

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика формирования связной речи у дошкольников**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Тарасенко Елена Валентиновна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В. С. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов научных знаний о процессе развития развития речи и речевого общения у детей;
1.2	овладение студентами эффективными методами и приемами развития связной речи детей;
1.3	развитие умений студентов применять теоретические знания в разных условиях.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-2.1:</b>	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2:</b>	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-2.3:</b>	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-3.1:</b>	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b>	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b>	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ОПК-5.1:</b>	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b>	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3:</b>	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ПКР-7.1:</b>	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ПКР-7.2:</b>	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	основы разработки учебно-программной документации; научные основы методики развития речи детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах; образовательные программы, направленные на речевое развитие.
<b>Уметь:</b>	разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста; создавать развивающую речевую среду для детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; проектировать работу по развитию речи, отбирать содержание, методы и приемы развития связной речи детей.
<b>Владеть:</b>	разработки конспекты конспекты занятий, календарных планов развития речи детей дошкольного возраста; способов установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми; оценивания составления характеристик речевого развития дошкольников в разных возрастных группах; применения теоретических знаний в практике реализации дополнительных образовательных программ.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теория развития связной речи у дошкольников				

1.1	Тема. Значение связной речи для развития ребенка. 1. Понятие связной речи. 2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. /Лек/	4	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. 2. Функциональн-смысловые типы связных высказываний. /Пр/	4	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. 2. Освоение ребенком видов связной речи. /Ср/	4	8	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Задачи обучения связной речи дошкольников. 2. Общение как важнейшее условие развитие речи детей на ранних этапах дошкольного детства. /Ср/	4	7	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Понятие ситуативной и контекстной речи. 2. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. /Ср/	4	8	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Обучение детей диалогической речи у дошкольников</b>				
2.1	Тема. Содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. 1. Состав диалогических умений. 2. Задачи работы по развитию диалогической речи на разных /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Тема. Содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. 1. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. 2. Развитие у детей понимания и активной речи. /Пр/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Тема. Содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. 1. Формирование навыков и умений слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общения, поддерживать его, учитывать ситуацию общения; формирование навыков и умений речевого этикета. 2. Роль эмоционального инициативного общения в современном появлении подготовительных этапов речи. /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. 2. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. 2. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Приемы обучения детей способам общения. 2. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах. 2. Беседа как метод обучения диалогической речи. Использование MS Office. /Пр/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Воспитательно-образовательное значение беседы. 2. Место беседы среди других методов работы. 3. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы. /Ср/	4	6	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.9	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Классификация бесед, их тематика и содержание. 2. Методика проведения обобщающих бесед. 3. Структурные компоненты обобщающей беседы. /Ср/	4	6	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. 2. Требования к вопросам и ответам. /Ср/	4	6	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Использование наглядного и литературно-художественного материала в беседе. 2. Обучение детей речи-доказательству. 3. Учет индивидуальных особенностей детей в беседе. /Ср/	4	8	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 3. Раздел 3. Обучение детей монологической речи у дошкольников</b>					
3.1	Тема. Содержание работы по обучению монологической речи на всех возрастных этапах. 1. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. 2. Задачи обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Тема. Содержание работы по обучению монологической речи на всех возрастных этапах. 1. Условия овладения монологической речью. 2. Рассказывание как средство развития монологической речи. /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Тема. Методика обучения рассказыванию. 1. Последовательность введения разных видов рассказывания. 2. Методические прием обучения рассказыванию. /Ср/	4	8	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Тема. Методика обучения рассказыванию по игрушке. 1. Требования к подбору игрушек. 2. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах. 3. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам. /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Тема. Методика обучения рассказыванию по картине. 1. Типы и серии картин для рассказывания. 2. Требования к отбору картин. 3. Виды рассказов детей по картине. 4. Структура и методика занятий рассказывания по картине. /Ср/	4	4	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	Тема. Методика обучения рассказыванию из опыта. 1. Актуализация детского опыта. 2. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. 3. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. 4. Методика обучения рассказыванию из опыта. /Ср/	4	6	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.7	Тема. Методика обучения творческому рассказыванию. 1. Виды детских сочинений. 2. Требования к отбору сюжетов для сочинений. 3. Приемы обучения творческому рассказыванию. 4. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. /Ср/	4	6	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.8	Тема. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений. 1. Особенности овладения детьми структурой рассуждения, способами доказательства. 2. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. /Ср/	4	10	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.9	/Экзамен/	4	9	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ушакова, О. С., Струнина, Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	21
Л1.2	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364194">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364194</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Стародубова, Наталья Анатольевна	Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	10
Л2.2	Фоменко Л. К.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации к выполнению контрольных работ: методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272352">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272352</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Стерликова В. В.	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363749">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363749</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
Знания: образовательные программы, направленные на речевое развитие	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.	ВЭ - Вопросы к экзамену (вопросы 1-20)
Умения: проектировать работу по развитию речи, отбирать содержание, методы и приемы развития связной речи детей;	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.	Объем выполненных работы (в полном, неполном объеме); соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.	Т - Тест (вопросы 1-15); Р – реферат (вопросы 1-6)
Навыки: применения теоретических знаний в практике реализации дополнительных образовательных программ;	Составлять обзор литературы, использовать различные базы данных, использовать	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение	КР - контрольная работа (контрольная 1); ИТЗ – индивидуальное творческое задание

	современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.	приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.	(вопросы 1-3)
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знания:критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.	ВЭ - Вопросы к экзамену (вопросы 1-20)
Умения:определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.	Объем выполненных работы (в полном, неполном объеме); соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.	Т - Тест (вопросы 1-15); Р – реферат (вопросы 7-10)



<p>Навыки:оценивания составления характеристик речевого развития дошкольников в разных возрастных группах;</p>	<p>Составлять обзор литературы, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.</p>	<p>КР - контрольная работа (контрольная 2); ИТЗ – индивидуальное творческое задание (вопросы 4,5)</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p>Знания: научные основы методики развития речи детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.</p>	<p>ВЭ - Вопросы к экзамену (вопросы 1-20)</p>
<p>Умения: создавать развивающую речевую среду для детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных,</p>	<p>Объем выполненных работы (в полном, неполном объеме); соответствие представленной в ответах информации</p>	<p>Т - Тест (вопросы 1-15); Р – реферат (вопросы 11-15)</p>

	использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.	материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.	
Навыки: способствования установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми;	Составлять обзор литературы, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.	КР - контрольная работа (контрольная 3); ИТЗ – индивидуальное творческое задание (вопросы 6,7)
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знания: основы разработки учебно-программной документации.	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.	ВЭ - Вопросы к экзамену (вопросы 1-20)

<p>Умения: разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.</p>	<p>Объем выполненных работы (в полном, неполном объеме); соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.</p>	<p>Т - Тест (вопросы 1-15); Р – реферат (вопросы 16-20)</p>
<p>Навыки: разработки конспекты занятий, календарных планов развития речи детей дошкольного возраста.</p>	<p>Составлять обзор литературы, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.</p>	<p>КР - контрольная работа (контрольная 1, 2, 3)</p>

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к экзамену

1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
2. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.
3. Задачи обучения связной речи.
4. Понятие ситуативной и контекстной речи.
5. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
6. Классификация бесед, их тематика и содержание.
7. Методика проведения обобщающих бесед.
8. Требования к вопросам и ответам дошкольников.
9. Методика составления различных типов высказывания.
10. Требования к подбору игрушек.
11. Методические приемы обучения описательному рассказу по игрушке.
12. Методические приемы обучения повествовательному рассказу по игрушке.
13. Рассказы-инсценировки по игрушкам.
14. Требования к отбору картин.
15. Методические приемы обучения описательному рассказу по картине.
16. Методические приемы обучения повествовательному рассказу по картине.
17. Методические приемы обучения рассказыванию из опыта.
18. Методические приемы обучения творческому рассказыванию.
19. Методика обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста.
20. Методические приемы обучения пересказу.

#### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов оценка «отлично» выставляется, если ответил на 2 вопроса и 1 дополнительный вопрос;
- 67-83 баллов оценка «хорошо» выставляется, если ответил на 2 вопроса;
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответил на 1 вопрос;
- 0-49 баллов оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не ответил на 2 вопроса.

## **Тесты**

### **1. Банк тестов по разделам**

Тема 1. Значение связной речи для развития ребенка

Тема 2. Содержание обучения связной речи дошкольников.

Тема 3. Методика обучения детей диалогической речи.

Тема 4. Методика обучения детей монологической речи.

