

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методические основы взаимодействия дошкольников с природой

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и
1.2	практических умений в реализации программ дошкольного образования по
1.3	природоведческому образованию детей дошкольного возраста, способности
1.4	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную
1.5	деятельность детей природоведческого содержания, в том числе с особыми
1.6	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
1.7	федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
1.8	образования, участвовать в создании социально педагогического обеспечения
1.9	проектирования и реализации программ воспитания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные тенденции развития дошкольного образования; - современные методы и технологии обучения и диагностики; - основы природоведческого образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов; - педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальной и деловой готовности к взаимодействию с природой;
Уметь:
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; - внедрять инновационные методы воспитания и образования; - организовать уголок природы, агроценозы и экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; - применять природоведческие знания в образовательной деятельности;
Владеть:
-всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); - технологиями природоведческого образования; - инновационными технологиями создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы; - мониторингом состояния экологической ситуации дошкольного учреждения; - основами профессиональной этики и речевой культуры

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей				

1.1	<p>Методологические и теоретические основы дисциплины «Методические основы взаимодействия дошкольников с природой»</p> <p>Краткая аннотация к лекции.</p> <p>Основные цели и задачи экологического образования детей.</p> <p>Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Взаимосвязь обучения, воспитания и экологического развития. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношения и поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Формирование экологической направленности личности дошкольника.</p> <p>/Лек/</p>	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.11Л2.9 Л2.10
1.2	<p>Методологические и теоретические основы дисциплины «Методические основы взаимодействия дошкольников с природой»</p> <p>Сформулируйте цель экологического образования дошкольников.</p> <p>Обоснуйте важность экологического образования детей.</p> <p>Проанализируйте методическую литературу по экологическому образованию детей и сделайте вывод о задачах экологического образования дошкольников.</p> <p>Назовите основные компоненты экологического образования дошкольников и раскройте их содержание.</p> <p>Изучите характеристики эгоцентрического экологического сознания, объясните необходимость выработки новой системы взаимоотношений общества с природой, отказа от доминирующего антропоцентрического экологического сознания. Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.</p> <p>/Пр/</p>	5	2		Л1.12 Л1.4Л2.9 Л2.12
1.3	<p>Наглядные методы экологического образования детей</p> <p>Значение наблюдения как метода познания природы и экологического образования дошкольников.</p> <p>"Виды наблюдений, их место в эколого-педагогическом процессе каждой возраст- ной группы".</p> <p>"Методика руководства наблюдениями дошкольников разного возраста".</p> <p>/Лек/</p>	5	2		Л1.12 Л1.1Л2.9 Л2.10
1.4	<p>Принципы экологического образования детей</p> <p>Привести примеры из педагогической практики, раскрывающие учет педагогами принципов организации эколого- образовательной деятельности с детьми.</p> <p>/Ср/</p>	5	4		Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.8
1.5	<p>Принципы природоведческого образования детей</p> <p>Специфика экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста: принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, отбор знаний с учётом целей и задач на современном этапе, принципы научности, энциклопедичности, сезонности, краеведения (на примере животного и растительного мира Ростовской области).</p> <p>Принцип системности в формировании знаний о природе, доступности.</p> <p>/Ср/</p>	5	2		Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.7
1.6	<p>Словесные методы природоведческого образования детей</p> <p>значение литературных произведений для формирования эко- логических знаний дошкольников.</p> <p>отличие роли художественных книг от других средств обучения, используемых на занятиях с экологической тематикой.</p> <p>критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности.</p> <p>/Ср/</p>	5	2		Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.11

