

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методические основы взаимодействия дошкольников с природой

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и
1.2	практических умений в реализации программ дошкольного образования по
1.3	экологическому образованию детей дошкольного возраста, способности
1.4	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную
1.5	деятельность детей экологического содержания, в том числе с особыми
1.6	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
1.7	федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
1.8	образования, участвовать в создании социально педагогического обеспечения
1.9	проектирования и реализации программ воспитания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные тенденции развития дошкольного образования; - современные методы и технологии обучения и диагностики; - основы природоведческого образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов; - педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальной и деловой готовности к взаимодействию с природой;
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; - внедрять инновационные методы воспитания и образования; - организовать уголок природы, агроценозы и экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; - применять природоведческие знания в образовательной деятельности;

Владеть:

- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- технологиями природоведческого образования;
- инновационными технологиями создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы;
- мониторингом состояния экологической ситуации дошкольного учреждения;
- основами профессиональной этики и речевой культуры

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методологические и теоретические основы дисциплины «Методические основы взаимодействия дошкольников с природой» Краткая аннотация к лекции. Основные цели и задачи экологического образования детей. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Взаимосвязь обучения, воспитания и экологического развития. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношения и поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Формирование экологической направленности личности дошкольника.	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.2	Методологические и теоретические основы дисциплины «Методические основы взаимодействия дошкольников с природой» Сформулируйте цель экологического образования дошкольников. Обоснуйте важность экологического образования детей. Проанализируйте методическую литературу по экологическому образованию детей и сделайте вывод о задачах экологического образования дошкольников. Назовите основные компоненты экологического образования дошкольников и раскройте их содержание. Изучите характеристики эгоцентрического экологического сознания, объясните необходимость выработки новой системы взаимоотношений общества с природой, отказа от доминирующего антропоцентрического экологического сознания. Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.	Практические занятия	9	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.3	Наглядные методы экологического образования детей Значение наблюдения как метода познания природы и экологического образования дошкольников. "Виды наблюдений, их место в эколого-педагогическом процессе каждой возрастной группы". "Методика руководства наблюдениями дошкольников разного возраста".	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.4	Принципы экологического образования детей Привести примеры из педагогической практики, раскрывающие учет педагогами принципов организации эколого-образовательной деятельности с детьми.	Самостоятельная работа	9	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.5	Принципы природоведческого образования детей Специфика экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста: принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, отбор знаний с учётом целей и задач на современном этапе, принципы научности, энциклопедичности, сезонности, краеведения (на	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

	примере животного и растительного мира Ростовской области). Принцип системности в формировании знаний о природе, доступности.				ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.6	Словесные методы природоведческого образования детей значение литературных произведений для формирования экологических знаний дошкольников. отличие роли художественных книг от других средств обучения, используемых на занятиях с экологической тематикой. критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности.	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.7	Развитие элементов природоведческого сознания у дошкольников Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства. Охарактеризовать доступные на разных возрастных этапах системы знаний о пред-метах и явлениях неживой природы, растениях и животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.	Самостоятельная работа	9	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.8	Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей Краткая аннотация к лекции. Одним из важных требований, предъявляемых к содержанию и характеру природоведческих знаний малышей, выступает системность (качество знаний; наличие в сознании структурно-функциональных связей между элементами знаний). Системность обеспечивает успешное осмысление и быструю реализацию усвоенной информации при решении практических и познавательных задач, а также формирование способов познания: умственных действий, операций, навыков умений, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин, В.И. Логинова и др.). Значит, системность должна быть положена в основу формирования системных знаний детей о растениях и животных как живых существах (их многообразии, росте и развитии, отношениях с другими организмами, разнообразии условий обитания), сезонных изменениях, труде людей в природе и т.д. Возможность формирования такого рода знаний доказана исследованиями В.П. Арсентьевой, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, В.Г. Фокиной, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской и др. Проблема многообразия программ на современном этапе: комплексные («Истоки», «Детство», «Радуга», «Развитие, «Воспитание и обучение в детском саду»). Парциальные программы («Мы», «Мы – земляне», «Планета -наш дом», «Наш дом – природа», «Юный эколог», «Семицветик», «Паутинка»). Основные задачи и содержание программ, их значение на современном этапе экологического развития детей.	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.9	Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении Сформулируйте темы сезонных экскурсий экологического содержания. Определите задачи данных экскурсий. Подберите маршрут экскурсий и экскурсионные объекты, обоснуйте ваш выбор. Составьте конспект экскурсии с экологическим содержанием.	Практические занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.10	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении Обоснуйте планировку участка детского сада, и какие растения целесообразно выращивать на участке. Раскройте содержание работы с детьми в разных возрастных группах в условиях участка детского сада. Определите тематику простейших экологических опытов, которые могут быть заложены в огороде и саду. Составьте перечень растений для цветника, включив в него	Практические занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	растения с разным сроком цветения.				УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.11	Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве Доказать, что "Природа как фактор эколого-эстетического воспитания дошкольников". Составить интеллект-карты (Тони Бьюзен).	Самостоятельная работа	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.12	Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве Воспитание в начальных формах экологической культуры личности — основная цель экологического образования дошкольников. Эта цель может конкретизироваться в задачах, решение которых предусматривает: формирование системы природоведческих знаний, основ миропонимания, системы познавательных умений, практических умений и навыков по уходу за растениями и животными; воспитание бережного и заботливого отношения к природе, гуманно-деятельного отношения ко всему живому; развитие у детей эстетического восприятия природы; воспитание культуры поведения в природе. Реализация задач осуществляется в соответствии с дидактическими принципами (целостный подход к экологическому образованию; нравственно-ценностная направленность воспитания и обучения; единство познания, переживания, действия, целенаправленность общения с природой). В результате педагогического воздействия у ребенка к концу дошкольного возраста должна быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с природой. Она проявляется в интересе к любому проявлению жизни, желании активно участвовать в экологически ориентированной деятельности, эмоциональных реакциях при встрече с прекрасным, стремлении оказать помощь живым существам, контролировать свое поведение, предвидеть его последствия и оценивать действия других людей.	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.13	Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста Написать эссе "Планирование как средство организации экологического образования детей дошкольного возраста". Составить блок-схему "Основные требования к планированию эколого- педагогической работы в дошкольном учреждении". Составить таблицу "Особенности перспективного и календарно-тематического планирования эколого-образовательного процесса". Составить перспективный план эколого-педагогической работы на сезон с детьми одной из возрастных групп.	Практические занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.14	Диагностика экологической воспитанности детей Задачи и виды диагностики в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения. Основные направления и содержание эколого-диагностической работы. Технология диагностирования уровня экологической воспитанности и обученности детей разного возраста. Педагогические условия обследования детей. Анализ результатов, прогнозирование экологического развития дошкольников. Разработать методику диагностирования уровня сформированности знаний о живых существах, трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями и животными уголка природы.	Практические занятия	9	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.15	Современные технологии природоведческого образования детей дошкольного возраста подразумевают применение комплекса методов и форм организации экологически ориентированной деятельности в природе, создание условий для успешной реализации задач воспитания экологической культуры в дошкольном детстве. Приоритетными в эколого-педагогической работе являются наглядные и практические методы, включающие наблюдения, труд и природе, игры, элементарные опыты, моделирование, рассматривание картин и иллюстраций, использование технических средств обучения.	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.16	Принципы экологического образования детей Раскрыть принципы отбора содержания экологического	Практические занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8

