

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	научить обучающихся реализовывать образовательную программу по интегративному курсу "Окружающий мир" в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования естественнонаучных знаний
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
знать основные тенденции развития современного естественнонаучного образования ; историю зарождения и становления методики преподавания естествознания в России и современные проблемы обучения интегративному курсу «Окружающий мир»; методы, формы, методические приемы, средства обучения по интегративному курсу «Окружающий мир»; основные принципы отбора естественнонаучного и обществоведческого содержания по интегративному курсу «Окружающий мир», основные принципы защиты окружающей среды
Уметь:
использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира у обучающихся; передавать учащимся свои знания, взгляды, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать наглядность и информационные технологии в изучении интегративному курсу «Окружающий мир»; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать
Владеть:
в передаче знаний, способности убеждать в необходимости владения эгоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением; оценивания учебных достижения школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника; пропаганды основных принципов защиты окружающей среды, формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников, развития их умение наблюдать, анализировать, обобщать

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Содержание методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»				
1.1	Введение в дисциплину.Предмет, задачи, методы исследования, связь с другими дисциплинами, методологическая основа курса, структура методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» /Лек/	3	2	УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

1.2	История методики естествознания. История методики естествознания в первой половине XIX века История методики естествознания во второй половине XIX века. Развитие методики естествознания до 1917 г Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 г Развитие методики преподавания природоведения с 1959 по 1991 гг. Развитие методики естествознания с 1991 года /Лек/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Экологическое образование младших школьников. Экологическое воспитание младших школьников.Цели и задачи экологического образования и воспитания младших школьников. Экологическая культура младших школьников. Экологическое содержание программы интегративного курса "Окружающий мир" /Пр/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Процесс усвоения естественнонаучных понятий. Этапы усвоения естественнонаучных понятий. Условия образования и развития понятий. Уровни развития представлений и понятий. Система естественнонаучных понятий. Содержание образования в современной школе. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Общие принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Специфические Принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Экологически и краеведческий принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.6	Ознакомление с содержанием УМК "Школы России" и учебниками А. А. Плешакова. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников А. А. Плешакова. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по УМК "Школы России" /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.7	Ознакомление с содержанием УМК "Начальная школа 21 века" и учебниками Н. Ф. Виноградовой. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников Н. Ф. Виноградовой. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по УМК "Начальная школа 21 века" /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.8	Ознакомление с содержанием УМК "Гармония" и учебниками О. П. Поглазовой. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников О. П. Поглазовой. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по УМК "Гармония" /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.9	Ознакомление с содержанием УМК "Школа 2000-2100" и учебниками А. А. Вахрушева. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников А. А. Вахрушева. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по УМК "Школа 2000-2100" /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.10	Ознакомление с содержанием развивающей программой Л.В. Занкова. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников развивающей программы Л.В. Занкова. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по развивающей программе Л.В. Занкова /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

1.11	Ознакомление с содержанием развивающей программой Эльконина-Давыдова. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников Е. В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по развивающей программе Эльконина- Давыдова. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.12	Характеристика принципов отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Характеристика общих и специфических принципов отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Экологический и краеведческий принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.13	Самостоятельная работа обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика самостоятельной работы обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир».Значение самостоятельной работы учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.14	Краеведческая работа обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика краеведческой работы обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир».Значение краеведческой работы учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.15	Внеурочная деятельность обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика внеурочной работы обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир».Значение внеурочной работы учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.16	Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе формирования естественнонаучных понятий. Формирование информационной компетенции младшего школьника при изучении интегративного курса «Окружающий мир» /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.17	Система оценки результатов освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир» в свете требований ФГОС. Возможности самооценивания достижений обучающихся в в свете требований ФГОС. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.18	Формирование духовно-нравственных ценностей в процессе преподавания интегративного курса «Окружающий мир. Значение духовно-нравственных ценностей в процессе преподавания интегративного курса «Окружающий мир. Возможности интегративного курса «Окружающий мир в формировании духовно-нравственных ценностей. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 2. Формы организации и методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир»					
2.1	Функции урока и основные требования к нему. Основные признаки урока. Структура урока. Хронометрия урока. Виды уроков по интегративному курсу "Окружающий мир" /Пр/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Методы обучения на уроках интегративного курса "Окружающий мир". Классификация методов обучения по деятельности обучающихся и учителя, активности и степени самостоятельности обучающихся. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Приемы обучения. /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

