

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку и литературе

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 3 | | 4 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 97 | 97 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 36 | 36 | 108 | 108 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: | Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: | Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-5.1: | Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ПКР-7.1: | Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.2: | Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| правила построения и исполнения речи; основные закономерности устной и письменной речи, основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику организации образовательной деятельности, а также особенности организации самостоятельной деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности. |
| Уметь: |
| применять на практике основы профессиональной этики и речевой культуры; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; применять на практике знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; применять на практике знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности. |
| Владеть: |
| навыками устной и письменной коммуникации, навыками профессиональной этики и речевой культуры; навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; навыками начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретически основы | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----|--|---|
| 1.1 | Теоретические основы методической науки. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Способы введения языковых понятий. Уровни языковой системы: произносительный, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический, уровень текста. Современный урок в начальной школе. Урок как единица учебного процесса. Методическая деятельность учителя. /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.2 | Теоретические основы методической науки. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Способы введения языковых понятий. Уровни языковой системы: произносительный, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический, уровень текста. Современный урок в начальной школе. Урок как единица учебного процесса. Методическая деятельность учителя. /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.3 | Изучение частей речи. /Ср/ | 3 | 14 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 |
| 1.4 | Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе. /Ср/ | 3 | 14 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 | Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 |
| Раздел 2. Практические основы | | | | | |
| 2.1 | Методическая система обучения младших школьников русскому языку. Методы и приемы изучения основных орфографических правил. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Мягкие и твердые согласные звуки. Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные, их обозначение на письме. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 | Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 |
| 2.2 | Уроки развития речи /Ср/ | 4 | 28 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 | Л1.7 Л1.8Л2.6 Л2.7 |
| 2.3 | Организация и проведение уроков письменных работ. /Ср/ | 4 | 32 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 | Л1.6 Л1.9Л2.8 Л2.9 |
| 2.4 | Изучение литературных произведений разных родов и жанров. /Ср/ | 4 | 37 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 | Л1.8 Л1.10Л2.10 Л2.11 |
| 2.5 | Методика обучения русского языка и литературе /Экзамен/ | 4 | 9 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 | Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.10 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|---|--------------------------|----------|
| Л1.1 | Полякова А.В. | Русский язык: 3 кл.: Пробный учеб. | М.: Просвещение, 1993 | 0 |
| Л1.2 | Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г. | Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения" | М.: Просвещение, 1993 | 0 |
| Л1.3 | Лымарь Н.А., Альбеткова Р.И., Львова С.И., Разумовская М.М., Гостева Ю.Н. | Русский язык: Риторика. 5-7 кл.; Основы рус. словесности. 5-9кл.; Прогр. компенсирующего обучения. 5-9 кл.; Прогр. углубленного изучения предмета. 10-11 кл. | М.: Дрофа, 1999 | 0 |
| Л1.4 | Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. | Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов | Ростов н/Д: Феникс, 2003 | 0 |
| Л1.5 | Волошина О.И. | Русский язык. Тесты. Начальная школа: 1-4 кл.: Учеб.-метод. пособие | М.: Дрофа, 2000 | 0 |
| Л1.6 | Стариченок В.Д., Астафьева Н.И., Никифорова И.Б., Кравченко З.Ф., Алексейченко Г.М., Поспелова В.И. | Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов | Минск: Вышэйш. шк., 1999 | 0 |
| Л1.7 | Лайло В.В. | Русский язык: Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя | М.: Дрофа, 2000 | 0 |
| Л1.8 | [Сост. Л.М. Рыбченкова] | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык: 5-9 кл. | М.: Дрофа, 2000 | 0 |
| Л1.9 | Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М. | Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл. | М.: Дрофа, 2001 | 0 |
| Л1.10 | Лисоченко Л.В.] | Современный русский язык. Лексикология. Тесты (для компьютерного и бескомпьютерного использования): Метод. разработка: Для спец. N 021700 - "Филология", N031200 - "Педагогика и методика нач. образования" | Таганрог, 1998 | 0 |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|---------------------------|----------|
| Л2.1 | [Сост. Калганова Т.А.] | Литература: 5-11 кл.: Программно-метод. материалы. Сб. норматив. док. | М.: Дрофа, 1998 | 0 |
| Л2.2 | Полозова Т.Д., Туюкина Г.П., Полозова Т.А., Бархота М.П. | Русская литература для детей: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 1998 | 0 |
| Л2.3 | Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А., Лысый Ю.И., Марьина О.Б. | Русская литература XIX века: 10 кл.: Практикум: Учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 2000 | 0 |
| Л2.4 | Артамонов С.Д. | Литература нового времени: В 4 кн. | М.: Просвещение, 1997 | 0 |
| Л2.5 | Левик Б.В. | Музыкальная литература зарубежных стран: Учеб. пособие для муз. училищ | М.: Музыка, 1979 | 0 |
| Л2.6 | Федоров В.И. | Русская литература XVIII века: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. N2101 "Рус. яз. и лит." | М.: Просвещение, 1990 | 0 |
| Л2.7 | Лебедев Ю.В. | Русская литература XIX века: 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений: В двух частях | М.: Просвещение, 2000 | 0 |
| Л2.8 | Богданова О.Ю., Чельшева Т.В., Чертов В.Ф. | Основы художественной культуры. Литература: Тестовые задания для учащихся общеобразоват. шк. и абитуриентов вузов | М.: Владос, 1999 | 0 |
| Л2.9 | Сост. и общая ред. С.Ф. Дмитренко | Я иду на урок литературы. Современная русская литература: 1970-1990-е годы: Кн. для учителя | М.: Первое сентября, 2001 | 0 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---------------------|--|--------------------------|----------|
| Л2.10 | Косивцова Л.И. | Предметные недели в школе. Русский язык и литература | Волгоград: Учитель, 2002 | 0 |
| Л2.11 | Колокольцев | Развитие речи. Русский язык и литература: Репрод. картин: 5-7 кл.: Учеб.-нагляд. пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений | М.: Дрофа, 2002 | 0 |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.