	образования дошкольников. Составить блок-схемы "Основные подходы к определению содержания экологического образования детей дошкольного возраста".				УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.17	Педагогические модели экологического образования в ДОУ Составить схемы педагогических моделей организации экологического образования в ДОУ. Составить таблицу «Сотрудничество детского сада с учреждениями и организациями».	Практические занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.18	Практические методы экологического образования детей Перечень заданий: Раскрыть своеобразие организации и методики руководства трудом детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста по выбору студента, на примере разработанного конспекта). Доказать, что моделирование — метод научного познания природы и обучения детей. Составить блок-схему "Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников". Виды моделей. Методические требования к ним. Раскрыть методику применения моделей в эколого-педагогическом процессе. Раскрыть методику обучения дошкольников моделирующей деятельности Изучить возможности и овладеть основами методики использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми. Определите роль и место дидактических игр в экологическом образовании до- школьников. Выявите наиболее эффективные с вашей точки зрения виды игр в плане решения задач экологического образования. Составьте план проведения игры с экологическим содержанием. Определите средства наглядности для запланированной вами игры. Предложите способы поощрения детей по результатам игры.	Самостоятельная работа	9	10	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.19	Диагностика экологической воспитанности детей Внедрение диагностической работы в деятельность дошкольных учреждений является одним из необходимых условий реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании экологически направленной личности. Регулярное обследование каждого ребенка, проводимое в целях проверки и оценки характера биоэкологических знаний, выявления степени их применения в репродуктивной и творческой деятельности, определения индивидуально-психологических особенностей дошкольника, анализа состояния и прогнозирования его дальнейшего развития, позволяет получить реалистическую картину готовности к обучению в школе, сделать заключение о позитивных и негативных сторонах организации педагогического процесса. Диагностирование должно охватывать детей, родителей и сотрудников ДОУ (воспитателей, педагогов дополнительного образования и т.д.). Исходя из этого, выделяются основные направления и виды диагностики (медицинская, психологическая, педагогическая, управленческая и др.). Результаты каждого диагностического обследования отражаются в соответствующих документах (сводных таблицах, справках, материалах тематических и фронтальных проверок и др.), учитываются при корректировке диагностических программ, планировании и проведении эколого-образовательной работы с детьми, семьей и коллективом ДОУ. Определение уровня экологической воспитанности дошкольников (когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационная, предметно-практическая сферы личности) осуществляется на основе принципов законности, научности, этичности, оптимальности. Получить нужную информацию можно при длительном изучении ребенка или детей в условиях учебно-воспитательного учреждения, а также при кратком обследовании с применением ряда методик (беседы, теста, серии игровых заданий, создания проблемных ситуаций и др.). Управление экологическим образованием в дошкольном	Лекционные занятия	9	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

	учреждении Краткая аннотация к лекции. Управление экологическим образованием детей дошкольного возраста направлено на создание, становление, функционирование и развитие эколого-педагогического процесса. Руководство осуществляется заведующей и методистом с помощью управленческого механизма — анализа, планирования, организации, контроля, регулирование.				
1.20	Словесные методы экологического образования детей Перечень заданий: Выявите критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности. Подберите литературу для чтения с учетом задач экологического образования. Ознакомьтесь с содержанием книг, рекомендованных для чтения в разных возрастных группах детского сада. Отбери те из них, которые в большей степени отвечают задачам экологического образования. разработайте фрагмент занятия с использованием одной из них. Словесные методы экологического образования детей Перечень заданий: Выявите критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности. Подберите литературу для чтения с учетом задач экологического образования. Ознакомьтесь с содержанием книг, рекомендованных для чтения в разных возрастных группах детского сада. Отбери те из них, которые в большей степени отвечают задачам экологического образования. разработайте фрагмент занятия с использованием одной из них.	Самостоятельная работа	9	8	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.21	Задание 1. Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента). Задание 2. Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста Задание 3. Разработать конспект экскурсии с деть старшего дошкольного возраста Задание 4. Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста Задание 5. Придумать речевые логические задачи о природе. Задание 6. Составить проблемно-поисковые ситуации, связанные с сезонными изменениями в природе Задание 7. Составить карту-схему экологической тропы. Задание 8. Составить картотеку предметных и словесных игр природоведческого содержания для детей одной из возрастных групп. Задание 9. Разработать игры, способствующие экологическому образованию детей. Задание 10. Составить конспект итоговых бесед о природе для детей разных возрастных групп (на выбор студента).	Самостоятельная работа	9	8	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дежникова Н.С., Цветкова И.В.	Экологический практикум: научный поиск, пед. опыт, автор. проекты	М.: Пед. о-во России, 2001	1 экз.
2	Николаева С.Н., Комарова И.А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и лит. персонажами: Пособие для педагогов дошк. учреждений	М.: ГНОМ и Д, 2003	2 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Николаева, Светлана Николаевна	Теория и методика экологического воспитания детей: учеб. пособие для фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	10 экз.
4	Козина, Е. Ф., Степанян, Е. Н.	Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	48 экз.
5	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	48 экз.
6	Сафонова, О. А.	Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	10 экз.
7	Зебзеева В. А.	Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896
8	Зебзеева В. А.	Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742
9	Зебзеева В. А.	Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744
10	Зебзеева В. А.	На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434847
11	Зебзеева В. А.	Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602952
12	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие: Для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	1 экз.
2		Сборник "Экологическое образование и воспитание в Ростовской области. Опыт работы"	Ростов н/Д: Синтез технологий, 2004	1 экз.
3	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3 экз.
4		Педагогическое образование и наука	, 1,2020	3 экз.
5	Козина Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797
6	Вахтеров В. П.	Предметный метод обучения	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46362
7	Батколина, В. В.	Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие	Москва: Российский новый университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21320.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Беклемишев, И. В., Бичевский, Н. Г., Будникова, Д. М., Буйнов, В. С., Бушуев, Н. К., Василенко, Н. А., Васильева, Е. Ю., Великанов, М. В., Вишневу, В. А., Голубева, А. И., Григорян, Г. М., Журавков, А. В., Кайдалов, С. В., Коломина, М. О., Комарова, А. А., Коскова, Д. А., Лебедев, А. Д., Лебедев, Д. А., Мыльников, В. А., Невзоров, А. А., Никишина, Н. А., Радунцева, А. А., Ребежа, О. М., Рыбакова, И. С., Сапего, В. С., Сбитнева, Л. И., Сергеев, М. Е., Скоробогатов, М. А., Смирнов, А. В., Смородина, И. А., Соловьева, А. К., Стариков, Н. Н., Строкина, К. С., Трущенко, Н. В., Хомякова, А. С.	Старт в науку. Актуальные вопросы техники и технологий: сборник материалов ii ежегодной научной конференции студентов среднего профессионального образования технологического университета	Королёв: Научный консультант, МГОТУ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75484.html
9	Беляева, Н. Л., Мурзакаева, К. М.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/83833.html
10	Тюмасева, З. И., Орехова, И. Л., Быстрой, Е. Б., Тюмасевой, З. И.	Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83874.html
11	Головчиц, Л. А., Микляева, Н. В., Чумакова, И. В., Бабина, Г. В., Любимова, М. М., Кириллова, Л. И., Комова, Н. С., Кроткова, А. В., Ромусик, М. Н., Осетрова, А. А., Гарагозова, А. Е., Головчиц, Л. А.	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94640.html
12	Дмитриев, Ю. А., Калинина, Т. В., Кротова, Т. В.	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/97724.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» –<http://biblioclub.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp
OpenOffice
Notepad++