2.3	Материальная база интегративного курса "Окружающий мир". Классификация видов наглядного материала, используемого на уроках интегративного курса "Окружающий мир. Натуральные и искусственные пособия интегративного курса "Окружающий мир. Видео и аудио средства обучения.. Географическая площадка и учебно-опытный участок. /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Тестовый контроль знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир" Функции, цели, положительные и отрицательные стороны использования тестового контроля знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир. Методические требования к тестовому контролю знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир".Классификация тестовых заданий. /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Структура комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир."Хронометрия комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир."Методическая разработка комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир." Классификация естественнонаучных понятий, формируемых в ходе комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир." Условия, уровни образования и развитие естественнонаучных понятий, формируемых в ходе комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир." /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.6	Структура предметного урока интегративного курса "Окружающий мир." Хронометрия предметного урока интегративного курса "Окружающий мир."Методическая разработка предметного урока интегративного курса "Окружающий мир." /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Значение развивающих занятий в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир». Развивающие занятия на воздухе, их особенности и роль в познании окружающего мира /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.8	Моделирование в познании окружающего мира. Классификация моделей по интегративному курсу "Окружающий мир" Методика использования моделей на уроках интегративного курса "Окружающий мир" /Ср/	4	4	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.9	Методика проведения опытов и лабораторных работ при изучении интегративного курса «Окружающий мир".Значение проведения опытов и лабораторных работ при изучении интегративного курса «Окружающий мир" . /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.10	Значение зеленого уголка при изучении интегративного курса «Окружающий мир".Методика оформления зеленого уголка при изучении интегративного курса «Окружающий мир". требования к объектам зеленого уголка при изучении интегративного курса «Окружающий мир". /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.11	Использование литературных источников при изучении интегративного курса «Окружающий мир".Значение использования литературных источников при изучении интегративного курса «Окружающий мир". Методика использования литературных источников при изучении интегративного курса «Окружающий мир". /Ср/	4	4	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

2.12	Классификация методов обучения интегративному курсу «Окружающий мир» Словесные методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир,, их достоинства и недостатки. Наглядные методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир. /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л2.1 Л3.1Л3.2 Л2.4Л1.1 Л1.1
2.13	Практические методы обучения при изучении интегративного курса «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир,, Методические приемы обучения при изучении интегративного курса «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир,, и их классификация. /Ср/	4	4	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л2.1 Л3.1Л3.2 Л2.4Л1.1 Л1.1
2.14	Контроль формирования компетенций /Зачёт/	4	4	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л2.1 Л3.1Л2.3 Л2.4Л1.1 Л1.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Петросова Р.А., Голов В.П.	Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	25
Л2.2	Бровкина Е.Т., Козлова Т.А.	Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в нач. шк.: Учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	25
Л2.3	Плешаков А.А., Александрова В.П.	Мир вокруг нас: Метод. пособие: 1 кл.	М.: Просвещение, 2002	5
Л2.4		Программы дисциплин предметной подготовки по специальности 031200 - Педагогика и методика начального образования: Рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по пед. образованию	М.: Флинта: Наука, 2001	10
Л2.5	Науменко Г. М., Смирнов Д. В.	Олень – Золотые рога. Мир животных в народных песнях, сказках, играх, загадках: художественная литература	Москва: Современная музыка, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Аквилева Г.Н., Клепинина З.А.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования пед. профиля	М.: ВЛАДОС, 2001	10
Л.2	Виноградова Н.Ф., Петрова И.А.	Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу	М.: Дрофа, 2001	14
Л.3	Козина, Е. Ф., Степанян, Е. Н.	Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	48
Л.4	Григорьева, Е. В.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; 	<p>Использовать теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, познакомиться и найти необходимую литературу</p>	<p>Посещение и конспектирование лекций, выполнение учебных заданий</p>	<p>О(В 6-7, 17); Д (6,9,12-19); Т (3-4)</p>
<p><i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Применять знания, полученные на лекционных занятиях, пользоваться необходимой литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</p>	<p>О(В.14-26); Д (4-8,19-22); Т (1-2)</p>
<p><i>Владеть:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Выполнение практических заданий с использованием полученной информации, применить полученные знания для генерации новых идей</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры</p>	<p>О(В.1-26); Д (25-26,29-30); Т (1-2)</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