### **Вариант 1**

1. Тестовое задание: Осмысленное воспроизведение литературного образца в устной форме называется

варианты ответов:

1. рассказ
2. пересказ

2. Тестовое задание: Рассказывание по памяти - это

варианты ответов:

1. рассказ из опыта
2. творческий рассказ

3. Тестовое задание: Целенаправленное обучение монологической речи начитается

варианты ответов:

1. во второй младшей группе
2. в средней группе

4. Тестовое задание: Основным методом формирования диалогической речи в повседневном общении является

варианты ответов:

1. разговор воспитателя с детьми
2. беседа

5. Тестовое задание: Тематика и содержание разговоров определяется задачами воспитания и зависит прежде всего от

варианты ответов:

1. возраста детей
2. ситуации

6. Тестовое задание: Беседа - это

варианты ответов:

1. метод развития связной речи детей
2. средство развития речи детей

7. Тестовое задание: С точки зрения содержания беседы бывают

варианты ответов:

1. познавательные и этические
2. вводные, сопутствующие и заключительные

8. Тестовое задание: Основной в детском саду является беседа

варианты ответов:

1. вводная
2. обобщающая

9. Тестовое задание: Основным приемом в методике проведения беседы является

варианты ответов:

1. вопрос
2. указание

10. Тестовое задание: К поисковым вопросам относят:

варианты ответов:

1. Кто? Что? Где?
2. Почему? Отчего? Зачем?

11. Тестовое задание: В какой группе используются все виды бесед

варианты ответов:

1. в средней
2. в старшей

12. Тестовое задание: Основная функция связной речи

варианты ответов:

1. коммуникативная
2. когнитивная

13. Тестовое задание: Связной, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей, называется

варианты ответов:

1. диалогом
2. монологом

14. Тестовое задание: В методике подготовленный диалог называют

варианты ответов:

1. рассказом
2. беседой

15. Тестовое задание: Верно ли утверждение, что «в раннем детстве формирование диалогической речи предшествует становлению монологической»

варианты ответов:

1. да
2. нет

Вариант 2

1. Тестовое задание: Какая форма речи связана с конкретной наглядной ситуацией

варианты ответов:

1. ситуативная
2. контекстная

2. Тестовое задание: переход от ситуативной речи к контекстной происходит к

варианты ответов:

1. 4-5 годам
2. 5-6 годам

3. Тестовое задание: К диалогическим умениям относится

варианты ответов:

1. формировать в ответ собственное суждение
2. строить речь преднамеренно и произвольно

4. Тестовое задание: Как называется способ соединения фраз в тексте с помощью местоимения

варианты ответов:

1. цепная связь
2. лучевая связь

5. Тестовое задание: Какой тип монолога используется преимущественно в дошкольном возрасте

варианты ответов:

1. повествование
2. контаминированный

6. Тестовое задание: Характеристика предмета в статике - это

варианты ответов:

1. описание
2. повествование

7. Тестовое задание: Построение высказываний воспитателя с детьми – это прием

варианты ответов:

1. образец рассказа
2. совместное рассказывание

8. Тестовое задание: Моделирование как прием построения рассказа используется в

варианты ответов:

1. средней группе
2. старшей группе

9. Тестовое задание: Рекомендуют ли методисты пересказывать стихи

варианты ответов:

1. да
2. нет

10. Тестовое задание: Наиболее целесообразной формой организации детей при пересказывании является

варианты ответов:

1. занятие со всей группой
2. индивидуальное занятие

11. Тестовое задание: К анализу рассказов сверстников привлекают детей в

варианты ответов:

1. старшей группе
2. средней группе

12. Тестовое задание: В основе какого вида рассказывания лежит опосредованное восприятие окружающей жизни

варианты ответов:

1. по игрушке
2. по картине

13. Тестовое задание: Картины, на которых изображены один или несколько предметов без какого-либо сюжетного взаимодействия между ними, называются

варианты ответов:

1. предметные
2. сюжетные

14. Тестовое задание: Обучение построению рассказа по серии сюжетных картин начинается со

варианты ответов:

1. средней группы
2. старшей группы

15. Тестовое задание: Составление письма – это прием обучения

варианты ответов:

1. рассказу из опыта
2. творческому рассказу

## **2. Инструкция по выполнению**

На каждый тест дается 2 варианта ответов, один из которых – правильный. Необходимо выбрать один правильный вариант ответа. На выполнение теста выделяется 30 минут. Шкала оценивания 15 бальная.

## **3. Критерии оценки**

За каждый правильный ответ по тестовым теоретическим заданиям начисляется 1 балл.

## **Комплект заданий для контрольных работ**

### **1. База контрольных работ**

Контрольная 1

1. Проведите анализ вариативных программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Радуга» (под ред. Т. Н. Дороновой), «Развитие» (научный руководитель Л. А. Венгер), «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева и другие), «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова).

План анализа программы:

Цель программы.

Задачи программы.

Разделы программы.