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			
<p>Знать:</p> <p>факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) для обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p>	<p>Технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>0 – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР</p>
<p>Уметь:</p> <p>анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания для устойчивого развития общества и сохранения природной среды</p>	<p>Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p>	<p>Выявлять нарушения технику безопасности на рабочем месте; соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>0 – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР</p>
<p>Владеть:</p> <p>способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность</p>	<p>Способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных</p>	<p>Способностью предотвращать нарушения технику безопасности на рабочем месте и</p>	<p>0 – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР,</p>

элементов среды обитания при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	факторов в рамках осуществляемой деятельности.	чрезвычайные ситуации; способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<i>Знать:</i> – нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Использование различных нормативно-правовых документов, способность аргументировать свою профессиональную позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий. Способность изъясняться с использованием профессиональной терминологии	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР
<i>Уметь:</i> – использовать нормативно-правовые документы в решении теоретических и практических задач, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности в ОУ	Способность использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач, направленных на обеспечение безопасной среды в ОУ; применять нормативно-правовые документы для решения теоретических и практических задач в ОУ	Студент четко формулирует поставленные задачи, определяет содержание занятий в соответствии с целью, опираясь на нормативно-правовые документы. Логика изложения материала, полностью соответствует возрасту и физической подготовленности обучающихся, направлена на обеспечение безопасности жизнедеятельности в ОУ согласно нормативно-правовым документам	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, 3 – защита ВКР
<i>Владеть:</i> – навыками использования нормативно-правовых	Провести анализ выбранных средств, форм и методов программного материала, в	Студент владеет в полной мере методиками проведения анализа учебного материала по	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР,

<p>документов для обеспечения личной и общественной безопасности в сфере образования</p>	<p>соответствие с возрастными особенностями, предложенных в конспекте урока; использование нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования</p>	<p>физической культуре и ОБЖ с точки зрения программного содержания, самостоятельно осуществляет данный вид деятельности, опираясь на нормативно-правовые документы</p>	<p>ИЗ – индивидуальные задания, З – защита ВКР</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы позволяющие оказывать влияние на духовно-нравственное воспитание обучающихся; – формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способностей во внеурочной деятельности и учебном процессе 	<p>Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования культуры безопасного поведения личности</p>	<p>Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачам, грамотно сформулированы</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, З – защита ВКР</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики, направленные на формирование духовно-нравственной культуры учащихся, для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и подростков; – организовывать оздоровительную, массовую работу с учащимися разного возраста; 	<p>Подбирает материал для разработки сценария внеклассного оздоровительного, массового мероприятия, направленного на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p>Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, З – защита ВКР</p>

<p>– разрабатывать сценарии спортивных праздников для учащихся любого класса или школы;</p> <p>– организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности</p>			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– способами решения задач, позволяющими влиять на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Готовит сценарий оздоровительного, массового мероприятия, направленного на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p>Соответствие сценария целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления и проведения оздоровительного, массового мероприятия</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР,</p> <p>ИЗ – индивидуальные задания,</p> <p>З – защита ВКР</p>

Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			75 баллов
- входная диагностика	2 балла	5 баллов	5 баллов
- реферат	10 баллов	20 баллов	20 баллов
- решение учебно-профессиональных задач	10 баллов	10 баллов	20 баллов
- проектирование	5 баллов	10 баллов	20 баллов
- индивидуально-творческие задания	10 баллов	10баллов	10баллов
Промежуточная аттестация: зачет			25 баллов
Итого за семестр			100 баллов