<p>Знать: – потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов.</p>	<p>Использовать теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, познакомиться и найти необходимую литературу по интегративному курсу «Окружающий мир», использовать различные базы данных, необходимые для подготовки к практическим занятиям</p>	<p>Посещение и конспектирование лекций, выполнение учебных заданий по интегративному курсу «Окружающий мир»</p>	<p>О(В.1-26); Д (1-30); Т (1-4)</p>
<p>Уметь: – применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.</p>	<p>Применять знания, полученные на лекционных занятиях, пользоваться необходимой литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</p>	<p>О(В.1-26); Д (1-30); Т (1-4)</p>
<p>Владеть: – практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи учащимся на уроках</p>	<p>Выполнение практических заданий с использованием полученной информации, применить полученные знания для генерации новых идей</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры по теме урока</p>	<p>О(В.1-26); Д (1-30); Т (1-4)</p>
<p>УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>			
<p>Знать: - социального взаимодействия при работе с учащимися и родителями, - принципы и приёмы интерпретации полученных результатов при проведении уроков; - методы проведения консультативной, информационно-просветительской деятельности по окружающему миру;</p>	<p>- демонстрирует знание социального взаимодействия при проведении уроков; принципов и приёмов интерпретации полученных результатов при проведении уроков по окружающему миру, принципов работы в команде</p>	<p>- полнота и логичность содержания, безопасность практической деятельности, аргументация, наличие выводов, обобщений; - обоснованность решения, выводов, учет взаимосвязи между объектами,</p>	<p>О(В.1-26); Д (1-30); Т (1-4)</p>
<p>Уметь:</p>	<p>- выделяет</p>	<p>- полнота и</p>	<p>О(В.1-26);</p>

<p>- использовать полученные знания для консультативной, информационно-просветительской работы с учащимися и родителями,</p>	<p>принципы работы с учащимися при проведении уроков по окружающему миру,</p>	<p>логичность содержания, безопасность практической деятельности, аргументация, наличие выводов, обобщений; - обоснованность решения, выводов, учет взаимосвязи между членами команды</p>	<p>Д (1-30); Т (1-4)</p>
<p>Владеть: - консультативной, информационно-просветительской деятельности при работе с учащимися и родителями,</p>	<p>- пропагандирует принципы работы с учащимися и родителями в команде</p>	<p>- полнота и логичность содержания, безопасность практической деятельности, аргументация, наличие выводов, обобщений; - обоснованность решения, выводов, учет взаимосвязи между учащимися и родителями,</p>	<p>О(В.1-26); Д (1-30); Т (1-4)</p>
<p><i>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i></p>			
<p>Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания"; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</p>	<p>Выбирает тему и содержание реферата, соответствующих современному развитию теории безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Соответствие темы и содержания реферата современным направлениям развития теории безопасности жизнедеятельности</p>	<p>О(В.1-7); Д (1-2); Т (2)</p>
<p>Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p>	<p>Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.</p>	<p>Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.</p>	<p>О(В.1-26); Д (1-30); Т (1-4)</p>
<p>Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в</p>	<p>Готовит реферат по самостоятельно выбранной</p>	<p>Самостоятельность выводов и суждений,</p>	<p>О(В.1-26); Д (1-30); Т (1-4)</p>

профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; навыками поиска оригинальных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.	проблеме исследования.	представленных в реферате.	
---	------------------------	----------------------------	--

О-опрос, Д-доклад, Т-тестирование,

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Инструкция: Студент на зачёте должен ответить на 2 вопроса. Первый теоретический, второй практический.

Вопросы к зачёту

1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»– педагогическая наука, ее особенности, задачи, и предмет исследования.
2. Методы исследования интегративного курса «Окружающий мир», их характеристика и классификация.
3. Зарождение методики преподавания естествознания в России. Преподавание естествознания в школах России в XIX веке.
4. Особенности изучения естествознания в советской школе
5. Классификация альтернативных программ для начальной школы интегративному курсу «Окружающий мир».
6. Особенности программ и учебников З.А. Клепининой.
7. Особенности содержания программ и учебников А.А. Плешакова.
8. Особенности содержания программ и учебников Н.Ф. Виноградовой и др.
9. Особенности содержания программ и учебников А.А. Вахрушева и др.
10. Особенности содержания программ и учебников О.Т. Поглазовой.
11. Особенности содержания программ и учебников Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова
12. Особенности содержания программ и учебников Е.Н. Чудиновой и Е.Н. Букваревой.
13. Дидактические принципы при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
14. Классификация естественнонаучных понятий.
15. Условия, уровни образования и развитие естественнонаучных понятий.
16. Понятие о методах обучения естествознанию. Классификация методов обучения интегративному курсу «Окружающий мир».
17. Словесные методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир», их достоинства и недостатки.
18. Наглядные методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир».
19. Практические методы обучения при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
20. Методические приемы обучения при изучении интегративного курса «Окружающий мир» и их классификация.

21. Урок как основная форма обучения, его признаки и структура. Смешанный (комбинированный) урок, его признаки, структура, хронометрия.
22. Предметный урок, его признаки, структура, хронометрия.
23. Урок экскурсия, его признаки, структура, хронометрия и значение в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир».
24. Внеурочная работа учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
25. Внеклассная работа по естествознанию при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
26. Игровые методы обучения при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
27. Тематическое планирование при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
28. Особенности учета, оценки знаний, умений, навыков на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
29. Особенности тестового контроля знаний в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир».
30. Географическая площадка, методика работы на ней с младшими школьниками.

