

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогические технологии дошкольного образования

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование целостного представления о сущности, принципах, методах, специфике процессов образования и воспитания дошкольников; обеспечение профессиональной готовности студентов к осуществлению целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия в области методики дошкольного обучения; методологию обучения и воспитания детей дошкольного возраста; теории и технологии обучения и воспитания ребенка-дошкольника, законы развития коллектива; теоретические основы процесса воспитания, конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы общения с детьми, родителями, коллегами; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в дошкольном возрасте; особенностей организации пространственно-предметной среды образовательного учреждения; психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса; теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные основные концепции воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; Государственный образовательный стандарт; специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; содержание и формы работы ДОУ с семьей; направления преемственности в работе ДОУ и школы; теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе; теоретические основы особенностей развития детей дошкольного возраста; методические аспекты разработки индивидуальной траектории развития дошкольников; теоретические основы и методические аспекты педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

<p>Уметь:</p> <p>бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания; учитывать принципы организации предметно-развивающей среды ДОО в процессе ее создания; использовать методы педагогического исследования; анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста по предложенному алгоритму; осуществлять оптимальный выбор развивающих, здоровьесберегающих образовательных программ, технологий; использовать современные педагогические технологии; осуществлять оптимальный выбор методов, приемов, средств для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять оптимальный выбор методов, приемов, средств для организации сотрудничества дошкольников, поддержки активности и инициативности, самостоятельности дошкольников, развития их творческих способностей; использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; организовывать содержательную жизнь детей в условиях ДОО; руководить основными видами деятельности дошкольников осуществлять сотрудничество и взаимодействие с семьей, школой и другими социальными институтами; анализировать и разрабатывать индивидуальную траекторию развития детей дошкольного возраста; анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и использовать при решении профессиональных задач.</p>
<p>Владеть:</p> <p>навыками диалектического анализа педагогических фактов и событий; способами обеспечения целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности; современными технологиями изучения семейного опыта воспитания; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; элементами педагогического мышления; современными технологиями изучения опыта воспитания; способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность; способностью учитывать закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в учебной и досуговой деятельности; навыками использования возможностей образовательной среды ДОО для достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; современными развивающими технологиями; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; методами и приемами конструирования образовательного процесса в ДОО на теоретическом и прикладном уровнях; технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психолого-педагогические условия развития личности дошкольника согласно ФГОС ДО.				
1.1	Создание условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Характеристика психолого-педагогических условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности в ДОО и семье. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.2	Создание психолого-педагогических условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Задачи и содержание процесса развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО. Сущность образовательного процесса. Характеристика моделей педагогического процесса с учетом возраста дошкольников в различных его формах с опорой на сензитивность возрастных периодов. /Пр/	3	2	УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4

1.3	<p>Моделирование учебно-воспитательного процесса на принципах гуманизации, развития индивидуализации, дифференциации и целостности.</p> <p>Сущность индивидуального воспитания, «педагогика поддержки» в образовании.</p> <p>Составные части целостного процесса развития, воспитания и обучения в ДОУ. /Ср/</p>	3	4	УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.4	<p>Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/</p>	3	12	УК-2.3 ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
Раздел 2. Характеристика современных педагогических технологий					
2.1	<p>Педагогическая технология: сущность, предмет, цель.</p> <p>Философские основания современных педагогических технологий.</p> <p>Специфичность педагогических технологий в дошкольном образовании, обусловленных возрастными особенностями детей, соответствие педагогической технологии педагогической системе. /Лек/</p>	3	2	УК-2.2 УК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.2	<p>Классификация педагогических технологий.</p> <p>Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании. /Ср/</p>	3	10	УК-2.2 УК-2.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.3	<p>Условия реализации педагогических технологий.</p> <p>Психологические и педагогические условия реализации педагогических технологий в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Уровни овладения педагогом педагогических технологий. /Ср/</p>	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.4	<p>Здоровьесберегающие педагогические технологии.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные, образовательные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; обучения здоровому образу жизни, коррекционные и др. /Ср/</p>	4	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.5	<p>Технологии проектной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность как целенаправленная деятельность с определенной целью по определенному плану для решения поисковых, исследовательских задач.</p> <p>Алгоритм действий взрослых и детей на каждом этапе проектной деятельности. /Пр/</p>	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.6	<p>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.</p> <p>Характерные черты личностно-ориентированных технологий, влияние на развитие индивидуальности ребенка, организация взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей; организация совместной деятельности.</p> <p>Субъектная позиция педагога и ребенка.</p> <p>Построение педагогического процесса на основе диагностики, создание комфортных условий ребенку. /Ср/</p>	4	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.7	Информационно-коммуникативные технологии. Мультимедийные презентации. Информационно-обучающие компьютерные программы, тестирующие программы, игры. Требования к использованию ИКТ в дошкольном образовании. /Ср/	4	6	УК-2.4 ОПК-3.2 ПКО-3.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.8	Технология проблемного обучения. История проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Компоненты проблемной ситуации. Способы создания проблемных ситуаций. Этапы разрешения проблемной ситуации. /Пр/	4	2	УК-2.2 УК-2.4 ПКО-3.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Представить компьютерную презентацию, показывающую классификацию педагогических технологий. Охарактеризуйте оптимальный уровень овладения педагогом технологией обучения. На основе анализа программ дошкольного образования выбрать и охарактеризовать наиболее интересную технологию ее реализации. Программы "Детство", "Успех", "Истоки", "Открытия" и др. /Ср/	4	10	УК-2.2 УК-2.4 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	На основе анализа программ дошкольного образования выбрать и охарактеризовать наиболее интересную технологию ее реализации. Программы "Детство", "Успех", "Истоки", "Открытия" и др. Создать банк проблемных ситуаций для дошкольников. Создать банк игровых технологий для каждой возрастной группы дошкольного образовательного учреждения. /Ср/	4	20	УК-2.4 ОПК-3.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.11	Сущность игровых технологий. Характеристика игровых технологий. Условия применения игровых технологий в дошкольном образовательном учреждении. /Ср/	4	4	УК-2.4 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.12	Сущность кейс-технологии. Условия применения кейс-технологии в дошкольном образовательном учреждении. Технология творческих мастерских. Психолого-педагогические условия применения данной технологии в дошкольном образовательном учреждении. Суть технологии поддержки ребенка. Характеристика технологии сотрудничества. Своеобразие гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили. Применение проектной технологии в различных видах детской деятельности дошкольников (игровой, конструктивной, трудовой, общения). /Ср/	4	12	УК-2.4 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.13	Зачет /Зачёт/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Селевко Г.К.	Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тутов повышения квалификации	М.: Народ. образование, 1998	6
Л1.2	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	97
Л1.3	Загвязинский В.И.	Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2001	16
Л1.4	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	25
Л1.5	Буршит, Ирина Евгеньевна	Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	17
Л1.6	Микляева Н. В.	Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602969 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Загвязинский, Владимир Ильич	Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10
Л2.2	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Буре Р. С.	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96016 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системыДошколенок.ру <https://dohcolonoc.ru>Дошкольное образование - Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> > activity > preschool_educationПрофессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://methodisty.ru>**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.