

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Дидактические игры в дошкольном математическом образовании

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Ю.В.; канд. физ.-мат. наук, Доц., Проценко Е.А.; канд. физ.-мат. наук, Доц., Проценко С.В. _____

Зав. кафедрой: Фирсова С.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 состоят в формировании у обучающихся компетенций (ПКР-1, ОПК-3, УК-1) в процессе изучения курса "Дидактические игры в дошкольном математическом образовании" для последующего применения в учебной и практической деятельности в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); в формировании профессиональной компетентности бакалавра дошкольного образования в области математического развития детей дошкольного возраста в процессе проведения дидактических игр; в формировании способностей конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; в формировании знаний сущности современных концепций, технологий, методов развития элементарных математических представлений дошкольников; в формировании умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-1.1: Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
– содержание образования по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
– образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
– понятие, сущность, классификацию и функции дидактических игр при формировании элементарных математических представлений дошкольников;
– теоретические основы методики проведения дидактических игр при обучении дошкольников математике;
– методику проведения дидактических игр при формировании элементарных математических представлений в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания;
– психолого-педагогические особенности развития у детей математических представлений;
– основы методики руководства деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр;
– современные методы и технологии обучения и диагностики.

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать содержание образования по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с помощью дидактических игр; – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – проектировать дидактические игры при формировании элементарных математических представлений в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания; – проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического образования дошкольников в ходе проведения дидактических игр; – осуществлять методическое руководство деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр. – применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий; современные методы и технологии обучения и диагностики средствами дидактических игр.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами конструирования содержания образования по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе средствами дидактических игр; – теоретическими основами методики проведения дидактических игр при формировании элементарных математических представлений дошкольников; – умениями студентов проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического образования дошкольников в ходе проведения дидактических игр; – методикой проведения дидактических игр при обучении математике в разных возрастных группах дошкольных учреждений; – пониманием психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений; – ознакомление с методическим руководством деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр; – основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Понятие и сущность дидактической игры».				
1.1	Тема: «Классификация игр. Виды и функции игр». Сложность классификации игр. Внешние и внутренние признаки игры. Самостоятельные типовые группы игр. Творческие игры и игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры (это основной вид творческих игр), строительно-конструктивные, игры- драматизации. Попытки классификации игр по месту и условиям проведения - подвижные на открытом воздухе, комнатные, компьютерные игры; по целям проведения обучающие, тестовые, тренинговые, развивающие, развлекательные, азартные и др. Комплексные игры. Сюжетно-ролевые игры. Тематические ролевые игры. Деловые игры. Двигательные игры. Освобождающие игры. Лечебные игры. Дидактические игры. /Лек/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3
1.2	Тема: «Понятие, сущность и структура дидактической игры, ее роль и место в педагогическом процессе дошкольного учреждения». Условия организации и проведения дидактической игры. Влияние дидактической игры на формирование и развитие личности ребенка. Структурные составляющие дидактической игры. Дидактическая задача. Игровые действия. Правила игры. Результат игры. Цель дидактических игр. Структура дидактической игры. Специфические особенности дидактической игры. Роль и место дидактической игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Основные особенности дидактических игр. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. /Лек/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э9 Э10

1.3	Тема: «Исторические корни игровой деятельности. Сущность игровой деятельности. Понятие и сущность игры». Проанализировать историю возникновения и развития игры в психолого-педагогической литературе. Выявить вклад зарубежных педагогов в методику развития математических представлений у дошкольников в процессе проведения дидактических игр. Раскрыть возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений. Применение математических знаний дошкольниками в различных практических ситуациях. /Пр/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э5
1.4	Тема: «Условия организации и проведения дидактической игры». Анализ условий организации и проведения дидактической игры. Влияние дидактической игры на формирование и развитие личности ребенка. Структурные составляющие дидактической игры. Дидактическая задача. Игровые действия. Правила игры. Результат игры. Цель дидактических игр. /Пр/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. «Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников».					
2.1	Тема: «Педагогическое руководство дидактическими играми дошкольников. Принципы организации дидактических игр». Вопросы педагогического руководства дидактическими играми дошкольников в разных возрастных группах. Принципы организации дидактических игр. Отбор содержания обучения при формировании элементарных математических представлений дошкольников для отражения их в играх. Организация коллективных игр, непосредственное участие в игре воспитателя, выполняющего наряду с детьми игровую роль. Подготовка к проведению дидактических игр, проведение дидактических игр, анализ проведенной игры. /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э11
2.2	Тема: «Методика проведения дидактических игр с детьми 3 – 5 лет». Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Основная форма работы по формированию математических представлений – занятие. Структура занятия: объем, содержание, сочетание программных задач, уровень усвоения соответствующих знаний и навыков, возрастные особенности дошкольников. Методика проведения дидактических игр с детьми 3 – 5 лет. Организация и проведение дидактической игры. Вторая младшая группа: организация работы, методы и приемы обучения, методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений. Особенности игры с предметами, настольно-печатных игр, словесных игр с детьми 3 – 4 лет. Методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений с помощью дидактических игр. Тема: «Методика проведения дидактических игр с детьми 5 – 7 лет». Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Характеристика основной формы работы по формированию математических представлений дошкольников. Методика проведения дидактических игр с детьми 5 – 7 лет. Организация и проведение дидактической игры. Средняя группа: организация работы, методы и приемы обучения. Особенности игры с предметами, настольно-печатных игр, словесных игр с детьми. /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э7 Э9 Э11

2.3	<p>Тема: «Виды дидактических игр в математическом развитии дошкольников». Игры с предметами в математическом образовании дошкольников. Использование игр с предметами на тематических занятиях в детском саду. Подбор дидактических игр с предметами для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения игр с предметами. Настольно-печатные игры в математическом образовании дошкольников. Использование настольно-печатных игр на тематических занятиях в детском саду. Подбор настольно-печатных игр для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения настольно-печатных игр. Словесные игры в математическом образовании дошкольников. Использование словесных игр на тематических занятиях в детском саду. Подбор словесных игр для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения словесных игр. Педагогическое руководство дидактическими играми дошкольников. /Пр/</p>	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э5
2.4	<p>Тема: «Игры с цифрами и числами». Дидактические игры, направленные на развитие количественных представлений дошкольников. Этапы формирования количественных представлений дошкольников. Анализ содержания количественных представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Работа в группах: Особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр (3-4 года). Особенности развития количественных представлений дошкольников. в процессе проведения дидактических игр. Период счетной деятельности. (5 лет). Особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр. (6 лет). Особенности развития количественных представлений дошкольников. (7 лет). Разработка дидактических игр при обучении понятиям «один», «много», «ни одного». Разработка дидактических игр при обучении сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности теоретического материала играм с цифрами и числами. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр с цифрами и числами, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми с цифрами и числами. Разработка системы дидактических игр с цифрами и числами. Изготовление наглядного материала. /Пр/</p>	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э5

2.5	<p>Тема: «Дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников о величинах и их измерении». Содержание понятий «величина» и «измерение». Анализ содержания понятий «величина» и «измерение» в проецировании на дошкольное обучение. Анализ программных задач. Актуализация знаний студентов о процессе измерения. Выявление физиологических и психологических механизмы восприятия размеров предметов. Дидактические игры, направленные на знакомство с величиной как пространственным признаком предмета, на сравнение двух предметов по одному признаку на глаз, приложением и наложением. Дидактические игры, направленные на формирование умений сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов, на развитие глазомера. Дидактические игры, направленные на формирование умений измерительной деятельности. Разработка дидактических игр, при ознакомлении с различными параметрами величины предмета. Разработка дидактических игр, направленных на формирование умений сравнивать предметы по величине способами приложения и наложения. Разработка дидактических игр направленных на формирование умений раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов). Разработка дидактических игр направленных на формирование умений измерения величин с помощью условной мерки. Разработка дидактических игр, направленных на формирование представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Разработка дидактических игр, направленных на формирование представлений о массе предметов и ее измерении.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э5
	Раздел 3. Самостоятельная работа.				

3.1	<p>Изучение материалов лекций, подготовка домашних заданий к практическим занятиям. Изучение теории и выполнение системы практических заданий по соответствующим темам. «История возникновения и развития игры в психолого- педагогической литературе. Понятие и сущность игры. Функции игры». Игра как сложный социокультурный феномен. Исторические корни игровой деятельности. Основные научные подходы к объяснению причинности появления игры. Сущность игровой деятельности. Понятие и сущность игры. Наиболее важные функции игры. Социокультурное назначение игры; функция межнациональной коммуникации; функция самореализации ребенка в игре как полигоне человеческой практики; коммуникативная функция игры; диагностическая функция игры; игротерапевтическая функция игры; функция коррекции в игре; развлекательная функция игры. Ориентировочно-исследовательская или познавательная функция игры. Развивающая функция. Функция социализации игры. Эмоциогенная функция игры.</p> <p>«Классификация игр. Виды и функции игр». Сложность классификации игр. Внешние и внутренние признаки игры. Самостоятельные типовые группы игр. Творческие игры и игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры (это основной вид творческих игр), строительно-конструктивные, игры- драматизации. Попытки классификации игр по месту и условиям проведения - подвижные на открытом воздухе, комнатные, компьютерные игры; по целям проведения обучающие, тестовые, тренинговые, развивающие, развлекательные, азартные и др. Комплексные игры. Сюжетно-ролевые игры. Тематические ролевые игры. Деловые игры. Двигательные игры. Освобождающие игры. Лечебные игры. Дидактические игры.</p> <p>«Понятие, сущность и структура дидактической игры, ее роль и место в педагогическом процессе дошкольного учреждения». Условия организации и проведения дидактической игры. Влияние дидактической игры на формирование и развитие личности ребенка. Структурные составляющие дидактической игры. Дидактическая задача. Игровые действия. Правила игры. Результат игры. Цель дидактических игр. Структура дидактической игры. Специфические особенности дидактической игры. Роль и место дидактической игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Основные особенности дидактических игр. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр.</p> <p>«Виды дидактических игр». Игры с предметами (игрушками, природным материалом). Настольные печатные дидактические игры. Словесные дидактические игры. Педагогическое значение дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста. Деление дидактических игр по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей в игре, по роли воспитателя.</p> <p>Математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие дидактические игры. Классификация дидактических игр по характеру игровых действий.</p> <p>«Методика проведения дидактических игр с детьми 3 – 4 лет».</p> <p>«Методика проведения дидактических игр с детьми 4 – 5 лет».</p> <p>Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Характеристика основной формы работы по формированию математических представлений дошкольников. Методика проведения дидактических игр с детьми 4 – 5 лет. Организация и проведение дидактической игры. Средняя группа: организация работы, методы и приемы обучения. Особенности игры с предметами, настольно-печатных игр, словесных игр с детьми.</p> <p>«Методика проведения дидактических игр с детьми 5 – 6 лет».</p> <p>Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Методика проведения дидактических игр с детьми 5 – 6 лет. Организация и проведение дидактической игры. Старшая</p>	4	157	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
-----	--	---	-----	--	---

	<p>группа: организация работы, методы и приемы обучения. Методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений с помощью дидактических игр: дидактические игры, направленные на развитие количественных представлений дошкольников. Содержание количественных представлений дошкольников. Этапы формирования количественных представлений дошкольников. Особенности развития количественных представлений дошкольников разных возрастных групп в процессе проведения дидактических игр.</p> <p>«Методика проведения дидактических игр с детьми 6 – 7 лет».</p> <p>Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ.</p> <p>Методика проведения дидактических игр с детьми 6 – 7 лет.</p> <p>Организация и проведение дидактической игры. Старшая группа: организация работы, методы и приемы обучения. Методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений с помощью дидактических игр: дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников о величинах и их измерении. Содержание понятий «величина» и «измерение». Содержание понятий «величина» и «измерение» в проецировании на дошкольное обучение. Дидактические игры, направленные на знакомство с понятием величины и измерительной деятельности.</p> <p>«Современное состояние и тенденции развития использования дидактических игр в математическом развитии дошкольников».</p> <p>Взгляды современных ученых на проблему математического развития дошкольников. Оценка роли значения использования игровых технологий на тематических занятиях в детском саду.</p> <p>Тенденции развития. Организация игр детей в семье. Совместная работа детского сада с семьей – важное условие правильного математического развития детей. Преемственность работы детского образовательного учреждения и семьи. Формы работы детского сада с семьей. Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по развитию элементарных математических представлений у детей.</p> <p>«Виды дидактических игр в математическом развитии дошкольников».</p> <p>Игры с предметами в математическом образовании дошкольников. Использование игр с предметами на тематических занятиях в детском саду. Подбор дидактических игр с предметами для разных возрастных групп и по разным программным задачам.</p> <p>Методика проведения игр с предметами. Настольно-печатные игры в математическом образовании дошкольников. Использование настольно-печатных игр на тематических занятиях в детском саду.</p> <p>Подбор настольно-печатных игр для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения настольно-печатных игр. Словесные игры в математическом образовании дошкольников. Использование словесных игр на тематических занятиях в детском саду. Подбор словесных игр для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения словесных игр. Педагогическое руководство дидактическими играми дошкольников.</p> <p>Тема: «Игры с цифрами и числами». Дидактические игры, направленные на развитие количественных представлений дошкольников. Этапы формирования количественных представлений дошкольников. Анализ содержания количественных представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Работа в группах: Особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр (3-4 года). Особенности развития количественных представлений дошкольников. в процессе проведения дидактических игр. Период счетной деятельности. (5 лет). Особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр. (6 лет). Особенности развития количественных представлений дошкольников. (7 лет). Разработка дидактических игр при обучении понятиям «один», «много», «ни одного». Разработка</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>дидактических игр при обучении сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности теоретического материала играм с цифрами и числами. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр с цифрами и числами, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми с цифрами и числами. Разработка системы дидактических игр с цифрами и числами. Изготовление наглядного материала.</p> <p>«Игры на ориентирование в пространстве». Особенности теоретического материала игр на ориентирование в пространстве. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ средствами дидактических игр. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ средствами дидактических игр. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр на ориентирование в пространстве, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми на ориентирование в пространстве. Разработка системы дидактических игр на ориентирование в пространстве. Характеристика наглядного материала.</p> <p>«Игры путешествие во времени». Особенности теоретического материала игр-путешествий во времени. Содержание понятия «ориентировка во времени», значение развития временных представлений у дошкольников, физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. Содержание раздела «ориентирование во времени» в общеобразовательных программах дошкольного образования «От рождения до школы» (2 мес. – 7 лет) и «Радуга» (2 мес. – 8 лет). дидактические игры, направленные на формирование временных представлений дошкольников. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий.</p> <p>Структурные компоненты дидактических игр, направленных на формирование временных представлений дошкольников. Основные положения подготовки к проведению игр- путешествий во времени, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми-путешествиями во времени. Разработка системы дидактических игр-путешествий во времени. Характеристика наглядного материала.</p> <p>«Игры с геометрическими фигурами». Особенности теоретического материала игр с геометрическими фигурами. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура» в проецирование на дошкольное обучение. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр с геометрическими фигурами, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми с геометрическими фигурами. Разработка системы дидактических игр с геометрическими фигурами. Изготовление наглядного материала. Характеристика наглядного материала. Разработка дидактических игр при формировании умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Разработка</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>дидактических игр при ознакомлении с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Разработка дидактических игр при ознакомлении с признаками плоских геометрических фигур. Разработка дидактических игр при ознакомлении с объемными геометрическими фигурами.</p> <p>«Дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников о величинах и их измерении». Содержание понятий «величина» и «измерение». Анализ содержания понятий «величина» и «измерение» в проецировании на дошкольное обучение. Анализ программных задач. Актуализация знаний студентов о процессе измерения. Выявление физиологических и психологических механизмы восприятия размеров предметов. Дидактические игры, направленные на знакомство с величиной как пространственным признаком предмета, на сравнение двух предметов по одному признаку на глаз, приложением и наложением. Дидактические игры, направленные на формирование умений сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов, на развитие глазомера. Дидактические игры, направленные на формирование умений измерительной деятельности. Разработка дидактических игр, при ознакомлении с различными параметрами величины предмета. Разработка дидактических игр, направленных на формирование умений сравнивать предметы по величине способами приложения и наложения. Разработка дидактических игр направленных на формирование умений раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов). Разработка дидактических игр направленных на формирование умений измерения величин с помощью условной мерки. Разработка дидактических игр, направленных на формирование представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Разработка дидактических игр, направленных на формирование представлений о массе предметов и ее измерении.</p> <p>«Игры, направленные на развитие логического мышления».</p> <p>Особенности теоретического материала игр на логическое мышление. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр на логическое мышление, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала.</p> <p>Методическая работа с играми на логическое мышление. Разработка системы дидактических игр на логическое мышление.</p> <p>Работа с математической, учебной и методической литературой по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата.</p> <p>Рекомендуемые темы: Формирование игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста в предметно- развивающей среде ДОУ.</p> <p>Теория функционального удовольствия, реализация врожденных влечений.</p> <p>Теории и проблемы исследования детской игры.</p> <p>Развитие игры в дошкольном возрасте.</p> <p>Игра и психическое развитие дошкольника.</p> <p>Об историческом возникновении ролевой игры.</p> <p>Возникновение игры в онтогенезе.</p> <p>Теория игры Ф. Бойтендайка.</p> <p>Общие теории игры: К. Гроос и Ф. Бойтендайк.</p> <p>Игровая деятельность животных.</p> <p>Теория избытка нервных сил Г. Спенсера.</p> <p>Психоаналитическая теория игры З. Фрейда.</p> <p>Теория «функционального удовольствия» К. Бюлера.</p> <p>Теория упражнения К. Грооса.</p> <p>Психоаналитическая теория игры З. Фрейда.</p> <p>Культурологическая концепция игры Й. Хейзинги.</p> <p>Теория игры Ж. Пиаже.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Теория детской игры Л.С. Выготского. Теория детской игры Д.Б. Эльконина. Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах. Особенности детской игры на современном этапе. Игрушки: история и современность История детской игрушки. Народные игрушки как средство развития ребенка. Психолого-педагогические требования к детским игрушкам. Классификация детских игрушек. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Особенности развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как предпосылка ролевой игры. Цели и задачи игры в раннем возрасте. Требования к игрушкам для ребенка раннего возраста. Роль взрослых в приобщении ребенка к игре. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности. Сюжетно-ролевая игра, ее особенности. Развивающие игры: классификация, требования к проведению. Требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста. Игротерапия: понятие, цель, задачи. Основные виды и формы игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Диагностические методики по изучению игровой деятельности. Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А.А. Реан). Методика изучения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста (О.П. Гаврилушкина). Методика определения уровня развития сюжетно- ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А.А. Реан). Теории и проблемы исследования детской игры. Педагогические условия руководства детскими играми в предметно-игровой среде ДОУ. Теоретические основы организации игровой деятельности раннего возраста. Игра как предмет исследования. Формирование инициативности в игре детей раннего возраста. Теоретические основы формирования творческой активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности с математическим содержанием. Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. Провести систематизацию теоретического материала и составить электронный сборник рефератов (по выбору студентов): «Дидактическая игра как основной метод математического развития детей» Разработка педагогических программных средств различного назначения по выбранной студентом тематике. Разработка методических и дидактических материалов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Развитие». 2. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Истоки». 3. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Кроха». 4. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Первые шаги». 5. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Детство». 6. Организация процесса обучения детей раннего 				
--	---	--	--	--	--

	возраста в современных образовательных программах: программа «Радуга». /Ср/				
	Раздел 4. Контроль.				
4.1	/Экзамен/	4	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Нигматулина И. В.	Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Азаров, В., Нартова, А., Джафарова, Э., Фофлина, А., Самошкина, Е., Артемова, Е., Птушкина, М., Мадонов, А., Мишина, Ю., Денищева, Л. О.	Избранные вопросы методики преподавания математики: сборник научно-методических статей	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26482.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Зайцев, В. Б.	Поиграем с цифрами: разгадай и раскрась	Москва: РИПОЛ классик, 2012	http://www.iprbookshop.ru/38695.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Нигматуллина, И. В.	Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей	Москва: Прометей, 2018	http://www.iprbookshop.ru/94423.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212511 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212656 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212987 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Муртазина А. Р.	Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса младшего школьника: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Оренбург: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562194 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603188 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Глозман, Ж. М., Курдюкова, С. В., Сунцова, А. В.	Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста	Саратов: Вузовское образование, 2013	http://www.iprbookshop.ru/11270.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Эльконин, Даниил Борисович	Психология игры	М.: Педагогика, 1978	1
Л.2	Дьяченко О. М., Астаськова Н. Ф., Булычева А. И., Булакова И. А., Варенцова Н. С.	Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212952 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Дьяченко О. М.	Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212953 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5	Вилькс О. Д.	Сказка как средство формирования словесно-логического мышления старших дошкольников: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Вологда: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.6	Садыкова Р. Р.	Динамика развития сюжетно-ролевой игры у современных дошкольников и условия ее развития у детей 5-7 лет: студенческая научная работа	Чебоксары: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

kvant.mirror1.mcsme.ru – учебные материалы

Allbest.ru – рефераты

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1: Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
<p>Знать</p> <p>Уровень 1 особенности организации образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений с учетом индивидуально-психологических особенностей дошкольников;</p> <p>Уровень 2 содержание образования по формированию элементарных математических представлений дошкольников; особенности организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей детей различных возрастных групп;</p> <p>Уровень 3 содержание образования по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; особенности организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп, специфики предметных областей знания.</p>
<p>Уметь</p> <p>Уровень 1 анализировать возможности организации образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений дошкольников с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп;</p> <p>Уровень 2 анализировать возможности организации образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений дошкольников с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов; конструировать содержание образования по формированию математических понятий и представлений детей дошкольного возраста;</p> <p>Уровень 3 организовывать и выстраивать образовательный процесс по формированию элементарных математических представлений дошкольников с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп, специфики предметных областей знания; конструировать содержание образования по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
<p>Владеть</p> <p>Уровень 1 некоторыми методами конструирования содержания образования по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп;</p> <p>Уровень 2 основными методами конструирования содержания образования по формированию элементарных математических представлений дошкольников с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп;</p> <p>Уровень 3 основными методами организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов; основными методами конструирования содержания образования по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</p>
ПКР-1.2: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
<p>Знать</p> <p>Уровень 1 некоторые методики применения современных образовательных технологий в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников;</p> <p>Уровень 2 основные методики применения современных образовательных технологий в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников;</p> <p>Уровень 3 основные методики и технологии формирования математических представлений с использованием современных образовательных технологий в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников.</p>
<p>Уметь</p> <p>Уровень 1 анализировать методики применения современных образовательных технологий в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников;</p> <p>Уровень 2 применять отдельные методики применения современных образовательных технологий в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников;</p> <p>Уровень 3 применять основные методики и технологии формирования математических понятий и представлений младших школьников с использованием современных образовательных технологий в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников.</p>
<p>Владеть</p> <p>Уровень 1 навыками анализа современных методик и технологий формирования элементарных математических представлений дошкольников;</p> <p>Уровень 2 навыками применения отдельных методик формирования элементарных математических представлений дошкольников, с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>Уровень 3 навыками применения основных методик и технологий формирования элементарных математических представлений дошкольников, с использованием современных образовательных технологий.</p>
ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики.

