические занятия. Тема «Части тела и лица»: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455603
9	Калиниченко С. А.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455604
10	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455605
11	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455606
12	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455607
13	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
14	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340
15	Коржова, Г. М., Оразаева, Г. С.	Общее недоразвитие речи у детей: учебное пособие	Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014	http://www.iprbookshop.ru/69149.html
16	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С., Колокольникова, М. В.	Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69396.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>. Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>
 Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»
 Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
знать: нормы делового общения, нормы русского языка (устного и письменного),	Знает правила делового общения в соответствии с нормами родного языка	соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	<i>Д – доклад</i> (Темы 8-9, 11-13, 14-30) <i>Кр-контрольные работы</i> (вопросы 3-4)
уметь: осуществлять деловую коммуникацию в профессиональной среде.	Умеет создавать поле профессионального взаимодействия в ДОУ	Умение обосновывать обращения к базам данных; целенаправленного поиска и отбора необходимой информации	Доклады (Темы 8-9, 11-13, 14-31) <i>Кр-контрольные работы</i> (вопросы 3-4)

<p>владеть:</p> <p>приемами профессионального общения для достижения необходимых результатов в выстраивании коррекционного маршрута воспитанников</p>	<p>Владеет объемом знаний по русскому языку, необходимым для диагностирования, коррекции и воспитания детей с различными патологиями</p>	<p>Владение методами поиска и сбора необходимой литературы, касающейся психического и речевого воспитания детей</p>	<p>Доклады (Темы 8-9, 11-13, 14-30)</p> <p><i>Кр-контрольные работы (вопросы 3-4)</i></p>
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>			
<p>Студент должен знать:</p> <p>Способы социального взаимодействия</p>	<p>знает принципы построения командной работы в решении коррекционно-образовательных задач</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы</p>	<p>Доклады (Темы 1-31)</p> <p>Кр-контрольная работа 1,2,3 (вопрос 5)</p>
<p>уметь:</p> <p>разрабатывать, отбирать, модифицировать методический материал для осуществления коррекционной деятельности, проводимой сотрудниками ДОУ;</p>	<p>Умеет применять в профессиональной деятельности методы и приемы коррекционного воздействия, отраженные в образовательных программах</p>	<p>умение анализировать и разрабатывать программы коррекции для детей-логопатов в совместной деятельности;</p>	<p>Доклады (Темы 2,7, 10, 14, 21, 23)</p> <p>Кр-контрольная работа 1,2,3 (вопрос 5)</p>
<p>владеть:</p> <p>навыками распределения направлений работы для сотрудников ДОУ</p>	<p>Владеет навыками осуществления коррекционной работы в сотрудничестве с участниками коррекционного процесса</p>	<p>Владение методами сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-</p>	<p>Доклады (Темы 1-23)</p> <p>Кр-контрольная работа 1,2,3 (вопрос 5)</p>

		коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов для профессиональной компетентности	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
знать: источники необходимой для работы с логопатами информации	Знает правила осуществления системного подхода для реализации психолого-педагогических задач	соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	<i>Д – доклад</i> (Темы 8-9, 11-13, 14-30) <i>Кр-контрольные работы</i> (вопросы 3-4)
уметь: осуществлять анализ и синтез психолого-педагогической информации для решения коррекционных задач.	Умеет создавать поле профессионального взаимодействия в ДОУ	Умение обосновывать обращения к базам данных; целенаправленного поиска и отбора необходимой информации	Доклады (Темы 8-9, 11-13, 14-31) <i>Кр-контрольные работы</i> (вопросы 3-4)
владеть: способностью анализа и синтеза информации для достижения необходимых результатов в выстраивании коррекционного маршрута воспитанников	Владеет объемом знаний, необходимых для диагностирования, коррекции и воспитания детей с различными патологиями	Владение методами поиска и сбора необходимой литературы, касающейся психического и речевого воспитания детей	Доклады (Темы 8-9, 11-13, 14-30) <i>Кр-контрольные работы</i> (вопросы 3-4)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

0-49 баллов (оценка «не зачтено»)

50-100 баллов (оценка «зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Обязанности воспитателя логопедической группы.
2. Организация деятельности воспитателя в группе для детей с ФФНР,
3. Организация деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР,
4. Организация деятельности воспитателя в группе для детей с заиканием.
5. План коррекционной работы на фронтальных занятиях.
6. Перспективный план работы учителя-логопеда.
7. Контактное взаимодействие участников образовательного процесса.
8. Совместная коррекционная работа в речевой группе логопеда и воспитателя.
9. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы для детей с ФФНР, ОНР.
10. Работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения.
11. Требования к речи взрослых.
12. Психолого-педагогическое сопровождение. Документы, регламентирующие деятельность воспитателя детского сада.
13. Положение «Об отношении к детям с речевыми нарушениями в ДОУ».
14. Положение «О взаимодействии учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи».
15. Положение «О взаимодействии логопеда со специалистами дошкольного образовательного учреждения».
16. Современные коррекционные программы лиц с ОВЗ в ДОУ и ОУ.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов. Оценка «зачтено» выставляется, если в ответе материал по теме используется правильно и в полном объеме, учитываются основные правила грамматики русского языка; если в ответе материал используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные речевые ошибки; если тема вопроса раскрыта не в полном объеме, на вопросы преподавателя даётся односложный и неразвернутый ответ, при ответе допускаются речевые ошибки;
- 0-49 баллов. Оценка «незачтено», если ответ студента не соответствует вопросу, терминологическая лексика не освоена, допускаются многочисленные ошибки в речи отвечающего.

