

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы преподавания интегративного курса "Окружающий мир"**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представление о наиболее актуальных технологиях преподавания интегративного курса «Окружающий мир»; с основными проблемами и тенденциями в сфере современного естественнонаучного образования.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	знать основные направления развития современного естественнонаучного образования ;методику преподавания актуальных проблем естествознания в России и современные технологии обучения интегративному курсу«Окружающий мир»; средства, методы, формы, методические приемы, обучения по интегративному курсу «Окружающий мир»; основные правила отбора естественнонаучного и обществоведческого содержания по актуальным проблемам преподавания интегративного курса «Окружающий мир», современные принципы защиты окружающей среды.
<b>Уметь:</b>	применять полученные знания для формирования естественнонаучной картины мира у обучающихся; передавать учащимся свои знания, взгляды, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать наглядность и информационные технологии в изучении актуальных проблем интегративного курса «Окружающий мир»; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; соблюдать и пропагандировать современные принципы защиты окружающей среды, развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать
<b>Владеть:</b>	в способности убеждать в необходимости владения экоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением; в передаче опыта и знаний, оценивания учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника; пропаганды современных принципов защиты окружающей среды, формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников, развития их умение наблюдать, анализировать, обобщать

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Тенденции развития российского образования на современном этапе.				

1.1	1. Предыстория модернизации современной системы образования 2. Основные проблемы современной системы образования 3. Модернизация образования и её цель 4. Целевая программа федерального значения на 2015-20 годы. 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»  /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.2	1. Стандарт начального общего образования ФГОС 2. Рассмотрение задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
<b>Раздел 2. Современные технологии обучения в начальной школе.</b>					
2.1	1. Технологии проблемного обучения. 2. Технологии модульного обучения. 3. Технология разноуровневого обучения. 4. Технология коллективного взаимообучения . 5. Технологии интеграции в образовании. 6. Технология витагенного образования /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.2	1. Правила создания проблемных ситуаций. 2. Организация модуля четырехручного цикла. 3. Организационная модель дифференциации обучения. 4. Статическая, динамическая и вариационная пара. 5. Интегрированные уроки по ОБЖ. 6. Использование приемов голографического мышления. /Ср/	5	8	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.3	1. Разработка уроков по интегрированному курсу "Окружающий мир" с использованием современных технологий обучения. /Ср/	5	8	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
<b>Раздел 3. Технологии развивающего обучения.</b>					
3.1	1. Технология Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. 2. Плюсы и недостатки системы. 3. . Основные постулаты интегративного курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина. 4. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

3.2	1. Личностно-ориентированный подход при отборе и систематизации материала для изучения. 2. Формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума. 3. Построения программы интегрированного курса "Окружающий мир" по Д.Б. Эльконину. 4. Методы работы на уроке: проблемно - поисковый, исследовательский, творческий, модельный, эвристический, элементы проекта. /Ср/	5	4	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
3.3	1. Разработка планов-конспектов уроков интегративного курса «Окружающий мир» по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова 2. Разработка планов-конспектов уроков интегративного курса «. мир» по системе Л.В. Занкова /Ср/	6	4	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
3.4	1. Технология Л.В. Занкова. 2. Основными принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 3. Особенности уроков интегрированного курса "Окружающий мир" по Л.В. Занкову. /Ср/	6	6	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
<b>Раздел 4. Игровые технологии в начальном образовании.</b>					
4.1	1. Место использования игровых технологий в обучении. 2. Структура игры. 3. Педагогические игры(деловая игра). /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
4.2	1. Разминочные» игры . 2. Ситуативно-ролевые игры. 3. Конструктивно-ролевые, проблемно-ролевые, дискуссионные игры. 4. Имитационные игры. 5. Операционные игры. 6. Разработка различных игр по интегрированному курсу "Окружающий мир". /Ср/	6	8	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
<b>Раздел 5. Формы, методы, приемы обучения младших школьников основам безопасности жизнедеятельности на уроках интегративного курса "Окружающий мир" и во внеурочное время</b>					
5.1	1. Словесные методы обучения. 2. Применение метода АКС в начальной школе. 3. Проектная деятельность по ОБЖ в начальной школе /Ср/	6	4	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