<p>Знать</p> <p>Уровень 1 некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики; некоторые методы развития творческих способностей обучающихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников;</p> <p>Уровень 2 современные методы и технологии обучения и диагностики; методы и технологии развития творческих способностей обучающихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников;</p> <p>Уровень 3 современные методы и технологии обучения и диагностики; современные методы и средства оценивания личностных достижений обучающихся; методы развития творческих способностей учащихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников.</p>			
<p>Уметь</p> <p>Уровень 1 применять некоторые методы обучения и диагностики достижений обучающихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников;</p> <p>Уровень 2 применять некоторые методы и технологии обучения и диагностики; методы и средства оценивания личностных достижений обучающихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников;</p> <p>Уровень 3 применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать современные методы и средства оценивания личностных достижений обучающихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников.</p>			
<p>Владеть</p> <p>Уровень 1 навыками применения некоторых методов обучения и диагностики обучающихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников;</p> <p>Уровень 2 навыками применения современных некоторых методов обучения и диагностики личностных достижений обучающихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников;</p> <p>Уровень 3 навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками использования современных методов и средств оценивания личностных достижений обучающихся; применения методов развития творческих способностей учащихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений дошкольников.</p>			
<p><i>Обучающийся должен знать:</i> основные понятия и алгоритмы решения типовых задач разделов «Понятие и сущность дидактической игры», «Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников», необходимые для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; требования образовательных стандартов; понятия, термины, определения, методы решения практических задач; примеры и практические задания, иллюстрирующие положения теории; типовые решения практических задач; теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений дошкольников; особенности организации обучения детей раннего возраста; методы решения типовых и нестандартных задач по соответствующим разделам, направленные на формирование элементарных математических представлений дошкольников; терминологию разделов и соответствующую терминологию математического развития дошкольников; содержание соответствующих тем в проецировании на дошкольное обучение; требования к образовательным программам по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание обучения при формировании элементарных математических представлений дошкольников; сущность и структуру образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>уровень освоения обучающимися основных понятий, терминов, определениями, методами решения типовых задач указанных разделов; уровень освоения обучающимися теоретических и методических основ формирования элементарных математических представлений дошкольников в процессе обучения; уровень знаний обучающийся основных практических заданий, иллюстрирующих положения теории; уровень освоения обучающимися методами решения основных типовых практических задач по соответствующим разделам; уровень освоения обучающимися терминологии разделов и соответствующей терминологии формирования элементарных математических представлений обучающихся; уровень знаний основного содержания соответствующих тем в проецировании содержание обучения при формировании элементарных математических представлений обучающихся; уровень знаний требований к образовательным программам по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уровень знаний содержания обучения при формировании элементарных математических представлений дошкольников; уровень знаний сущности и структуры образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>полнота, глубина, действенность, системность и осознанность знаний, их обобщенность; глубокое овладение теоретическим материалом; знание соответствующей литературы; умение самостоятельно и аргументированно излагать материал; полнота ответов на поставленные вопросы, освещение вопросов завершено выводами, обоснованно фактами; обучающийся демонстрирует умение анализировать факты и события, умение выполнять учебные задания, умение анализировать явления и факты, формулировать самостоятельные обобщения и выводы; в логических рассуждениях и обоснованиях нет ошибок; в решении заданий нет ошибок: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задании даны точные и правильные формулировки, необходимые пояснения, записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы.</p>	<p>КВ (вопросы 1-25), К (варианты 1-80), Т (вопросы 1-120), О (вопросы 1-77), ПР (вопросы 1-82), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
<p><i>Обучающийся должен уметь:</i> применять основные понятия, термины, определения, теоремы для решения типовых и нестандартных</p>	<p>уровень умений применения терминов и понятий для решения типовых практических задач; уровень умений определять принадлежность задачи к</p>	<p>системность и осознанность умений; умения синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулированием</p>	<p>КВ (вопросы 1-25), К (варианты</p>

<p>практических задач; самостоятельно определять принадлежность задачи к тому или иному разделу, оперировать основными понятиями разделов «Понятие и сущность дидактической игры», «Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников» для решения практико-ориентированных заданий; применять полученные знания, изученные математические понятия и методы при освоении общепрофессиональных дисциплин, при решении прикладных и практико-ориентированных задач; оперировать понятиями и категориями соответствующих разделов; компетентно представлять информацию (устно, письменно, на языке символов) об изученных понятиях; составлять задания, направленные на формирование элементарных математических представлений дошкольников, самостоятельно находить и использовать литературу и другие источники, в том числе электронные; осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>тому или иному разделу, уровень умений оперировать основными понятиями для решения практических заданий; уровень умений применять математические знания соответствующих тем для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; уровень умений компетентно использовать терминологию соответствующих разделов, компетентно представлять информацию об изученных понятиях; уровень умений строить полученные знания, изученные математические понятия и методы при освоении общепрофессиональных дисциплин, при решении прикладных и практико-ориентированных задач; уровень умений оперировать понятиями и категориями соответствующих разделов; компетентно представлять информацию (устно, письменно, на языке символов) об изученных понятиях; составлять задания, направленные на формирование элементарных математических представлений дошкольников; уровень умений находить и использовать литературу и другие источники, в том числе электронные; уровень умений использовать основные математические понятия, и методы для формулирования и построения математических моделей практических ситуаций с целью их дальнейшего решения.</p>	<p>конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения; при ответах обучающийся логично и последовательно излагает свои мысли, приводит решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применяет теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использует знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозирует последствия, формулирует гипотезы, делает выводы и обосновывает свою точку зрения, приводит аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее; самостоятельно находит вариативные способы применения знаний в изменённых условиях; использует приемы синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; интегрирует знания из различных областей, аргументирует собственную точку зрения; рассуждает логично, обоснованно; устанавливает причинно-следственные связи, выявляет закономерности; формулирует обоснованные выводы на основе грамотной интерпретации информации; соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p>1-80), Т (вопросы 1-120), О (вопросы 1-77), ПР (вопросы 1-82), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
<p><i>Обучающийся должен владеть:</i> навыками использования основных понятий и алгоритмов решения типовых задач разделов «Понятие и сущность дидактической игры», «Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников»; Навыками выделения требований образовательных стандартов; навыками анализа образовательных программ по математике; навыками использования основных определений и понятий для решения типовых и нестандартных практических заданий; высокой культурой речи и терминологией разделов «Понятие и сущность дидактической игры», «Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников»; навыками проведения анализа предметной области; всесторонним представлением о структуре предмета; методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методами планирования образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способен осуществлять выбор программы для работы с детьми, проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей.</p>	<p>уровень владения навыками использования основных понятий, определений, теорем, зависимостей для решения практических заданий; уровень владения навыками применения основных методов решения типовых практических задач; уровень владения навыками практического применения основных построенных моделей при решении профессиональных задач; уровень владения терминологией указанных разделов; уровень владения навыками использования основных понятий и алгоритмов решения типовых задач разделов «Понятие и сущность дидактической игры», «Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников»; уровень владения методами планирования образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уровень владения навыками осуществлять выбор программы для работы с детьми, проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей; системность и осознанность навыков.</p>	<p>оценка обобщенных результатов обучения дисциплине; глубокое овладение теоретическим и фактическим материалом, предусмотренным программой: знание материала и способность его изложить, представить; обучающийся конструирует и преобразовывает материал, переносит полученную информацию на решение широкого класса задач в новых ситуациях; синтезирует, анализирует, обобщает фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; соотносит теоретические положения с практикой; логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия разделов «Понятие и сущность дидактической игры», «Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников» обосновывает свои суждения при решении проблемы; выражает собственное отношение к проблеме.</p>	<p>КВ (вопросы 1-25), К (варианты 1-80), Т (вопросы 1-120), О (вопросы 1-77), ПР (вопросы 1-82), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>

детском коллективе; способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата.	
Уметь	
Уровень 1	создавать условия, определяющие эффективность влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе;
Уровень 2	использовать приемы общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель»; создавать благоприятные условия влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе;
Уровень 3	использовать приемы общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель»; применять технику и стратегию активного взаимодействия с людьми; создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе; эффективно использовать условия влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе; формировать и поддерживать благоприятный психологический климат.
Владеть	
Уровень 1	умениями создавать условия, определяющие эффективность влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе;
Уровень 2	умениями использовать приемы общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель»; создавать благоприятные условия влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе;
Уровень 3	умениями использовать приемы общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель»; применять технику и стратегию активного взаимодействия с людьми; создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе; эффективно использовать условия влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе; формировать и поддерживать благоприятный психологический климат.
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать	
Уровень 1	понятия мышления, системного и критического мышления;
Уровень 2	понятия мышления, системного и критического мышления; особенности системного и критического мышления;
Уровень 3	понятия мышления, системного и критического мышления; особенности формирования системного и критического мышления.
Уметь	
Уровень 1	применять отдельные приемы формирования мышления;
Уровень 2	применять приемы формирования мышления, системного и критического мышления;
Уровень 3	применять основные приемы формирования мышления, системного и критического мышления.
Владеть	
Уровень 1	некоторыми отдельными приемами формирования мышления;
Уровень 2	некоторыми приемами формирования мышления, системного и критического мышления;
Уровень 3	основными приемами формирования мышления, системного и критического мышления.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать	
Уровень 1	логические формы и отдельные логические приемы образования понятий;
Уровень 2	логические формы и логические приемы образования понятий, особенности рефлексии по поводу мыслительной деятельности;
Уровень 3	логические формы и некоторые логические приемы образования понятий; особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Уметь	
Уровень 1	применять некоторые логические формы и отдельные логические приемы образования понятий;
Уровень 2	применять некоторые логические формы и отдельные логические приемы образования понятий; использовать некоторые особенности рефлексии по поводу мыслительной деятельности;
Уровень 3	применять логические формы и логические приемы образования понятий; использовать особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Владеть	
Уровень 1	навыками применения некоторых логических форм и некоторых логических приемов образования понятий;
Уровень 2	навыками применения некоторых логических форм и некоторых логических приемов образования понятий; навыками использования особенностей рефлексии по поводу мыслительной деятельности;
Уровень 3	навыками применения логических форм и логических приемов образования понятий; навыками использования особенностей рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать	
Уровень 1	отдельные способы проведения анализа различных источников информации;
Уровень 2	некоторые способы проведения анализа различных источников информации, с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
Уровень 3	основные способы проведения анализа различных источников информации, с точки зрения временных и пространственных условий возникновения данных источников.
Уметь	
Уровень 1	использовать некоторые отдельные способы проведения анализа источников информации;
Уровень 2	использовать некоторые способы проведения анализа различных источников информации, с точки зрения условий их возникновения;
Уровень 3	использовать основные способы проведения анализа различных источников информации, с точки зрения временных и пространственных условий возникновения данных источников.

Владеть	
Уровень 1	навыками использования некоторых способов проведения анализа различных источников информации;
Уровень 2	навыками использования некоторых способов проведения анализа различных источников информации, с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
Уровень 3	навыками использования способов проведения анализа различных источников информации, с точки зрения временных и пространственных условий возникновения данных источников.
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать	
Уровень 1	некоторые отдельные методы анализа и оценки информации;
Уровень 2	некоторые методы критического анализа и оценки информации и проблемных ситуаций;
Уровень 3	основные методы критического анализа и оценки информации и проблемных ситуаций.
Уметь	
Уровень 1	использовать некоторые методы анализа и оценки информации;
Уровень 2	использовать некоторые методы критического анализа и оценки информации и проблемных ситуаций;
Уровень 3	использовать методы критического анализа и оценки информации и проблемных ситуаций.
Владеть	
Уровень 1	некоторыми первичными навыками применения методов оценки информации;
Уровень 2	некоторыми навыками применения методов критического анализа и оценки информации и проблемных ситуаций;
Уровень 3	навыками применения методов критического анализа и оценки информации и проблемных ситуаций.
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать	
Уровень 1	некоторые способы анализа источников информации;
Уровень 2	способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий;
Уровень 3	способы анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Уметь	
Уровень 1	использовать отдельные способы анализа источников информации;
Уровень 2	использовать способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий;
Уровень 3	использовать способы анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Владеть	
Уровень 1	первичными навыками использования некоторых способов анализа источников информации;
Уровень 2	навыками использования некоторых способов анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
Уровень 3	навыками использования способов анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать	
Уровень 1	некоторые способы построения правильных умозаключений;
Уровень 2	некоторые способы построения правильных умозаключений; некоторые способы оценки информации; некоторые способы принятия решений;
Уровень 3	способы построения правильных умозаключений; способы оценки информации; способы принятия решений.
Уметь	
Уровень 1	применять некоторые способы построения правильных умозаключений;
Уровень 2	применять некоторые способы построения правильных умозаключений; использовать некоторые способы оценки информации; применять некоторые способы принятия решений;
Уровень 3	применять способы построения правильных умозаключений; использовать способы оценки информации; применять способы принятия решений.
Владеть	
Уровень 1	первичными умениями применять некоторые способы построения правильных умозаключений;
Уровень 2	навыками применения некоторых способов построения правильных умозаключений; использования некоторых способов оценки информации; применения некоторых способов принятия решений;
Уровень 3	навыками применения способов построения правильных умозаключений; использования способов оценки информации; применения способов принятия обоснованных решений.
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать	
Уровень 1	некоторые отдельные методы анализа и оценки информации и принятого, на ее основе, решения;
Уровень 2	некоторые методы анализа и оценки информации и принятого, на ее основе, решения; некоторые способы построения правильных умозаключений; некоторые способы принятия решений;
Уровень 3	основные методы анализа информации и принятого, на ее основе, решения; способы построения правильных умозаключений; способы оценки информации; способы принятия решений.
Уметь	
Уровень 1	применять некоторые отдельные методы анализа и оценки информации и принятого, на ее основе, решения;
Уровень 2	применять некоторые методы анализа и оценки информации и принятого, на ее основе, решения; некоторые способы построения правильных умозаключений; некоторые способы анализа возможных последствий принятого решения;
Уровень 3	применять основные методы анализа информации; способы построения правильных умозаключений; способы

оценки информации; способы анализа возможных последствий принятого решения.			
<p>Владеть</p> <p>Уровень 1 умениями применять некоторые отдельные методы анализа информации, анализа возможных последствий принятого решения;</p> <p>Уровень 2 умениями применять некоторые методы анализа и оценки информации; некоторые способы построения правильных умозаключений; некоторые способы принятия решений; способы анализа возможных последствий принятого решения;</p> <p>Уровень 3 умениями применять основные методы анализа информации; способы построения правильных умозаключений; способы оценки информации; способы принятия решений и анализа возможных последствий принятого решения.</p>			
<p><i>Обучающийся должен знать:</i> основные понятия, методы и алгоритмы разделов «Понятие и сущность дидактической игры», «Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников» и алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов; взаимосвязь между данными разделами математики; основные методы математических рассуждений на основе общих методов математики; язык математики; содержание образования детей раннего и дошкольного возраста; основные образовательные программы в предметной области; особенности формирования математических представлений у дошкольников; программное содержание материала по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах; основные методы работы над программными задачами разных разделов; основные принципы работы, направленной на формирование элементарных математических представлений дошкольников; содержание и методику работы по формированию элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении; содержание образования детей раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>уровень освоения знаний теоретических основ разделов «Понятие и сущность дидактической игры», «Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников»; уровень умений использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов; уровень умений реализовывать основные методы математических рассуждений, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументированно обосновывать имеющиеся знания; уровень использования основных методов решения типовых задач по соответствующим разделам; уровень умений определять принадлежность задачи к тому или иному разделу; уровень умений оперировать основными теоретическими понятиями для решения практических заданий; умение применять математические знания соответствующих тем для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; уровень умений делать выводы; уровень освоения студентами теоретических работ, различных методов исследования, приемов творческой деятельности; уровень знакомства с основной и дополнительной литературой, предусмотренной программой.</p>	<p>полнота, глубина, действенность, системность и осознанность знаний, их обобщенность; овладение теоретическим и фактическим материалом указанных разделов; освоение соответствующих методов решения практических заданий, иллюстрирующих положения теории и типовых практических заданий и задач; при ответах даны полные ответы на поставленные вопросы, изложение материала логично, обосновано фактами, освещение вопросов завершено выводами; в решении заданий нет ошибок, задание решено правильно: ход решения верен; дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы; при ответах обучающийся логично и последовательно излагает свои мысли, приводит решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применяет теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использует знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозирует последствия, формулирует гипотезы, делает выводы и обосновывает свою точку зрения, приводит аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее; самостоятельно находит вариативные способы применения знаний в изменённых условиях; использует приемы синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; интегрирует знания из различных областей, аргументирует собственную точку зрения.</p>	<p><i>КВ</i> (вопросы 1-25), <i>К</i> (варианты 1-80), <i>Т</i> (вопросы 1-120), <i>О</i> (вопросы 1-77), <i>ПР</i> (вопросы 1-82), <i>Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</i></p>
<p><i>Обучающийся должен уметь:</i> использовать основные понятия, методы и алгоритмы разделов и алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов; выделять содержание образования детей раннего и дошкольного возраста; анализировать образовательные программы в предметной области; определять уровень математического развития детей; анализировать программные задачи; составлять план и конспект занятия по программному содержанию; анализировать самостоятельно составленные планы и конспекты, занятия; изготавливать пособия и дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений дошкольников, анализировать их; использовать в разработках заданий и занятий приемы работы с детьми на занятиях, обеспечивающие комплексное решение программных</p>	<p>уровень умений использовать основные понятия, методы и алгоритмы указанных разделов, и алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов; уровень умений использовать существующие связи между данными разделами математики; применять основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования; уровень умений использовать язык математики; применять методы указанных разделов, лежащих в основе формирования элементарных математических представлений обучающихся.</p>	<p>при ответах обучающийся логично и последовательно излагает свои мысли, приводит решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применяет теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использует знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозирует последствия, формулирует гипотезы, делает выводы и обосновывает свою точку зрения, приводит аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее; самостоятельно находит вариативные способы применения знаний в изменённых условиях; владеет способами нахождения исчерпывающего ответа на поставленные вопросы; способами установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей; соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p><i>КВ</i> (вопросы 1-25), <i>К</i> (варианты 1-80), <i>Т</i> (вопросы 1-120), <i>О</i> (вопросы 1-77), <i>ПР</i> (вопросы 1-82), <i>Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</i></p>