1.7	<p>Развитие элементов природоведческого сознания у дошкольников</p> <p>Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.</p> <p>Охарактеризовать доступные на разных возрастных этапах системы знаний о пред-метах и явлениях неживой природы, растениях и животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.</p> <p>/Ср/</p>	5	4		Л1.3 Л1.1Л2.7 Л2.10
1.8	<p>Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Современные программы экологического образования детей Краткая аннотация к лекции.</p> <p>Одним из важных требований, предъявляемых к содержанию и характеру природоведческих знаний малышей, выступает системность (качество знаний; наличие в сознании структурно-функциональных связей между элементами знаний). Системность обеспечивает успешное осмысление и быструю реализацию усвоенной информации при решении практических и познавательных задач, а также формирование способов познания: умственных действий, операций, навыков умений, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин, В.И. Логинова и др.). Значит, системность должна быть положена в основу формирования системных знаний детей о растениях и животных как живых существах (их многообразии, росте и развитии, отношениях с другими организмами, разнообразии условий обитания), сезонных изменениях, труде людей в природе и т.д.</p> <p>Возможность формирования такого рода знаний доказана исследованиями В.П. Арсентьевой, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, В.Г. Фокиной, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской и др.</p> <p>Проблема многообразия программ на современном этапе: комплексные («Истоки», «Детство», «Радуга», «Развитие, «Воспитание и обучение в детском саду»). Парциальные программы («Мы», «Мы – земляне», «Планета - наш дом», «Наш дом – природа», «Юный эколог», «Семицветик», «Паутинка»). Основные задачи и содержание программ, их значение на современном этапе экологического развития детей.</p> <p>/Ср/</p>	5	2		Л1.12 Л1.9Л2.7 Л2.12
1.9	<p>Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении</p> <p>Сформулируйте темы сезонных экскурсий экологического содержания.</p> <p>Определите задачи данных экскурсий.</p> <p>Подберите маршрут экскурсий и экскурсионные объекты, обоснуйте ваш выбор. Составьте конспект экскурсии с экологическим содержанием.</p> <p>/Пр/</p>	5	2		Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.8
1.10	<p>Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении Обоснуйте планировку участка детского сада, и какие растения целесообразно выращивать на участке.</p> <p>Раскройте содержание работы с детьми в разных возрастных группах в условиях участка детского сада.</p> <p>Определите тематику простейших экологических опытов, которые могут быть заложены в огороде и саду.</p> <p>Составьте перечень растений для цветника, включив в него растения с разным сроком цветения.</p> <p>/Ср/</p>	5	2		Л1.10 Л2.6 Л2.10Л2.2 Л2.12

1.11	<p>Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве</p> <p>Воспитание в начальных формах экологической культуры личности — основная цель экологического образования дошкольников. Эта цель может конкретизироваться в задачах, решение которых предусматривает: формирование системы природоведческих знаний, основ миропонимания, системы познавательных умений, практических умений и навыков по уходу за растениями и животными; воспитание бережного и заботливого отношения к природе, гуманно-деятельного отношения ко всему живому; развитие у детей эстетического восприятия природы; воспитание культуры поведения в природе. Реализация задач осуществляется в соответствии с дидактическими принципами (целостный подход к экологическому образованию; нравственно-ценностная направленность воспитания и обучения; единство познания, переживания, действия, целенаправленность общения с природой). В результате педагогического воздействия у ребенка к концу дошкольного возраста должна быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с природой. Она проявляется в интересе к любому проявлению жизни, желании активно участвовать в экологически ориентированной деятельности, эмоциональных реакциях при встрече с прекрасным, стремлении оказать помощь живым существам, контролировать свое поведение, предвидеть его последствия и оценивать действия других людей.</p> <p>/Ср/</p>	5	2		Л1.3 Л1.8 Л1.9Л1.12 Л2.3 Л1.1 Л2.8
1.12	<p>Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста Написать эссе "Планирование как средство организации экологического образования детей дошкольного возраста".</p> <p>Составить блок-схему "Основные требования к планированию эколого- педагогической работы в дошкольном учреждении".</p> <p>Составить таблицу "Особенности перспективного и календарно-тематического планирования эколого-образовательного процесса".</p> <p>Составить перспективный план эколого-педагогической работы на сезон с детьми одной из возрастных групп.</p> <p>/Ср/</p>	5	2		Л1.3 Л1.5Л2.7 Л2.10
1.13	<p>Диагностика экологической воспитанности детей</p> <p>Задачи и виды диагностики в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения.</p> <p>Основные направления и содержание эколого-диагностической работы.</p> <p>Технология диагностирования уровня экологической воспитанности и обученности детей разного возраста.</p> <p>Педагогические условия обследования детей. Анализ результатов, прогнозирование экологического развития дошкольников.</p> <p>Разработать методику диагностирования уровня сформированности знаний о живых существах, трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> <p>/Ср/</p>	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.7

