

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы преподавания русского языка в начальной школе

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Семёнова В.Г. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | усвоение студентами научных знаний в области актуальных проблем преподавания русского языка в начальной школе, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, подготовка высококвалифицированных бакалавров, обладающих системой теоретических и практических знаний в области современной методической науки. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
структуру и содержание образовательных программ по обучению грамоте и русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные современные методы и технологии обучения и диагностики; новые подходы к развитию речи и обучению родному языку детей младшего школьного возраста; нормы русского литературного языка; основы коммуникативно-речевой деятельности; принципы формирования коммуникативных умений; коммуникативно-деятельностный подход к обучению на уроках русского языка в начальной школе; основные виды, возможности и способы взаимодействия образовательной среды и участников образовательного процесса для развития речи детей; механизмы, принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области русского языка, включающие системный подход; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.
Уметь:
ориентироваться в образовательных программах по обучению грамоте и русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с образовательными задачами; свободно пользоваться речью в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, правил речевого поведения; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации для решения задач профессионального общения; правильно выбирать языковые средства в разных речевых ситуациях; квалифицированно руководить процессом овладения детьми родной речью; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; моделировать и организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.

Владеть:

знаниями о языке как системе; нормами русского литературного языка; системой коммуникативно-речевых приемов; навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия; навыками реализации образовательных программ по обучению грамоте и русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательной деятельности; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды; навыками речевого этикета: правилами слушания и говорения; методикой анализа речи и поведения собеседников, навыками построения публичной речи. навыками выстраивания педагогической деятельности в соответствии с правилами профессиональной этики и речевой культуры, навыками управления педагогическим процессом; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; практическими навыками анализа и синтеза информации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в начальной школе.				
1.1	Тема 1.1. Новые тенденции в преподавании русского языка по ФГОС НОО. 1. Отличие новых стандартов. 2. Требования к результатам. 3. Основные идеи ФГОС в предмете «Русский язык». /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.4	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 Л2.15
1.2	Тема 1.2. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении на уроках русского языка. 1. Преподавание русского языка на уровне современных требований. 2. Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения русскому языку. 3. Актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык». /Лек/	5	2	УК-1.2 УК-1.7 УК-3.2 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.8 Л2.15
1.3	Тема 1.1. Развитие учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка. 1. Виды самостоятельных работ на уроках русского языка. 2. Опыт развития самостоятельности младших школьников на уроках русского языка в условиях ФГОС. /Пр/	5	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.15
1.4	1. Особенности методики обучения русскому языку в начальной школе конца XIX – начала XX в. 2. Основные тенденции, определяющие развитие методики родного языка в начальных классах за последние 10 лет. 3. Методы развития речи учащихся. 4. Организационные формы занятий по развитию речи школьников. 5. Типология организационных форм развития речи. Язык, речь, ее развитие, языковая личность. 6. Инновационные технологии развития речи учащихся начальной школы. 7. Составление планов-конспектов уроков по современным ФГОС НОО. /Ср/	5	30	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.12 Л1.1 Л1.1 Л2.15
	Раздел 2. Современные методы обучения грамоте.				
2.1	Тема 2.1. Обучение звуко-буквенному анализу слова. 1. Приемы анализа и синтеза. 2. Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности. 3. Требования к урокам обучения грамоте. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.6 УК-3.1 УК-3.3 УК-4.3	Л2.10 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.9 Л2.15 Л2.16
2.2	1. Научные основы методики обучения грамоте. 2. Современная система обучения грамоте и её реализация в действующих УМК. 3. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках обучения грамоте. 4. Формирование навыка чтения. 5. Формирование навыка письма. /Ср/	6	61	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.4	Л2.10 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.12 Л1.1 Л1.1 Л2.15

2.3	Экзамен. /Экзамен/	6	9	УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л2.10 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Л1.1 Л2.12 Л1.1 Л1.1 Л2.15 Л2.16
-----	--------------------	---	---	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шеховцова Т. С.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Араева Л. А., Булгакова О. А., Денисова Э. С., Крым И. А., Калашникова А. Л., Ли С. И., Мельник Н. В., Образцова М. Н., Оленев С., Проскурина А. В.	Основы обучения русскому языку: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209408 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209413 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209445 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209506 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209511 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Поздеева С. И.	Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Медникова Л. А., Лопатин А. Р.	Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Вагнер И. В.	Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Мишина А. П., Кочеткова Т. В.	Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Колокольникова З. У., Лукина А. К., Лобанова О. Б., Яковлев А. А., Окладникова Т. В.	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.15		Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Аристова Т., Архипова Г. А., Боева Е. В., Божедомова Н. Ю., Бровина С. В., Яковлева Н. Н.	Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>

ГРАМОТА.РУ - Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/>

НЭБ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Русский язык для нас <https://rusforus.ru/>

Авторский каталог статей и ссылок по филологии и лингвистике <http://filologia.su/>

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

ГАРАНТ.РУ - Информационно-правовой портал <https://www.garant.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.