задач, включая в них использование проблемных ситуаций.			
<p><i>Обучающийся должен владеть:</i> навыками применения основных понятий, методов и алгоритмов разделов и алгоритмов решения типовых задач; навыками выделения содержания образования детей раннего и дошкольного возраста; навыками анализа образовательных программ в предметной области ; умениями определять уровень математического развития детей; навыками анализа программных задач; навыками составлять план и конспект занятия по программному содержанию; навыками анализа и самоанализа планов и конспектов занятий; умениями готовить пособия и дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений дошкольников, анализировать их; умениями использовать в разработках заданий и занятий приемы работы с детьми на занятиях, обеспечивающие комплексное решение программных задач, включая в них использование проблемных ситуаций; умениями конструировать содержание образования по формированию элементарных математических представлений дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>уровень владения практическими навыками применения знаний теоретических основ разделов «Понятие и сущность дидактической игры», «Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников»; уровень владения практическими навыками применения математических знаний; уровень умений использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов; уровень владения навыками проведения анализа предметной области в проецировании содержание обучения при формировании элементарных математических представлений обучающихся уровень умений определять методы формирования предметных умений и навыков обучающихся (в рамках изученных тем).</p>	<p>системность и осознанность навыков; полнота ответов на поставленные вопросы; глубокое овладение теоретическим материалом, умение самостоятельно и аргументированно излагать материал; аналитические, исследовательские навыки, навыки практического и творческого мышления; умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы; умение соотносить теоретические положения с практикой. способность выразить собственное отношение к проблеме; обучающийся конструирует и преобразовывает материал, переносит полученную информацию на решение широкого класса задач в новых ситуациях; синтезирует, анализирует, обобщает фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; соотносит теоретические положения с практикой.</p>	<p>КВ (вопросы 1-25), К (варианты 1-80), Т (вопросы 1-120), О (вопросы 1-77), ПР (вопросы 1-82), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
<p><i>Студент должен знать:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>уровень знаний об основных методах и технологиях обучения и диагностики; уровень владения основными методами проведения и оценки результатов диагностики; основными современными информационными технологиями в контексте их применения в образовательном процессе.</p>	<p>глубина знаний; действенность знаний; системность и осознанность знаний; уровень знаний содержания обучения (целостность отражения в содержании обучения задач образования, воспитания и развития); структурное соответствие содержания обучения принятой психолого-педагогической концепции усвоения.</p>	<p>КВ (вопросы 1-25), К (варианты 1-80), Т (вопросы 1-120), О (вопросы 1-77), ПР (вопросы 1-82), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
<p><i>Студент должен уметь:</i> применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий, современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>уровень применения методик и технологий формирования математических представлений и понятий в школе (в рамках изученных разделов и тем); уровень применения методик и технологий диагностики; уровень применения анализа учебного материала соответствующих разделов с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики;</p>	<p>адекватность выбора методов целям и содержанию учебного материала; обоснованность выбора методов обучения в перцептивном, гностическом, логическом, контрольно-оценочном, мотивационном и других аспектах; многообразие использования методов и вариативность реализуемых приемов обучения.</p>	<p>КВ (вопросы 1-25), К (варианты 1-80), Т (вопросы 1-120), О (вопросы 1-77), ПР (вопросы 1-82), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>

<p><i>Студент должен владеть:</i> основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	<p>уровень владения практическими навыками применения современных методов обучения и диагностики; уровень владения основными методами использования современных технологий обучения и диагностики по отдельным образовательным программам; уровень владения навыками практического проведения и оценки результатов диагностики.</p>	<p>уровень определения объекта, целей и задач педагогического диагностирования; обработка полученной информации (анализ, систематизация и классификация); практическое применение педагогического диагноза, осуществление коррекции по управлению педагогическим процессом с целью преобразования диагностируемого объекта.</p>	<p>КВ (вопросы 1-25), К (варианты 1-80), Т (вопросы 1-120), О (вопросы 1-77), ПР (вопросы 1-82), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
---	---	---	--

Оценочные средства

	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в рабочих программах
1. Т	<p><i>Тесты.</i> Цель – оценка уровня освоения учащимися понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков.</p>	<p>Система заданий, отражающих вопросы по основным разделам дисциплины и позволяющих измерить уровень развития определенных знаний или умений личности. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Позволяет оценить объем знаний, умений, навыков обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	<p>Демонстрационный вариант по каждому модулю.</p>
2. О	<p><i>Устный опрос по вопросам темы.</i> Цель – оценка уровня освоения учащимися понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков.</p>	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Позволяет оценить объем знаний, умений, навыков обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	<p>Контрольные вопросы для теоретического опроса по итогам освоения дисциплины.</p>
3. К КВ	<p><i>Коллоквиум.</i> Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.</p>	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Позволяет оценить объем знаний, умений, навыков обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	<p>Вопросы для контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе устного опроса по дисциплине.</p>
5. ПР	<p><i>Проверочная работа.</i> Цель – оценка качества усвоения учебного материала в результате изучения дисциплины.</p>	<p>Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно применять практические методы решения задач. Позволяет оценить объем знаний, умений, навыков обучающегося по определенному разделу и/или теме.</p>	<p>Задания для контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы по дисциплине.</p>
6. Д	<p><i>Дискуссия.</i> Цель – выработка профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.</p>	<p>Способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Позволяет оценивать уровень усвоения знаний, умений и готовность к трудовым действиям со способностью решать нетипичные профессиональные задачи.</p>	<p>Темы для проведения дискуссии.</p>
7.	<p><i>Разноуровневые задачи и задания.</i> Цель – оценивать и диагностировать умения решения задач репродуктивного, реконструктивного, творческого уровней.</p>	<p>Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задачи и задания творческого уровня,</p>	<p>Примеры разноуровневых задач и обучающимися.</p>

		позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать точку зрения.	
8. Р	<i>Реферат.</i> Цель написания реферата – оценка навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям, оценка обобщенных результатов обучения дисциплине.	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов.
9. МП	<i>Мультимедийная презентация.</i>	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.	Тематика презентаций.
11. ПИ	<i>Проект индивидуальный.</i> Цель – оценка уровня освоения обучающимися понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины в проецировании на школьное обучение.	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских обучающимися. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения. Позволяет оценивать уровень усвоения знаний, умений и готовность к трудовым действиям со способностью решать нетипичные профессиональные задачи.	Индивидуальное творческое задание: Методическая разработка конспекта учебного занятия, направленного на формирование первоначальных понятий алгебраической содержательно-методической линии школьников.
12. ДИ	<i>Деловая игра.</i> Цель – активизация полученных теоретических знаний, перевод их в деятельностный контекст.	Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности. Предполагает совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Проведение занятия, направленного на формирование первоначальных понятий алгебраической содержательно-методической линии школьников.
13. ПГ	<i>Проект групповой.</i> Цель – оценка уровня освоения обучающимися понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины в проецировании на школьное обучение.	Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Групповое творческие задание: «Анализ и самоанализ занятия». Деловая игра со обучающимися «Методика анализа и самоанализа занятия».
14. ИРЗ	<i>Индивидуальное расчетное задание.</i> Цель – оценка уровня освоения обучающимися понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков.	Средство контроля, организованное как задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты и т.п.). Продукт самостоятельной работы обучающихся. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить способность к профессиональным трудовым действиям.	Пример индивидуального задания.

15. Г	<i>Глоссарий.</i> Цель – оценка уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Продукт самостоятельной работы обучающихся, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских обучающимися. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тематика глоссария.
16. КВ	<i>Контрольные вопросы</i> для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Позволяют оценить объем знаний, умений, навыков обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

– *экзамен*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

– *зачет*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Промежуточная аттестация – аттестация в период сессии включает зачет, и проводится в соответствии с действующим в РГЭУ (РИНХ) «Положением о курсовых экзаменах и зачётах».

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации предназначен для оценки запланированных результатов по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающийся на соответствие их персональным достижений разработан фонд оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации, включающий:

– типовые задания, контрольные вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций, знаний, умений и владений, полученных навыков.

Задачи фонда оценочных средств по дисциплине:

– оценка достижений обучающийся в процессе изучения дисциплины в соответствии с разработанными и принятыми критериями по каждому виду контроля;

– управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки.

Основные принципы фонда оценочных средств по дисциплине:

– валидность (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);

– надежность (точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

– системность оценивания (циклический характер оценивания);

– соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения;

– наличие сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;

– максимальная объективность используемых процедур и методов оценки;

– использование фонд оценочных средств не только в качестве средства оценивания, но и обучения.

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Дидактические игры в дошкольном математическом образовании»**

- 1) Игра как сложный социокультурный феномен.
- 2) Исторические корни игровой деятельности.
- 3) Основные научные подходы к объяснению причинности появления игры.
- 4) Сущность игровой деятельности. Понятие и сущность игры.
- 5) Наиболее важные функции игры, социокультурное назначение игры.
- 6) Классификация игр. Виды и функции игр.
- 7) Понятие, сущность и структура дидактической игры.
- 8) Условия организации и проведения дидактической игры.
- 9) Влияние дидактической игры на формирование и развитие личности ребенка.
- 10) Структурные составляющие дидактической игры. Дидактическая задача. Игровые действия. Правила игры. Результат игры.
- 11) Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр.
- 12) Игры с предметами (игрушками, природным материалом).
- 13) Настольно-печатные дидактические игры.
- 14) Словесные дидактические игры.
- 15) Деление дидактических игр по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей в игре, по роли воспитателя.
- 16) Роль дидактических игр в приобретении дошкольниками математических знаний.
- 17) Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр по математике.
- 18) Организация дидактических игр по математическому развитию дошкольников. Организация коллективных игр.
- 19) Организация занятия в форме дидактической игры. Методические требования к занятию по математике.
- 20) Дидактические игры, направленные на развитие количественных представлений дошкольников.
- 21) Дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников о величинах и их измерении.
- 22) Дидактические игры, направленные на развитие геометрических представлений дошкольников.
- 23) Методика применения дидактических игр по формированию представлений дошкольников о времени.
- 24) Методика применения настольно-печатных дидактических игр в процессе математического образования дошкольников.
- 25) Методика применения компьютерных дидактических игр в процессе математического образования дошкольников.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале. Обучающийся получает вопросы по каждому разделу, за каждый он может получить 5 баллов. 5 баллов выставляется, если обучающийся демонстрирует полные ответы на все вопросы и демонстрирует при этом глубокое владение лекционным материалом, знание литературы по соответствующей тематике, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, не допуская арифметических ошибок или описок, способен выразить собственное отношение к данной проблеме.

4 балла выставляется при условии соблюдения следующих требований: вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать задания, выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение обучающихся к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки. 3 балла выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач. 2 балла выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью отдельных вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 4-5 логических ошибок при решении специальных задач.

1 балл выставляется в том случае, когда обучающийся овладел сутью отдельных вопросов по данной теме, обнаруживает знание отдельных вопросов лекционного материала, пытается делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

0 баллов выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Неточность, нечеткость в освещении вопросов, а также одна арифметическая ошибка снижают максимальную оценку на 0,5 балла, одна логическая ошибка или ошибка по сути или содержанием данного вопроса – на 1 балл. Отсутствие ответа или полностью неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

Я.А. Коменский считал игру необходимой _____ ребенка, отвечающей его природе и склонностям: игра – серьезная умственная деятельность, в которой развиваются _____ ребенка; в игре расширяется и обогащается круг представлений об окружающем мире, развивается _____; в совместных играх ребенок сближается со сверстниками.

«Через игру ребенок познает божественное начало, законы мироздания и самого себя. Игра развивает ребенка физически, обогащает его _____; игра является активной деятельностью для детей дошкольного возраста. Потому игра детей в детском саду _____».

Под игрой дошкольника понимают произвольную, _____ детей, состоящую в действенном воспроизведении некоторого жизненного явления в целом или в части вне его реальной практической установки, в которой воссоздаются _____ между людьми вне условий непосредственно _____ деятельности.

Под дидактической игрой понимают _____ детей, с определенным _____, с установленной последовательностью действий, направленную на решение конкретных задач _____, _____, _____.

Первая стадия проявления детской активности в процессе игры характеризуется _____.

На второй стадии ребенок учится выполнять _____.

На третьей стадии ребенок, уже знакомый с правилами игры, проявляет _____.

Основные особенности дидактических игр:

Дидактические игры – это _____ игры. Они создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей.

Для детей, принимающих участие в игре, воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, реализуется через _____, _____, _____.

Познавательное содержание дидактической игры обусловлено _____ и всегда сочетается с игровой формой. Дидактические игры имеют своеобразную _____

7. В структуре игры можно выделить несколько элементов.

8. Любая игра имеет _____ – ту область действительности, которую ребенок воспроизводит в игре.

9. В соответствии с темой строится _____.

10. Третьим элементом в строении игры становится _____ как обязательный набор действий и правил их выполнения, как моделирование реальных отношений.

11. _____ – то, что ребенок выделяет как основной момент деятельности или отношений взрослых.

12. _____ — игрушки и разнообразные другие предметы, при помощи которых дети разыгрывают сюжет и роли.

13. _____ отношения отражают отношение к сюжету и роли (конкретные проявления персонажей), _____ выражают отношение к качеству и правильности выполнения роли.

Дидактическая задача – это _____ - дидактической игры, которому подчинены все остальные.

Она определяется _____ обучения и воспитания детей. Игровая задача осуществляется _____.

Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка.

Игровые действия – это основа игры, _____ активности ребенка в игровых целях; без них невозможна сама игра.

Правила игры обеспечивают _____ содержания, а также делают игру демократичной.

Подведение итогов проводится _____.

В дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил педагог _____ игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

Использование дидактических игр как средства обучения дошкольников определяется рядом причин:

- _____ на игровую деятельность, игровые _____ – путь включения детей в учебную работу;

- освоение _____, включение в нее детей идет медленно;

- имеются _____ особенности детей, связанные с устойчивостью внимания.

16. Дидактическая игра – это игра только для ребенка, а для взрослого – это способ _____.

17. Цели дидактических игр – _____

18. Основные функции дидактических игр _____

19. В играх с предметами используются _____. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

20. Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, различные виды лото, домино. При их использовании решаются различные _____ задачи.

Словесные игры построены на _____ играющих.

Тест 2. Вариант 0. Задания 21-85

1. Поставьте в соответствие:

1. Деление дидактических игр по числу участников
2. Деление дидактических игр по дидактическому материалу
3. Деление дидактических игр по характеру игровых действий
4. Деление дидактических игр по использованию материала
5. Деление дидактических игр по содержанию
6. Деление дидактических игр по содержанию

а) игры-путешествия; игры-предположения; игры-поручения; игры-загадки; игры-беседы; подвижно-дидактические игры

б) математические; сенсорные; речевые; музыкальные; по изобразительной деятельности

в) коллективные; групповые; индивидуальные

г) на игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные

д) словесные; настольно-печатные; с предметами и игрушками; с картинками; компьютерные дидактические игры

Выберите правильный ответ

2. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

А) грамматику; Б) социальную среду; В) природу; Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете.

3. Основными задачами математического образования можно считать:

А) познавательные, развивающие, практические; Б) развивающие, теоретические, воспитательные; В) познавательные, практические, воспитательные; Г) развивающие, воспитательные, познавательные.

4. Какие задачи математического развития детей решает методика? А) познавательные, развивающие, воспитательные; Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы; В) обучения счета, пространственных представлений;

Г) развитие познавательных психических процессов.

5. При каких условиях обеспечивается своевременное математическое развитие дошкольника? А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения; Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно; В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации; Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

6. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать: А) логика; Б) логические умения; В) логические задачи; Г) логические задачи.

7. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к: А) развивающих задач; Б) познавательных задач; В) теоретических задач; Г) воспитательных задач.

8. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законы во взаимосвязи с природой можно отнести к: А) практических задач; Б) теоретико-практических задач; В) воспитательных задач; Г) познавательных задач.

9. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются: А) важной составляющей формирования жизненной компетентности; Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире; В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой; Г) все ответы верны.

10. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ): А) цель, содержание работы; Б) содержание работы; В) формы работы, цель, методы; Г) содержание, методы, цель и форма работы.

11. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний? А) экспериментирование; Б) конструкторская деятельность; В) физически двигательная деятельность; Г) все ответы верны.

Тема «Дочисловая подготовка дошкольников». Найдите один **неправильный** ответ, в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

12. Задачами дочислового периода являются:

1) выявление уровня дошкольной математической подготовки; 2) уточнение и расширение математических представлений детей; 3) развитие познавательных процессов; 4) специальная подготовка к введению понятия «число»; 5) формирование учебной деятельности; 6) неправильного ответа нет.

13. Подготовка дошкольников к изучению чисел ведется по следующим направлениям:

1) обучение счету; 2) уточнение представлений о количественном и порядковом значении числа; 3) обучение сравнению двух множеств по количеству элементов; 4) практическое знакомство с операциями объединения и дополнения конечных множеств; 5) формирование умения решать задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка; 6) уточнение пространственных представлений.

14. С целью развития у детей мыслительных действий в период дочисловой подготовки предлагаются специальные упражнения:

1) выделение признаков сходства и различия предметов, геометрических фигур и др.; 2) счет предметов по указанному общему для них признаку; 3) выделение общего признака у всех рассматриваемых предметов; 4) классификация предметов по цвету, размеру, форме, назначению; 5) игры «Найди лишнее» и «Чего не хватает?»; 6) неправильного ответа нет.

15. С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:

1) обведение контуров; 2) прописывание некоторых элементов цифр. 3) раскрашивание и штриховка; 4) рисование «бордюров»; 5) составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, домика и т.п.; 6) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу;

16. Подготовкой к операции счета являются упражнения видов:

1) заучивание считалок; 2) составление простейших числовых выражений по иллюстрациям; 3) разбиение множества на два взаимно дополняющих подмножества, например, красные и не красные, слева и справа и т.п.; 4) практическое выполнение объединения конечных множеств; 5) выделение общего свойства предметов из данного множества; 6) неправильного ответа нет.

17. Для формирования навыка счета необходимо выполнение учащимися достаточного количества разнообразных упражнений, отличительными признаками которых являются:

1) характеристическое свойство множества предметов, которые надо сосчитать; 2) пространственное размещение этих предметов (линейное, по замкнутому контуру, по иным конфигурациям); 3) опора на различные органы чувств (визуально, на слух, на осязание); 4) опора на представление (без непосредственного восприятия) множества, элементы которого сосчитываются; 5) единицы счета (по одному, парами и т.п.); 6) неправильного ответа нет.

18. При обучении сравнению множеств учащимся предлагается система упражнений постепенно усложняющихся видов:

1) множества располагаются так, чтобы каждый элемент второго множества оказался под одним элементом первого множества; 2) элементы обоих множеств располагаются линейно, но без очевидного разбиения их на пары; 3) элементы обоих множеств располагаются линейно, но вперемешку (например, круги и квадраты кладутся в каждом из двух рядов); 4) элементы одного из множеств раскладываются линейно, а другого по произвольной конфигурации; 5) элементы обоих множеств располагаются в виде неупорядоченных групп; 6) неправильного ответа нет.

19. Упражнения на сравнение и на уравнивание двух множеств по количеству составляющих их элементов являются наглядно-действенной основой для осознания детьми:

1) конкретного смысла отношений «равно», «больше», «меньше»; 2) понятий «числовое равенство» и «числовое неравенство»; 3) конкретного смысла отношений «больше на» и «меньше на»; 4) взаимосвязи отношений «больше» и «меньше»; 5) конкретного смысла вопросов «На сколько больше?», «На сколько меньше?» и их взаимосвязи; 6) неправильного ответа нет.

20. Упражнения в сравнении двух множеств выполняют следующие дидактические функции:

1) подготовка к введению понятия натурального числа; 2) формирование навыка счета; 3) запоминание некоторых табличных случаев сложения; 4) подготовка к решению арифметических задач с разностными отношениями между числами; 5) обучение простейшим предматематическим доказательствам утверждений вида: «Яблоко больше, чем груш, потому что»; 6) неправильного ответа нет.

Среди предложенных вариантов ответов укажите один правильный.

21. К «открытию» правил счета подводят упражнения вида:

1) счет неоднородных предметов; 2) счет парами, тройками или другими группами; 3) счет предметов, расположенных по замкнутому контуру; 4) счет предметов, расположенных по строкам или по столбцам; 5) счет по представлению; 6) счет по размеру.

22. Упражнения на сравнение множеств по их численности целесообразно начинать со случая, когда:

1) оба множества образованы из одних и тех же предметов; 2) каждое из множеств составлено из однородных предметов (например, в первом – треугольники, а во втором – круги); 3) каждое из множеств составлено из разнородных предметов, имеющих только один признак различия (например, форма); 4) каждое из множеств составлено из разнородных предметов, имеющих два признака различия (например, форма и цвет); 5) оба множества состоят из произвольных предметов; 6) правильного ответа нет.

23. Обучение сравнению множеств следует начинать со способа:

1) счет количества предметов в каждом множестве; 2) визуально, т.е. по месту, занимаемому на плоскости; 3) образование пар элементов (по одному из каждого множества) посредством их наложения друг на друга; 4) образование пар элементов посредством их приложения; 5) образование пар элементов путем соединения их линиями; 6) правильного ответа нет.

24. При выполнении упражнений на уравнивание двух множеств у учащихся формируется понятие:

1) целое и часть; 2) разность; 3) столько же или равно; 4) сложение; 5) вычитание; 6) правильного ответа нет.

25. Ведущим методом обучения в дочисловой период является:

1) сообщение учителя; 2) эвристическая беседа; 3) наблюдение; 4) практическая работа учащихся; 5) демонстрация; 6) правильного ответа нет.

Заполните пропуски в заданиях, если они есть.

26. Счет – это ... отображение множества предметов, которые пересчитываются, на отрезок натурального ряда чисел, начиная с числа один.

27. Сходство количественного и порядкового счета состоит в том, что с помощью как одного, так и другого способа счета можно получить ответы сразу на два вопроса: ...? и ...?

28. Количественный счет отличается от порядкового тем, что его результат не зависит от ..., в котором ведется счет.

29. Натуральное число – это единственное общее свойство всех ... множеств.

30. Уверенное овладение операцией счета в дочисловой период необходимо прежде всего для формирования у детей понятия ...

31. В процессе практического установления взаимно однозначного соответствия между двумя множествами предметов у детей формируются понятия: ...

32. При выполнении упражнений на сравнение множеств необходимо обращать внимание детей на взаимосвязь отношений ...

33. Общей дидактической целью игр с обручами и «Украшь дерево» является формирование у детей умения выполнять ...

Тема «Методика изучения целых неотрицательных чисел». Найдите один неправильный ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

34. Изучение целых неотрицательных чисел сводится к решению комплекса учебных задач:

1) практическое знакомство с источниками получения и различными функциями (назначением) натуральных чисел и числа ноль; 2) формирование навыка счета по одному и другими разрядными единицами; 3) усвоение принципа образования натурального ряда чисел; 4) обучение чтению, записи и сравнению чисел; 5) формирование представления о свойствах множества целых неотрицательных чисел; 6) неправильного ответа нет.