1.14	<p>Современные технологии природоведческого образования детей дошкольного возраста подразумевают применение комплекса методов и форм организации экологически ориентированной деятельности в природе, создание условий для успешной реализации задач воспитания экологической культуры в дошкольном детстве.</p> <p>Приоритетными в эколого-педагогической работе являются наглядные и практические методы, включающие наблюдения, труд и природе, игры, элементарные опыты, моделирование, рассматривание картин и иллюстраций, использование технических средств обучения.</p> <p>/Ср/</p>	5	2		Л1.12 Л1.1 Л1.5Л2.7 Л2.12
1.15	<p>Принципы экологического образования детей</p> <p>Раскрыть принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Составить блок-схемы "Основные подходы к определению содержания экологического образования детей дошкольного возраста".</p> <p>/Ср/</p>	5	2		Л1.12 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.9 Л2.12
1.16	<p>Педагогические модели экологического образования в ДОУ</p> <p>Составить схемы педагогических моделей организации экологического образования в ДОУ.</p> <p>Составить таблицу «Сотрудничество детского сада с учреждениями и организациями».</p> <p>/Ср/</p>	5	2		Л1.3 Л1.8Л2.2 Л2.7
1.17	<p>Практические методы экологического образования детей Перечень заданий:</p> <p>Раскрыть своеобразие организации и методики руководства трудом детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста по выбору студента, на примере разработанного конспекта).</p> <p>Доказать, что моделирование — метод научного познания природы и обучения детей.</p> <p>Составить блок-схему "Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников".</p> <p>Виды моделей. Методические требования к ним.</p> <p>Раскрыть методику применения моделей в эколого- педагогическом процессе. Раскрыть методику обучения дошкольников моделирующей деятельности Изучить возможности и овладеть основами методики использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.</p> <p>Определите роль и место дидактических игр в экологическом образовании до- школьников.</p> <p>Выявите наиболее эффективные с вашей точки зрения виды игр в плане решения задач экологического образования.</p> <p>Составьте план проведения игры с экологическим содержанием.</p> <p>Определите средства наглядности для запланированной вами игры.</p> <p>Предложите способы поощрения детей по результатам игры.</p> <p>/Ср/</p>	5	10		Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.11

1.18	<p>Диагностика экологической воспитанности детей</p> <p>Внедрение диагностической работы в деятельность дошкольных учреждений является одним из необходимых условий реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании экологически направленной личности. Регулярное обследование каждого ребенка, проводимое в целях проверки и оценки характера биоэкологических знаний, выявления степени их применения в репродуктивной и творческой деятельности, определения индивидуально-психологических особенностей дошкольника, анализа состояния и прогнозирования его дальнейшего развития, позволяет получить реалистическую картину готовности к обучению в школе, сделать заключение о позитивных и негативных сторонах организации педагогического процесса.</p> <p>Диагностирование должно охватывать детей, родителей и сотрудников ДОУ (воспитателей, педагогов дополнительного образования и т.д.). Исходя из этого, выделяются основные направления и виды диагностики (медицинская, психологическая, педагогическая, управленческая и др.). Результаты каждого диагностического обследования отражаются в соответствующих документах (сводных таблицах, справках, материалах тематических и фронтальных проверок и др.), учитываются при корректировке диагностических программ, планировании и проведении эколого-образовательной работы с детьми, семьей и коллективом ДОУ. Определение уровня экологической воспитанности дошкольников (когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационная, предметно-практическая сферы личности) осуществляется на основе принципов законности, научности, этичности, оптимальности. Получить нужную информацию можно при длительном изучении ребенка или детей в условиях учебно-воспитательного учреждения, а также при кратком обследовании с применением ряда методик (беседы, теста, серии игровых заданий, создания проблемных ситуаций и др.).</p> <p>Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении</p> <p>Краткая аннотация к лекции.</p> <p>Управление экологическим образованием детей дошкольного возраста направлено на создание, становление, функционирование и развитие эколого-педагогического процесса. Руководство осуществляется заведующей и методистом с помощью управленческого механизма — анализа, планирования, организации, контроля, регулирование.</p> <p>/Ср/</p>	5	4		Л1.12 Л1.1 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.12
------	---	---	---	--	---------------------------------------

