

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Детская психология

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	8	4		8	8
Итого ауд.	8	12	4		12	12
Контактная работа	8	12	4		12	12
Сам. работа	64	123	59		123	123
Часы на контроль		9	9		9	9
Итого	72	144	72		144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни, умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, обучение командной работе, способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, формирование навыков психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----------------|--|
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-6.1: | Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: | Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-8.1: | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ПКР-1.1: | Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы |
| ПКР-1.2: | Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПКР-1.3: | Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- | | |
|---------------|--|
| Знать: | содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия социально-психологические характеристики команды, приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей;
суть и содержание основных методов и технологий обучения и диагностики. |
| Уметь: | определять социально-психологические особенности формирования команды в образовательной организации, организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия, оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей;
использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. |

Владеть:

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, применять приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;
владения приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность;
применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы детской психологии				
1.1	Предмет и задачи детской психологии. Объект и предмет детской психологии. Основные задачи современного этапа развития детской психологии. Различные подходы к периодизации детства. Определение возрастных границ детского возраста: культурологический, юридический и психологический аспекты. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7Л3.1 Э1
1.2	Основные категории детской психологии. Понятия "рост", "развитие", "созревание", "изменение", "возраст". Понятие психического развития. Параметры, влияющие на развитие психики в онтогенезе. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7Л3.1 Э1
1.3	Анализ категории "детство". Эволюция отношения к детству в европейской традиции. Классификация изменения отношения к детству в истории человечества. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7Л3.1 Э1
1.4	История развития детской психологии. Философский (описательный) период развития. Экспериментальный период. Развитие детской психологии в рамках педологии. Современный этап развития детской психологии. /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7Л3.1 Э1
1.5	Методы детской психологии. Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологии. Особенности применения психологических методов в детской психологии. Принципы психологической диагностики ребенка. /Ср/	1	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.1 Э1
1.6	Ранние теории психического развития. Биогенетический подход к пониманию возрастного развития. Сравнительная характеристика теории психического развития С. Холла, В. Штерна и т.д. /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7Л3.1 Э1
1.7	Ранние теории психического развития. Социологический подход к пониманию возрастного развития. Сравнительная характеристика теории психического развития М. Мид, К. Бюлера и т.д. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7
	Раздел 2. Характеристика психического развития ребенка в первые семь лет жизни				
2.1	Дородовое развитие. Этапы дородового развития. Формирование психических функций во внутриутробном этапе развития. Опасные факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода. Роды. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1
2.2	Период новорожденности. Смена социальной ситуации развития после рождения ребенка. Основные врожденные рефлексы новорожденного и их характеристика. "Комплекс оживления". /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1

2.3	Развитие ребенка в младенчестве. Этапы физического развития и двигательной активности. Характеристика познавательных процессов. Специфика общения ребенка со взрослым. Предпосылки развития личности в младенческом возрасте. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1
2.4	Развитие ребенка в раннем детстве. Развитие предметных действий. Предметно-манипулятивная и орудийная деятельность в раннем детстве. Развитие познавательных процессов. Общение ребенка во взрослыми и сверстниками. Развитие личностных характеристик ребенка. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1
2.5	Развитие ребенка в дошкольном детстве. Игровая деятельность и его характеристика. Физическое развитие ребенка. Познавательные процессы в дошкольном возрасте. Характеристика общения. Развитие личности в дошкольном детстве. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1
2.6	Игровая деятельность дошкольника. Этапы развития игровой деятельности. Виды игр. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольника. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1
2.7	Представление о развитии ребенка в первые семь лет жизни в трудах современных психологов. Взгляды на развитие ребенка Ю.Б. Гиппенрейтер, Л. Петрановской, М.В. Осориной и т.д. /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1
2.8	Представление о развитии ребенка в первые семь лет жизни в трудах современных психологов. Взгляды на развитие ребенка Д. Грэя, М. Ибука, Р. и Д. Байард и т.д. /Ср/	1	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.9	Экзамен /Экзамен/	1	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Немов, Р. С.	Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.	М.: ВЛАДОС, 2001	205
Л1.2	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	94
Л2.2	Дружинин, Владимир Николаевич	Экспериментальная психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2006	59
Л2.3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Белогай К. Н.	Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Могилевская Е. В., Васильева О. С.	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Баянова Л. Ф.	Психология дошкольника в нормативной ситуации: монография	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500977 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602957 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602958 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psychologyjournal.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.