35. Традиционный подход к изучению чисел характеризуется следующими особенностями:

1) понятие натурального числа формируется на теоретико-множественной основе; 2) устная нумерация несколько опережает письменную; 3) нумерация изучается по концентрам; 4) сочетается с изучением некоторых величин и их измерением; 5) закрепление и совершенствование знаний по нумерации продолжается при изучении арифметических действий; 6) неправильного ответа нет.

36. Последовательное расширение области изучаемых чисел предполагает решение в каждом из концентров одних и тех же учебных задач:

1) получение новой разрядной единицы путем прибавления числа 1; 2) формирование конкретных представлений об этой разрядной (счетной) единице посредством ее моделирования; 3) выявление общего принципа образования всех уже известных разрядных единиц; 4) выявление десятичного состава произвольных чисел из данного концентра и обучение их чтению и записи; 5) усвоение натуральной последовательности чисел; 6) неправильного ответа нет.

37. Для систематизации знаний о числах в каждом последующем концентре необходимо обращать внимание детей на общность принципов:

1) образования натурального ряда чисел; 2) поразрядного счета; 3) записи чисел; 4) объединения разрядов в классы; 5) концентричности; 6) неправильного ответа нет. А 5. К нумерационным понятиям в методике относят: 1) число; 2) цифра; 3) разряд; 4) разрядная единица; 5) четное и нечетное число; 6) класс.

38. Натуральные числа применяются для указания:

1) количества элементов в конечном множестве; 2) результата вычислений; 3) результата измерения величины; 4) плана решения задачи; 5) сколько раз надо выполнить определенное арифметическое действие (например, число 7 в записях 27 или 2^7); 6) порядка следования чего-либо.

39. Для моделирования принципа образования натурального ряда чисел используются следующие средства обучения: лента чисел; 2) набор счетных палочек; 3) масштабная линейка; 4) числовая лесенка; 5) координатный луч; 6) неправильного ответа нет.

40. Моделью натурального числа могут служить: 1) группа предметов из окружающей обстановки; 2) множество, составленное из дидактического материала; 3) отрезки и другие геометрические фигуры; 4) продолжительность жизни, например, кошки; 5) место числа в натуральном ряду; 6) точка на координатном луче.

Тема «Методика изучения величин». Найдите один неправильный ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

41. В дошкольном возрасте у детей формируются представления о таких величинах, как:

1) время; 2) длина; 3) вес; 4) масса; 5) площадь; 6) емкость.

42. При изучении величин решаются следующие учебные задачи: 1) знакомство с соответствующей терминологией; 2) применение различных способов сравнения однородных величин; 3) введение общепринятых единиц измерения основных для начального курса математики величин; 4) заучивание таблицы мер этих величин; 5) формирование представлений о сущности процесса измерения; 6) формирование умений и навыков в измерении массы и емкости.

43. Хотя разные величины имеют разный конкретный смысл и измеряются с помощью разных инструментов, подход к их изучению одинаков: 1) обращение к опыту детей; 2) сравнение однородных величин без использования измерительных приборов; 3) знакомство с первой единицей измерения данной величины и с соответствующим измерительным прибором; формирование измерительных умений и навыков; 4) знакомство с новыми единицами измерения данной величины и соотношениями между ними; 5) выполнение арифметических действий над именованными числами и их преобразование; 6) неправильного ответа нет.

44. Формированию конкретных представлений о площади способствуют следующие виды упражнений:

1) вырезание фигур по их контуру; 2) обведение замкнутого контура; 3) раскрашивание фигур; 4) наложение друг на друга фигур разных размеров; 5) построение различных фигур по указанному количеству клеточек; 6) неправильного ответа нет.

45. Масштабная линейка в дошкольном обучении математике находит применение: 1) для моделирования последовательности натуральных чисел; 2) для моделирования приемов прибавления и вычитания по частям; 3) для построения отрезков и других геометрических фигур; 4) для измерения длины отрезков; 5) для измерения площади прямоугольника; 6) неправильного ответа нет.

46. Прежде, чем учить учащихся использовать масштабную линейку в качестве измерительного прибора, методика рекомендует выполнение системы упражнений на сравнение длин отрезков: 1) на глаз (визуально); 2) путем наложения; 3) с помощью одной и той же условной мерки; 4) с помощью разных условных мерок; 5) путем приложения самодельной линейки с делениями через 1 см, но без цифр; 6) неправильного ответа нет.

Среди предложенных вариантов ответов найдите один правильный.

47. В дошкольном возрасте дети получают представление о величине: 1) сутки; 2) неделя; 3) месяц; 4) время; 5) час; 6) минута.

48. В дошкольном возрасте дети получают представление о величине: 1) сантиметр; 2) дециметр; 3) метр; 4) километр; 5) длина; 6) правильного ответа нет.

49. В дошкольном возрасте дети получают представление о величине: 1) квадратный сантиметр; 2) квадратный дециметр; 3) квадратный метр; 4) квадратный километр; 5) гектар; 6) площадь.

50. В дошкольном возрасте дети получают представление о величине: 1) килограмм; 2) масса; 3) грамм; 4) центнер; 5) тонна; 6) правильного ответа нет.

51. Наиболее существенный вклад в формирование представления о сущности процесса измерения величин вносит обучение измерению: 1) времени; 2) длины; 3) массы; 4) емкости; 5) площади; 6) правильного ответа нет.

52. Наименее заметный вклад в формирование у детей представления о сущности процесса измерения величин вносит обучение измерению: 1) времени; 2) длины; 3) массы; 4) емкости; 5) площади; 6) правильного ответа нет.

Заполните пропуски, если они есть в задании.

53. Под величиной понимают такое свойство предметов или явлений, которое можно . . .

54. Сравнить, складывать, вычитать можно только . . . величины.

55. Для уточнения представлений детей о массе тел используется прием их сравнения различными способами:

1) с помощью рычажных весов; 2) с помощью электронных весов;

3) “на руку”; 4) на глаз (визуально).

Расположите названные способы в том порядке, в котором их следует предлагать учащимся. Ответ запишите в виде последовательности порядковых номеров.

56. Упражнения по переводу значений величин, выраженных в одних единицах измерения, в другие единицы способствуют формированию у детей умения строить . . . умозаключения, т. е. рассуждать.

57. Задачами на вычисление времени в методике называют простые задачи на вычисление:

1) начала события; 2) конца события; 3) . . .

58. При введении различных единиц измерения времени учитель знакомит учащихся с соответствующими приборами (часы, календарь и т.п.), а с помощью чего можно наглядно продемонстрировать отсчет веков?

59. 1 см, 1 дм, 1 м полезно использовать при изучении чисел в пределах тысячи в качестве реальной модели . . .

60. Арифметические задачи на нахождение половины, трети, четверти и других долей величины в дошкольном возрасте решаются действием . . .

61. Арифметические задачи на нахождение целого по его части в дошкольном возрасте решаются действием . . .

62. Запишите три синонима термина “больше” применительно к разнородным величинам.

63. Запишите три синонима термина “меньше” применительно к разнородным величинам.

«Методика изучения арифметических действий». Найдите один неправильный ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

64. Изучать арифметические действия – это значит:

1) раскрыть смысл каждого из них;

2) установить связь обучения с жизнью;

3) раскрыть связи, существующие между различными арифметическими действиями;

4) познакомить со свойствами действий;

5) обеспечить сознательное и прочное усвоение вычислительных приемов и выбор наиболее рациональных из них для каждой конкретной пары чисел;

6) сформировать навыки правильных вычислений.

65. Традиционный подход к изучению арифметических действий характеризуется следующими признаками:

1) наглядная основа для формирования программных знаний создается посредством оперирования множествами;

2) к оперированию множествами своевременно подключается оперирование величинами;

3) в содержание обучения включаются вопросы арифметической теории, которые необходимы для сознательного усвоения приемов устных и письменных вычислений;

4) учебный материал распределяется по центрам;

5) в каждом центре сначала изучаются приемы устных вычислений, а затем письменных; 6) неправильного ответа нет.

66. Утверждение о том, что в дошкольном возрасте изучение арифметического материала ведется на теоретико-множественной основе, означает следующее:

1) понятие целого неотрицательного числа вводится на основе сравнения конечных множеств;

- 2) смысл отношений «равно», «больше», «меньше», их взаимосвязь и свойства устанавливаются в ходе практических действий с предметными множествами;
- 3) смысл каждого арифметического действия раскрывается путем практического выполнения соответствующих операций с материализованными конечными множествами (объединение, дополнение, разбиение на равномошные подмножества);
- 4) таким же образом устанавливаются связи, существующие между различными арифметическими действиями;
- 5) свойства операций над множествами служат основой для «открытия» детьми законов арифметических действий;
- 6) некоторые способы вычислений выводятся из известных детям законов, правил (например, правила умножения суммы на число).

«Понятие и сущность дидактической игры»

Тест 3. Вариант 0. Задания 81- 120

Задания с перекрестным выбором, на установление соответствия между заданными элементами множеств.

Задание 1. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании

1. Экспресс-диагностика
2. Системная диагностика
3. Педагогическая диагностика –

А. это разовое обследование, проводится обычно автономно от педагогического процесса обучения. Функции этого вида диагностики – дать достаточно актуальную картину уровня математического развития ребёнка на сегодня, а также «зону ближайшего развития». Экспресс-диагностика определяет комплекс внутренних психических и внешних средовых факторов. Ещё одна функция экспресс – диагностики – определение актуального уровня математического развития ребёнка, поступающего в первый класс.

В. это систематическое «отслеживание» ребёнка педагогом в процессе систематической же работы с ним. Функции системной диагностики в возможности на основании её результатов построить перспективный прогноз развития математических способностей ребёнка. Так же функция отслеживания индивидуальной «скорости» продвижения в математическом развитии и прогнозирования зоны ближайшего развития ребёнка.

С. это механизм выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности. С помощью педагогической диагностики анализируется учебный процесс, и определяются результаты деятельности, как ребенка, так и педагога.

Задание 2. Обучаемость характеризуют:

- А.** – психофизиологические процессы (возбуждение и торможение, их соотношение, работоспособность, скорость реакций, темп и ритм деятельности);
- В.** – продолжительность психических процессов у определённого лица в специфических ситуациях (негативное, позитивное, динамичное, нейтральное, статистическое, нетрадиционное).
- С.** – сенсорные и перцептивные процессы (схватывающий или детализирующий тип восприятия, избирательность восприятия, чувствительность, особенности развития слухового или зрительного ощущения);
- Д.** – особенности свойств конкретного лица, которые проявляются в нестандартных ситуациях (выдержка, терпеливость, упрямство, смелость, трусость, мужество, дисциплинированность и т.п)
- Е.** – мнемическая функция (использование приемов запоминания, включение деятельности в запоминание, установка на долговременное и прочное запоминание, активное использование типа запоминания и др.);
- Ф.** – проявление эмоциональной реакции в поведении человека в различных отношениях и специфических ситуациях;
- Г.** – опора на гибкость мышления;
- Н.** – скорость мышления;
- И.** – саморегуляция устойчивости, распределения внимания и др.

Задание 3.

- А.** Обобщение
- В.** Сравнение
- С.** Абстракция
- Д.** Абстракция
- Е.** Классификация

1. мыслительная операция, вскрывающая тождество и различие явлений и их свойств, позволяющая провести классификацию явлений и их обобщение. Сравнение- элементарная первичная форма познания. Первоначально тождество и различие устанавливаются как внешние отношения. Но затем, когда сравнение синтезируется с обобщением, вскрываются все более глубокие связи и отношения, существенные признаки явлений одного класса. Сравнение лежит в основе стабильности нашего сознания, его дифференцированности.

2. свойство мышления, а обобщение — центральная мыслительная операция. Обобщение может осуществляться на двух уровнях. Элементарный уровень обобщения — соединение сходных предметов по внешним признакам (генерализация). Но подлинную познавательную ценность представляет обобщение второго, более высокого уровня, когда в группе предметов и явлений выделяются существенные общие признаки.

3. операция перехода от чувственного отражения к выделению отдельных существенных в каком-либо отношении свойств (от лат. abstractio — отвлечение). В процессе абстрагирования человек как бы «очищает» предмет от побочных признаков, затрудняющих его исследование в определенном отношении. Правильные научные абстракции отражают действительность глубже, полнее, чем непосредственные впечатления. На основе обобщения и абстракции осуществляются классификация и конкретизация.

4. группировка объектов по существенным признакам. Основанием классификации являются признаки, существенные в каком-либо отношении. Систематизация же иногда допускает выбор в качестве основания признаков малосущественных (например, алфавитные каталоги), но удобных в оперативном отношении.

Задание 4. Функции диагностики:

аналитическая – выявляет причинно-следственные связи в образовательно-воспитательном процессе между условиями и результатами обучения;

собственно диагностическая – способствует изучению уровня обученности, воспитанности и развития ребенка, а также уровня профессиональной компетентности педагога;

оценочная – предполагает качественную и количественную оценку деятельности участников педагогического процесса;

обучающая – направлена на обучение ребенка математическим представлениям, умениям и навыкам;

коррекционная – направлена на исправление (изменение) действий педагога и ребенка с целью устранения негативных последствий обучения;

ориентационная – предусматривает профилактику негативных последствий обучения и определение новых целей;

информационная – нацелена на постоянное информирование участников педагогического процесса о позитивных результатах педагогической диагностики.

Задание 5. Диагностика *математического развития ребёнка* проводится по следующим показателям:

1. формирование системы личностных отношений (эмоции, потребности, мотивы, установки, ценностные ориентации, направленность и т. д.);
2. освоенность ребёнком практических действий сравнения, уравнивания, счёта, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования и др.;
3. характер представлений детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, форме, расположению в пространстве и т.д.;
4. овладение системой разнообразных практических и умственных действий, обеспечивающих возможность продуктивной, творческой деятельности;
5. уровень речевого выражения способов практических действий: использование терминологии, структура и построение предложений, оригинальность и точность высказываний;
6. характер представлений детей об отношениях в социуме, обществе и т.д.;
7. уровень речевого выражения способов практических действий: использование терминологии, структура и построение предложений, оригинальность и точность высказываний;
8. степень самостоятельности и творческих проявлений в ходе освоения и переноса математических знаний и умений в новые условия;
9. развитие познавательной сферы ребенка (восприятие, внимание, память, воображение, мышление).

Задание 6. Абстрактно-логическое мышление тождественно:

- а) практическому мышлению
- б) понятийному мышлению
- в) образному мышлению
- г) наглядно-действенному

Задание 7. Что такое практическое мышление?

- а) мышление, связанное с практической деятельностью
- б) мышление, когда из памяти извлекаются образы и воссоздаются воображения
- в) мышление, связанное с конкретной деятельностью
- г) мышление, заключающееся в деятельности осуществляющееся реальным предметом

Задание 8. Что такое понятие?

- а) это отражение общих и существенных средств предметом или явлений
- б) это невозможность припоминать или узнать
- в) это вид коммуникативной деятельности
- г) это основное звено процессов деятельности

Задание 9. По характеру мышление бывает:

- а) теоретическое и практическое
- б) активное и пассивное
- в) продуктивное и непродуктивное
- г) осознанное и неосознанное

Задание 10. Сравнение это:

- а) относительная устойчивая система мотивов
- б) это установленные сходства и различия между предметами
- в) высшее проявление чувств
- г) вид коммуникативной деятельности

Задание 11. Формы мышления:

- а) понятие, суждение, умозаключение.
- б) чувства, настроение, депрессия
- в) воображение, любознательность, активность
- г) отчаяние, опустошение, страх

Задание 12. Высшая форма мышления:

- а) сравнение
- б) понятие
- в) умозаключение
- г) дедукция

Задание 13. Отражение общих и существенных средств предметов или явлений это:

- а) понятие
- б) суждение
- в) осознание
- г) потребность

Задание 14. По степени новизны мышление делится:

- а) продуктивное и непродуктивное
- б) понятийное и образное
- в) абстрактное и логическое
- г) осознанное и неосознанное

Задание 15. К операциям мышления относят...

Выберите по крайней мере один ответ.

- 1) синтез;
- 2) анализ;
- 3) обобщение;
- 4) фантазирование.

Задание 16. Изучением проблемы интеллекта занимались...

Выберите по крайней мере один ответ.

- 1) Ж.Пиаже;
- 2) И.П.Павлов;
- 3) З. Фрейд;
- 4) П.Я. Гальперин.

Задание 17. Основными характеристиками мышления человека являются...

Выберите по крайней мере один ответ:

- 1) избирательность отражения действительности;
- 2) отражение существенных связей и отношений;
- 3) отражение существенных связей и отношений;
- 4) неразрывная связь с речью.

Задание 18. К причинам, которые НЕ мешают проявлению творческого мышления относятся...

Выберите один ответ.

- 1) боязнь показаться глупым или смешным;
- 2) боязнь критиковать других из-за возмездия с их стороны;
- 3) завышенная оценка значимости своих собственных идей;
- 4) склонность к конформизму.

Задание 19. Виды мышления, опирающегося на восприятие человеком окружающей действительности, обозначают как...

Выберите один ответ.

- 1) наглядно-образное;
- 2) практическое;
- 3) словесно-логическое;
- 4) наглядно-действенное.

Задание 20. К способам производства умозаключения, отражающим направленность мысли, относят...

Выберите по крайней мере один ответ.

- 1) индукция;
- 2) конкретизация;
- 3) дедукция;
- 4) определение понятий.

Задание 21. Под интеллектом человека понимают ...

Выберите один ответ.

- 1) способность к решению проблем без проб и ошибок;
- 2) общая способность к познанию и решению проблем, обеспечивающая успешность любой деятельности;
- 3) система всех его познавательных способностей;
- 4) запас слов.

Задание 22. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, – это ...

- А) математическое развитие дошкольников;
Б) математизация научного знания;
В) формирование элементарных математических представлений; +
Г) математическая компетенция детей.

Задание 23. Под понятием «логика» понимают:

- А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения; +
Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
В) способы усвоения математических знаний;
Г) возможность выполнять любые задачи.

Задание 24. При каких условиях обеспечивается своевременное математическое развитие дошкольника?

- А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения; +
Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

Задание 25. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:

- А) логика;
Б) логические умения; +
В) логические задачи;
Г) творческие задачи.

Задание 26. Формирование у дошкольников обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к:

- А) практических задач;
Б) теоретико-практических задач;
В) воспитательных задач;
Г) обучающих задач.

Задание 27. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

- А) математизацией научного знания; +
Б) математическим развитием дошкольников;
В) основным средством математики;
Г) формированием элементарных математических представлений.

Задание 28. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- А) грамматику;
Б) социальную среду;
В) природу;

Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете.

Задание 29. Основными задачами математического развития можно считать:

- А) познавательные, развивающие, практические;
- Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- В) познавательные, практические, воспитательные;
- Г) развивающие, воспитательные, познавательные. +

Задание 30. Какие задачи математического развития детей решает методика обучения?

- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
- Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы; +
- В) обучения счета, пространственных представлений;
- Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

Задание 31. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ...

- А) математическое развитие дошкольников;
- Б) математизация научного знания;
- В) формирование элементарных математических представлений; +
- Г) математическая компетенция детей.

Задание 32. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:

- А) традиционный математический и логический; +
- Б) логический и теоретический;
- В) логический и практический;
- Г) практический и математический.

Задание 33. Выделяют четыре основных аспекта функционирования интеллекта, характеризующих четыре типа интеллектуальных способностей: _____

Задание 34. Дивергентные способности – это _____

Задание 35. Обучаемость – это _____

Задание 36. Основные показатели обучаемости – _____

Задание 37. Интеллектуальное развитие – _____

Задание 38. Интеллектуальное развитие идет по двум линиям: _____

Задание 39. Укажите этапы интеллектуального развития ребенка согласно теории Пиаже.

Задание 40. Дайте определение интеллектуального развития ребенка

Инструкция по выполнению

Тест представляет собой набор заданий, отражающих вопросы по основным разделам дисциплины.

По способу ответа, представлены тестовые задания следующих основных типов:

- закрытые тестовые задания с одним правильным ответом, в которых необходимо выбрать только один правильный ответ;
- закрытые тестовые задания с двумя и более правильными ответами, в которых из предложенных вариантов необходимо отметить не менее двух правильных ответов;
- закрытые тестовые задания на нахождение соответствия, где в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор (букву или номер) соответствующего ему понятия или описания;
- закрытые тестовые задания на нахождение последовательности, где предложенные варианты событий, явлений, понятий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности;
- открытые тестовые задания, в которых необходимо дать ответ.

На открытые тестовые задания, в которых отсутствуют варианты правильных ответов, студент должен дать единственно правильный ответ самостоятельно.

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест соответствует количеству тестовых заданий. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест, рассчитывается по формуле:

балл за тестовое задание второго типа = $\frac{П}{(H+ОП)}$, где *П* – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, *H* – количество неверно отмеченных вариантов, *ОП* – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

Например, если в тесте два правильных варианта ответа, а студент дал один правильный, а другой неправильный вариант ответа, то он получает 0,33 балла за данное тестовое задание ($1/(1+2)$). При этом, если отмечены как верные все варианты тестовых заданий, то баллы за решение не начисляются.

Тестовые задания 3-го и 4-го типов оцениваются только при полностью правильном ответе, в противном случае баллы за них не начисляются.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы студента не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным. Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

Может быть осуществлен перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных ниже.

Критерии оценки:

50-66% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

67-83% правильных ответов – оценка «хорошо»,

84-100% правильных ответов – оценка «отлично».

Тест 4. Вариант 0. Задания 121- 148

Пример задания. Ответьте на вопросы.

1. Что означает с Вашей точки зрения понятие «игра»?
2. Какие функции присущи игре в процессе обучения?
3. Кратко охарактеризуйте каждую из функций.
4. Назовите внешние признаки игры. Что относят к внутренним признакам игры?
5. Охарактеризуйте классификацию игр по содержанию поставленных задач.
6. Что педагоги-психологи понимают под дидактическими играми?
7. Выделите основные структурные компоненты дидактической игры.
8. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр.