Практические вопросы к зачёту

1. Проанализируйте содержание учебника З.А. Клепининой на реализацию экологического содержания
2. Проанализируйте содержание учебника А.А. Плешакова на реализацию экологического содержания
3. Проанализируйте содержание учебника Н.Ф. Виноградовой на реализацию экологического содержания
4. Проанализируйте содержание учебника О.П. Поглазовой на реализацию экологического содержания
5. Проанализируйте содержание учебника А.А.Вахрушева на реализацию экологического содержания
6. Проанализируйте содержание учебника Н. Я. Дмитриевой, А.Н.Казакова на реализацию экологического содержания
7. Проанализируйте содержание учебника Е. В. Чудиновой и Е. Н.Букваревой на реализацию экологического содержания
8. Проанализируйте содержание учебника З.А. Клепининой на реализацию основных дидактических принципов
9. Проанализируйте содержание учебника А.А. Плешакова на реализацию основных дидактических принципов
10. Проанализируйте содержание учебника Н.Ф. Виноградовой на реализацию основных дидактических принципов
11. Проанализируйте содержание учебника О.П. Поглазовой на реализацию основных дидактических принципов
12. Проанализируйте содержание учебника А.А.Вахрушева на реализацию основных дидактических принципов
13. Проанализируйте содержание учебника Н. Я. Дмитриевой, А.Н.Казакова на реализацию основных дидактических принципов
14. Проанализируйте содержание учебника Е. В. Чудиновой и Е. Н.Букваревой на реализацию основных дидактических принципов
15. Разработайте фрагмент комбинированного урока по одному из традиционных УМК
16. Разработайте фрагмент комбинированного урока по одному из развивающих УМК
17. Разработайте фрагмент комбинированного урока по одному из интегрированных УМК
18. Разработайте фрагмент предметного урока по одному из традиционных УМК
19. Разработайте фрагмент предметного урока по одному из традиционных УМК
20. Разработайте фрагмент предметного урока по одному из развивающих УМК
21. Разработайте фрагмент комбинированного урока по учебнику Е. В. Чудиновой , Е. Н.Букваревой

22. Разработайте тематический план по одному из разделов учебника интегративного курса «Окружающий мир» о неживой природе
23. Разработайте тематический план по одному из разделов учебника интегративного курса «Окружающий мир» о растениях
24. Разработайте тематический план по одному из разделов учебника интегративного курса «Окружающий мир» о животных
25. Разработайте тематический план по одному из разделов учебника интегративного курса «Окружающий мир» о человеке и его здоровье
26. Разработайте по 2 примера закрытых тестовых заданий по одному из разделов учебника интегративного курса «Окружающий мир» о неживой природе
27. Разработайте по 2 примера закрытых тестовых заданий по одному из разделов учебника интегративного курса «Окружающий мир» о растениях
28. Разработайте по 2 примера закрытых тестовых заданий по одному из разделов учебника интегративного курса «Окружающий мир» о животных
29. Разработайте по 2 примера закрытых тестовых заданий по одному из разделов учебника интегративного курса «Окружающий мир» о человеке и его здоровье
30. Разработайте по 2 примера открытых тестовых заданий по одному из разделов учебника интегративного курса «Окружающий мир»

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные ответы, студент смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- 67-83 балла выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные, но не полные ответы, студент не полностью смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- 50-66 выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, допускает ошибки в изложении теоретических вопросов, но смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме;
- 0-49 баллов выставляется студенту, если он не владеет материалом, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов и не смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме.

Вопросы к опросу на семинаре

Инструкция: При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Развивающая программа Эльконина- Давыдова

1. Ознакомление с содержанием развивающей программой Эльконина- Давыдова.
2. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников Е. В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой
3. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по развивающей программе Эльконина- Давыдова.

Принципы отбора учебного материала

4. Характеристика принципов отбора учебного материала по интегративному курсу «Окружающий мир» в начальных классах.
5. Характеристика общих и специфических принципов отбора учебного материала по интегративному курсу «Окружающий мир» в начальных классах.
6. Экологический принцип по интегративному курсу «Окружающий мир» в начальных классах.

7. Краеведческий принцип по интегративному курсу «Окружающий мир» в начальных классах.

Тестовый контроль знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир"

8. Функции использования тестового контроля знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир,

9. Цели использования тестового контроля знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир,

10. Положительные стороны использования тестового контроля знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир

11. Отрицательные стороны использования тестового контроля знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир.

