

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Проектирование работы по математическому развитию дошкольников**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА математики****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Юлия Владимировна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Фирсова С.А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целями освоения учебной дисциплины "Проектирование работы по математическому развитию дошкольников" являются формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1.1:	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы; способы сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; интегрированные подходы к составлению программ; закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.
<b>Уметь:</b>	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей; конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы; проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.
<b>Владеть:</b>	сочетания различных программ по математическому развитию; навыки составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; использования интегрированного подхода к составлению программ; классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планирования самостоятельной математической деятельностью детей; диагностики математического развития детей дошкольного возраста; опыт деятельности в современных технологиях математического развития детей дошкольного возраста.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста</b>				
1.1	Педагогическая диагностика: теоретические аспекты. Общие подходы к диагностике математического развития детей. Цели диагностики. Звенья диагностики. Этапы подготовки и проведения диагностического обследования. Требования к диагностикам. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Технологические аспекты диагностики математического развития детей. Критерии математического развития детей дошкольного возраста. Текстовые задания для детей разных возрастных групп, разработанные разными авторами. Результаты диагностического исследования как основа целеполагания и корректирования работы педагога по развитию математических представлений у детей, дифференцированной и коррекционной работы. /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.3	Методики диагностирования готовности дошкольников к обучению в школе. Обсуждение известных методик готовности дошкольников к изучению математики в школе. /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разработать тесты и методики для диагностики развития математических представлений дошкольников. /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям: выписать методы и формы организации диагностической работ. Творческая работа: подготовить задания к проведению экспресс-диагностики детей в подготовительной к школе группе; составить необходимое количество тестовых заданий для детей и анкету для родителей. /Ср/	5	12	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	<b>Раздел 2. Планирование работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста</b>				
2.1	Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ. Основные принципы проектирования содержания математического образования детей и отражение их в процессе планирования работы педагога. Разнообразие планов работы, особенности календарного, тематического, блочного планов. Особенности и планирования работы в разновозрастной группе. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.2	Планирование работы по математическому развитию дошкольников. Обсуждение известных технологий планирования работы по математическому развитию дошкольников. Планирование работы по математике в дошкольном учреждении. Анализ и самоанализ занятия как ведущее методическое умение педагога. /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.3	Технологии планирования работы по математическому развитию дошкольников. Разработка и представление к защите различных планов работы по математическому развитию дошкольников. /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.4	Программа по развитию математических представлений в детском саду. Понятие «Программа по развитию математических представлений детей дошкольного возраста». Общедидактические принципы построения программы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста Условия реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО Основные разделы программы Выбор и сочетание различных программ по развитию математических представлений детей дошкольного возраста. /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.5	Интегрированные занятия в детском саду. Разработка и демонстрация плана-конспекта интегрированного занятия в детском саду (программу, возрастную группу выбирает студент). /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.6	Составить задания для диагностики математического развития детей. Составить блочный план работы по математическому развитию детей. Проанализировать авторскую диагностическую методику. Выделить используемые авторами диагностической методики методы психолого=педагогического исследования. Составить аннотированный каталог по теме (не менее 10 источников). Подобрать диагностические задания (из разных источников). /Ср/	5	18	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
<b>Раздел 3. Индивидуальный и дифференцированный подход в математическом образовании детей. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми</b>					
3.1	Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития ребенка дошкольного возраста. Выводы и методические рекомендации по коррекционной работе с детьми. Индивидуально дифференцированный подход к детям с разноуровневой подготовкой. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.2	Самостоятельная работа в математическом образовании дошкольников. Предложить для обсуждения 8 – 10 тем для проектной деятельности дошкольников в области математики. Разработка плана и краткого содержания предложенных проектов. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.3	Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития ребенка дошкольного возраста. Индивидуально-психологические особенности детей и их учет в проектировании образовательного процесса. Сущность личностно-ориентированного обучения, индивидуального и дифференцированного подхода. Условия организации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению дошкольников математике. /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

3.4	<p>Методическое руководство работой по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях. Задачи и основные направления методической работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.</p> <p>Роль заведующего детским учреждением и старшего воспитателя в организации работы по формированию математических представлений у детей. Организация работы педагогического кабинета по методике развития элементарных математических представлений. Формы и методы повышения уровня знаний и мастерства педагогов в области математического обучения дошкольников. Организация контроля за работой воспитателей по формированию математических представлений у детей. /Ср/</p>	5	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.5	<p>Работа со способными к математике дошкольниками как методическая проблема.</p> <p>Работа со способными к математик детьми как педагогическая и методическая проблема. /Ср/</p>	5	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.6	<p>Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Математика как средство коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста. Формы и методы реализации взаимодействия ДОО с семьей в вопросам математического развития детей. /Ср/</p>	5	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.7	<p>Создание психолого педагогических условий, педагогическая коррекция.</p> <p>Методический анализ занятия по математике. Анализ и самоанализ занятия как ведущее методическое умение педагога. Схема самоанализа математического занятия. Схема анализа математического занятия. /Ср/</p>	5	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.8	<p>Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников Работа со способными к математике дошкольниками как методическая проблема.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. Процессуальные характеристики деятельности способных детей. Методическое обеспечение индивидуальной работы со способными к математике ребенком. Формирование и развитие конструктивного мышления как средство развития пространственного мышления и математических способностей дошкольника. Конструирование при обучении математике. Взаимосвязь пространственного и конструктивного мышления. Конструктивные задачи и конструктивные умения. Виды моделирующих действий в системе формирования конструктивного мышления. Формирование и развитие логической сферы дошкольника. Современный взгляд на соотношение логической сферы ребенка и его математического развития. Основные логические понятия и используемая терминология. Методические приемы знакомства с ними дошкольников. Формирование логических приемов умственных действий. /Ср/</p>	5	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