ТЕСТ. Выберите правильный ответ (ответы)

1. С наибольшей полнотой дидактическое направление представлено в педагогике:

Ф. Фребель Я.А. Коменский З. Фрейд В. Абель

2. На зависимость содержания детских игр от социального окружения указал:

И.С. Базедов М. Монтессори Я.А. Коменский К.Д. Ушинский

3. Познавательное содержание дидактической игры

отражает отношение ребенка к сюжету и роли; обусловлено программным содержанием; выражает отношение к качеству и правильности выполнения роли; сочетается с игровой формой.

4. Что не относят к структурным компонентам дидактической игры:

дидактическая задача; содержание игры; форм обучающего воздействия; игровые правила; игровые действия; детская активность; окончание игры, подведение итогов.

5. Какие из функций выполняют правила игры?

Обучающая Организуемая Дисциплинирующая Обеспечивающая Игровая Целеполагающая

Заполните пропуски

1. Я.А. Коменский считал игру необходимой ***** ребенка, отвечающей его природе и склонностям: игра – серьезная умственная деятельность, в которой развиваются ***** ребенка; в игре расширяется и обогащается круг представлений об окружающем мире, развивается *****; в совместных играх ребенок сближается со сверстниками.
2. «Через игру ребенок познает божественное начало, законы мироздания и самого себя. Игра развивает ребенка физически, обогащает его *****; игра является активной деятельностью для детей дошкольного возраста. Потому игра детей в детском саду *****».
3. Под игровой дошкольника понимают произвольную, ***** детей, состоящую в действенном воспроизведении некоторого жизненного явления в целом или в части вне его реальной практической установки, в которой воссоздаются ***** между людьми вне условий непосредственно ***** деятельности.
4. Под дидактической игрой понимают ***** детей, с определенным ***** с установленной последовательностью действий, направленную на решение конкретных задач *****.
5. Первая стадия проявления детской активности в процессе игры характеризуется *****.

На второй стадии ребенок учится выполнять *****.

На третьей стадии ребенок, уже знакомый с правилами игры, проявляет *****.

6. Основные особенности дидактических игр:

Дидактические игры – это ***** игры. Они создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей.

Для детей, принимающих участие в игре, воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, реализуется через *****.

Познавательное содержание дидактической игры обусловлено ***** и всегда сочетается с игровой формой. Дидактические игры имеют своеобразную *****.

13. В структуре игры можно выделить несколько элементов.

14. Любая игра имеет ***** – ту область действительности, которую ребенок воспроизводит в игре.

15. В соответствии с темой строится *****.

16. Третьим элементом в строении игры становится ***** как обязательный набор действий и правил их выполнения, как моделирование реальных отношений.

17. ***** – то, что ребенок выделяет как основной момент деятельности или отношений взрослых.

18. ***** — игрушки и разнообразные другие предметы, при помощи которых дети разыгрывают сюжет и роли.

19. ***** отношения отражают отношение к сюжету и роли (конкретные проявления персонажей), ***** выражают отношение к качеству и правильности выполнения роли.

20. Дидактическая задача – это ***** – дидактической игры, которому подчинены все остальные. Она определяется ***** обучения и воспитания детей. Игровая задача осуществляется ***** Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка.

Игровые действия – это основа игры, ***** активности ребенка в игровых целях; без них невозможна сама игра.

Правила игры обеспечивают ***** содержания, а также делают игру демократичной.

Подведение итогов проводится *****

21. В дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил педагог ***** игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

Использование дидактических игр как средства обучения дошкольников определяется рядом причин:

- ***** на игровую деятельность, игровые ***** – путь включения детей в учебную работу;

- освоение ***** включение в нее детей идет медленно;

- имеются ***** особенности детей, связанные с устойчивостью внимания.

22. Дидактическая игра – это игра только для ребенка, а для взрослого – это способ *****.

23. Цели дидактических игр – *****.

24. Основные функции дидактических игр *****.

25. В играх с предметами используются *****. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

26. Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, различные виды лото, домино. При их использовании решаются различные ***** задачи.

27. Словесные игры построены на ***** играющих.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале. Ответьте на вопросы – 10 баллов.

Студент получает 8 вопросов и может получить по каждому из них 1 балл, за 3 и 6 вопрос – 2 балла.

1 балл за каждое задание выставляется, если студент дает полные ответы и демонстрирует при этом глубокое владение лекционным материалом, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, не допуская ошибок.

0 баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи. Отсутствие ответа или полностью неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

ТЕСТ. Выберите правильный ответ (ответы) 5 вопросов – 1 баллу за каждый правильный ответ. Заполните пропуски 20 вопросов – 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого – 35 б.

Тест 5. Вариант 0. Задания 149- 165

Задание 1. Поставьте в соответствие:

1. Деление дидактических игр по числу участников
2. Деление дидактических игр по дидактическому материалу
3. Деление дидактических игр по характеру игровых действий
4. Деление дидактических игр по использованию материала
5. Деление дидактических игр по содержанию

а) игры-путешествия; игры-предположения; игры-поручения; игры-загадки; игры-беседы; подвижно-дидактические игры

б) математические; сенсорные; речевые; музыкальные; по изобразительной деятельности

в) коллективные; групповые; индивидуальные

г) на игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные

д) словесные; настольно-печатные; с предметами и игрушками; с картинками; компьютерные дидактические игры

Задание 2. Выберите правильный ответ или ответы

1. В дошкольном возрасте дети получают представление о величине:

1) сутки; 2) неделя; 3) месяц; 4) время; 5) час; 6) минута.

2. В дошкольном возрасте дети получают представление о величине:

1) сантиметр; 2) дециметр; 3) метр; 4) километр; 5) длина; 6) правильного ответа нет.

3. В дошкольном возрасте дети получают представление о величине:

1) квадратный сантиметр; 2) квадратный дециметр; 3) квадратный метр; 4) квадратный километр; 5) гектар; 6) площадь.

4. В дошкольном возрасте дети получают представление о величине:

1) килограмм; 2) масса; 3) грамм; 4) центнер; 5) тонна; 6) правильного ответа нет.

5. Изучение геометрического материала способствует:

1) развитию пространственного воображения;

2) развитию мыслительных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация);

3) формированию умения выполнять логические действия (подводить под понятие, выводить следствия);

4) подготовке к изучению геометрии в средних классах;

5) формированию графических умений и навыков;

6) правильного ответа нет.

Укажите программную задачу, на которую нацелено каждое задание.

Сначала на собственном теле ребенка, затем можно использовать куклы и другого человека: Покажи, где голова. На что надел ботинки? Помоем спинку.

Обговариваем на ребенке и на игрушке во время игр, физкультуры, прогулки и др. Впереди – лицо, грудь, живот. Сзади – спина. Вверху – голова. Внизу – ноги. Руки – по бокам.

Во время еды, рисования и др. обращаем внимание ребенка на функциональные преимущества правой руки. С леворукими детьми работаем индивидуально, ни в коем случае не переучивая и не ругая их: В какой руке держишь ложку? В какую руку взял хлеб? В какой руке держишь карандаш? Какой рукой придерживаешь лист бумаги?

На физкультуре, во время игр и занятий обговариваем названия частей тела, связывая их с названием рук: Левая нога там, где левая рука. Правая нога с той стороны, где правая рука.

Задание 3. Выберите неправильный ответ или ответы

1. При изучении геометрического материала используются следующие виды заданий:

1) счет количества геометрических фигур или их элементов;

2) построение геометрических фигур на клетчатой бумаге с помощью линейки и угольника;

3) построение углов с помощью транспортира;

4) выяснение формы реальных предметов или их частей;

5) разбиение фигур на части и составление одних фигур из других;

6) чтение геометрических чертежей с буквенными обозначениями.

2. В дошкольном возрасте у детей формируются представления о таких величинах, как: 1) время; 2) длина; 3) вес; 4) масса; 5) площадь; 6) емкость.

3. При изучении величин решаются следующие учебные задачи:

1) знакомство с соответствующей терминологией; 2) применение различных способов сравнения однородных величин; 3) введение общепринятых единиц измерения основных для начального курса математики величин; 4) заучивание таблицы мер этих величин; 5)

формирование представлений о сущности процесса измерения; 6) формирование умений и навыков в измерении массы и емкости.

Задание 4. Проанализируйте задание: определите содержательно-методическую линию, на которую оно рассчитано. На какой возраст рассчитано задание? Сформулируйте цель, дидактические задачи, итог.

«Как расположены фигуры». Материал. 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Содержание. В. вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

Задание 5. Выберите неправильный ответ или ответы

1. Прежде, чем учить учащихся использовать масштабную линейку в качестве измерительного прибора, методика рекомендует выполнение системы упражнений на сравнение длин отрезков: 1) на глаз (визуально); 2) путем наложения; 3) с помощью одной и той же условной мерки; 4) с помощью разных условных мерок; 5) путем приложения самодельной линейки с делениями через 1 см, но без цифр; 6) неправильного ответа нет.

2. В соответствии с программными требованиями дошкольники должны овладеть умениями: 1) называть изображенные геометрические фигуры; 2) указывать объекты, имеющие заданную геометрическую форму; 3) формулировать определения геометрических понятий; 4) выполнять построения по образцу; 5) конструировать модели геометрических фигур из палочек, полосок, веревки, пластилина и т.п.; 6) правильного ответа нет.

3. В геометрии определяемыми являются понятия: 1) отрезок; 2) луч; 3) прямая; 4) угол; 5) окружность; 6) ломаная.

4. В начальном курсе математики неопределяемыми являются понятия:

1) точка; 2) прямая; 3) кривая; 4) окружность; 5) многоугольник; 6) равносторонний треугольник.

5. При формировании геометрических понятий необходимо обратить внимание детей на то, что форма фигуры не зависит от:

1) материала, из которого они сделаны; 2) цвета; 3) расположения на плоскости или в пространстве; 4) размеров; 5) отношений между элементами, образующими данную фигуру; 6) правильного ответа нет.

Задание 6. Заполните пропуски, если они есть в задании.

1. Сравнивать, складывать, вычитать можно только _____ величины.

2. Счет как деятельность состоит из ряда компонентов: _____

3. По мере усвоения ребенком счетной деятельности надо счетные движения «сворачивать». Они переходят из _____

Задание 7. Поставьте в соответствие.

Владение счетом включает в себя:

Владение понятием числа включает в себя

Вычислительная деятельность включает в себя

Для подготовки к усвоению десятичной системы счисления необходимо

Счетная деятельность предполагает формирование умений

Дочисловая деятельность предполагает формирование умений

1. видеть и называть существенные признаки предметов; видеть множество целиком; выделять элементы множества; называть множество («обобщающее слово») и перечислять его элементы (задавать множество двумя способами: указывая характеристическое свойство множества и перечисляя все элементы); составлять множество из отдельных элементов и из подмножеств; делить множество на классы; упорядочивать множество; сравнивать множества по количеству путем соотнесения «один к одному»; создавать равночисленные множества; объединять и разъединять множества (понятие «целого и части»).

2. знание слов-числительных и называние их по порядку; умение соотносить числительные элементам множества «один к одному» (устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами множества и отрезком натурального ряда); выделение итогового числа.

3. понимание независимости результата количественного счета от его направления, расположения элементов множества и их качественных признаков (размера, формы, цвета и др.); понимание количественного и порядкового значения числа; представление о натуральном ряде чисел и его свойствах включает в себя: знание последовательности чисел (счет в прямом и обратном порядке, называние предыдущего и последующего числа); знание образования соседних чисел друг из друга (путем прибавления и вычитания единицы); знание связей между соседними числами (больше, меньше).

4. знание связей между соседними числами («больше (меньше) на 1»); знание образования соседних чисел ($p \pm 1$); знание состава чисел из единиц; знание состава чисел из двух меньших чисел (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания); знание цифр и знаков $+$, $-$, $=$, $<$, $>$; умение составлять и решать арифметические задачи.

5. владение устной и письменной нумерацией (называние и запись); владение арифметическими действиями сложения и вычитания (называние, вычисление и запись); владение счетом группами (парами, тройками, пятками, десятками и др.).

Задание 8. Поставьте в нужной последовательности. 1. Учить сравнивать множества по количеству путем соотнесения «один к одному» (установлением взаимно-однозначного соответствия):

А. способом наложения

В. соединением рисунков линиями

С. способом приложения; Р. составлением пар.

Задание 9. Поставьте в нужной последовательности.

А. Познакомить с приемами счета с помощью различных анализаторов.

В. Познакомить с приемами счета предметов.

С. Познакомить с цифрами.

Д. Показать абстрактность числа.

Е. Познакомить с порядковым счетом.

Ф. Познакомить с обратным счетом.

Г. Показать принцип построения натурального ряда.

Н. Научить сравнивать множества на основе счета.

Задание 10. Поставьте в нужной последовательности. При знакомстве с приемами счета с помощью различных анализаторов:

а) счет на слух;

б) счет движений;

в) счет по цифровому изображению;

г) счет по образцу;

д) счет на ощупь;

е) счет по названному числу.

Задание 11. Методика развития пространственных представлений у дошкольников.

Укажите возраст ребенка.

Ребенок овладевает системой отсчета по сторонам горизонта: север, юг, запад, восток.

Ребенок ориентируется в пространстве на основе чувственной системы отсчета (по сторонам собственного тела).

Ребенок овладевает словесной системой отсчета по основным пространственным направлениям: вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево.

Задание 12. Поставьте в нужной последовательности.

1. Учить двигаться в указанном направлении. Познакомить с правилами дорожного движения.
2. Учить определять местоположение предметов относительно друг друга.
3. Учить определять местоположения предмета относительно себя.
4. Учить определять собственное положение в пространстве.
5. Учить определять местоположение предмета относительно другого лица.
6. Учить «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах, схемах.
7. Учить ориентироваться на листе бумаги (чистом и в клетку).
8. Учить ориентироваться на своем теле («на себе»).
9. Учить различать и называть пространственные направления относительно себя («от себя»): сверху – внизу; впереди – позади; справа – слева.

Задание 13. Поставьте в нужной последовательности.

1. Учить называть месяцы и времена года, их последовательность и количество (познакомить с календарем).
2. Познакомить с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра».
3. Развивать «чувство времени». Познакомить с общепринятыми единицами времени: секундой, минутой, часом. Научить пользоваться часами (песочными и механическими), секундомером.
4. Учить различать и называть части суток, знать их последовательность.
5. Учить называть дни недели, их последовательность и количество, определять, какой день был вчера, есть сегодня, будет завтра.

Задание 14. Поставьте в нужной последовательности.

1. Правосторонние и левосторонние части тела
2. Правая и левая руки
3. Части тела
4. Пространственные направления на себе

Критерии оценки

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ИТОГО – 15 баллов

Вопросы для контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе устного опроса по дисциплине «Дидактические игры в дошкольном математическом образовании»

«Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников»

- 1) Что означает с Вашей точки зрения понятия «игра», «дидактическая игра»?
- 2) Какие направления использования игры в воспитании детей сложились в истории зарубежной и русской педагогической науки? Охарактеризуйте каждое из направлений.
- 3) Какие функции присущи игре в процессе обучения? Охарактеризуйте каждую из функций.
- 4) Какие стадии проявления детской активности присущи игре в процессе обучения? Охарактеризуйте каждую из стадий.
- 5) Охарактеризуйте основные особенности дидактических игр.
- 6) Выделите основные структурные компоненты дидактической игры.
- 7) Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр.
- 8) Какие функции присущи дидактической игре в процессе обучения? Охарактеризуйте каждую из функций.
- 9) Охарактеризуйте основные особенности дидактических игр.
- 10) Выделите основные структурные компоненты дидактической игры.
- 11) Укажите наиболее важные функции дидактической игры.
- 12) В чем сложность классификации дидактических игр? Какое деление дидактических игр можно отнести к классификации по использованию материала? Приведите классификацию дидактических игр по содержанию. Охарактеризуйте каждый класс игр.
- 13) Какое деление игр можно отнести к классификации по характеру игровых действий? Охарактеризуйте каждый класс игр.
- 14) Приведите классификацию дидактических игр по числу участников в них.
- 15) Как делят обучающие игры по дидактическому материалу?
- 16) Какие игры относят к словесным? Дайте характеристику словесных игр. Приведите примеры использования словесных игр.
- 17) Что характерно для дидактических игр с предметами и игрушками? Приведите примеры таких игр.
- 18) Укажите основные цели использования настольно-печатных игр. Приведите примеры настольно-печатных игр. Приведите примеры использования настольно-печатных игр.
- 19) В чем особенность компьютерных дидактических игр? Приведите примеры компьютерных дидактических игр.
- 20) Охарактеризуйте подвижно-дидактические игры. Приведите примеры.
- 21) Понятие «мышления». Виды мышления. Операции мышления. Логические операции. Логический прием сравнения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием «анализ». Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием «синтез». Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием классификации. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием обобщения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием сериации. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием аналогии. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием систематизирования. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием построения умозаключения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема.

«Понятие и сущность дидактической игры»

- 22) Содержание интеллектуального развития детей дошкольного возраста в современных образовательных программах ДОУ.
- 23) Интеллектуальное развитие детей разных возрастных групп.
- 24) Интеллектуальное развитие детей младшего дошкольного возраста.
- 25) Интеллектуальное развитие детей среднего дошкольного возраста.
- 26) Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста.
- 27) Теоретические основы интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования первичных математических представлений. Сущность интеллектуального развития старших дошкольников.
- 28) Сущность метода моделирования. Виды моделей. Моделирование в развитии математических представлений дошкольников. Моделирование в раннем и дошкольном детстве.
- 29) Использование моделирования в развитии математических представлений детей среднего дошкольного возраста. Содержание количественных представлений дошкольников.
- 30) Этапы формирования количественных представлений дошкольников. Особенности развития мышления дошкольников разных возрастных групп в процессе формирования количественных представлений.
- 31) Дайте определение «модели» в широком смысле.
- 32) Дайте определение понятию «математическое моделирование».
- 33) Назовите виды моделирования по характеру моделей.
- 34) Что называют «предметным моделированием»?
- 35) Что служит моделями при знаковом моделировании?
- 36) К какому виду относят математическое (лого-математическое) моделирование?
- 37) В чем заключается процесс математического моделирования?
- 38) Укажите особенности построения математической модели.
- 39) Что означает математическая формализация?
- 40) Укажите существующие классификации моделей.
- 41) Охарактеризуйте классификацию моделей по способу их построения (форма модели).
- 42) Охарактеризуйте классификацию моделей по качественной специфике (содержание модели).
- 43) Укажите виды материальных моделей по форме.
- 44) В чем заключается сущность метода моделирования?
- 45) Какой принцип лежит в основе метода математического моделирования?
- 46) Как формируется у дошкольника способность к замещению?
- 47) Охарактеризуйте функции применения модели.
- 48) Какие виды моделей применяются в дошкольном обучении?
- 49) С каких позиций современные исследователи рассматривают процесс моделирования?
- 50) В чем проявляется освоение ребенком основ моделирования в дошкольном возрасте?
- 51) Укажите особенности формирования приемов моделирования в раннем и дошкольном детстве.
- 52) Охарактеризуйте значение сенсорного моделирования для раннего и дошкольного детства.

- 53) Охарактеризуйте возможности моделирования разнообразного содержания, сопоставления предметов и модели, вариативность форм проведения игр и игровых упражнений с моделями позволяют.
- 54) Укажите этапы формирования приемов моделирования у дошкольников.
- 55) Охарактеризуйте каждый этап.
- 56) Приведите примеры игр, которые целесообразно использовать на каждом этапе формирования приемов моделирования у дошкольников.
- 57) Охарактеризуйте процесс формирования представлений об арифметических действиях с иных позиций – в соответствии с новыми методическими подходами.
- 58) Укажите этапы формирования умений выполнять арифметические операции сложения и вычитания.
- 59) Какие виды подготовительных заданий для усвоения смысла сложения Вы знаете?
- 60) Разработайте задания, направленные на формирование умений дошкольников соотносить словесную формулировку «на сколько больше» с добавлением элементов.
- 61) Разработайте ситуацию, моделирующую объединение двух множеств.
- 62) Разработайте подготовительные задания для усвоения смысла действия вычитания.
- 63) Развитие логического мышления дошкольников при формировании количественных представлений.
- 64) Этапы формирования количественных представлений дошкольников.
- 65) Анализ содержания количественных представлений дошкольников.
- 66) Значение развития количественных представлений у дошкольников.
- 67) Развитие логического мышления дошкольников при формировании представлений дошкольников о величинах и их измерении.
- 68) Содержание понятий «величина» и «измерение».
- 69) Анализ содержания понятий «величина» и «измерение» в проецировании на дошкольное обучение.
- 70) Актуализация знаний студентов о процессе измерения.
- 71) Развитие логического мышления дошкольников при формировании представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.
- 72) Развитие логического мышления дошкольников при формировании пространственных представлений у дошкольников.
- 73) Диагностика формирования элементарных математических представлений дошкольников при формировании математических представлений дошкольников.
- 74) Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Экспресс-диагностика.
- 75) Системная диагностика. Педагогическая диагностика. Функции диагностики. Цель диагностики. Организация диагностики.
- 76) Методика диагностики уровня математического развития ребёнка.
- 77) Показатели трёх предполагаемых уровней освоения детьми математического содержания. Способы оформления результатов диагностики.

Критерии оценки работы студента на практическом занятии

2 балла выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1,5 балла выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложение материала логично, обоснованно фактами, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены логические ошибки.