Вопросы к зачету

1. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
2. Возрастные особенности формирования представлений об окружающем мире дошкольника.
3. Основные характеристики деятельностных форм ознакомления детей с окружающим миром.
4. Тематический образовательный проект как вариативная форма организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
5. Формы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
6. Сущность непосредственно-образовательной деятельности природоведческой направленности для детей дошкольного возраста.
7. Роль дидактической игры при формировании представлений об окружающем мире.
8. Специфика формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в образовательной деятельности дошкольников.
9. Ознакомления детей с окружающим миром посредством продуктивных видов
10. Методика организации природоведческих наблюдений
11. Программно-методическое обеспечение процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
12. Ознакомление с предметным миром (основные функции предметов, этапы познания детьми предметного мира, ознакомление детей с настоящим, прошлым и будущим предметов)
13. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям земли. Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста.
14. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Понятие патриотизма (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).
15. Основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.
16. Разработка непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста (возраст, тема по выбору студента). Дайте анализ представленного проекта НОД
17. Разработать план экскурсии с детьми старшей группы
18. Подготовить наглядное пособие «Календарик»
19. Продумать и оформить серию наглядных пособий «Запрещающие знаки»
20. Разработать карточки с заданиями для подготовки и проведения лабораторного опыта с детьми подготовительной группы
21. Разработать сценарий мероприятия на тему «Праздник птиц»
22. Разработать НОД «Времена года» (возраст по выбору студента)
23. Разработать беседу с детьми о разнообразии животных.
24. Подготовить наблюдение детей за поведением животных.
25. Организация фенологических наблюдений за природой в подготовительной группе.

Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 по теме «Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников» в форме учебно- тематической дискуссии-2 ч

Вопросы для обсуждения:

Формы организации детей при ознакомлении их с природой.

Возрастные особенности формирования представлений об окружающем мире детей.

Основные характеристики деятельностных форм и методика проведения (решение учебно-профессиональных задач).

Работа в группах: обсудить вопросы и подготовить практический материал

1. Занятие - основная форма работы. Комбинированные занятия с использованием различных видов наглядных пособий.
2. Занятия обобщения полученных знаний по теме, за год. Повторение, проверка знаний и обобщение материала в конце темы. Содержание и методика проведения обобщающих занятий.
3. Устные ответы, сопровождающиеся работой с картинками, иллюстрациями книги, гербарием, живыми объектами. Выработка у дошкольников умений обобщать и делать выводы.
4. Практические работы по естествознанию, особенности их организации.
5. Игра как форма организационной деятельности детей.

Решение учебно-исследовательских задач: цель, структура и содержание программ формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста (на примере программ «Наш дом — природа», «Юный эколог» и др.).

Практическое занятие по теме «Проектирование непосредственнообразовательной деятельности дошкольников при формировании представлений об окружающем мире» в форме группового проектирования -4 ч

Задания группам:

Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария.

Представьте в форме презентации.

Указания к выполнению заданий:

Используя материал самостоятельной работы, составьте сценарий непосредственно-образовательной деятельности в контексте формирования представлений об окружающем мире, в соответствии с планом:

- цель, задачи, оборудование, время проведения, возраст, место темы в целой системе дошкольного образования;
- особенности отбора содержания;

- на какие детские действия направлен данный образовательный процесс;
- как вы будете отслеживать эффективность представленной формы и методов образования дошкольника.

Методическое обеспечение: программы дошкольного общего образования, календарно-тематическое планирование.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

А). Изучить теоретический материал:

1. Научная основа ознакомления детей с окружающим миром.

Отечественные педагогические подходы к проблеме ознакомления детей с природой. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Развитие наблюдательности детей. Формирование умения планомерно, целенаправленно наблюдать: способности к более полному и разностороннему восприятию особенностей предметов и явлений природы, выявлению существенных признаков, умения видеть изменения и развитие объектов и явлений природы, делать несложные выводы.

Развитие взглядов Е.Н. Водовозовой и К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений природы.

Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей в России в XX в. Определение роли природы в воспитании детей, задач (формирование реалистических представлений, материалистического миропонимания, создания интереса к природе), содержания, методов (посильный труд, организация экскурсий, элементарные опыты, игры, наблюдения) и условия

2. Основные концептуальные положения экологического образования дошкольника:

- теоретические положения отечественных психопедагогов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддьякова, С.Л. Новосёловой и других);

3. Ознакомиться с опытом работы в области организации процесса формирования представлений об окружающем мире (результаты исследований П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, Н.Н. Кондратьевой и других педагогов).

4. Ознакомление с природой как средство умственного воспитания детей.

Влияние общения с природой на общее психическое развитие ребенка. Природа как фактор развития личности и ее ценностных экологических ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.

5. Роль природы в развитии наглядно-образного, наглядно-действенного и понятийного (логического) мышления. Формирование познавательного отношения к природе. Роль знаний

в развитии интереса к познанию природы, их постепенное расширение, углубление. Основные проявления познавательного интереса у дошкольников и особенности его развития. Активная деятельность в природе как условие формирования познавательного интереса к ней.

6. Общение с природой как фактор физического развития детей. Укрепление организма ребенка, его нервной системы в процессе общения с природой. Развитие мелкой ручной моторики. Совершенствование движений во время пребывания ребенка в природе. Труд детей в природе как средство физического воспитания.

7. Воспитание эстетического отношения к миру природы у детей дошкольного возраста. Возможности и особенности восприятия детьми красоты родной природы. Формирование умения выделять объективно существующие эстетические свойства наблюдаемых объектов и явлений, способность к эмоционально-оценочной реакции. Воспитание у дошкольника эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка. Использование непосредственного общения с природой в развитии эстетического видения природы. Значение искусства (литература, живопись, музыка и др.). Роль элементарной художественной деятельности детей в воспитании эстетических чувств, суждений. Взаимосвязь эстетического и экологического воспитания детей дошкольного возраста.

10. Использование общения с природой как средства нравственного воспитания.

Накопление морально-ценностного опыта взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней.

Б). Проверить свои знания по следующим вопросам:

- методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой;
- учёт возрастных особенностей при организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром;
- определение целей, задач, содержания (принципы отбора, основные содержательные линии, компоненты содержания);
- возможность проектирования развивающей образовательной среды на примере естественно-научного познания окружающего мира.

В). Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них.

Источники информации:

1. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте :

учебное пособие для студентов вузов / М. : Прометей, 2011. 488 с. ISBN 978-5-7042-

2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология проблемного обучения: стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления

Информационно-коммуникационные технологии: создание коммуникативной среды и использование электронных образовательных ресурсов.

Проектная технология: подготовка исследовательского проекта, в том числе в варианте мультимедийной презентации.

