

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Актуальные вопросы технологии формирования коммуникативных и языковых  
компетенций**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В. С. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование знаний о строении языка, его правилах и закономерностях, что имеет большое значение для последующего овладения грамотой младшими школьниками; формирование представлений о системе упражнений по развитию коммуникативных умений и навыков у дошкольников и младших школьников.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	правила построения и исполнения речи; основные закономерности устной и письменной речи, основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику организации образовательной деятельности, а также особенности организации самостоятельной деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.
<b>Уметь:</b>	правильно выбирать языковые средства в разных речевых ситуациях; ориентироваться в речевых ситуациях, связанных с особенностями национальной культуры; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.
<b>Владеть:</b>	навыками речевого этикета: правилами слушания и говорения; методикой анализа речи и поведения собеседников; навыками построения публичной речи; навыками устной и письменной коммуникации, навыками профессиональной этики и речевой культуры; навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками применения теоретических знаний и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

<b>Раздел 1. Теоретические основы</b>					
1.1	«Диагностика состояния коммуникативной компетенции младшего школьника. Уровень развития коммуникативных способностей в монологическом режиме» /Лек/	5	4	УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.2	«Диагностика состояния коммуникативной компетенции младшего школьника. Уровень развития коммуникативных способностей в стилевом режиме» /Пр/	5	2	УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.6
1.3	Тема «Компетентностный подход в условиях начального языкового образования» /Ср/	5	8	УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.5 Л2.7 Л2.10
1.4	Тема «Современные программы и учебники по русскому языку в начальной школе» /Ср/	5	10	УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.5	Тема «Типы языковых личностей» /Ср/	5	12	УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.5
<b>Раздел 2. Практические основы</b>					
2.1	«Методика формирования у младших школьников основ языковой компетенции» /Пр/	6	2	УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.4 Л1.6 Л1.9Л2.7 Л2.8 Л2.10
2.2	«Принципы, подходы и технологии формирования коммуникативных компетенций младших школьников» /Ср/	6	16	УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.5 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.8 Л2.9
2.3	«Методы изучения и описания коммуникативного поведения младших школьников. Виды коммуникативного поведения» /Ср/	6	16	УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.5 Л2.6
2.4	«Диагностика состояния коммуникативной компетенции младшего школьника. Уровень развития коммуникативных способностей в монологическом режиме» /Ср/	6	14	УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.3 Л1.5 Л1.11Л2.3 Л2.5 Л2.6
2.5	«Диагностика состояния коммуникативной компетенции младшего школьника. Уровень развития коммуникативных способностей в невербальном общении» /Ср/	6	15	УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.5 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.4 Л2.9
2.6	Актуальные вопросы технологии формирования коммуникативных и языковых компетенций /Экзамен/	6	9	УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.3 Л2.7 Л2.9

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Богданова Г.А., Тропина Т.С., Львов В.В.	Русский язык: 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 1998	0
Л1.2	Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г.	Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения"	М.: Просвещение, 1993	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2000	0
Л1.4	Стариченок В.Д., Астафьева Н.И., Никифорова И.Б., Кравченко З.Ф., Алексейченко Г.М., Поспелова В.И.	Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов	Минск: Вышэйш. шк., 1999	0
Л1.5	Лайло В.В.	Русский язык: Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 2000	0
Л1.6	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл.	М.: Дрофа, 2001	0
Л1.7	Моск. пед. гос. ун-т	Современный русский литературный язык. Русский язык как иностранный: Программы учеб. курсов	М.: Флинта: Наука, 1999	0
Л1.8	Проценко Б.Н.	Русский язык. Орфография и пунктуация: Учеб. пособие для учащихся ст. кл. и абитуриентов	Таганрог: АНТОН, 1993	0
Л1.9	Алексеева И.А.	Русский язык. Методика и практика преподавания	Ростов н/Д: Феникс, 2002	0
Л1.10	Веселова	Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи: 10-11 кл.: метод. пособие	СПб.: Паритет, 2003	0
Л1.11	Панова	Современный русский язык. Морфология: словарь-справочник	Абакан: Изд-во Хакас. ун- та, 2003	0

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шевандрин Н.И.	Психодиагностика, коррекция и развитие личности	М.: Владос, 1998	0
Л2.2	Рожина Л.Н.	Развитие эмоционального мира личности: Учеб.- метод. пособие	Минск: Універсітэцкае, 1999	0
Л2.3	Лайло В.В.	Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 1999	0
Л2.4	Лайло В.В.	Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 1999	0
Л2.5	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексической теме "Осень" в подгот. к шк. группе для детей с ОНР	М.: ГНОМ и Д, 2000	0
Л2.6	Бадмаев Б.Ц.	Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание: В 2-х кн.	М.: ВЛАДОС, 2000	0
Л2.7	Под общей ред. О.О. Миронова. [Сост. А.Г. Майоров, И.В. Евдокимов]	Становление и развитие уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и ее субъектах: Сб. документов	М.: Юрид. лит., 2000	0
Л2.8	Новикова Г.П.	Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста: Метод. рек. для педагогов, воспитателей и муз. рук. Конспекты занятий. Сценарии досугов, развлечений, праздников	М.: АРКТИ, 2002	0
Л2.9	Хуторской А.В.	Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2000	0
Л2.10	Шевандрин	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	0

#### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.