Методы и приемы раздела «Связная речь» по возрастным группам.

Контрольная 2

2. Проведите диагностическое обследование ребенка дошкольного возраста, направленное на выявление у него сформированности диалогических и монологических умений.

Контрольная 3

3. Ответьте на вопросы.

1. Назовите задачи обучения связной речи дошкольников.
2. Назовите методы развития диалогических умений дошкольников.
3. Дать определение понятия «беседа» в методике.
4. С точки зрения содержания беседы делятся на...
5. Какие приемы используются в беседе?
6. В каком виде рассказывания используется беседа предварительная?
7. Назовите методы развития монологических умений дошкольников.
8. Что пропущено в структуре повествования: завязка, развитие событий, кульминация, развязка.
9. Как называется метод развития описательной речи, стимулирующий развитие произвольной памяти?
10. Какие типы рассказа, т.е. самостоятельно созданные детьми монологи, принято выделять в методике?

## 2. Инструкция по выполнению

Необходимо ответить письменно: проанализировать одну программу на выбор, провести обследование одного дошкольника старшей группы и ответить на вопросы.

## 3. Критерии оценки:

- 25-18 баллов, если студент ответил правильно на 3 вопроса;
- 17-9 баллов, если студент правильно ответил на 2 вопроса;
- 8-0баллов, если студент правильно ответил на 1 вопрос;

## Индивидуальные творческие задания

1. Разработайте конспект занятия с использованием обобщающей беседы на тему «Признаки осени» в средней группе.
2. Подберите 3-4 дидактических упражнения для описания игрушки в младшей группе.
3. Разработайте 2-3 задания для составления повествовательного рассказа по картине «Собака со щенятами» в средней группе.
4. Подберите по 3-4 дидактических упражнения для составления рассказа на тему «Что мы видели в библиотеке» в средней группе.
5. Подберите 3-4 дидактических упражнения для составления рассказа «Подарки маме на 8 марта» в старшей группе.
6. Разработайте конспект занятия по пересказу сказки «Зимовье» с использованием мнемотехники в средней группе.
7. Разработайте конспект занятия на тему «Моя любимая игрушка – собачка» с использованием приемов обучения связным высказываниям типа рассуждений в старшей группе.

## Критерии оценки

- 10-7 баллов выставляется студенту, если письменно даны полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, в соответствии с логикой изложения
- 7-3 балла выставляется студенту, если уровень овладения материалом не позволяет раскрыть ключевые позиции соответствующих компетенций
- 0-2 балла выставляется в случае, если студент не владеет материалом по заданным вопросам

## Темы рефератов



1. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.
2. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.
3. Освоение ребенком видов связной речи.
4. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.
5. Состав диалогических умений дошкольников.
6. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи.
7. Формирование навыков и умений слушать и понимать обращенную к ребенку речь.
8. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета.
9. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи.
10. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях.
11. Учет индивидуальных особенностей детей в беседе.
12. Использование наглядного и литературно-художественного материала в беседе.
13. Задачи обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний.
14. Условия овладения монологической речью.
15. Последовательность введения разных видов рассказывания.
16. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках.
17. Актуализация детского опыта.
18. Рассказы их коллективного и индивидуального опыта.
19. Виды детских сочинений.
20. Требования к отбору сюжетов для сочинений.

#### **Критерии оценки:**

- 20-15 баллов выставляется студенту, если раскрыта тема и изучена литература по теме исследования, соблюдены требования к оформлению реферата;
- 14-10 баллов выставляется студенту, если не все аспекты темы раскрыты и изучена литература по теме исследования, соблюдены требования к оформлению реферата;
- 9-5баллов «выставляется студенту, если не все аспекты темы раскрыты и не все источники литературы по теме исследования изучены, соблюдены требования к оформлению реферата;
- 4-0 баллов «выставляется студенту, если не раскрыта тема и не изучена литература по теме исследования, не соблюдены требования к оформлению реферата.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы речевой культуры в современном обществе, формируются представления об особенностях эффективного общения, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки создания текстов различных стилей и жанров в соответствии с речевыми нормами современного русского литературного языка и с учётом коммуникативных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Письменное выполнение заданий предполагает использование Microsoft Office.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного или письменного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе институтской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается выполнить практико-ориентированные задания.

Выполнение практико-ориентированных заданий позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- овладеть навыками анализа и создания текстов различных жанров с учётом различных коммуникативных задач;
- сформировать умение грамотно, ясно и логично выражать свои мысли;
- отбирать соответствующий иллюстративный материал к теоретическим положениям.