Групповые технологии: расширение пространства сотрудничества.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников	Лекция «Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников»	Проблемная лекция с применением ИКТ
		Практическое занятие по теме «Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников» в форме учебно- тематической дискуссии.	Активные методы обучения (решение учебно- профессиональных задач)
2	Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников	Лекция «Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников»	Проблемная лекция с применением ИКТ
		Практическое занятие по теме «Проектирование непосредственно- образовательной деятельности дошкольников при формировании представлений об окружающем мире» в форме группового проектирования	Технология развития творческой деятельности Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).
3	Самостоятельная работа		Дистанционные формы обучения Консультации

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
2. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников
3. Воспитание осознанного отношения к объектам природы у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
4. Воспитание культуры взаимодействия с природой у детей дошкольного возраста. 5 Развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
6. Развитие гуманного отношения к растениям и животным в процессе трудовой деятельности дошкольника.
7. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж..Ж.. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
8. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
9. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период 10. Проектные задачи в дошкольном образовании при формировании представлений об окружающем мире (старшая и подготовительная группа).
11. Детское экспериментирование как элементарная поисковая деятельность детей при ознакомлении с окружающим миром.
12. Педагогические условия формирования представлений об окружающем мире в процессе прогулки детей.
13. Использование сюжетно-ролевых игр для формирования представлений об окружающем мире дошкольника.
14. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период. 15. Роль предметного моделирования при формировании представлений об окружающем мире дошкольника.
16. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.
17. Роль природы в развитии личности в трудах зарубежных педагогов
18. Взгляды отечественных педагогов на роль природы в развитии личности
19. Исследовательская работа ребёнка дошкольного возраста на примере естественнонаучного познания окружающего мира.
20. Технология развития гуманного отношения к природе.

21. Основы проектирования развивающей образовательной среды формирования представлений об окружающем мире в условиях ФГОСДОО.
22. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей дошкольного возраста.
23. Методика организации природоведческих наблюдений и экспериментов в детском саду.
24. Тематический образовательный проект как вариативная форма организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
25. Организация педагогического общения с детьми дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой.
26. Развитие межличностного общения детей дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой.
27. Реализации приоритета познавательного развития в детском саду общеразвивающего вида с использованием детского экспериментирования.
28. Умственное развитие детей посредством взаимодействия с природой.
29. Эстетическое развитие детей в процессе общения с природой.
30. Формирование визуальной культуры у детей посредством эстетического восприятия природы

Проектирование НОД

Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария. Подготовить презентацию.

При создании и решении проблемно-поисковых ситуаций необходимы следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самим найти способ его решения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же предмет (явление);
- побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- эвристические (наводящие, «ключевые») вопросы; □ организация опытно-экспериментальной деятельности; □ подведение детей к самоанализу и выводам. Подготовить презентацию.

Индивидуально-творческие задания

1. Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них. Представить материал в форме презентации.
2. Ознакомиться с проблемой и перспективами образования детей по ознакомлению с окружающим миром в вашем образовательном учреждении. Представить материал в форме презентации.

3. Оформить игротекку по ознакомлению детей с окружающим миром 16 (по 4 на каждый возраст).

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Природа используется как средство: Варианты ответа:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

2. В 1977 г, в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:

Варианты ответа:

- а) образования в области окружающей среды;
- б) экологического развития государства;
- в) демографии на Земле;
- г) энерго- и ресурсосбережения;
- д) все ответы неверны.

3. Направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге:

Варианты ответа:

- а) «Аттестация и аккредитация ДОО»;
- б) М.В.Лучич «Детям о природе»
- в) Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
- г) С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
- д) Н.А.Рыжова «Наш дом - природа».

4. Какие из суждений не относятся к понятию «экологическая культура»:

Варианты ответа:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

Варианты ответа:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- г) применять на занятиях больше наглядности;
- д) проводить комплексные экологические занятия.

6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал: Варианты ответа:

- а) Ж.Руссо
- б) Я.А.Коменский;
- в) П.Ф.Лесгафт;
- г) В.Г.Белинский;
- д) Е.Н.Водовозова.

7. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в... Варианты ответа:

- а) А.С.Макаренко;
- б) Н.К.Крупская;
- в) К.Д.Ушинский;
- г) В.А.Сухомлинский;
- д) С.Н.Николаева.

8. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:

Варианты ответа:

- а) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
- в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
- г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;
- д) все ответы верны.

9. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:

Варианты ответа:

- а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
- б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
- в) взаимодействия человека с природой;
- г) цепи питания в экосистемах;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе.

10. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит: Варианты ответа:

а) в том, чтобы показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;

б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;

в) в том, чтобы показать, что морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;

г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;

д) все верно в совокупности.

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДОУ заключается:

Варианты ответа:

а) в размещении объектов с эстетической точки зрения;

б) в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и

приспособленности живых организмов к ним;

в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;

г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;

д) в содержании животных и растений только на участке ДОУ в больших вольерах и теплицах.

12. Сезонными объектами уголка природы могут быть:

Варианты

ответа: а)

хомячок;

б) попугай;

в) рыбки в аквариуме;

г) комнатные растения;

д) огород на окне.

13. Элементами эколого-развивающей предметной среды не может быть:

Варианты ответа: а) миниферма;

б) аквариум;

в) комнатные растения;

г) огород на окне;

д) уголок оранжерея.

13. Эколого-развивающая предметная среда ДОО должны способствовать:

Варианты ответа:

- а) познавательному развитию детей;
- б) эколого-эстетическому развитию;
- в) формированию нравственных качеств;
- г) формированию экологически грамотного поведения;
- д) все ответы верны в совокупности.

14. В ДОО могут находиться любые животные и растения, если они...

Варианты ответа:

- а) безопасны для жизни и здоровья детей;
- б) неприхотливы;
- в) интересны для наблюдения с детьми;
- г) здоровы и легко приручаются;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности.

15. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

Варианты ответа:

- а) «Части тела человека и животного»;
- б) «Золотая рыбка в аквариуме»;
- в) «Чудесный мешочек»;
- г) «Осенние изменения в природе»;
- д) «Черенкование комнатных растений».

16. В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы: Варианты ответа:

- а) в младшей группе;
- б) в средней и старшей группах;
- в) начиная только со старшей группы;
- г) только в подготовительной группе;
- д) во всех группах детского сада.

17. В парциальной программе «Юный эколог» записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию эколого-развивающей среды является...

Варианты ответа:

- а) условием экологического воспитания детей;
- б) средством экологического воспитания;
- в) приемом в системе экологического воспитания;
- г) методом экологического воспитания дошкольников;

д) направлением в системе экологического воспитания.

18. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания - это ... Варианты ответа: а) направление;

б) метод;

в) прием;

г) форма;

д) результат.

19. К графическим моделям относится: Варианты ответа:

а) календарь наблюдений за сезонными явлениями;

б) глобус;

в) сюжетные картинки в книжке;

г) гербарный материал;

д) все варианты верны.

20. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся :

Варианты ответа:

а) в старшей группе ДОО;

б) в младшей группе;

в) начиная со средней группы;

г) в подготовительной группе;

д) во всех группах ДООУ.

21. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...

Варианты ответа:

а) сообщать детям новые знания;

б) вызывать положительный эмоциональный отклик у детей;

в) систематизировать имеющиеся знания у детей;

г) научить играть детей вместе;

д) сформировать мотивацию общения с родителями.

22. Одной из форм экологического образования является:

Варианты ответа:

а) экскурсия в природу;

б) беседа;

в) дидактическая игра;

г) чтение книг;

д) рассматривание иллюстраций природе.

23. Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОО:

Варианты ответа:

- а) с разрешения медсестры;
- б) совместно с сотрудниками ДОО и родителями детей;
- в) не проводятся;
- г) силами родителей;
- д) в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.

24. «Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой» - это задачи:

Варианты ответа:

- а) массовых детских садов России;
- б) Вальдорфских детских садов в Германии;
- в) Лесных школ Мулле в Швеции;
- г) Материнских школ во Франции;
- д) экспериментальных садов в США.

25. К парциальным программам социально-экологической направленности относится:

Варианты ответа:

- а) «Юный эколог»;
- б) «Семицветик»;
- в) «Паутинка»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

26. Базисной программой развития детей является:

Варианты

ответа: а)

«Радуга»;

- б) «Детство»;
- в) «Истоки»;
- г) «Паутинка»;
- д) «Мы».

27. Педагогическая модель «Эколог» разработана в рамках парциальной программы:

Варианты ответа: а) «Истоки»;

б) «Развитие»;

в) «Мы - земляне»;

г) «Паутинка»;

д) «Наш дом - природа».

28. Функциональные обязанности эколога детского сада состоят...

Варианты ответа:

- а) в организации утреннего приема детей;
- б) в проведении режимных моментов в группе;
- в) в организации подвижных игр с детьми;
- г) в проведении бионадзора за объектами экологоразвивающей среды;
- д) все ответы верны.

30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

Варианты ответа:

- а) показывает уровень развития детей;
- б) определяет реальное продвижение в развитии детей;
- в) выявляет отношение детей к объектам природы;
- г) дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;
- д) все ответы верны в совокупности.

Вариант 2.

1. Природа используется как средство для... Варианты ответа:

- а) нравственного воспитания дошкольников;
- б) трудового воспитания;
- в) расширения кругозора;
- г) всестороннего развития;
- д) сенсорного развития и воспитания.

2. Межправительственная конференция, состоявшаяся по инициативе ЮНЕСКО в 1977

г.

в Тбилиси, рассматривала вопросы:

Варианты ответа:

- а) демографического кризиса;
- б) регулирования добычи природных ископаемых;
- в) развития международных экологических организаций;
- г) образования в области окружающей среды;
- д) все неверно.

3. В качестве временного стандарта направления экологического образования сформулированы в книге: Варианты ответа:

- а) Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
- б) С.Н.Николаева «Теория и методика экологического образования и воспитания»;
- в) М.В.Лучич «Детям о природе»
- г) Н.А.Рыжова «Наш дом - природа».
- д) «Аттестация и аккредитация ДОО».

4. Показателем экологической культуры воспитателя является:

Варианты ответа:

- а) понимание экологической ситуации планеты;
- б) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;
- в) владение методикой воспитания и образования;
- г) экологическая образованность;
- д) все верно и должно рассматриваться в совокупности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает, что:

Варианты ответа:

- а) занятия должны носить интегративный характер;
- б) необходимо организовывать элементарную поисковую деятельность;
- в) необходимо давать знания из всех областей наук, т.е. обо всем, но понемногу;
- г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;
- д) все ответы неверны.

6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

Варианты

ответа: а)

В.Г.Белинский;

б) Ж.-Ж.Руссо;

в) Я.А.Коменский;

г) П.Ф.Лесгафт;

д) В.А.Сухомлинский.

7. Принцип научности при ознакомлении детей с природой означает, что...

Варианты ответа:

- а) занятия должны носить интегративный характер;
- б) необходимо применять элементарную поисковую деятельность;
- в) необходимо давать достоверные знания из всех областей наук, но адаптированные возрасту детей;

г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;

д) все ответы неверны.

8. О том, что «необходимо вести детей в природу, чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития», - говорил...

Варианты ответа:

а) В.А.Сухомлинский;

б) Ж.Ж.Руссо;

в) А.С.Макаренко;

г) К.Д.Ушинский;

д) З.Д.Сизенко-Казанец.

9. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала для построения методики являются для момента:

Варианты ответа:

а) возможность совместной деятельности детей и педагога;

б) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;

в) поисковая деятельность и творчество в уголке природы;

г) научное моделирование и поисковая деятельность;

д) возможность чтения энциклопедий о природе и рассматривание иллюстраций.

10. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования и воспитания:

Варианты ответа:

а) о цепи питания в экосистеме;

б) из раздела аутэкология;

в) из раздела синэкология;

г) о внешних приспособительных сходствах видов живых существ, обитающих в похожих условиях, но не находящихся в генетическом родстве;

д) все ответы верны и должны рассматриваться в единстве.

11. Экологический подход к пониманию многообразия живой природы состоит в том, чтобы...

Варианты ответа:

а) показывать детям, что морфофункциональное сходство растений животных

обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;

б) демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого

(растения или животного) организма с различными требованиями к условиям среды;

в) показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;

г) демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;

д) все верно в совокупности.

12. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО состоит в ...
Варианты ответа:

а) содержании растений и животных только на участке в больших вольерах и теплицах;

б) размещении объектов уголка природы только в одном месте;

в) возможности наблюдать за объектами уголка природы в течение длительного времени;

г) создании условий, соответствующих морфофункциональным особенностям растений и животных;

д) размещении объектов, соблюдая эстетический аспект.