Темы докладов:

1. Консультирование родителей детей-логопатов и их родителей.
2. Коррекционные программы (образовательные)
3. Коррекционные программы (минздрава)
4. Коррекционные программы (соцзащиты)
5. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.
6. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией и работа по её коррекции.
7. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников. Способы коррекции таких расстройств. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
8. Психолого-педагогическое сопровождение: использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.
9. Нарушение фонематических процессов у детей с ФФН и работа по их коррекции.
10. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с ФФН. Важность работы над её совершенствованием.
11. Психолого-педагогическое сопровождение: готовность к обучению грамоте дошкольников с ФФН.
11. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН и работа по её коррекции.
12. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
13. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
14. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
15. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
16. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
17. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
18. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
19. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

20. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.
21. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
22. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.
23. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
24. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
25. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
26. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
27. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
28. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
29. Обучение чтению дошкольников с ОНР.
30. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.
31. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Критерии оценки докладов:

- 25 баллов – задание выполнено верно и полностью;
- 20 баллов – задание выполнено верно, но в иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки;
- 15 баллов – задание выполнено, однако в теоретическом материале есть ошибки и неточности;
- 10 баллов – задание в целом выполнено, но отсутствует презентация/иллюстративный материал;
- 5 баллов – ответ на вопрос неполный есть непроработанные пункты иллюстративный материал отсутствует.
- 0 баллов – невыполнение работы

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа №1

1. Составьте графическую схему основных специализированных групп дошкольных учреждений.
2. Проанализируйте литературу и составьте перечень оборудования кабинетов логопеда, методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений.
3. Составьте перечень занятий воспитателя в различных возрастных группах с указанием основных задач.
4. Составьте конспект занятия воспитателя (в соответствии с программными требованиями).
5. Составьте тематический перечень бесед воспитателя с родителями.

Контрольная работа № 2

Задание

В логопедической группе для детей ОНР воспитываются дошкольники с различной степенью нарушения языковой системы.

1. Подберите дидактический (наглядный, лингвистический) материал для проведения обследования речи детей с различной степенью нарушения языковой системы, сформулируйте инструкции к предлагаемым заданиям.
2. Составьте план работы на начальном этапе с детьми с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы с указанием задач и содержания деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса.
3. Разработайте по 2 конспекта подгрупповых логопедических занятий по формированию навыка составления рассказа по серии картинок у детей с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы.
4. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с 1 степенью нарушения языковой системы.
5. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

Контрольная работа № 3

Задание

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого наряду с лексико-грамматическими нарушениями отмечается расстройство звукопроизношения.

1. Подберите диагностический материал для обследования звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с алалией и обоснуйте его выбор.
2. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.
3. Подберите лингвистический материал для закрепления произношения звука «з» у ребенка с алалией и приведите примеры 5 заданий с его использованием.
4. Разработайте 3 конспекта фронтальных логопедических занятий по произношению в группе для детей с ОНР в разные периоды обучения.
5. Подберите 5 упражнений для воспитателей на закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

Критерии оценивания КР:

Каждая контрольная работа состоит из 5 заданий. За каждый правильный и полный ответ обучающийся получает 5 баллов. Максимальный балл за КР-25 баллов. За 3 КР-75 баллов

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/сдачи контрольной работы (для заочной формы обучения).

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в виде собеседования по представленным выше вопросам. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основной категориальный аппарат дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

На лекционных занятиях рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки

практические навыки работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- подготовить задания для домашнего выполнения, рекомендованные преподавателем при изучении определенной темы.

преподавателем при изучении определенной темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на практическом занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами самостоятельно. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий с помощью устного опроса и выполнения письменных контрольных работ. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки вуза или воспользоваться читальными залами.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической литературы по различным вопросам дисциплины. Это учебники и учебные пособия по методике диагностики и логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями, пособия по культуре речи, русскому языку.

По некоторым темам студентам предлагается специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания.

Специфика дисциплины «Организация комплексной работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении» заключается в практической направленности полученных знаний. В ходе практических занятий проводится работа, направленная на выработку установки на сотрудничество с обучающимися и их родителями; отрабатываются приёмы работы по развитию активности, инициативности и самостоятельности

обучающихся; автоматизируются навыки речевой и профессиональной культуры.

Самостоятельная работа студента предполагает и выполнение упражнений, предложенных на занятиях по определенным темам дисциплины. При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретическую литературу, выполнить задание, выданное преподавателем.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по дисциплине «Организация комплексной работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении» формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.