5.2	1. Разработка плана -конспекта урока по интегрированному курсу "Окружающий мир" с использованием презентации. 2. Творческая работа на уроках интегративного курса "Окружающий мир". /Ср/	6	8	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
5.3	Анализ работы студента по дисциплине с учётом выполнения требований к зачёту. /Зачёт/	6	4	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бровкина Е.Т., Козлова Т.А.	Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в нач. шк.: Учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	25
Л1.2	Григорьева, Е. В.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10
Л1.3	Блинова С. В.	Методика преподавания естествознания: отдельные вопро-сы: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Куприна Л. Е.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573586</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Козина, Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: Прометей, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8294.html">http://www.iprbookshop.ru/8294.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Миронов, А. В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49940.html">http://www.iprbookshop.ru/49940.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кудрина С. В.	Окружающий мир: учебник	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56550</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Дыбина О. В.	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211862">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211862</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Арасланова А. А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441788">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441788</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 1 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603141</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 2 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603193">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603193</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 3 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607275</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 4 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607291</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Векшина Т. В., Алимбиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455621">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455621</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Векшина Т. В., Алимбиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455622">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455622</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.3	Векшина Т. В., Алимпиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455623">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455623</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Векшина Т. В., Алимпиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455624</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5		Хочу Все Знать. Мир вокруг нас: аудиоздание	Москва: ИДДК, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=605084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=605084</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>			
<i>Знать:</i> –базовые философские и социогуманитарные сведения, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов	Демонстрирует интерес к философским и социогуманитарным знаниям	Посещение лекционных занятий,  для формирования научного мировоззрения	Р – реферат (Р 1-15)  КЗ - контрольные задания (1-6)  СР - самостоятельная работа (СР-1-6)  З-зачет (З 1-29)
<i>Уметь:</i> –применять основные способы обобщения, анализа философской и социогуманитарной информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	Доказывает ценность применения социогуманитарной информации при подготовке к практическим занятиям	Посещение практическим занятиям,  выполнение заданий с использованием социогуманитарных знаний	Р – реферат (Р 1-15)  КЗ - контрольные задания (1-6)  СР - самостоятельная работа (СР-1-6)  З-зачет (З 1-29)
<i>Владеть:</i> – Практическими навыками использования философских и социогуманитарных знаний, постановки	Находит требуемую информацию для формирования научного мировоззрения при подготовке к практическим	Посещение учебных занятий,  выполнение учебных заданий	Р – реферат (Р 1-15)  КЗ - контрольные задания (1-6)  СР - самостоятельная

цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования	занятиям		работа (СР-1-6) 3-зачет (3 1-29)
<i>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>			
<b>Знать:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания"; анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.	Выбирает тему и содержание реферата, соответствующих современному развитию теории безопасности жизнедеятельности и.	Соответствие темы и содержания реферата современным направлениям развития теории безопасности жизнедеятельности	Т- тест (Т 1) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) 3-зачет (3 1-29)
<b>Уметь:</b> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.	Т- тест (Т 1) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) 3-зачет (3 1-29)
<b>Владеть:</b> навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; навыками поиска оригинальных организационно-управленческих решений в	Готовит реферат по самостоятельно выбранной проблеме исследования.	Самостоятельность выводов и суждений, представленных в реферате.	Т- тест (Т 1) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) 3-зачет (3 1-29)

нестандартных ситуациях.			
<i>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>			
<i>Знать</i> основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 1-15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Уметь</i> организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 1-15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 1-15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>			
<i>Знать:</i> – потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более	Использовать теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, познакомиться и найти необходимую литературу по интегративному	Посещение и конспектирование лекций, выполнение учебных заданий в интегративном курсе «Окружающий мир»	Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная

<p>глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов.</p>	<p>курсу «Окружающий мир», использовать различные базы данных, необходимые для подготовки к практическим занятиям</p>		<p>работа (СР-1-6) 3-зачет (3 1-29)</p>
<p><i>Уметь:</i> – применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.</p>	<p>Применять знания, полученные на лекционных занятиях, пользоваться необходимой литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</p>	<p>Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) 3-зачет (3 1-29)</p>
<p><i>Владеть:</i> – – практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи учащимся на уроках</p>	<p>Выполнение практических заданий с использованием полученной информации, применить полученные знания для генерации новых идей</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры по теме урока</p>	<p>Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) 3-зачет (3 1-29)</p>

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Вопросы к зачету

1. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
2. Приведите определение БЖД.
3. Приведите основные задачи РСЧС.
4. Дайте определение ЧС.
5. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
6. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
7. Охарактеризуйте понятие «зона ЧС».
8. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
9. Перечислите координирующие органы РСЧС.
10. Дайте определение термину «безопасность».
11. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
12. В чем заключается общая цель БЖД?
13. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
14. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
15. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
16. Поясните, что такое производственная среда?
17. Какие факторы называются опасными?
18. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
19. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?
20. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
21. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
22. Перечислите и охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.
23. Расскажите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
24. Дайте определение системному анализу безопасности.
25. Дайте определение «техносферы».
26. Дайте определение «биосферы».
27. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
28. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
29. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
30. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
31. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
32. Какие факторы принято называть поражающими?
33. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
34. Что понимают под опасным природным явлением?
35. Дайте определение понятию «землетрясению».
36. Приведите причины землетрясений.
37. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
38. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
39. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
40. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
41. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
42. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.

43. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
44. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
45. Что образует и как формируется «гомосфера».
46. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания?
47. Что такое монотония?
48. Какие факторы называются вредными?
49. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
50. Назовите огнегасительные вещества, используемые для тушения пожара. Охарактеризуйте их.
51. Какие условия необходимы для предотвращения горения?
52. От чего зависит выбор огнетушителей?
53. Как привести в действие порошковый огнетушитель?
54. Из чего состоит химическая и воздушно-механическая пена? В чем их отличие?
55. Область применения, устройство и принцип действия аэрозольных огнетушителей?
56. Что относится к передвижным средствам пожаротушения?

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

### **Тесты**

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов. Каждый тест содержит 5 ответов, один из которых верный.

#### **1.ГО – составная часть обороноспособности страны.**

1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:

1. Войска гражданской обороны
2. Профессиональные спасатели
3. Сотрудники МЧС
4. Свидетели, способные оказать действенную помощь
5. Санитарные бригады

**2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:**

1. 1-й, 2-й, 3-й степени

2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени

3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени

4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени

5. 1-й и 2-й группы

**3. К средствам коллективной защиты относятся:**

1. Убежища

2. Укрытия

3. Противогаз

4. Респиратор

5. ПРУ

**4. Для обезвреживания капельножидких АХОВ применяют:**

1. ИПП – 8

2. АИ – 2

3. ПТМ

4. КИХ – 5

**5. Чем обеспечивают герметичность убежища:**

1. Герметично-защитными дверями

2. Прочными перекрытиями

3. Подпором

**6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:**

1. Один

2. Два

3. Три

4. Четыре

5. Пять

**7. К медицинским средствам защиты относятся:**

1. АИ – 2

2. ИПП – 8

3. ОП – 1

**8. Что запрещается приносить в убежище:**

1. Сильно пахнущие вещества

2. Принадлежности туалета
3. Продукты питания
4. Громоздкие вещи
5. Приводить животных

**9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек, имеют:**

1. Малую вместимость
2. Среднюю
3. Большую

**10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:**

1. Противогаз
2. Респиратор
3. ИПП – 8
4. АИ – 2

**11. К средствам индивидуальной защиты относятся:**

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. ПТМ
5. Ватно-марлевая повязка

**12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:**

1. Воздухоснабжения
2. Герметизации
3. Энергоснабжения
4. Отопления
5. Канализации

**13. Клапанная коробка – составная часть:**

1. Противогаза
2. Респиратора
3. ПТМ
4. Л – 1

**14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:**



1. Ударная волна
2. Световое излучение
3. Радиоактивное заражение
4. Электромагнитный импульс
5. Проникающая радиация