1 балл выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

0,5 выставляется в случае, когда студент присутствовал на занятии, но обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Неточность, нечеткость в освещении вопросов, ошибки снижают максимальную оценку на 0,5 балла.

«Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников»

1. История возникновения и развития игры в психолого-педагогической литературе. Понятие и сущность игры. Функции игры.
 2. Игра как сложный социокультурный феномен.
 3. Исторические корни игровой деятельности.
 4. Основные научные подходы к объяснению причинности появления игры.
 5. Сущность игровой деятельности.
 6. Понятие и сущность игры.
 7. Наиболее важные функции игры.
 8. Социокультурное значение игры; функция межнациональной коммуникации; функция самореализации ребенка в игре как полигоне человеческой практики; коммуникативная функция игры; диагностическая функция игры; игротерапевтическая функция игры; функция коррекции в игре; развлекательная функция игры.
 9. Ориентировочно-исследовательская или познавательная функция игры.
 10. Развивающая функция.
 11. Функция социализации игры.
 12. Эмоциогенная функция игры.
 13. Классификация игр. Виды и функции игр.
 14. Сложность классификации игр.
 15. Внешние и внутренние признаки игры.
 16. Самостоятельные типовые группы игр.
 17. Творческие игры и игры с правилами.
 18. Сюжетно-ролевые игры (это основной вид творческих игр), строительно-конструктивные, игры-драматизации.
 19. Попытки классификации игр по месту и условиям проведения – подвижные на открытом воздухе, комнатные, компьютерные игры; по целям проведения обучающие, тестовые, тренинговые, развивающие, развлекательные, азартные и др.
 20. Комплексные игры.
 21. Тематические ролевые игры.
 22. Деловые игры.
 23. Двигательные игры.
 24. Освобождающие игры.
 25. Лечебные игры.
 26. Дидактические игры.
 27. Понятие, сущность и структура дидактической игры, ее роль и место в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
 28. Условия организации и проведения дидактической игры.
 29. Влияние дидактической игры на формирование и развитие личности ребенка.
 30. Структурные составляющие дидактической игры. Дидактическая задача.
 31. Игровые действия.
 32. Правила игры.
 33. Результат игры.
 34. Цель дидактических игр.
 35. Структура дидактической игры.
 36. Специфические особенности дидактической игры.
 37. Роль и место дидактической игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
 38. Основные особенности дидактических игр.
 39. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр.
 40. Виды дидактических игр.
 41. Игры с предметами (игрушками, природным материалом).
 42. Настольные печатные дидактические игры.
 43. Словесные дидактические игры.
 44. Педагогическое значение дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста.
 45. Деление дидактических игр по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей в игре, по роли воспитателя.
 46. Математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие дидактические игры.
 47. Классификация дидактических игр по характеру игровых действий.
- «Понятие и сущность дидактической игры»**
48. Роль дидактических игр в приобретении дошкольниками математических знаний.
 49. Роль сюжетно-дидактических игр в приобретении дошкольниками математических знаний.
 50. Организация дидактических игр по математическому развитию дошкольников.
 51. Принципы организации дидактических игр по математическому развитию дошкольников.
 52. Отбор математических знаний, полученных на занятиях, для последующего отражения их в играх дошкольников.
 53. Ознакомление детей с деятельностью взрослых, в которую органически входят действия счета и измерения.
 54. Отображение знакомой детям деятельности взрослых в сюжете и содержании игр.
 55. Организация коллективных игр.
 56. Привлечение каждого ребенка к выполнению ролей, включающих математические действия.
 57. Непосредственное участие в игре воспитателя, выполняющего наряду с детьми игровую роль.
 58. Индивидуальный подход к детям (учет знаний, интересов, способностей, игровых навыков и умений каждого ребенка).
 59. Организация проведения дидактических игр по математическому развитию дошкольников.
 60. Подготовка к проведению дидактической игры.
 61. Организация проведения дидактических игр по математическому развитию дошкольников.
 62. Анализ проведенной игры. Организация занятия в форме дидактической игры.
 63. Методические требования к занятию по математике.

64. Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии в форме дидактической игры.
65. Формирование навыков работы с раздаточным материалом.
66. Формирование навыков учебной деятельности.
67. Дидактические игры, направленные на развитие количественных представлений дошкольников.
68. Содержание количественных представлений дошкольников.
69. Этапы формирования количественных представлений дошкольников.
70. Особенности развития количественных представлений дошкольников разных возрастных групп в процессе проведения дидактических игр.
71. Дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников о величинах и их измерении.
72. Содержание понятий «величина» и «измерение».
73. Содержание понятий «величина» и «измерение» в проецировании на дошкольное обучение.
74. Дидактические игры, направленные на знакомство с величиной как пространственным признаком предмета, на сравнение двух предметов по одному признаку на глаз, приложением и наложением.
75. Дидактические игры, направленные на формирование умений сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов, на развитие глазомера.
76. Дидактические игры, направленные на формирование умений измерительной деятельности.
77. Дидактические игры, направленные на развитие геометрических представлений дошкольников.
78. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура» в проецировании на дошкольное обучение.
79. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
80. Особенности дидактических игр направленных на развитие у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале. Студент получает вопросы, по каждому из которых он может получить 5 баллов. 5 баллов выставляется, если студент дает полные ответы на все вопросы и демонстрирует при этом глубокое владение лекционным материалом, знание литературы по соответствующей тематике, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, не допуская арифметических ошибок или описок, способен выразить собственное отношение к данной проблеме.

4 балла выставляется при условии соблюдения следующих требований: вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать задания, выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

3 балла выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

2 балла выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сутью отдельных вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 4-5 логических ошибок при решении специальных задач.

1 балл выставляется в том случае, когда студент овладел сутью отдельных вопросов по данной теме, обнаруживает знание отдельных вопросов лекционного материала, пытается делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

0 баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Неточность, нечеткость в освещении вопросов, а также одна арифметическая ошибка снижают максимальную оценку на 0,5 балла, одна логическая ошибка или ошибка по сути или содержанием данного вопроса – на 1 балл.

Отсутствие ответа или полностью неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

Задания проверочные для контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

Примерные варианты проверочных работ. Задания 1-60

«Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников»

(1)

1. Охарактеризуйте такой вид дидактических игр как игры с предметами.
2. Опишите методику использования настольно-печатных игр с детьми 3 – 4 лет.
3. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова и термины:

Дидактическая игра является и игровым.....обучения детей дошкольного возраста, и.....обучения, и.....деятельностью, и.....всестороннего.....личности ребенка.

С помощью игр-занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует....., но и учит детей.....

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на.....этого процесса.

С помощью.....воспитатель приучает детей.....мыслить,.....использовать имеющиеся знания в.....

С помощью игр выявляются.....особенности детей, посредством этих же игр педагог устраняет.....проявления в характере своих воспитанников.

4. Опишите методику дидактического задания для развития логического мышления дошкольников с использованием палочек Кюизенера (возрастная группа по выбору).

(2)

1. Охарактеризуйте такой вид дидактических игр как настольно-печатные.
2. Опишите методику использования словесных игр с детьми 3 – 4 лет.
3. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова и термины:

На первой стадии дидактической игры педагог.....детей, создает радостное ожидание. На второй стадии воспитатель выступает не только как....., но и как..... На третьей стадии роль педагога заключается в оценке.....при решении игровых задач.

Игра выявляет.....способности, формирует определенные.....личности. Игровой метод дает наибольший эффект при умелом.....игры и.....

В играх с предметами используются.....и реальные..... Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со.....предметов и их..... Игровыми дидактическими задачами.....игр является закрепление у детей знаний о количественном и порядковом счете, о пространственном расположении картинок на столе. В.....играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых обстоятельствах.

Игра, используемая для обучения, должна содержать....., дидактическую..... Обязательными структурными компонентами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая, игровые.....и.....

4. Опишите методику дидактического задания для развития логического мышления дошкольников на основе игр Никитиных (возрастная группа по выбору).

(3)

1. Охарактеризуйте такой вид дидактических игр как словесные.
2. Опишите методику использования игр с предметами с детьми 3 – 4 лет.
3. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова и термины:

Основной формой накопления у детей второго года жизни элементов.....знаний являются.....занятия, а главным..... – учебные..... Эти игры можно организовать с предметами,.....

Они сопровождаются активными.....детей. Чтобы обратить внимание ребенка второго года жизни на.....и качество предметов, выработать у него представления о....., важно организовать такие упражнения с предметами, которые позволяли бы ребенку.....предметы по....., устанавливая.....или отличие.

На втором году жизни у ребенка накапливается.....опыт овладения пространством, но все более весомое значение приобретает.....

4. Опишите методику дидактического задания для развития логического мышления дошкольников с использованием блоков Дьенеша (возрастная группа по выбору).

(4)

1. Опишите структуру дидактической игры.
2. Опишите методику использования настольно-печатных игр с детьми 3 – 4 лет.
3. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова и термины:

Дидактическая игра является и игровым.....обучения детей дошкольного возраста, и.....обучения, и.....деятельностью, и.....всестороннего.....личности ребенка.

С помощью игр-занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует....., но и учит детей.....

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на.....этого процесса.

С помощью.....воспитатель приучает детей.....мыслить,.....использовать имеющиеся знания в.....

С помощью игр выявляются.....особенности детей, посредством этих же игр педагог устраняет.....проявления в характере своих воспитанников.

4. Опишите методику дидактического задания для развития логического мышления дошкольников с использованием палочек Кюизенера (возрастная группа по выбору).

(5)

1. Опишите функции дидактической игры.
2. Опишите методику использования настольно-печатных игр с детьми 4 – 5 лет.
3. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова и термины:

Основной формой накопления у детей второго года жизни элементов.....знаний являются.....занятия, а главным..... – учебные..... Эти игры можно организовать с предметами,

Они сопровождаются активнымидетей.

Чтобы обратить внимание ребенка второго года жизни на.....и качество предметов, выработать у него представления о....., важно организовать такие упражнения с предметами, которые позволяли бы ребенку.....предметы по....., устанавливая.....или отличие.

На втором году жизни у ребенка накапливается.....опыт овладения пространством, но все более весомое значение приобретает.....

4. Опишите методику дидактического задания для развития логического мышления дошкольников на основе игр Никитиных (возрастная группа по выбору).

(6)

1. Дайте понятие дидактической игры. Перечислите основные виды дидактических игр.

2. Опишите методику использования игр с предметами с детьми 4 – 5 лет.

3. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова и термины:

На первой стадии дидактической игры педагог.....детей, создает радостное ожидание. На второй стадии воспитатель выступает не только как, но и как..... На третьей стадии роль педагога заключается в оценке.....при решении игровых задач.

Игра выявляет способности, формирует определенныеличности. Игровой метод дает наибольший эффект при умелом.....игры и.....

В играх с предметами используются.....и реальные..... Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со.....предметов и их..... Игровыми дидактическими задачами.....игр является

закрепление у детей знаний о количественном и порядковом счете, о пространственном расположении картинок на столе. В.....играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых обстоятельствах.

Игра, используемая для обучения, должна содержать....., дидактическую..... Обязательными структурными компонентами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая, игровые.....и

4. Опишите методику дидактического задания для развития логического мышления дошкольников с использованием блоков Дьенеша (возрастная группа по выбору).

(7)

1. Раскройте три основных направления организации дидактических игр с дошкольниками.

2. Опишите методику использования словесных игр с детьми 4 – 5 лет.

3. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова и термины:

Основной формой накопления у детей второго года жизни элементов.....знаний являются.....занятия, а главным..... – учебные..... Эти игры можно организовать с предметами,

Они сопровождаются активнымидетей.

Чтобы обратить внимание ребенка второго года жизни на.....и качество предметов, выработать у него представления о....., важно организовать такие упражнения с предметами, которые позволяли бы ребенку.....предметы по....., устанавливая.....или отличие.

На втором году жизни у ребенка накапливается.....опыт овладения пространством, но все более весомое значение приобретает.....

3. Опишите методику дидактического задания для развития логического мышления дошкольников с использованием палочек Кюизенера (возрастная группа по выбору).

«Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников»

(1)

1. Охарактеризуйте методику организации математических дидактических игр с предметами для детей 3 – 4 лет.

2. Опишите одну из авторских методик развития математических представлений у детей посредством различных дидактических средств и игр.

3. Предложите методику организации дидактической игры для следующей основы:

Дидактическая игра «Собери цветочки». Возраст 5-6 лет.

Цель: закрепить состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Оборудование: лепестки с примерами на состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10, серединки с цифрами 5, 6, 7, 8, 9, 10.

(2)

1. Охарактеризуйте методику организации математических дидактических игр с предметами для детей 4 – 5 лет.

2. Опишите одну из авторских методик развития математических представлений у детей посредством различных дидактических средств и игр.

3. Предложите методику организации дидактической игры для следующей основы:

Дидактическая игра «Угощение для белочки». Возраст 5-6 лет.

Цель: закрепление прямого и обратного счета в пределах 10.

Оборудование: карточки в форме орехов и грибов с цифрами от 1 до 10, два разноцветных шнурочка, картинка или игрушка белочка.

(3)

1. Охарактеризуйте методику организации математических дидактических игр с предметами для детей 5 – 6 лет.

2. Опишите одну из авторских методик развития математических представлений у детей посредством различных дидактических средств и игр.

3. Предложите методику организации дидактической игры для следующей основы:

Дидактическая игра «Соберем урожай». Возраст 5-6 лет.

Цель: закрепить состав чисел 6, 7, 8.

Оборудование: три корзинки с ячейками, карточки морковка и капуста с примерами на состав чисел 6, 7 и 8.

(4)

1. Охарактеризуйте методику организации математических настольно- печатных дидактических игр для детей 3 – 4 лет.

2. Опишите одну из авторских методик развития математических представлений у детей посредством различных дидактических средств и игр.

3. Предложите методику организации дидактической игры для следующей основы:

Дидактическая игра «Помощь бабе Федоре». Возраст 5 – 6 лет.

Цель: закрепить умение сравнивать числа при помощи знаков больше, меньше и равно, различать цифры от 1 до 12.

Оборудование: картинка бабы Федоры, карточки с изображением посуды, небольшие белые листочки, скрепки, простые карандаши.

(5)

1. Охарактеризуйте методику организации математических настольно- печатных дидактических игр для детей 4 – 5 лет.

2. Опишите одну из авторских методик развития математических представлений у детей посредством различных дидактических средств и игр.

3. Предложите методику организации дидактической игры для следующей основы:

Дидактическая игра «Рыбалка». Возраст 5-6 лет.

Цель: познакомить и закрепить состав чисел 6, 7 и 8.

Оборудование: карточки рыбки с примерами на состав чисел 6,7 и 8; 3 ведерка с ячейками.

(6)

1. Охарактеризуйте методику организации математических настольно- печатных дидактических игр для детей 5 – 6 лет.

2. Опишите одну из авторских методик развития математических представлений у детей посредством различных дидактических средств и игр.

3. Предложите методику организации дидактической игры для следующей основы:

Дидактическая игра «Портрет» Возраст 4 – 5 лет.

Цели: учить детей видеть в схематичном изображении предметов знакомые образы; закрепить умение различать понятия величины: большой, чуть меньше и самый маленький; упражнять в умении различать геометрические фигуры; развивать навык ориентировки на листе.

Оборудование: «волшебная коробка» с игрушками или картинками: зайчик, котик, птичка, снеговик; рамочки, наборы геометрических фигур круг, овал, треугольник разной величины: большой, чуть меньше и самый маленький.

(7)

1. Охарактеризуйте методику организации математических словесных дидактических для детей 3 – 4 лет.

2. Опишите одну из авторских методик развития математических представлений у детей посредством различных дидактических средств и игр.

3. Предложите методику организации дидактической игры для следующей основы:

Дидактическая игра «Приключения колобка». Возраст 4- 5 лет.

Цели: закрепить умение различать круглые формы в овощах, фруктах и ягодах; упражнять в умении называть различать основные цвета; развивать логическое мышление.

Оборудование: картинки – колобок и радуга, картинки овощей, фруктов и ягод по цветам радуги круглой формы.

(8)

1. Охарактеризуйте методику организации математических словесных дидактических для детей 4 – 5 лет.

2. Опишите одну из авторских методик развития математических представлений у детей посредством различных дидактических средств и игр.

3. Предложите методику организации дидактической игры для следующей основы:

Дидактическая игра «Почини платье». Возраст 5-6 лет.

Цель: уметь соотносить геометрические фигуры с «дырами».

Оборудование: силуэты платьев с «дырами» и детали для починки платьев.

(9)

1. Охарактеризуйте методику организации математических словесных дидактических для детей 4 – 5 лет.

2. Опишите одну из авторских методик развития математических представлений у детей посредством различных дидактических средств и игр.

3. Предложите методику организации дидактической игры для следующей основы:

Дидактическая игра «Собери яблоки». Возраст 4 – 5 лет.

Цели: закрепить умение различать величину предметов: большой, поменьше, самый маленький; упражнять в умении соотносить предметы с нужной величиной.

Оборудование: картинка с изображением яблони, яблоки разной величины: большие, поменьше и самые маленькие, 3 корзинки разной величины.

(10)

1. Охарактеризуйте методику организации математических дидактических игр с предметами для детей 5 – 6 лет.

2. Опишите одну из авторских методик развития математических представлений у детей посредством различных дидактических средств и игр.

3. Предложите методику организации дидактической игры для следующей основы:

Дидактическая игра «Наведи порядок на кухне». Возраст 4 – 5 лет.

Цели: закрепить умение различать величину предметов: большой, поменьше, самый маленький; упражнять в умении раскладывать предметы слева направо в порядке возрастания и убывания.

Оборудование: карточки с изображением посуды разной величины: большие, поменьше и самые маленькие.

(11)

1. Охарактеризуйте методику организации математических дидактических игр с предметами для детей 6 – 7 лет.

2. Опишите одну из авторских методик развития математических представлений у детей посредством различных дидактических средств и игр.

3. Предложите методику организации дидактической игры для следующей основы:

Дидактическая игра «Сказка по клеткам». Возраст 5 – 6 лет.

Цели: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги по клеткам; развивать образное мышление, воображение.

Оборудование: карточка с клетками, фишки – картинки с изображением предметов.

(12)

1. Охарактеризуйте методику организации математических настольно- печатных дидактических игр для детей 6 – 7 лет.

2. Опишите одну из авторских методик развития математических представлений у детей посредством различных дидактических средств и игр.

3. Предложите методику организации дидактической игры для следующей основы:

Дидактическая игра «Фантазеры». Возраст 5 – 6 лет.

Цели: закрепить умение строить по схеме из деталей игры; развивать образное мышление, воображение.

*Оборудование:*схемы, игра «Колумбово яйцо».

(13)

1. Охарактеризуйте методику организации математических словесных дидактических для детей 6 – 7 лет.

2. Опишите одну из авторских методик развития математических представлений у детей посредством различных дидактических средств и игр.

3. Предложите методику организации дидактической игры для следующей основы:

Дидактическая игра «Загадки и отгадки».Возраст 5-6 лет.

*Цели:*развивать образное мышление, воображение; упражнять в умении выкладывать из счетных палочек предметы по схеме.

*Оборудование:*счетные палочки на каждого ребенка и карты-схемы.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если набирает 4 балла – 90-100%;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набирает 3 балла – 80-89%;

- оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если набирает 3 балла – 70-79%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набирает меньше 3 балла – ниже 70%

Задание выполнено, если: студент демонстрирует глубокое овладение теоретическим материалом, знание соответствующей литературы, способность выразить собственное отношение к проблеме, умение самостоятельно и аргументированно излагать материал,

умение освещать вопросы полно, логично, обоснованно; завершать освещение вопросов выводами, умение анализировать факты; умение выполнять учебные задания; умение анализировать явления и факты, формулировать самостоятельные обобщения и выводы, в логических рассуждениях и обоснованиях нет ошибок.

Студентом продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев; неординарность подхода к решению.

0,5 балла снимается, если обоснования шагов решения недостаточны; допущен один-два недочета;

1 балл снимается, если при правильном ходе выполнения задания допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочета;

2 балла снимается, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

все баллы снимаются, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Проверочная работа.Задания 61 – 82

Часть 1

Задание 1. Дайте определение игры. Дайте определение дидактической игры. Укажите структурные компоненты дидактической игры.

Задание 2. Проанализируйте игры.Определите содержательно-методическую линию, на которую рассчитана игра. На какой возраст рассчитана игра? Сформулируйте цель игры. Укажите дидактические задачи, игровую задачу, итог игры.

1.«Найди предмет». Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном – геометрические формы, на втором – предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

2.«Где – много, где – мало?». Материалы: Игрушки (кукла, мишка, мячики, кубики).

Способ выполнения. Взрослый создает ситуацию: кукла играет с мячиками, их у нее шесть. Рядом мишка играет, у него тоже мячики, их три (мячики разного размера, цвета). Педагог рассказывает: – Вернулись кукла и мишка из магазина и сразу стали играть в новые игрушки. Что они купили? Что купила кукла? Сколько у нее мячиков? (много) Что купил мишка? Сколько? (три)

– У кого больше мячиков у мишки или у куклы? Правильно, у куклы. Давайте рассмотрим мячики куклы: один, еще один, еще один и т.д. (до 6) Вот как их много.

– Посмотрите на Мишкины мячики: один, еще один, еще один – и все. Больше нет. Всего три.

– У кого много мячиков? У кого мало? Да правильно вы сказали: у куклы много мячиков, а у мишки мало. У него меньше мячиков, чем у куклы. У куклы – больше.