12. Методические требования к тестовому контролю знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир".

13. Классификация тестовых заданий.

Комбинированный урок интегративного курса "Окружающий мир".

14. Структура комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир."

15. Хронометрия комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир."

16. Методическая разработка комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир."

17. Классификация естественнонаучных понятий, формируемых в ходе комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир."

18. Условия, уровни образования и развитие естественнонаучных понятий, формируемых в ходе комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир."

Предметный урок интегративного курса "Окружающий мир".

19. Структура предметного урока интегративного курса "Окружающий мир."

20. Хронометрия предметного урока интегративного курса "Окружающий мир."

21. Методическая разработка предметного урока интегративного курса "Окружающий мир."

22. Классификация методов обучения интегративному курсу «Окружающий мир»

23. Словесные методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир,, их достоинства и недостатки.

24. Наглядные методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир.

25. Практические методы обучения при изучении интегративного курса «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир,,

26. Методические приемы обучения при изучении интегративного курса «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир,, и их классификация.

Критерии оценки:

Каждый ответ оценивается максимум в 3 балла:

- 3 балла - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения,

- 2 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности;
- 1 балла - в ответе на поставленный вопрос были допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Максимальное количество баллов – 20.

Темы докладов

1. Методический анализ действующих программ начального естественно-научного образования
2. Характеристика школьных учебников и учебников-тетрадей образовательного компонента «Окружающий мир».
3. Урок – основная форма организации учебной работы по естествознанию.
4. Подготовка учителя к уроку: тематическое планирование, составление конспекта урока.
5. Учебное сотрудничество, педагогическое общение на уроке.
6. Методика изучения сезонного развития природы.
7. Наблюдение как источник познания окружающего мира.
8. Роль «Дневников наблюдений» в проведении фенологических наблюдений с младшими школьниками.
9. Формирование и развитие естественно-научных понятий.
10. Развитие понятия «неживая природа».
11. Организация и методика проведения предметных уроков и постановки демонстрационных опытов.
12. Развитие понятия «растения» в начальных естественнонаучных курсах.
13. Методика проведения уроков с ботаническим материалом.
14. Развитие понятия «животные» в начальной школе. Методика проведения уроков с зоологическим материалом.
15. Методика формирования и развития представлений об экологических связях.
16. Использование метода моделирования для изучения взаимосвязей в природе и этапов развития живых организмов.
17. Развитие представлений о человеке как части природы.
18. Использование приема самонаблюдения при формировании анатомических, физиологических и гигиенических представлений и понятий.
19. Развитие географических понятий в начальных естественно-научных курсах.
20. Формирование представлений о Земле как планете Солнечной системы.
21. Методика работы с глобусом и физической картой полушарий в начальной школе.
22. Формирование представлений о положении России на карте полушарий и природных зонах нашей страны.
23. Методика работы с картой природных зон в начальной школе.
24. Краеведческий принцип преподавания начального курса естествознания.
25. Методика введения регионального материала в программы образовательного компонента «Окружающий мир».
26. Работа с географическими и контурными картами своего края.
27. Методика организации и проведения краеведческих и сезонных экскурсий при изучении курса естествознания в начальной школе.
28. Приемы активизации познавательной деятельности детей.
29. Роль игры на уроках в начальной школе.
30. Методика организации и проведения внеклассной массовой работы по естествознанию. Разработка сценария праздника «День урожая».
31. Составление заданий для индивидуальной и групповой работы

Критерии оценки:

Каждый доклад оценивается максимум в 5 баллов:

- 4-5 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и

аудитории; наличие презентации к докладу;

• 3 балла - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

• 1-2 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

• 0 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

За каждое выступление начисляется 5 баллов. В течение семестра студент должен подготовить 2 доклада и выступить с ним на семинаре.

Если студент подготовил к докладу презентацию, то тогда ему начисляется ещё 5 баллов

Максимум баллов за семестр - 20 баллов.

Вопросы для тестирования

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и запишите его букву:

Тест 1.Альтернативные программы

1 вариант.