13. Постоянными объектами уголка природы в ДОО не являются:
Варианты ответа:

а) комнатные растения;

б) декоративные птички;

в) аквариум с рыбками;

г) цветочная рассада;

д) все ответы неверны.

14. Объекты уголка природы, рекомендуемые для содержания во всех группах ДОО: Варианты ответа: а) попугай;

б) хомячок;

в) морская свинка;

г) черепаха;

д) комнатные растения.

15. Обязательным элементом участка ДОО должен быть:

Варианты
ответа: а)

цветник;

б) миниферма;

в) бассейн;

г) вольеры с птицами;

д) теплица.

16. В эколого-развивающей среде могут размещаться растения и животные, если они...

Варианты ответа:

- а) безопасны для жизни и здоровья детей;
- б) неприхотливы;
- в) интересны для наблюдения;
- г) здоровы и легко приручаются;
- д) все ответы верны в совокупности.

17. Тема экологического наблюдения с детьми старших групп ДОО:

Варианты ответа:

- а) «Кто как поет?»;
- б) «Кто где живет?»;
- в) «Как птицы и звери готовятся в зиме?»;
- г) «Весенние растения цветника»;
- д) «Огород на окне».

18. В каких группах ДОО возможна организация циклических наблюдений с детьми?

Варианты ответа:

- а) в младшей и средней группах;
- б) начиная только со средней группы;
- в) только со старшей группы;
- г) только в подготовительной группе;
- д) возможна во всех группах детского сада.

19. В системе экологического образования и воспитания дошкольников используется моделирование как... Варианты ответа:

- а) условие экологического образования;
- б) метод экологического воспитания и образования;
- в) форма организации детей;
- г) направление;
- д) прием.

20. К графическим моделям относятся:

Варианты

ответа: а)

глобус;

- б) сюжетные картинки в книге;
- в) гербарный материал;

г) календарь наблюдений за сезонными явлениями;

д) все ответы верны.

21. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся...
Варианты ответа:

а) все всех группах детского сада;

б) старшей группе;

в) младшей группе;

г) подготовительной группе;

д) начиная со средней группы.

22. Экологические праздники в ДОО проводятся на материале, который...
Варианты ответа:

а) частично знаком детям;

б) не знаком детям;

в) хорошо знаком детям;

г) сообщают родители детям накануне;

д) дети учат наизусть вместе с родителями.

23. Одной из форм экологического образования детей является:
Варианты

ответа: а)

занятие;

б) беседа;

в) чтение книг;

г) дидактическая игра;

д) рассматривание иллюстраций о природе.

24. Экскурсия - это...

Варианты ответа:

а) прогулка за пределы детского сада;

б) средство ознакомления с природой;

в) особая форма занятия;

г) поход на природу;

д) прием экологического образования.

25. Природоохранные акции в ДОО - это социально значимые мероприятия, которые проводятся...

Варианты ответа:

а) в старшей группе с привлечением сотрудников, детей и родителей;

- б) силами родителей для детей;
- в) с разрешения мед. персонала
- г) во всех группах детского сада;
- д) силами воспитателей.

26. К парциальным программам эстетико(культурно)-экологической направленности относится...

Варианты ответа:

- а) «Семицветик»;
- б) «Наш дом - природа»;
- в) «Мы - земляне»;
- г) «Юный эколог»;
- д) «Истоки».

27. Какая из перечисленных программ является комплексной?

Варианты

ответа: а)

- «Паутинка»;
- б) «Планета - наш дом»;
- в) «Детство»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

28. Функциональными обязанностями эколога ДОО являются:

Варианты ответа:

- а) бионадзор за зеленой зоной детского сада;
- б) мониторинг окружающей среды детского сада;
- в) разработка сценариев экологических праздников и досугов;
- г) пропаганда экологических знаний среди родителей;
- д) все ответы верны.

29. Педагогическая модель «Воспитатель» представлена в парциальной программе экологического образования детей:

Варианты

ответа: а)

- «Истоки»;
- б) «Детство»;
- в) Развитие»;
- г) «Наш дом - природа»;
- д) «Мы - земляне».

30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

Варианты ответа:

- а) выявляет отношения детей к объектам природы;
- б) показывает уровень физического развития;
- в) определяет умственные способности;
- г) выявляет особенности психического развития⁴
- д) все ответы верны.

Вариант 3.

1. Ценностным аспектом для человека является такая функция природы, как..

Варианты ответа:

- а) познавательная;
- б) эстетическая;
- в) нравственная;
- г) средообразующая;
- д) все ответы верны и рассматриваются в единстве.

2. Психофизиологическая функция природы состоит том, что... Варианты ответа:

- а) может снимать стресс и нормализовать работу нервной системы;
- б) содержит широкий набор объектов для использования в медицине;
- в) растения и животные тесно взаимодействуют друг с другом;
- г) явления конвергентного сходства носят внешний характер;
- д) однородность среды является причиной конвергенции.

3. Природа используется как средство... Варианты ответа:

- а) для интеллектуально-духовного развития детей;
- б) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;
- в) для наблюдений с детьми;
- г) для формирования правильного поведения в природе;
- д) для всестороннего развития детей.

4. По инициативе ЮНЕСКО в 1977 г. в Тбилиси состоялась Межправительственная конференция по ... Варианты ответа:

- а) вопросам разработки законов природопользования на планете;
- б) вопросам образования в области окружающей среды;
- в) принятию концепции устойчивого развития на Земле;
- г) стратегии выживания человечества на планете;
- д) все неверно.

5. Книга, где даны основные направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта - это...

Варианты ответа:

- а) проект закона «Об экологическом образовании»;
- б) закон РФ «Об образовании»;
- в) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»;
- г) указ «О концепции перехода РФ к устойчивому развитию»;
- д) все верно.

6. Воспитатель является носителем экологической культуры, следовательно, он...

Варианты ответа:

- а) понимает экологическую ситуацию планеты;
- б) осознает свою гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию;
- в) готов к практической работе по изменению ситуации;
- г) владеет методикой работы с детьми в системе экологического образования;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в единстве;

7. Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство развития ума, чувств и воли»: Варианты ответа:

- а) Я.А.Коменский;
- б) Н.К.Крупская;
- в) А.С.Макаренко;
- г) С.Н.Николаева;
- д) В.Г.Белинский.

8. Принцип энциклопедичности в обучении подразумевает, что необходимо.