**15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:**

1. Высотных
2. Воздушных
3. Наземных
4. Надводных
5. Подземных (подводных)

**16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:**

1. Зарин
2. Ви Икс
3. Иприт
4. Фосген
5. Зоман

**17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:**

1. Фосгеном
2. Синильной кислотой
3. Хлорцианом
4. Ипритом
5. Адамситом

**18. Признаками применения бактериологического оружия являются:**

1. Порошкообразные вещества
2. Капли жидкости
3. Скопление насекомых, грызунов
4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб
5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

**19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:**

1. Риккетсии

2. Вирусы
3. Микробы
4. Бактерии

**20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:**

1. Защитные сооружения
2. Складки местности
3. Средства индивидуальной защиты
4. Специальные медицинские препараты
5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

**21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:**

1. Дезактивацией
2. Дегазацией
3. Дезинфекцией
4. Адсорбцией

**22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:**

1. Органами МВД
2. Комитетом обороны
3. Министерством обороны
4. Органами УВД

**23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении**

через одинаковой толщины материал:

1. Древесину
2. Бетон
3. Грунт
4. Сталь

**24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:**

1. В течение месяца
2. Несколько часов
3. Трое суток и более
4. В течение 24 часов

**25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:**

1. Эпидемия
2. Эвакуация
3. Карантин
4. Санитарная обработка

**26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первой системы обороны):**

1. 1932 г
2. 1918 г
3. 1945 г
4. 1963 г

**27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:**

1. Зажигательное оружие
2. Высокоточное оружие
3. Вакуумное оружие
4. Обычные средства
5. Боеприпасы объемного взрыва

**28. Что относится к высокоточному оружию:**

1. Артиллерийские снаряды
2. Авиабомбы
3. Мины
4. Баллистические ракеты

**29. Какие существуют основные современные средства оповещения:**

1. Современная связь
2. Специальный транспорт
3. Колокола церквей
4. Телевидение
5. Радиосеть

**30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:**

1. Локализация и тушение пожаров
2. Уничтожение боеприпасов

3. Укрепление конструкций зданий
4. Локализация аварий в технологических сетях
5. Извлечение людей из-под обломков

**31. Какой сигнал подается при ЧС:**

1. Внимание! Внимание!
2. Внимание, опасность
3. Внимание всем
4. Чрезвычайная опасность
5. Внимание, опасная ситуация

**32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы:**

1. Объектовой комиссии
2. Комиссии по оказанию ПМП
3. Эвакуационной комиссии
4. Комиссии по обслуживанию убежищ
5. Санитарной комиссии

**33. Назовите основные способы эвакуации населения:**

1. Пешеходный
2. Водный
3. Комбинированный
4. Транспортный
5. Одиночный

**34. Кто является начальником ГО учебного заведения:**

1. Учитель ОБЖ
2. Зам. Директора
3. Директор
4. Секретарь
5. Вожатый

**35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:**

1. Средства защиты кожи
2. Средства защиты слизистых оболочек
3. Средства защиты органов дыхания

4. Химические средства защиты
5. Медицинские средства защиты

**Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 10.**

**Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов. Каждый тест содержит 5 ответов, один из которых верный.**

**Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.**

9-10 баллов – оценка «отлично».

7-8 баллов – оценка «хорошо».

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

### **Реферативная работа**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

### **Темы рефератов.**

1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, сельских зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.
2. Опасности природного характера. Классификация ЧС природного характера по масштабам и локализации. Защита от них, эвакуационные мероприятия.

3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения.
4. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
5. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
6. Меры предосторожности на льду. Структура и прочность льда по сезонам года. Проверка прочности льда. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера, характеристика, меры предосторожности для граждан, эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: характеристика, примеры, меры предосторожности для граждан, эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.
9. Безопасность на автомобильном, железнодорожном транспорте и метро. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.
10. Пожары в жилище. Возможные причины и последствия. Поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Отравление угарным газом (симптомы, первая помощь). Действия населения при пожарах. Первичные средства пожаротушения и пожарной сигнализации.
11. Экстремальные ситуации в жилище. Затопление в жилых сооружениях. Отравление препаратами бытовой химии. Первая помощь пострадавшим.
12. ЧС криминального характера в условиях города (кража, мошенничество, нападение на улице). Пределы допустимой самообороны.
13. Табакокурение как социально-медицинская проблема. Состав табачного дыма. Основные мишени табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Социально-медицинские последствия и профилактика.
14. Эвакуация как один из способов защиты населения. Варианты эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на эвакуационном пункте и в пути следования. СИЗ.
15. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.
16. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
17. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
18. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.
19. Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты. Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.
20. Изменение глобального климата. Причины и последствия.
21. Город как среда повышенной опасности.