1. В этой программе есть 3 вида уроков: постановочный, конкретизирующий, отработочный

а. Гармония, б. Начальная школа 21 века, в. программа Эльконина-Давыдова г.Школа 2100

2.Выберите программу, в которой доминирует материал обществознания

а. Гармония, б. Начальная школа 21 века, в. программа Эльконина-Давыдова г.Школа 2100

3. Выберите автора(ов) учебника УМК, который в наибольшей степени направлен на гармонизацию личности учащегося

а. О.Т. Поглазова, б. Е.Н.Букварева, А.В.Чудинова в. Н.Ф.Виноградова г. А.А.Плешаков

4.В этой программе используется метод провокаций учащихся в виде ловушек

а. Гармония, б. Начальная школа 21 века, в. программа Эльконина-Давыдова г.Школа 2100

5.Выберите автора(ов) учебника УМК, который в наибольшей степени реализован краеведческий принцип

а. О.Т. Поглазова, б. А.А.Вахрушев в. Н.Ф.Виноградова г. З.А.Клепинина

6. В данном УМК основной метод подачи материала это объяснительное чтение

а. Гармония, б. программа Л.В.Занкова, в. программа Эльконина-Давыдова г.Школа 2100

7. Выберите программу, в которой реализуются положения учения В.И. Вернадского о биосфере

а. Гармония, б. Начальная школа 21 века, в. УМК Эльконина-Давыдова г.Школа 2100

8. В данном УМК используется «Карта проблем»

а. Гармония, б. Начальная школа 21 века, в. программа Эльконина-Давыдова г.Школа 2100

9.Автором(ами) учебников по УМК Гармония является

а. О.Т. Поглазова, б. А.А.Вахрушев в. Н.Ф.Виноградова г. З.А.Клепинина

10. Выберите программу, в которой используется «принцип рюмки»

а. Гармония, б. Начальная школа 21 века, в. программа Эльконина-Давыдова г.Школа 2100

2 вариант

1.Данный УМК ориентирован на традиционную подачу материала

а. Гармония, б. программа Л.В.Занкова, в. программа Эльконина-Давыдова г.Школа России

2. Выберите программу, которая направлена на формирование у учащихся «биосферной этики»

а. Гармония, б. Начальная школа 21 века, в. программа Эльконина-Давыдова г.Школа 2100

3. В данном УМК основной метод обучения это постановка и решение системы задач учащимися
а. Гармония, б. УМК Л.В.Занкова, в. УМК Эльконина-Давыдова г. Школа России
4. Выберите программу, в которой используется «принцип минимакса»
а. Гармония, б. Начальная школа 21 века, в. программа Эльконина-Давыдова г.Школа 2100
5. Автор(ами) учебников по УМК Начальная школа 21 века является
а. О.Т. Поглазова, б. Е.Н.Букварева, А.В.Чудинова в. Н.Ф.Виноградова г. А.А. Плешаков
6. Выберите программу, в которой материал подается на высоком уровне сложности
Гармония, б. программа Л.В.Занкова, в. Начальная школа 21 века г.Школа России
7. Этот УМК является безоценочным
а. Гармония, б. Начальная школа 21 века, в. программа Эльконина-Давыдова г.Школа 2100
8. Выберите программу, в которой используется «принцип айсберга»
а. Гармония, б. Начальная школа 21 века, в. программа Эльконина-Давыдова г.Школа 2100
- 9.Автор(ами) учебников по УМК Школа России является
а. О.Т. Поглазова, б. Е.Н.Букварева, А.В.Чудинова в. Н.Ф.Виноградова г. А.А.Плешаков
10. Выберите программу, в которой используется «принцип сказочных аналогий»
а. Гармония, б. Начальная школа 21 века, в. программа Эльконина-Давыдова г.Школа 2100

Тест 2. Содержание интегративного курса "Окружающий мир."

1 вариант

1. Предметная область « Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

- А) естествознания и обществознания;
- Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;
- В) краеведения и истории;
- Г) фенология и экология региона

2. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
- Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

3. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.

Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- А) Выслушивание сообщений учащихся;
- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах;

4. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

- А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
- Б) Содержанием учебников и учебных пособий;
- В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;
- Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

5. По мнению Г.Н.Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

- А) урок;

- Б) урок – экскурсия;
- В) внеклассная работа;
- Г) внеурочная деятельность

6. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

- А) Предметный;
- Б) Комбинированный;
- В) Обобщающий;
- Г) Изучение нового материала;

7. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

- А) повторение изученного материала;
- Б) Проверка знаний учащихся;
- В) Актуализация знаний учащихся;
- Г) Закрепление полученных знаний;

8. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

- А) Наблюдение;
- Б) Эксперимент;
- В) Демонстрирующий опыт;
- Г) Практическая работа;

9. Какова приоритетная цель современного начального образования:

- А) развивать личность ребенка;
- Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;
- В) научить читать и писать;
- Г) формировать интерес к компьютеру

10. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

- А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);
- Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;
- В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;
- Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала

2 вариант

1. Выберите неверное утверждение:

- А) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;
- Б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;
- В) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;
- Г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников

2. Выберите неверное утверждение:

- А) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;
 - Б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;
 - В) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;
 - Г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения;
3. Соотнесите тему урока с формами и методами организации познавательной деятельности детей (курс «Окружающий мир» А.А.Плешаков «Школа России»).