1.19	<p>Словесные методы экологического образования детей Перечень заданий: Выявите критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности. Подберите литературу для чтения с учетом задач экологического образования. Ознакомьтесь с содержанием книг, рекомендованных для чтения в разных возрастных группах детского сада. Отбери те из них, которые в большей степени отвечают задачам экологического образования. разработайте фрагмент занятия с использованием одной из них.</p> <p>Словесные методы экологического образования детей Перечень заданий: Выявите критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности. Подберите литературу для чтения с учетом задач экологического образования. Ознакомьтесь с содержанием книг, рекомендованных для чтения в разных возрастных группах детского сада. Отбери те из них, которые в большей степени отвечают задачам экологического образования. разработайте фрагмент занятия с использованием одной из них. /Ср/</p>	5	8		Л1.12 Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.10Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.20	<p>Задание 1. Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента). Задание 2. Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста Задание 3. Разработать конспект экскурсии с деть старшего дошкольного возраста Задание 4. Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста Задание 5. Придумать речевые логические задачи о природе. Задание 6. Составить проблемно-поисковые ситуации, связанные с сезонными изменениями в природе Задание 7. Составить карту-схему экологической тропы. Задание 8. Составить картотеку предметных и словесных игр природоведческого содержания для детей одной из возрастных групп. Задание 9. Разработать игры, способствующие экологическому образованию детей. Задание 10. Составить конспект итоговых бесед о природе для детей разных возрастных групп (на выбор студента). /Ср/</p>	5	8		

1.21	<p>Методические основы взаимодействия дошкольников с природой как педагогическая наука. Задачи и предмет ее исследования.</p> <p>2. Современные технологии природоведческого образования детей дошкольного возраста</p> <p>3. Значение наблюдения в природосообразном воспитании ребенка</p> <p>4. Компоненты содержания экологического образования дошкольников.</p> <p>5. Разработка теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой.</p> <p>6. Становление и развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО.</p> <p>7. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Основные подходы к экологическому образованию дошкольников. Особенности антропоцентрической и эоцентрической парадигм.</p> <p>9. Проявление стереотипов в содержании экологического образования дошкольников.</p> <p>10. Основные направления экологии в содержании экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>11. Анализ и характеристика комплексных программ экологического образования дошкольников.</p> <p>12. Анализ и характеристика парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>13. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и экологическое образование.</p> <p>14. Формирование представлений о «живом» в природе у детей дошкольного возраста.</p> <p>15. Общепедагогические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>16. Специфические экологические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>17. Система экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>18. Особенности реализации модели «Эколог» в системе экологического образования в ДОУ.</p> <p>19. Особенности реализации модели «Воспитатель» в системе экологического образования в ДОУ.</p> <p>20. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой.</p> <p>21. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе.</p> <p>22. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе.</p> <p>23. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах).</p> <p>24. Отношение детей дошкольного возраста к природе как результат экологического образования.</p> <p>25. Классификация методов экологического образования детей дошкольного возраста. Выбор метода экологического образования детей.</p> <p>26. Наблюдение как основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>27. Методика организации наблюдений за двумя объектами природы.</p> <p>28. Циклическая организация наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>29. Наблюдение закономерных изменений в природе.</p> <p>30. Моделирование как метод экологического образования дошкольников.</p> <p>31. Наглядно-иллюстративный метод экологического образования детей дошкольного возраста. Виды наглядно- иллюстративного материала.</p>	5	4		
------	--	---	---	--	--