Кукла и мишка попросили заменить им игрушки: теперь они хотят играть с кубиками. Давайте поделим кубики между куклой и мишкой. Мишка просил, чтобы у него было кубиков больше, чем у куклы. («Ведь я большой», – говорит мишка). Кукле приносят два кубика, мишке – много (7 –8), раскладывают их так, чтобы неравенство было заметно. Пользуются словами «много», «мало». Сравнивают и выявляют количественные отношения.

3.«Числовая лесенка» – карточка с пятью полосками или карточка с десятью полосками для раскладывания на них кружков в виде «числовой лесенки» в пределах первого пятка или первого и второго пятка. К ней даются двусторонние кружки для раскладывания в возрастающем количестве. Задания: а) раскладывать кружки в возрастающем количестве; б) раскладывать кружки в убывающем количестве.

4.*Лото* состоит из семи карт с четырьмя гнездами, в которых расположены яблоки, груши, вишни, сливы. На маленьких карточках-покрышках (28 штук) изображены те же фрукты, но в возрастающем количестве.

Первая карта: одно яблоко, две груши, три сливы, четыре вишни. Вторая карта: два яблока, три груши, четыре сливы, пять вишен.

Третья карта: три яблока, четыре груши, пять слив, шесть вишен.

Четвертая карта: четыре яблока, пять груш, шесть слив, семь вишен и т.д.

5.«Кому какая форма». Материал. Большие мишка и матрешка. Раздаточный: по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого ребенка.

Педагог демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос – матрешке, все овалы на другой – мишке». Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется. В конце занятия В. подводит итог: «Мы сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка – заберет круги домой».

6.«Маленький строитель». Игровой материал: кубики и палочка.

Игровые действия: померить домик и построить домик той же длины.

Ход игры. Чтобы построить на полу дом такой же высоты, как образец на столе у воспитателя, необходимо померить высоту дома палочкой и пользоваться ею при строительстве, контролируя высоту дома меркой.

7.«Мост». Игровой материал: кубики, дощечка и палочка.

Игровые действия: померить высоту машинки и построить мост, позволяющий машинам беспрепятственно проезжать под ним.

Ход игры. При постройке моста необходимо учитывать высоту машин, которые будут под ним проезжать. Чтобы не проверять машиной, надо померить ее высоту и пользоваться меркой при строительстве.

8.«Мой день». *Оборудование:* 3-4 комплекта карточек с изображениями разных режимных моментов. Располагать карточки надо последовательно, в соответствии с режимом (от утреннего подъема до укладывания спать вечером), объяснить детям, почему так, а не иначе следует выкладывать карточки. Соревнование «Кто быстрее выложит ряд?».

9.«Сделай столько же движений». Воспитатель строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения.

Часть 2

Задание 1. Какие этапы формирования количественных представлений дошкольников выделяют методисты?

Задание 2. Укажите основные программные задачи развития количественных представлений дошкольников в 3-4 года.

Задание 3. Укажите задачи каждого задания.

Дидактические игры	Ключевые задания и вопросы
«Догони мяч»	– Что это? – Сколько? – Догоните по одному. – По сколько у каждого? – Какой? – Что с ним можно делать? – Соберите мячи в корзинку
«Прогулка кукол»	– Что это? Сколько? Какие? Девочки проведут кукол по длинной дорожке, а мальчики – по короткой дорожке. Как сделать так, чтобы в машине стало много кукол?
«Вазы с флажками»	– Что это? – Какие? – Сколько? – Возьмите по одному. – Помажьтеверху, внизу, справа... – Красные флажки поставьте в красную вазу, желтые – в желтую, зеленые – в зеленую. – По сколько флажков в каждой вазе? – Поставим все флажки в одну вазу. – Сколько стало?
«На прогулке»	– Что это стучит внутри? – Кто это? Какие? – Поставьте больших матрешек на большой круг, маленьких – на маленький. – Какой это хоровод? Это? – Сделайте на большой полоске ручеек из больших матрешек, на маленькой – из маленьких. – Какой это ручеек? Это?

Задание 4. Укажите основные программные задачи развития количественных представлений дошкольников с 5-го года.

Задание 5. Укажите возможные ошибки детей.

Правила счета
1. Называть числительные по порядку, начиная со слова «один»
2. Дотрагиваться до каждого предмета ведущей рукой (обычно правой) слева направо (ведущее направление в нашем обществе)
3. Одному предмету соотносить только одно число
4. В конце сделать обобщающий жест и еще раз назвать последнее число («всего пять предметов»)

Задание 6. Придумайте задание на комбинированный счет и укажите, какие виды счета используются в них.

Задание 7. Заполните таблицу.

Примеры заданий	Виды примененного счета
«Прыгни пять раз»	
	Счет движений, счет по образцу
	Счет движений, счет по цифровому изображению
«Подпрыгни столько раз, сколько раз я подкину мяч»	

Задание 8. Ниже представлен фрагмент занятия, определите на решение каких задач он направлен. *Наглядный материал.*

Две группы предметов одинаковых по величине, расположенных на разном расстоянии («далеко – близко»).

– Что это? Как расположены? Чего кажется больше?

– Чего кажется меньше?

Как узнать точно?

– Посчитайте! По сколько?

– По пять – значит, поровну. Почему мы ошиблись вначале?

Задание 9. Напишите самостоятельно схему диалога для проведения беседы, направленной на формирование представлений дошкольников о независимости числа от формы расположения предметов

Задание 10.

Перечислите предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами и передающие направления движения.

Предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами	Предлоги и наречия, передающие направления движения

Задание 11.

Определите содержательно-методическую линию, на которую рассчитана игра. На какой возраст рассчитана игра? Сформулируйте цель игры. Укажите дидактическую(ие) задачу(и), игровую задачу, итог игры.

«Найди предмет». Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном – геометрические формы, на втором – предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

Задание 12. Разработайте дидактические игры (содержащие все структурные компоненты, в том числе методическую работу воспитателя) по формированию представлений дошкольников о времени для дошкольников указанного возраста.

- 3-4 года;
- 4-5 лет;
- 5-6 лет;
- 6-7 лет.
- Составьте конспект занятия в форме дидактической игры для средней группы ДООУ по теме «Формирование счетной деятельности».
- Подберите дидактические игры для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов.
- Составьте конспект занятия для подготовительной группы ДООУ по выбранной вами теме из трех частей: работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, дидактическая игра.

Критерии оценки

Часть 1. 1 задан	Часть 1. 2 задание									Часть 2											
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10

ИТОГО 50 б

**Вопросы для контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе выполнения самостоятельных (индивидуальных) заданий по дисциплине
«Дидактические игры в дошкольном математическом образовании»**

Практические вопросы

- Разработать систему дидактических игр по формированию логического мышления дошкольников.
- Разработать систему дидактических подвижных игр в процессе математического образования дошкольников.
- Разработать систему дидактических словесных игр в процессе математического образования дошкольников.
- Разработать систему настольно-печатных дидактических игр в процессе математического образования дошкольников.
- Разработать систему компьютерных дидактических игр в процессе математического образования дошкольников.
- Разработать систему дидактических игр по формированию геометрических представлений дошкольников.
- Разработать систему дидактических игр по формированию представлений дошкольников о времени.
- Разработать систему дидактических игр по формированию представлений дошкольников о количественном числе.
- Разработать систему дидактических игр по формированию представлений дошкольников о порядке в числе.
- Разработать систему дидактических игр по формированию представлений дошкольников об операции сложения.
- Разработать систему дидактических игр по формированию представлений дошкольников об операции вычитания.
- Разработать систему дидактических игр по формированию вычислительных навыков дошкольников в пределах 10.

ВАРИАНТ 0

Задание 1. Определите содержательно-методическую линию, на которую рассчитана игра. На какой возраст рассчитана игра? Сформулируйте цель игры. Укажите дидактическую(ие) задачу(и), игровую задачу, итог игры.

«**Три квадрата**». Материал. Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф. Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот – поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь – самые маленькие. Далее В. предлагает детям построить из квадратов башни. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах» – говорит В.

«**Кому какая форма**». Материал. Большие мишка и матрешка. Раздаточный: по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого ребенка. Педагог демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос – матрешке, все овалы на другой – мишке». Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется. В конце занятия В. подводит итог: «Мы сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка – заберет круги домой».

«**Наш день**». Оборудование. Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д.; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток. Дети сидят полукругом. Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причешивается (утро), обедает (день) и т. д. Затем В. называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками В.

«**Сделай столько же движений**»

Содержание. Воспитатель строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения.

«**Путешествие по комнате**»

Содержание. Детям показывают картинку, изображающую комнату с различными предметами. В. начинает рассказ: «Однажды к мальчику прилетел Карлсон: «Ах, какая красивая комната, – воскликнул он. – Сколько тут интересных вещей! Я такого никогда не видел». «Давай я тебе все покажу и расскажу, – ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол» – начал он. «А какой он формы?» – тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик стал очень подробно рассказывать все про каждую вещь. А теперь попробуйте вы так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту комнату и предметы, которые в ней находятся.

Задание 2. Укажите задачи напротив каждого задания.

Дидактические игры	Основная задача	Ключевые задания и вопросы
«Возьми, отнеси»		— Возьми одну чашку и отнеси туда, где много, каких хочешь, предметов. — Куда отнес? Почему?
Игра «Протолкни шарики».		Игровой материал: ящики, в каждом из которых есть несколько отверстий одинаковой формы: круглые, квадратные, прямоугольные, но разной величины; геометрические формы разной величины, соответствующие величине отверстий. Воспитатель предлагает ребенку опустить все фигуры в ящик – каждую в подходящее отверстие. Воспитатель направляет работу, показывает, как сделать правильно, учитывая величину и форму фигуры.

Задание 3. Заполните таблицу.

Примеры заданий	Виды примененного счета
«Хлопни в ладоши 5 раз»	
«Отложи столько мячей сколько раз я махну рукой»	
	Счет движений, счет по цифровому изображению
«Подпрыгни столько раз, сколько раз я подкину мяч»	
	Счет движений, счет движений

Задание 4.Ниже представлен фрагмент занятия, определите на решение каких задач он направлен.

Фрагмент. Наглядный материал: Одинаковые предметы одинаковых размеров, расположенные на разном расстоянии, так, чтобы не прослеживалось приложение и действительно казалось, что одних предметов больше, чем других. — Что это? – Чем отличаются? Какие по размеру? Каких квадратов кажется больше?

— Каких квадратов кажется меньше? Что нужно сделать, чтобы узнать точно?

— Посчитайте! По сколько их? Квадратов по пять, значит поровну. Почему мы вначале ошиблись?

— Больших квадратов кажется больше, маленьких квадратов кажется меньше, но их поровну, потому что по пять.

— Как, не считая, проверить?

Задание 5.Ниже представлен фрагмент занятия, определите на решение каких задач он направлен.

В процессе работы ребенок сначала проверяет свой ответ практически, а затем должен научиться мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Фрагмент. Воспитатель стоит напротив детей:

— Где находится окно относительно вас? (Слева.)

— А относительно меня? (Справа.)

— Почему так? (Вы не так стоите.)

— Встаньте на мое место. Убедитесь в правильности своего ответа.

— Попробуйте это сделать мысленно. Где относительно меня дверь?

Задание 6.Поставьте в нужной последовательности.

При анализе задачи важно вовлекая всех детей, обсудить вопросы:

A. Каким действием мы решили задачу? Почему?

K. Как записать решение задачи?

B. Как называется это действие?

Ч. О чем спрашивается в задаче?

C. О чем говорится в задаче?

Я. Повтори только вопрос.

D. Что надо сделать, чтобы решить задачу?

П. Повтори задачу целиком.

E. Повтори только условие.

C. Сформулируй ответ полным предложением.

F. Прочитай запись решения.

Ю. Необходимо добиваться полных развернутых ответов.

Задание 7.Поставьте в нужной последовательности.

A. Учить сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов по размеру.

B. Учить измерять длину с помощью условной мерки.

C. Формировать представление об объеме, измерении объема жидких и сыпучих веществ условными мерками. Познакомить с литром.

D. Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывать сериационные ряды).

E. Учить выделять величину как пространственный признак предмета и сравнивать предметы по размеру на глаз: а) разные по величине (резко контрастные); б) одинаковые по величине.

F. Показать трехмерность пространства. Познакомить с различными параметрами величины предмета:

а) длиной; б) шириной; в) высотой; г) толщиной.

G. Учить делить предметы и геометрические фигуры на две и четыре равные части.

H. Учить сравнивать предметы по величине приемами приложения и наложения.

I. Развивать глазомер.

J. Познакомить с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.

K. Формировать представление о массе предметов и ее изменении условными мерками. Познакомить с килограммом.

Задание 8.Поставьте в соответствие.

Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Анализ программных задач.

A. Учить различать и называть пространственные направления относительно себя («от себя»): вверху — внизу; впереди — позади; справа — слева.

B. Учить ориентироваться на листе бумаги чистом.

C. Учить определять местоположение предметов относительно друг друга.

D. Учить «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах, схемах.

E. Учить ориентироваться на своем теле.

F. Учить определять местоположения предмета относительно себя.

G. Учить определять местоположение предмета относительно другого лица.

H. Учить двигаться в указанном направлении.

I. Учить определять собственное положение в пространстве.

J. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Задание 9.Заполните таблицу:

Предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами	Предлоги и наречия, передающие направления движения

Задание 10. Поставьте в нужной последовательности.

Этапы восприятия пространственных отношений между предметами.

I этап. II этап. III этап.

- A. Пространственные отношения не выделяются ребенком. Окружающие предметы воспринимаются отдельно без пространственной взаимосвязи.
- B. Зрительная оценка. Прием контактной близости заменяется поворотом корпуса, потом указательным движением руки, далее легким движением головы и, наконец, взглядом. Большую роль играет слово. Практические действия постепенно сворачиваются и переходят в умственные.
- C. Практическое примеривание. Контактная близость. Ребенок прислоняется спиной: «Шкаф сзади»; дотрагивается рукой: «Стол справа». При расположении предметов в ряд или по кругу дети плотно прижимают их друг к другу.

Задание 11. Ниже представлен фрагмент занятия, определите на решение каких задач он направлен.

Наглядный материал: две полоски разной длины на фланелеграфе и много полосок двух таких же размеров на столе (по количеству детей).

Организация: подгруппа детей вокруг стола.

Ход: – Что это? – Какие? – Какая полоска длинная?

Воспитатель выделяет длинную полоску.

— Найдите на столе длинные полоски, прикрепите их на фланелеграф под длинной полоской. Эта полоска длинная, эта полоска длинная.

Они все одинаковые по длине. Повторите.

— Покажи длинную полоску. Еще одну. Сравни их по длине.

Воспитатель выделяет короткую полоску. – Какая это полоска?

— Найдите короткие полоски на столе, прикрепите под короткой полоской.

— Эта полоска короткая, эта полоска короткая. Они тоже одинаковые по... длине. Повторите.

Задание 12. Ниже представлен фрагмент занятия, определите на решение каких задач он направлен.

Наглядный материал: 2 ленты одного цвета, одинаковой ширины, контрастность длины примерно в 3 раза.

Организация: подгруппа детей вокруг стола.

Ход: – Что это? Какого цвета ленты? Чем ленты отличаются? Посмотрите, эта лента длинная, эта лента короткая.

Воспитатель проводит рукой вдоль лент. Дети следят глазами, затем проводят рукой сами и проговаривают новые термины.

— Какая эта лента? А эта? Покажи длинную ленту. Покажи короткую ленту.

Задание 13. Поставьте в нужной последовательности.

Упражнения в измерении объема воды в сосудах и в отмеривании нужного объема воды.

1. Детям предлагается вспомнить и назвать жидкие вещества.
2. Обсуждается, где и почему требуется измерение литром.
3. Определяется вместимость разных сосудов с помощью мерной кружки.
4. Демонстрируется мерная литровая кружка, поясняется, что объем жидких веществ измеряют этой меркой, которая называется «литр», потому что вмещает 1 литр жидкости. Кружка заполняется водой до нужной отметки.

**Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине «Дидактические игры в дошкольном математическом образовании»**

1. Тетрадь с печатной основой как дидактическое средство по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
 2. Учебно-познавательные и художественно-познавательные книги в процессе подготовки детей к школе по математике.
 3. Блоки Э. Дьенеша как универсальное дидактическое средство.
 4. Использование палочек Х. Кюизенера для развития математических представлений у детей.
 5. Книжки-раскраски с познавательными элементами как дидактическое средство по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в детском саду и семье.
 6. Объемные и плоскостные головоломки для дошкольников.
 7. Использование природного, бросового (неоформленного) материала и игрушек-самоделок в комплектах для формирования у детей математических представлений.
 8. Лабиринты в процессе формирования элементарных математических представлений у детей.
 9. Детские журналы как одно из средств предматематической подготовки
- Тема круглого стола: «Современное состояние и тенденции развития использования дидактических игр в математическом развитии дошкольников».

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Основной целью проведения дискуссии является выработка профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

***Программа проведения и/или методические рекомендации
по подготовке и проведению***

Основными этапами проведения дискуссии являются:

- подготовка к дискуссии;
- проведение дискуссии;
- подведение итогов обсуждения.

Важным моментом при подготовке к дискуссии является выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала. На обсуждение студентов вынесены темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Студентам на выбор предложено несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие студентами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются студентам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа студентов.

Проведение дискуссии.

Введение в дискуссию: формулирование проблемы и целей дискуссии. Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д. Установление регламента дискуссии и ее основных этапов. Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию: демонстрация материалов (статей, ФГОС, программ по математике); анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему; постановка проблемных вопросов; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Обсуждение проблемы: – обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности ведущего: следить за соблюдением регламента; обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.); не допускать отклонений от темы дискуссии; предупреждать переход дискуссии в спор ради спора; следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта; стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Подведение итогов обсуждения: выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения; обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале.

Единая оценка дается всей группе, и все ее члены, соответственно, получают одинаковый балл; в этом случае, с одной стороны, стимулируется ответственность каждого перед группой, работа на общий результат, с другой стороны, возможно, иждивенческое отношение части студентов, желание получить результат за счет других.

Критерии оценки работы в группе:

- оценка работы каждого в группе в соответствии с выбранными критериями: демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления – 1 балл;
- выполнение каждым студентом конкретного задания, которое будет суммироваться к общему результату по групповой работе – 1 балл;
- защита работы, выполненная группой, т.е. групповая работа при индивидуальном уровне ответственности: принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика – 1 балл;
- обстановка в группе (доброжелательная, напряженная, чувствовалось напряженное отношение друг к другу) – 1 балл;
- характер обсуждения проблем в группе был конструктивным, критика была направлена на получение общего результата – 1 балл;

- группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу– 1 балл;
- решения принимались совместно, после того как все убедились в их правильности – 1 балл.

Темы для обсуждения

1. Найдите понятия, через которые исследователи раскрывают содержание категории «интеллект». Систематизируйте их. Задайте объем и содержание понятий «интеллект» и «интеллектуальное развитие».
2. Представьте систему понятий, раскрывающих содержание категории «интеллект». Как бы вы определили категорию «интеллектуальное развитие»?
3. Как вы понимаете категорию «интеллектуальное развитие»? Что для вас служит показателем того, что ребенок, который присутствует ежедневно на ваших занятиях, развивается в интеллектуальном плане?
4. Каково в современной психологической науке соотношение понятий «интеллект», «мышление», «ум»?
5. Каково соотношение понятий «сознание» и «психические познавательные процессы»?
6. Как вы понимаете категорию «интеллектуальное развитие»?
7. Каково соотношение понятий «развитие мышления», «интеллектуальное развитие», «когнитивное развитие», «умственное развитие»?
8. Какие существуют закономерности детского развития в дошкольном возрасте?
9. Назовите задачи и самоценность дошкольного возраста.
10. Каковы проблемы соотношения обучения и развития?
11. Приведите примеры первых детских рассуждений. Что вам приходилось слышать в ситуации общения с детьми дошкольного возраста? Каково ваше отношение к первым детским рассуждениям? Нуждаются ли эти рассуждения в педагогическом вмешательстве? В чем оно может состоять?
12. Л.С.Выготский о закономерностях развития высших психических функций ребенка.
13. Какие существуют исследования по развитию высших форм восприятия, запоминания, внимания, мышления, развитию воображения в детском возрасте?
14. Принцип единства деятельности и сознания как методологический подход в решении проблемы развития логического мышления ребенка.
15. Л. С. Выготский о развитии понятий в детском возрасте.
16. С. Л. Рубинштейн о развитии мышления ребенка.
17. Л. А. Венгер о закономерностях развития когнитивных способностей ребенка.
18. Н. Н. Поддьяков о развитии мышления дошкольников.
19. Какие закономерности развития мышления ребенка изложены в концепции Ж. Пиаже?
20. Каковы ключевые понятия концепции Ж. Пиаже?
21. Л. С. Выготский – Ж. Пиаже: заочный диалог о закономерностях развития мышления ребенка.
22. П.Я. Гальперин – Ж. Пиаже: заочный диалог о закономерностях развития детского мышления.
23. Зарубежная психология о построении процесса обучения, его этических аспектах (Дж. Брунер, М. Вертгеймер).
24. Цели и задачи гуманистического образования (А. Маслоу, Дж. Дьюи).
25. Приведите примеры той и другой формы проведения исследования. Они вам известны из курсов детской и возрастной психологии. Приведите примеры из своей профессиональной деятельности, когда вам приходилось прибегать к той или иной форме проведения исследования.
26. Вспомните, в чем состоят принципиальные отличия одной (основной) и другой (вспомогательной) групп методов. Приведите примеры. Дайте описание каждого из названных методов. Каковы требования к их планированию и организации проведения? Что вам известно об экспериментально-генетическом методе, первое описание которого мы находим в работах Л.С. Выготского?
27. Какие существуют принципы изучения познавательной сферы ребенка и какова их реализация в деятельности педагога?
28. Основные и вспомогательные методы исследования; технология их применения.
29. Какие вы знаете принципы построения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста?
30. Анализ развивающих программ и технологий, используемых в практике обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

*Примеры разноуровневых задач (обучающимися) по дисциплине
по дисциплине «Дидактические игры в дошкольном математическом образовании»*

1 Задачи репродуктивного уровня

1. Игровая деятельность животных.
2. Теория избытка нервных сил.
3. Теория функционального удовольствия, реализация врожденных влечений.
4. Об историческом возникновении ролевой игры.
5. Возникновение игры в онтогенезе.
6. Общие теории игры: К. Гроос и Ф. Бойтендаик.
7. Теории и проблемы исследования детской игры
8. Развитие игры в дошкольном возрасте
9. Игра и психическое развитие дошкольника
10. Методика применения дидактических игр по формированию логического мышления дошкольников
11. Методика применения дидактических подвижных игр в процессе математического образования дошкольников
12. Методика применения дидактических словесных игр в процессе математического образования дошкольников
13. Методика применения настольно-печатных дидактических игр в процессе математического образования дошкольников
14. Методика применения компьютерных дидактических игр в процессе математического образования дошкольников
15. Методика применения дидактических игр по формированию геометрических представлений дошкольников
16. Методика применения дидактических игр по формированию представлений дошкольников о времени
17. Методика применения дидактических игр по формированию представлений дошкольников о количественном числе
18. Методика применения дидактических игр по формированию представлений дошкольников о порядковом числе
19. Методика применения дидактических игр по формированию представлений дошкольников об операции сложения
20. Методика применения дидактических игр по формированию представлений дошкольников об операции вычитания
21. Методика применения дидактических игр по формированию вычислительных навыков дошкольников в пределах 10.