Варианты ответа:

- а) применять на занятиях как можно больше словесных методов;
- б) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- в) давать знания из всех областей наук, т.е. «обо всем, понемногу»;
- г) проводить занятия с небольшой подгруппой детей;
- д) использовать технические средства в обучении.

9. Экологическое понятие, которое не используется при построении методики экологического образования и воспитания дошкольников, - это понятие...

Варианты ответа:

- а) из раздела синэкологии;
- б) из раздела аутэкологии;
- в) о цепях питания;
- г) о популяциях;

д) о сходстве разных живых существ, живущих в одинаковой среде.

10. Два момента являются критериями в отборе понятий экологического фактического материала для образования и воспитания дошкольников:

Варианты ответа:

- а) возможность поисковой деятельности и моделирования;
- б) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- в) научное моделирование и практическая деятельность в уголке природы;
- г) возможность чтения книг о природе и рассматривание в них иллюстраций;
- д) совместная деятельность педагога и ребенка в уголке природы.

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается в... Варианты ответа:

- а) возможности свободного содержания мелких грызунов в группе;
- б) расстановке объектов уголка природы только в коридоре;
- в) создании условий, соответствующих потребностям и приспособленности живых

организмов к ним;

- г) содержании животных только в больших вольерах на участке ДОО;
- д) размещении растений уголка природы только в одном месте групповой комнаты.

12. Наиболее традиционными экологическими пространствами как формами организации зеленой зоны в детском саду являются... Варианты ответа:

- а) уголки природы;
- б) музей природы;
- в) экологический класс;
- г) лаборатория;
- д) миниферма.

13. К постоянным объектам уголка природы не относятся ...

Варианты ответа:

- а) комнатные растения;
- б) рыбка в аквариуме;
- в) птицы в клетке;
- г) цветочная рассада;
- д) мелкие грызуны.

14. На территории любого детского сада обязательно создается...

Варианты

ответа: а)

уголок леса;

б) цветник;

- в) уголок луга;
- г) экологическая тропа;
- д) фитополяна.

15. Эколого-развивающая среда в ДОО способствует... Варианты ответа:

- а) формированию экологически грамотного поведения;
- б) физической подготовке детей;
- в) развитию зоркости;
- г) сенсорному развитию детей;
- д) все ответы неверны.

16. «Метод отраженной природы» занимает значительное место в системе экологического воспитания и заключается...

Варианты ответа:

- а) в работе с календарем природы;
- б) в монологе воспитателя;
- в) в выступлении в форме диалога;
- г) в построении беседы с детьми;
- д) все верно.

17. Темой сравнительного наблюдения в старших группах может быть...

Варианты ответа:

- а) «Ворона и воробей»;
- б) «Чудесный мешочек»;
- в) «Лес - природное сообщество»;
- г) «Морская свинка и хомячок»;
- д) «Кто где живет».

18. Наблюдение - ведущий метод в системе экологического воспитания, который ...

Варианты ответа:

- а) обеспечивает непосредственный контакт детей с природой;
- б) способствует физическому развитию каждого ребенка;
- в) развивает сенсорику детей;
- г) формирует навыки поведения в природе;
- д) все верно.

19. Метод моделирования в системе экологического образования - это...

Варианты ответа:

- а) поисковая деятельность дошкольников;

- б) организация выступлений в форме диалога;
- в) построенная в определенной логике беседа с детьми;
- г) применения игровых обучающих ситуаций;
- д) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов.

20. К графическим моделям относятся...

Варианты ответа:

- а) гербарный материал;
- б) муляжи;
- в) глобус;
- г) сюжетные картинки в книгах о природе;
- д) календарь наблюдений за сезонными явлениями в природе.

21. Одной из форм экологического воспитания в ДОО являются экологические праздники и досуг, педагогический смысл которых состоит в том, чтобы...

Варианты ответа:

- а) систематизировать имеющиеся знания;
- б) сообщать детям новые знания;
- в) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;
- г) научить играть вместе;
- д) сформировать мотивацию общения с родителями.

22. В сценариях экологических праздников традиционно используют материал, который...

Варианты ответа:

- а) совсем не знаком детям;
- б) хорошо знаком детям;
- в) выучивают дома с родителями;
- г) частично знаком детям;
- д) родители сообщают детям накануне.

23. Одной из форм экологического образования и воспитания является...

Варианты ответа: а) беседа;

б) дидактическая игра;

в) экскурсия в природу;

г) чтение книг;

д) рассматривание иллюстраций в книге о

природе. 24. Экскурсия- это... Варианты ответа:

- а) особая форма занятия;
- б) прогулки за пределами детского сада;
- в) поход;
- г) средство ознакомления с природой;
- д) метод эколого-нравственного воспитания.

25. Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые .
Варианты ответа:

- а) не проводятся в ДОО;
- б) проводятся силами родителей;
- в) проводятся в ДОО с разрешения медсестры;
- г) проводятся в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей;
- д) проводятся во всех группах силами детей.

26. «Длительное пребывание детей на воздухе, тесное общение с природой в любую погоду, жизнь в согласии с ней и развитие дошкольников средствами природы», - это задачи и главные принципы... Варианты ответа:

- а) Лесной школы Мулле в Швеции;
- б) массовых детских садов России;
- в) Материнских школ вол Франции;
- г) экспериментальных детских садов в США;
- д) Вальдорфских детских садов в Германии.

27. К парциальным программам биоэкологической направленности относится... Варианты ответа:

- а) «Мы - земляне»;
- б) «Детство»;
- в) «Юный эколог»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

28. Какая из перечисленных ниже программ называется комплексной?

Варианты

ответа: а)

«Развитие»;

б) «Паутинка»;

в) «Семицветик»;

г) «Наш дом - природа»;

д) «Мы».

29. Функциональные обязанности эколога детского сада: Варианты ответа:

- а) повышение квалификации педагогов по основам экологии;
- б) разработка содержания экскурсий, походов с детьми;
- в) мониторинг окружающей среды;
- г) пропаганда экологических знаний среди родителей;
- д) все ответы верны и составляют комплекс обязанностей.

30. Диагностику экологической воспитанности детей целесообразно проводить... Варианты ответа:

- а) два раза в неделю;
- б) два раза в месяц;
- в) два раза в год;
- г) в младшей группе и в период окончания обучения - в подготовительной группе; д) все ответы неверны.

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются правила дорожного движения, формируется целостное представление об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретаются умения сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных

источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.

2. Список использованных источников литературы не менее 10.

3. Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.