**Критерии оценивания. Максимальный балл - 10.**

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;

- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
  - сделаны обоснованные выводы;
  - реферат грамотно написан и оформлен;
  - даются уверенные ответы на поставленные вопросы.
- 6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если
- написана творческая, самостоятельная работа;
  - проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
  - сделаны обоснованные выводы;
  - реферат грамотно написан и оформлен;
  - даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.
- 5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если
- написана творческая, самостоятельная работа;
  - проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
  - сделаны обоснованные выводы;
  - реферат грамотно написан и оформлен;
  - даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.
- 0-4,9 балла выставляется, если
- имеются существенные отступления от темы реферата;
  - тема не освещена или не раскрыта вообще;
  - отсутствуют выводы;
  - обнаружено существенное непонимание проблемы.

### **Вопросы для устного опроса.**

Варианты вопросов выдаются студентам, дается время для подготовки и на занятии в форме устного сообщения студенты отвечают на вопросы.

#### **Вариант 1. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)**

1. В чем заключается общая цель БЖД?
2. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
3. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
4. Что такое аэрационная вентиляция?
5. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
6. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
7. Зона ЧС это...
8. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?

#### **Вариант 2. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)**

1. Приведите основные задачи РСЧС.
2. Перечислите координирующие органы РСЧС.
3. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
4. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
5. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
6. Какие факторы принято называть поражающими?
7. Дайте определение понятию «землетрясению».

8. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.

#### **Вариант 3.(раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)**

1. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
2. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
3. Дайте определение «биосферы».
4. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
5. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
6. Какие факторы называются вредными?
7. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
8. Как называется прибор для определения освещенности?

#### **Вариант 4.(раздел Чрезвычайные ситуации техногенного характера)**

1. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
2. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
3. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
4. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
5. Дайте определение системному анализу безопасности.
6. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
7. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
8. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.

#### **Вариант 5.(раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)**

1. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
2. Производственная среда это...
3. Что предполагает естественное освещение в производственных помещениях (какие светильники, или естественный свет через оконные проемы?)
4. Перечислите варианты потенциальных опасностей.
5. Приведите определение БЖД.
6. Дайте определение термину «безопасность».
7. Какие факторы называются опасными?
8. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.

#### **Вариант 6.(раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)**

1. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
2. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
3. Что принято называть под воздухообменом в производственных помещениях?
4. Дайте определение понятию «риск».
5. Какие элементы среды создают природные опасности?
6. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
7. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
8. Дайте определение ЧС.

#### **Вариант 7.(раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)**

1. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.



2. Поясните, что такое производственная среда?
3. Дайте определение «техносферы».
4. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
5. Что понимают под опасным природным явлением?
6. Приведите причины землетрясений.
7. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
8. Что образует и как формируется «гомосфера».

#### **Вариант 8.(раздел Пожарная и электробезопасность)**

1. Поясните, понятия «электрический удар», «электрометаллизация»
2. Что такое опасная ситуация?
3. Дайте определение понятию «авария».
4. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
5. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
6. Расскажите о психофизиологических особенностях поведения человека на пожаре.
7. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
8. Охарактеризуйте понятие «пожар» и расскажите о фазах пожара.