Тема урока	Формы и методы познавательной деятельности детей
1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края	а) Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе
2. Лес – природное сообщество	б) Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Формы поверхности нашего края	в) Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы

4. Закончите предложение

Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется ...

5. Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту:

1. основной текст –
2. Дополнительный текст –
3. Пояснительный -
6. Дайте определение практическим методам обучения

Практические методы обучения – это ...

7. Соотнесите формы организации изучения естествознания в начальной школе:

1. Урок	А) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий учителя, связанных с уроками.
2. Экскурсия	Б) форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы.
3. Внеурочная работа	В) форма организации учебной работы, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени.
4. Внеклассная работа	Г) форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.
5. Домашняя работа	Д) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладываемых в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса

8. Найдите соответствие:

1. Текущий контроль	А) проводится по окончании четверти, полугодия или года.
2. Тематический контроль	Б) осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений
3. Итоговый контроль	В) заключается в проверке усвоения программного материала по каждой большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки

9. Вставьте пропущенное слово

_____ требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

_____ делится на *фронтальный*, когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и *индивидуальный* – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.

20. _____ проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью _____ является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности.

Тест 3. Экологическое образование

1 вариант

1. Установите соответствие понятий и характеристик

А. Потребности живого организма, которые удовлетворяются факторами внешней среды.

Б. Систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у детей экологической культуры

В. Необходимое, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями.

2. Установите соответствие между принципами экологического образования и их характеристикой

А. Экологическое образование должно быть непрерывным: детский сад – школа;

Б. Умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.

В. Формирование экологической культуры, с новыми ценностями, воспитание культуры потребления

3 Установите соответствие вида экскурсии и содержания

А. Целесообразно проводить на одни и те же объекты

Б. Проводят для ознакомления с трудом взрослых

В. Обеспечение качества воспитательного процесса в ознакомления детей с природой на основе использования информац. технологий.

4. Что относится к понятию цикл наблюдения?

А. Ежемесячно повторяющиеся наблюдения

Б. Наблюдение за развивающимся живым существом

В. Ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом природы

Г. Наблюдение взаимосвязи растущего организма с условиями жизни

5. Каким мероприятием являются природоохранные акции:

А.- Игровым; В.- Комплексным; Г.-Традиционным.

6. Выберите правильный ответ. С чем связано у ребёнка проявление отношений к природе в безнравственном поступке

А. Наследственность Б. Низкий уровень знаний В. Незнание правил взаимодействия с природой

Г. Безразличное отношение к природе

7. Выберите правильные ответы. Какой характер носят экологические проекты.

Варианты ответов

А. Эстетический Б. Нравственный В. Интегрированный Г. Сотруднический

8. Выберите правильные ответ: Ведение календарей природы это:

А. Условие экологического образования Б. Способ фиксации знаний о природе

В. Метод ознакомления с природой Г. Форма организации детей

9. Метод моделирование относится к

А. вербальным Б. словесным В. практическим

10. Основатель фенологии в России это

А. Зув Б. Герд В. Кайгородов

2 вариант

1. Установите соответствие между понятием и характеристикой

А. Наука об окружающей среде и происходящих в ней процессах;

Б. Сообщество живых существ и его среда обитания, объединенные в единое функциональное целое;

В. Сложившееся в результате деятельности экологическое сознание человека, применение этих знаний в практической деятельности.

2. Соотнесите принципы экологического образования с их характеристиками

А. Система подачи материала, лучше всего в использовании спец. программ (от простого к сложному);

Б. Знакомство с природой на объектах ближайшего окружения;

В. Формирование экологической культуры, с новыми ценностями, воспитание культуры потребления (уважительного отношения ко всем формам жизни на планете).

3. Установите соответствие между видом экологической беседы и ее дидактической целью

А. Обобщает и систематизирует знания детей о природе

Б. Вызывает интерес к предполагаемой деятельности

В. Устанавливает причины различных явлений природы с помощью рассуждений.