	<p>32. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Опыты с объектами природы.</p> <p>33. Проблемные ситуации в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>34. Организация поисковой деятельности дошкольников в условиях разгадывания загадок о природе.</p> <p>35. Особенности организации труда в природе детей дошкольного возраста.</p> <p>36. Использование игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</p> <p>37. Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</p> <p>38. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.</p> <p>39. Занятия как форма экологического образования дошкольников. Типы экологических занятий.</p> <p>40. Экскурсии в природу как форма организации экологической работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>41. Методика организации и проведения экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста.</p> <p>42. Экологическое образование детей дошкольного возраста на ежедневных прогулках. 43. Природоохранительные акции, праздники и досуги как формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>44. Экологическая тропа и методика работы на ней с детьми дошкольного возраста.</p> <p>45. Организация условий для экологической работы с детьми внутри дошкольного образовательного учреждения: уголок природы, зимний сад, живой уголок, экологическая комната, экологическая лаборатория.</p> <p>46. Живые объекты уголка природы для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Требования к подбору обитателей.</p> <p>47. Живые объекты уголка природы для детей старшего дошкольного возраста. Требования к подбору обитателей.</p> <p>48. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>49. Диагностика представлений детей дошкольного возраста о предметах и явлениях природы.</p> <p>50. Содержание и методические рекомендации к работе по формированию представлений у детей дошкольного возраста о сезонных явлениях в природе. /Зачёт/</p>				
--	---	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дежникова Н.С., Цветкова И.В.	Экологический практикум: научный поиск, пед. опыт, автор. проекты	М.: Пед. о-во России, 2001	1
Л1.2	Николаева С.Н., Комарова И.А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и лит. персонажами: Пособие для педагогов дошк. учреждений	М.: ГНОМ и Д, 2003	2
Л1.3	Николаева, Светлана Николаевна	Теория и методика экологического воспитания детей: учеб. пособие для фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	10
Л1.4	Козина, Е. Ф., Степанян, Е. Н.	Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	48

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	48
Л1.6	Зебзеева В. А.	Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Зебзеева В. А.	Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Зебзеева В. А.	Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Зебзеева В. А.	На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434847 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Зебзеева В. А.	Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602952 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие: Для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	1
Л2.2		Сборник "Экологическое образование и воспитание в Ростовской области. Опыт работы"	Ростов н/Д: Синтез технологий, 2004	1
Л2.3	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3
Л2.4		Педагогическое образование и наука	, 1,2020	3
Л2.5	Козина Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Вахтеров В. П.	Предметный метод обучения	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46362 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Батколина, В. В.	Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие	Москва: Российский новый университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21320.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Беклемишев, И. В., Бичевский, Н. Г., Будникова, Д. М., Буйнов, В. С., Бушуев, Н. К., Василенко, Н. А., Васильева, Е. Ю., Великанов, М. В., Вишнев, В. А., Голубева, А. И., Григорян, Г. М., Журавков, А. В., Кайдалов, С. В., Коломина, М. О., Комарова, А. А., Коскова, Д. А., Лебедев, А. Д., Лебедев, Д. А., Мыльников, В. А., Невзоров, А. А., Никишина, Н. А., Радунцева, А. А., Ребежа, О. М., Рыбакова, И. С., Сапего, В. С., Сбитнева, Л. И., Сергеев, М. Е., Скоробогатов, М. А., Смирнов, А. В., Смородина, И. А., Соловьева, А. К., Стариков, Н. Н., Строкина, К. С., Трущенко, Н. В., Хомякова, А. С.	Старт в науку. Актуальные вопросы техники и технологий: сборник материалов II ежегодной научной конференции студентов среднего профессионального образования технологического университета	Королёв: Научный консультант, МГОТУ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75484.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Беляева, Н. Л., Мурзакаева, К. М.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/83833.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Тюмасева, З. И., Орехова, И. Л., Быстрой, Е. Б., Тюмасевой, З. И.	Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83874.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Головщиц, Л. А., Микляева, Н. В., Чумакова, И. В., Бабина, Г. В., Любимова, М. М., Кириллова, Л. И., Комова, Н. С., Кроткова, А. В., Ромусик, М. Н., Осетрова, А. А., Гарагозова, А. Е., Головщиц, Л. А.	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94640.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Дмитриев, Ю. А., Калинина, Т. В., Кротова, Т. В.	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/97724.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

— Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

— Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

— Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

— Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

— Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>

— Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

Notepad++

MS Visual Studio 2008 Express Edition

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.