#### **Вариант 9.(раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)**

1. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
2. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
3. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
4. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
5. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
6. Приведите основные задачи РСЧС.
7. Перечислите координирующие органы РСЧС.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

#### **Вариант 10.(раздел Пожарная и электробезопасность)**

1. Расскажите о вариантах поведения обучаемых на пожаре, в случае его возникновения в образовательном учреждении.
2. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
3. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
4. Зона ЧС это...
5. Горение это..., расскажите о воздействии угарного газа на организм человека.
6. Расскажите о ПМП на пожаре.
7. Что образует и как формируется «гомосфера».
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

#### **Вариант 11.(раздел Основы гражданской обороны)**

1. Приведите варианты защиты гражданского населения при выбросе АХОВ: эвакуация, применение СИЗ.
2. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
3. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
4. Какие факторы принято называть поражающими?
5. Дайте определение понятию «индивидуальный риск», и «коллективный риск».
6. Приведите определение БЖД.
7. Дайте определение термину «безопасность».

8. Какие факторы называются опасными?

**Вариант 12.(раздел Национальная безопасность. Стратегические приоритеты)**

1. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
2. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
3. Какие факторы называются вредными?
4. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
5. Охарактеризуйте понятие «национальная безопасность».
6. Приведите варианты стратегических интересов государства на современном этапе.
7. Перечислите варианты потенциальных опасностей.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС и в решении задач национальной безопасности государства.

**Вариант 13.(раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)**

1. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
2. Дайте определение системному анализу безопасности.
3. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
4. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
5. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
6. Какие факторы принято называть поражающими?
7. Дайте определение понятию «землетрясению».
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

**Вариант 14.(раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)**

1. Дайте определение понятию «риск».
2. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
3. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
4. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
5. Дайте определение ЧС.
6. Приведите основные задачи РСЧС.
7. Перечислите координирующие органы РСЧС.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

**Вариант 15.(раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)**

1. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
2. Какие факторы называются вредными?
3. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
4. Как называется прибор для определения освещенности?
5. Приведите причины землетрясений.
6. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
7. Что образует и как формируется «гомосфера».
8. Дайте определение ЧС.

**Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.**

**Число вариантов 15. В каждом варианте по 8 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 5 баллов.**

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

### Ситуационные задачи

Студентам при решении задач необходимо дать ответ на вопрос задачи и объяснить ход ее решения подробно, последовательно, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), и дать ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

1. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.
2. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу. Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?
3. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. Ваши действия по оказанию помощи.
4. Летним вечером Вы возвращаетесь с учебы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации:
  - 1) Вы не умеете плавать;
  - 2) Вы хороший пловец.
5. В результате неисправности Вам на кожу попала жидкость из автомобильного аккумулятора (какая?). Опишите Ваши действия.
6. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.
7. Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней поверхности грудной клетки и правого плеча. Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильнокровоточащая рана, в которой видны костные отломки. На гипермированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью. Ваши действия по оказанию помощи.
8. При пожаре спасатели вынесли из горящего помещения человека, находящегося в бессознательном состоянии. На пострадавшем горят брюки на правой нижней конечности, обувь тлеет. Дыхание нарушено, сердечная деятельность сохранена. Ваши действия по оказанию помощи.

9. Горные спасатели извлекли из-под лавины туриста. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в обеих стопах. Объективно: кожа на обеих стопах отёчна, «мраморность» кожи, напряжённость и снижение чувствительности. Ваши действия по оказанию помощи.
10. Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголённый провод находится на правом плече пострадавшего. Ваши действия по оказанию помощи.
11. В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь.
12. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Ваши действия по оказанию помощи.
13. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета. Ваши действия по оказанию помощи.
14. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги. Ваши действия по оказанию помощи.
15. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Окажите первую доврачебную помощь

- имеются шины, косынка, биндаж.

16. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное. Ваши действия по оказанию помощи.
17. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенные выделения изо рта и носа. Ваши действия по оказанию помощи.
18. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Ваши действия по оказанию помощи.
19. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку. Ваши действия по оказанию помощи.
20. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Ваши действия по реанимации пострадавшего.

**Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.**

**Студент решает четыре задачи, каждая задача оценивается в 10 баллов.**

Критерий оценивания для одной задачи:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

9-10 баллов – оценка «отлично»

7-8 баллов – оценка «хорошо»

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные работы.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

### 1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

### 2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны продемонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

#### **Пояснения к оформлению работы:**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;

- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.