Вопрос 22

4. Выберите правильные ответы: Куда должен «смотреть» скворечник:

А. на юг Б. на север В. на восток Г. на запад

5. Выберите правильные ответы: Какие растения растут на лугу:

А. теневыносливые Б. тенелюбивые В. влаголюбивые Г. светолюбивые

6. Выберите правильные ответы: Инсектарий - это устройство для содержания

А. насекомых Б. рыб В. земноводных Г. млекопитающих

6. Выберите правильный ответ: В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:

А. словесный метод Б. наглядный метод В. обобщающий метод Г. практический метод

7. Выберите правильный ответ: Для выявления свойств и признаков неживой природы используют

А. рассматривание картин Б. чтение художественной литературы В. несложные опыты Г. труд в природе

8. Метод наблюдения относится к

А. вербальным Б. словесным В. практическим

9. Работа с учебником относится к методам

А. наглядным Б. словесным В. практическим

10. При составлении цепи питания в нее включают не более объектов, чем

А. 3 Б. 4 В. 5

Тест 4. История методики преподавания

1 вариант

1. Методика преподавания зародилась в рамках предмета

А. Природоведение 2. Окружающий мир 3. Естествознание 4. Биология

2. Истоки методики преподавания биологии были введены в школьный курс в годы правления

А. Екатерины II, б. Николая I в. Александра II г. Петра I

3. Первый учебник, в котором излагались первичные естественнонаучные знания, был написан

А. Теряевым, б. И. Мартыновым в. В.Ф. Зуевым, г. Ф. И. Янковичем

4. Первый учебник, в котором излагались первичные естественнонаучные знания, носил название

А. Курс Природоведения б. Начертание естественной истории в. Начальная биология г. Наука о растениях

5. Первый учебник, в котором излагались первичные естественнонаучные знания был написан в А. 1805, б. 1786 в. 1896 г. 1675 г

6. Реформа естественнонаучного образования была проведена в конце 18 века под руководством А. Теряева, б. И. Мартынова в. В.Ф. Зуева, г. Ф. И. Янковича

7. Первый учебник по ботанике был написан

А. Теряевым, б. И. Мартыновым в. В.Ф. Зуевым, г. Ф. И. Янковичем

8. Предмет естествознание был исключен из преподавания в

А. 1835, б. 1786 в. 1828 г. 1856 г

9. Первым в мире методистом по естествознанию является

А. А. Любен, б. К. Линней в. В.Ф. Зуев, г. В. И. Даль

10. Первым в России методистом по естествознанию является

А. А. Любен, б. А. Герд в. В.Ф. Зуев, г. Ю. И. Симашко

2 вариант

1. Первый специальный методический труд по курсу частной методики обучения естествознанию «Предметные уроки» было написано
А. Теряевым, б. А. Гердом в. А. Любеном, г. Ю. И. Симашко
2. Требование обязательного составления плана- конспекта урока впервые ввел в практику преподавания естественных наук
А. А Любен, б. А. Герд в. А.Н. Бекетов г. В. И.Даль
3. Сторонником идеи изучения природы по общежитиям был
А. А.Н. Бекетов, б. В.В. Половцов в. Д.Н. Кайгородов г. Ю.Юнге
4. Обосновал и ввел биологический метод в преподавании естественных наук
А. А.Н. Бекетов, б. В.В. Половцов в. Д.Н. Кайгородов г. Ю.Юнге
5. В 20-30 годы двадцатого века в преподавание естественных наук вошли идеи
А. единства теории и практики б. изучения природы по общежитиям
в. дедуктивный метод изучения природы г. индуктивный метод изучения природы г.
6. Родоначальником науки фенологии в России стал
А. А.Н. Бекетов, б. В.В. Половцов в. Д.Н. Кайгородов г. Ю.Юнге
7. В 1929 году преподавание естественных наук начало реализовываться на основе
А. технологии развития критического мышления б. проектного обучения в. наглядных методов обучения г. введения предметных уроков
8. Первым методистом по естествознания в мире считается
А. А Любен, б. А. Герд в. А.Н. Бекетов г. В. И.Даль
9. Сторонником реализации краеведческого принципа и введение единых программ обучения в 20- е годы 20 века являлись
А. А.Н. Бекетов, б. В.В. Половцов В. Н.К. Крупская
10. Привлекать крестьянских детей к сбору сведений о полезных ископаемых предложил
А. Петр I Б. М. В. Ломоносов В. В. Ф Зуев

Критерии оценки:

. Максимум баллов за один тест –6 баллов.

За каждый раздел по тестированию студент набирает максимум 24 балла.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт проводится на последнем практическом занятии в устном виде. Количество вопросов на зачёте – 2 (один теоретический, другой практический). Зачёт выставляется в тот же день. Результаты аттестации заносятся в эл. ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.
- лабораторные занятия

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир», формируется целостное представление о процессе формирования основных понятий естествознания и компетенций учителя начальных классов, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, лабораторных и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Подготовка к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе лабораторных занятий студент детально анализирует одну из альтернативных программ и учебник соответствующий данному УМК по основным дидактическим принципам и определяет возможность формирования соответствующих компетенций обучающихся по каждой программе.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.

2. Список использованных источников литературы не менее 10.

3. Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических и лабораторных работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.