3.9	<p>Характеристика предметно-развивающей среды как основного условия математического развития ребенка.</p> <p>Средства формирования элементарных математических представлений: комплекты наглядного дидактического материала для занятий; оборудование для самостоятельных игр и занятий; методическая литература (пособия для воспитателей, сборники дидактических игр и упражнений); учебно- познавательная литература для математического развития ребенка в семье. Функции средств обучения. Наглядный материал. Виды, характеристика и требования к демонстрационному и раздаточному материалу.</p> <p>Предметно- пространственная среда как целесообразно организованная совокупность материальных объектов и предметов. Содержание предметно-пространственной среды для развития математических представлений детей дошкольного возраста.</p> <p>Концепция построения развивающей среды (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смыгина, Л.П. Стрелкова). Принципы построения предметно-пространственной среды (дистанции, активности, стабильности-динамичности развивающей среды, комплексирования и гибкого зонирования окружающей обстановки, эмоциогенности, открытости-закрытости и др.). Варианты построения развивающей среды. /Ср/</p>	5	3	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.10	<p>Игровой и занимательный материал в системе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Специфика дидактических, обучающих и развивающих игр. Значение для умственного воспитания. Структура, методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Особенность обучающих игр, отличие от дидактических.</p> <p>Характеристика обучающих игр, предложенных Н.И. Касабуцким, Г.Н. Скобелевым, А.А. Столяром, Т.М. Чеботаревской. Сущность и особенность развивающих игр, предложенных Б.П. Никитиным, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой и др. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием (А.А. Смоленцева). Использование занимательного игрового материала для интеллектуального развития детей. Виды и классификация занимательного материала.</p> <p>Характеристика занимательного материала, предложенного З.А. Михайловой, З. Грачевой, И. Щербининой и др. /Ср/</p>	5	3	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.11	<p>Методическая работа по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях и семье.</p> <p>Проанализировать формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. Роль информационных стендов для родителей. Разработка тематических бесед с родителями по математическому образованию дошкольников. Обсуждение возможности включения математических упражнений заданий в бытовое воспитание детей.</p> <p>/Ср/</p>	5	3	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.12	<p>Творческое задание: составить систему вопросов, позволяющих воспитателю спланировать занятие;</p> <p>составить конспект занятия и провести его методический анализ;</p> <p>провести методический анализ 1-2 посещенных занятий. Составить различные виды заданий по теме исследования и подготовить работу к защите. /Ср/</p>	5	12	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	<b>Раздел 4. Преимущество в работе ДОУ и школы по математическому развитию детей</b>				

4.1	<p>Преимственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике</p> <p>Значение и сущность преимущественности в обучении математике в детском саду, семье и начальной школе.</p> <p>Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в дошкольных учреждениях и семье. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике. Преимственность в содержании программ по математике. Формирование преимущественных компонентов игровой и учебной деятельности дошкольника и младшего школьника. Формы организации преимущественности в работе дошкольного учреждения со школой, семьей. Особенности работы с семьей по математическому развитию детей. /Пр/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
4.2	<p>Сущность преимущественности в работе ДОУ и школы.</p> <p>Сущность преимущественности в работе ДОУ и школы в процессе математического развития детей, ее основные направления (на материале программ ДОУ и начальной школы). Формы организации преимущественности в работе ДОУ и школы по математическому развитию детей. /Ср/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
4.3	<p>Готовность к обучению математике в школе как компонент общей и специальной готовности к школьному обучению.</p> <p>Готовность к обучению математике в школе как компонент общей и специальной готовности к школьному обучению, ее критерии.</p> <p>Содержание и методы диагностики готовности к обучению математике в школе. /Ср/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
4.4	<p>Управление математическим развитием ребенка до школы.</p> <p>Задачи и основные направления методической работы по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении.</p> <p>Повышение качества образовательного процесса, направленного на математическое развитие детей: освоение новейших исследований, передового опыта, умения диагностировать освоенность детьми содержания. /Ср/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
4.5	<p>Преимственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике.</p> <p>Сравнительный анализ программ по математике для 1-го класса и подготовительной группы ДОУ (программы выбирает студент). /Ср/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
4.6	<p>Круглый стол по актуальным вопросам методики обучения дошкольников математике.</p> <p>Обсуждение актуальных вопросов по теории и технологии развития математических представлений у детей. Тенденции развития математического образования дошкольников. Представление студентами презентаций по материалам периодической литературы. /Ср/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
4.7	<p>Подготовка к аудиторному занятию: указать требования современной начальной школы (1 класс) к математической подготовке детей в дошкольных учреждениях и семье.</p> <p>Творческая работа: проанализировать статьи из журналов «Дошкольное воспитание» и «Начальная школа» об организации преимущественности в работе школы и детского сада. /Ср/</p>	5	12	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8



4.8	Промежуточная аттестация /Экзамен/	5	9	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
-----	------------------------------------	---	---	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239494">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239494</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575244</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599040">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599040</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=21946">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=21946</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Павлова, Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75827.html">http://www.iprbookshop.ru/75827.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2017	3
Л2.2		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2018	3
Л2.3		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2019	3
Л2.4		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2020	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212481">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212481</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212511">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212511</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212656">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212656</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486304</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека

[https://ibooks.ru/bookshelf?category\\_id=1732](https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732) ЭБС "АЙБУКС"

<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.