2. Задачи реконструктивного уровня.

1. Разработать систему дидактических игр по формированию логического мышления дошкольников
2. Разработать систему дидактических подвижных игр в процессе математического образования дошкольников
3. Разработать систему дидактических словесных игр в процессе математического образования дошкольников
4. Разработать систему настольно-печатных дидактических игр в процессе математического образования дошкольников
5. Разработать систему компьютерных дидактических игр в процессе математического образования дошкольников
6. Разработать систему применения дидактических игр по формированию геометрических представлений дошкольников
7. Разработать систему применения дидактических игр по формированию представлений дошкольников о времени
8. Разработать систему применения дидактических игр по формированию представлений дошкольников о количественном числе
9. Разработать систему применения дидактических игр по формированию представлений дошкольников о порядковом числе
10. Разработать систему применения дидактических игр по формированию представлений дошкольников об операции сложения
11. Разработать систему дидактических игр по формированию представлений дошкольников об операции вычитания
12. Разработать систему дидактических игр по формированию вычислительных навыков дошкольников в пределах 10.

3. Задачи творческого уровня.

1. Разработайте требования и изготовьте демонстрационный и раздаточный материал по различным видам дидактических игр.
2. Придумайте сказку для дошкольников, в которой бы формировались и закреплялись математические понятия.
3. Разработайте свою систему дидактических игр по видам:
 - а) игры с цифрами и числами
 - б) игры путешествие во времени
 - в) игры на ориентирование в пространстве
 - г) игры с геометрическими фигурами
 - д) игры на логическое мышление

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подробно изучил содержание задания и выполнил его, грамотно оформил;
- оценка «хорошо» – допустил неточности и небольшие погрешности в оформлении сценария занятия;
- оценка «удовлетворительно» – неполное и несвоевременное выполнение;
- оценка «неудовлетворительно» – при невыполнении.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он получает оценку «неудовлетворительно».

Разноуровневые задачи и задания. Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.

Критерии оценки заданий репродуктивного уровня:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов.

Критерии оценки заданий реконструктивного уровня:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки заданий творческого уровня:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи;
- использован нетрадиционный подход к решению задачи;
- соответствие предполагаемым ответам;
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

3 балла выставляется студенту, если задание выполнено полностью. Студент владеет необходимым математическим аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты.

2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными погрешностями. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты.

1 балл выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание большей части задания. Студент владеет категориальным аппаратом, решает поставленную задачу частично.

0 баллов выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

**Темы рефератов по дисциплине
по дисциплине «Дидактические игры в дошкольном математическом образовании»**

Логические блоки Дьенеша в математическом обучении дошкольников.
Математические игры с Палочками Кюизенера в обучении дошкольников.
Математические игры Никитина в обучении дошкольников.
Математические игры Воскобовича в обучении дошкольников.
Математические игры Анатолия Залмановича Зак в обучении дошкольников.
Круги Эйлера и игры – головоломки в математическом обучении дошкольников. Игры в свободное время.
Игровая деятельность животных.
Теория избытка нервных сил.
Теория функционального удовольствия, реализация врожденных влечений.
Об историческом возникновении ролевой игры.
Возникновение игры в онтогенезе.
Общие теории игры: К. Гроос и Ф. Бойтендайка.
Теории и проблемы исследования детской игры.
Развитие игры в дошкольном возрасте.
Игра и психическое развитие дошкольника.
Методика дидактических игр по формированию логического мышления дошкольников.
Методика дидактических подвижных игр в процессе математического образования дошкольников.
Методика дидактических словесных игр в процессе математического образования дошкольников.
Методика настольно-печатных дидактических игр в процессе математического образования дошкольников.
Методика компьютерных дидактических игр в процессе математического образования дошкольников.
Методика дидактических игр по формированию геометрических представлений дошкольников.
Методика дидактических игр по формированию представлений дошкольников о времени.
Методика дидактических игр по формированию представлений дошкольников о количественном числе.
Методика дидактических игр по формированию представлений дошкольников о порядковом числе.
Методика дидактических игр по формированию представлений дошкольников об операции сложения.
Методика дидактических игр по формированию представлений дошкольников об операции вычитания.
Методика дидактических игр по формированию вычислительных навыков дошкольников в пределах 10.
Методика Марии Монтессори раннего развития детей.
Методика Глена Домана раннего развития детей.
Методика раннего развития Сесиль Лупан раннего развития детей.
Методика раннего развития Н.А. Зайцева раннего развития детей.
Вальдорфская педагогика раннего развития детей.
Методика Занкова раннего развития детей.
Основы современной методической концепции математического развития ребенка дошкольного возраста.
Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста.
Л. С. Выготский о развитии понятий в детском возрасте.
С. Л. Рубинштейн о развитии мышления ребенка.
Л. А. Венгер о закономерностях развития когнитивных способностей ребенка.
Н. Н. Поддьяков о развитии мышления дошкольников.
Особенности организации работы по математике в младшей группе детского сада.
Особенности организации работы по математике в старшей группе детского сада.
Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников.
Формирование преемственных компонентов учебной деятельности дошкольника и младшего школьника при обучении математике.
Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития ребенка дошкольного возраста.
Индивидуальная работа с ребенком как основа развития его личности.
Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.
Моделирование в развитии математических представлений дошкольников.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Автору необходимо продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умение проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Реферат должен содержать введение, основную часть и заключение. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы, указать цель обзора, область применения разрабатываемой проблемы, ее научное, техническое и практическое значение. Во введении следует раскрыть актуальность вопросов темы. Теоретическая часть обычно состоит из нескольких нумерованных разделов: теоретическая постановка задачи, обзор методов ее решения, выбор и разработка системы. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее экономическую, научную, социальную значимость.

Необходимо использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями: на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1,8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ — 1,25 см. Выравнивание текста по ширине.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух

предложений, их разделяют точкой. Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов – сквозная. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. Оформление литературы: Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания. Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Оформление литературы: Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания. Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке: законодательные акты; постановления Правительства; нормативные документы; статистические материалы; научные и литературные источники. Все источники, включенные в библиографию, должны быть представлены в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

Требования и рекомендации к оформлению презентации:

Структура презентации должна включать титульный слайд, план с гиперссылками, выводы, источники информации; объем презентации должен быть в пределах 20 слайдов; должен соблюдаться единый стиль оформления слайдов; в одном слайде использовать не более 3 цветов; для фона и текста слайда следует выбирать контрастные цвета; использовать короткие слова и предложения в тексте; текст в слайде должен быть выполнен без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

Критерии оценки

Реферат должен быть сдан в установленные сроки. Процедура защиты реферата включает в себя выступление с презентацией результатов с последующим групповым обсуждением, ответы на вопросы.

Максимальное число баллов: реферат – 8 баллов; презентация – 7 баллов.

Оценивание проводится по следующей шкале.

– соответствие целям и задачам дисциплины, соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы – *1 балл*;

– понимание темы, умение критического анализа информации – *1 балл*;

– постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, логичность и последовательность в изложении материала – *1 балл*;

– обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. – *1 балл*;

– способность производить обобщение материала, формирование аргументированных выводов – *1 балл*;

– оригинальность и креативность при подготовке презентации – *1 балл*;

– правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы, соблюдение объёма, шрифтов, интервалов и т.д.) – *0,5 баллов*;

– способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой – *0,5 баллов*;

– грамотное оформление презентации – *5 баллов*;

– уместное применение анимации и видеофрагментов в соответствии с темой презентации – *2 балла*;

– грамотные ответы на вопросы – *1 баллов*.

Не соблюдение установленных сроков влечет снижение баллов.

*Темы групповых и/или индивидуальных обучающихся/проектов по дисциплине
Индивидуальное творческое задание (проект)*

«Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников»

Разработка занятия или фрагмента занятия, направленного на формирование первоначальных математических представлений дошкольников.

Методическая разработка конспекта учебного занятия – документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения, содержащий логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами.

Цель данного вида самостоятельной работы: развитие профессионально-педагогических компетенций.

Варианты заданий:

- разработать план-конспект занятия формирования новых знаний;
- создать методическую разработку фрагмента занятия по заданной тематике.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Дидактические игры в дошкольном математическом образовании» в проектировании на дошкольное обучение;
- умения студентов проводить анализ соответствующего содержания соответствующих тем в проектировании на дошкольное обучение, анализ пособий по математике;
- способность студентов применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса;
- способность осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса обучения дошкольников;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Методические рекомендации по выполнению данного вида работы

Методическая разработка конспекта учебного занятия может быть как индивидуальной, так и коллективной работой.

Методическая разработка может представлять собой разработку конкретного занятия, разработку серии занятий, разработку темы программы.

Чтобы составить конспект учебного занятия необходимо внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме. Составить план и определить структуру методической разработки конспекта учебного занятия. Определить направления предстоящей работы. Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель.

Коротко представим требования, предъявляемые к методической разработке конспекта учебного занятия.

Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме. Тема занятия формируется исходя из программы тематического планирования. Следующим структурным элементом занятия является цель.

Цель – заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания дошкольников. Приступая к формулировке целей, студент изучает требования образовательного стандарта и программы; обращает внимание на требование к системе знаний и умений по данной теме как основе развития познавательной самостоятельности школьников; определяет приемы учебной работы, которыми важно овладеть школьнику; выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную заинтересованность школьника в результатах обучения. Цель должна быть: четкой, понятной, достижимой, проверяемой, конкретной.

После того как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации познавательной самостоятельной деятельности школьников.

Содержание занятия зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы дошкольников, вида занятия и т.д. Основные требования к составлению конспекта занятия сформулированы в Письме Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. N 03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников»: методы, цели, задачи занятия должны соответствовать возрасту дошкольников и теме занятия; цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; наличие мотивации к изучению темы; ход занятия должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. Таким образом, определение перечня целей и способов их достижения является краеугольным камнем в процессе составления конспекта занятия.

Примерная схема плана-конспекта занятия : тема занятия (информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие); цели занятия (указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся); планируемые задачи (минимальный набор знаний и умений, который дошкольники должны приобрести по окончании занятия); вид и форма занятия (к какому виду относится занятие – ознакомление, закрепление, контрольная и др. – и в какой форме он проходит); ход занятия (включает подпункты, которые соответствуют элементам занятия – приветствие, актуализация знаний, опрос, самостоятельная работа, проверка домашнего задания и т.д., итог занятия); методическое обеспечение занятия .

Примерный план выполнения задания:

- анализ программ по математике с целью определения темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа или;
- определение целей обучения, воспитания и развития дошкольников или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми универсальными учебными действиями дошкольников в ходе занятия;
- планирование и конкретизация задач учебного занятия;
- выбор оптимального содержания учебного материала занятия;
- дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определение того, какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
- выявление внутрипредметных и межпредметных связей учебного материала занятия;
- подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т. п.);
- определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия;
- уточнение условий и показателей результативности деятельности;
- оформление плана-конспекта занятия.

Критерии оценки

Максимальное количество баллов 21

Оценивание проводится по следующей шкале;

- грамотно сформулированы цель и основные задачи занятия: образовательная, развивающая, воспитательная – 3 балла;
- оценка содержания занятия (занятия): объем фактического материала, соответствие программе; связь теории с практическими заданиями; связь текущего и ранее изученного материала; повторение пройденного; внутрипредметные и межпредметные связи, связь с жизнью; научная правильность освещения материала на занятии, его соответствие возрастным возможностям – 3 балла;
- тип, структура, этапы занятия, их логическая последовательность, дозировка во времени, соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели – 2 балла;
- оценка методов, форм и средств обучения: целесообразность их выбора; сочетание коллективной, групповой, индивидуальной работы дошкольников; средства достижения и поддержки внимания дошкольников и развития интереса к предмету. Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся – 3 балла;
- постановка педагогом проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций – 3 балла;
- использование мультимедийных средств представления информации в ходе занятия – 3 балла;
- подведение итога занятия – 3 балла.

Групповые творческие задания (проекты):

Разработайте и проведите по 2 дидактические игры согласно тематике:

1. Логические блоки Дьенеша в математическом обучении дошкольников.
2. Математические игры с Палочками Кюизенера в обучении дошкольников.
3. Математические игры Никитина в обучении дошкольников.
4. Математические игры Воскобовича в обучении дошкольников.
5. Математические игры Анатолия Залмановича Зак в обучении дошкольников.
6. Круги Эйлера и игры – головоломки в математическом обучении дошкольников. Игры в свободное время.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Задание. Подбери картотеку дидактических игр. Оформите в виде дидактического материала.

Задание. Разработайте и выполните дидактические игры своими руками.

Задание. Создайте кластер «Дидактическая игра в математическом образовании дошкольников».

Задание. Разработайте страничку тетради на печатной основе по использованию различных дидактических игр в различных возрастных группах.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Критерии оценки:

- полнота раскрытия выбранной темы;
 - сформулированные идеи ясно, грамотно изложены и структурированы;
 - материал представлен в логической последовательности;
 - эстетическое оформление;
 - умелое использование.
- **оценка «отлично»** выставляется студенту за умение самостоятельно применять решение, решать проблему, задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; активно участвовал в обсуждении всех вопросов дискуссии; проявил творческую деятельность;
 - **оценка «хорошо»** выставляется студенту за способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения;
 - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту за изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала;
 - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту за отсутствие признаков удовлетворительного уровня знаний по данной дисциплине.

*Деловая (ролевая) игра по дисциплине
по дисциплине «Дидактические игры в дошкольном математическом образовании»*

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. Метод деловых игр представляет собой специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.

«Понятие и сущность дидактической игры»

1 Тема (проблема, ситуация) Проведение занятия (фрагмента занятия), направленного на формирование первоначальных математических представлений у дошкольников.

2 Концепция игры Разработка, проведение и анализ занятия, направленного на формирование первоначальных математических представлений у дошкольников.

Цель: формирование профессиональных умений студентов по разработке конспекта занятия, по проведению занятия, направленного на формирование первоначальных математических представлений у дошкольников.

3 Роли: Модератор. Воспитатель (студент (ы), дающий(ие) урок). Активные дошкольники, прилежные дошкольники, «озорник», слабые дошкольники.

4 Ожидаемый(е) результат(ы): формирование профессиональных умений студентов:

- проведения анализа программ по математике;
- проведения анализа пособий по математике;
- выделения содержания обучения по выбранной теме;
- составления конспекта занятия и его проведения;
- проведения анализа занятия, направленного на формирование первоначальных математических представлений дошкольников.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Конспект занятия разработан в рамках индивидуального творческого задания.

Ход игры: подготовка к разыгрыванию ролей, имитируется занятие по выбранной теме, занятие проводится в форме разыгрывания ролей.

Комплект ролей: Модератор. Воспитатель (студент (ы), дающий(ие) урок). Активные дошкольники, прилежные дошкольник, «озорник», слабые дошкольники.

Содержание ролей:

Модератор руководит деятельностью игровой группы, распределяет роли, организует взаимопомощь в группе при подготовке ролей, следит за соблюдением регламента и схемы разыгрывания ролей в группе.

Воспитатель: проводит занятие по составленному конспекту.

Активные дошкольники активно отвечают на вопросы, вступают в конфликт с Воспитателем, дающим урок, задают провокационные вопросы.

Прилежные дошкольники дают идеальные ответы, грамотные решения.

«Озорник» провоцирует других на нарушение дисциплины.

Слабые дошкольники отвечают на вопросы неправильно (заранее продуманные типичные неправильные ответы), в заданиях допускают ошибки (заранее продуманные «типичные» ошибки при решении данного вида задач).

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале:

– 2 балла выставляется при условии, что студент продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы; умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре.

1 балл выставляется при условии, что студент продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой; участие в деловой игре.

0 выставляется при условии, что студент не принимает участия в деловой игре.

Студент, выступающий в роли Воспитателя, может получить дополнительные баллы к составлению конспекта за то, что

– он грамотно формулирует цель и основные задачи занятия: образовательная, развивающая, воспитательная – 1 балл;

– он организует группу в начале занятия, грамотно проводит оргмомент – 1 балл;

– кабинет подготовлен студентом к занятию: имеются все необходимые материалы, инструменты, наглядные пособия и т.д. – 1 балл;

– постановка педагогом проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций – 1 балл;

– он использует мультимедийные средства представления информации в ходе занятия – 1 балл;

– педагог доброжелателен и тактичен в общении с «детьми». На занятии царит комфортная психологическая атмосфера – 1 балл.

Деловая (ролевая) игра

- 1. Тема (проблема)** Использование авторских дидактических игр в дошкольном математическом образовании.
- 2. Цель:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности, профессиональных и специальных компетенций (ПК-1, ПК-2, СК-8) в процессе использования авторских дидактических игр в дошкольном математическом образовании.
- 3. Концепция игры:** студент, выполняющий роль воспитателя, проигрывает в группе содержание разработанного конспекта по одной из тем использования авторских дидактических игр в дошкольном математическом образовании в соответствии с методическими требованиями; студенты, выполняющие роль обучающихся и методистов, анализируют содержание и последовательность изучения темы в аспекте методических требований к её изучению и построению НОД в ДОУ.
- 4. Роли:** воспитатель; методист; дошкольники.
- 5. Ожидаемый (е) результат (ы):**
 - 1) студенты научатся планировать, подбирать задания и организовывать деятельность обучающихся по развитию логического мышления дошкольников на занятиях по математике;
 - 2) студенты научатся наблюдать, протоколировать и анализировать ход занятия в аспекте методических требований к изучению соответствующих вопросов;
 - 3) создание условий для формирования и проявления компетенций (ПК-1, ПК-2, СК-8).

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он разработал и эффективно провел фрагменты занятий, грамотно оформил работу, хорошо владеет материалом и корректно отвечает на вопросы при анализе;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он разработал и эффективно провел фрагменты уроков, грамотно оформил работу, хорошо владеет материалом и допускает неточности при ответе на вопросы во время анализа;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание несвоевременно с задержкой и слабо владеет материалом;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнил задание.

Кейс-задача

1. Изучить годовой план методиста ДОУ и выписать основные формы использования авторских дидактических игр в дошкольном математическом образовании.
2. Составить вопросы к анализу занятия по математике с использованием авторских дидактических игр в дошкольном образовании
3. Провести анализ предметно-развивающей среды в ДОУ по математическому развитию, способной реализовывать использование авторских дидактических игр в дошкольном математическом образовании.
4. Провести анализ современных программ воспитания и обучения в детском саду с точки зрения использования авторских дидактических игр в дошкольном математическом образовании
5. Выделить основные задачи из программ по развитию и формированию математических представлений у детей дошкольного возраста, связанные с использованием авторских дидактических игр в дошкольном математическом образовании.
6. Составить перспективное планирование по математическому развитию на квартал, полугодие с использованием авторских дидактических игр.
7. Рассмотреть, проанализировать конспекты занятий коллег (после педагогической практики) в разновозрастных группах.

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Педагогическая ситуация – это описание реальной или вымышленной ситуации профессиональной деятельности, в которой отражены аспекты изучаемой темы или тематического блока.

Задания (вопросы) в большей степени связаны с анализом и оценкой действий участников. Задания такого рода берутся обычно из реальной практики (в том числе самого преподавателя), журналов, газет, других изданий, Интернета.

Прочтя и проанализировав ситуацию, вам нужно будет разрешить ее и, при необходимости, дать рекомендации.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обучающийся обладает полными знаниями необходимыми для осознания значимости своей профессии и готов это делать при осуществлении своей профессиональной деятельности (в рамках изучаемого модуля); Обучающийся обладает полными знаниями по общим вопросам методики преподавания математики: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО, (в рамках изучаемого модуля); обучающийся обладает полными знаниями о современных методах и технологиях духовно-нравственного развития обучающихся в процессе преподавания математики; и особенностях их использования (в рамках тем изучаемого модуля)
- оценка «не зачтено» обучающийся способен, но допускает неточности при применении в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития дошкольников (в рамках тем изучаемого модуля)

Групповое творческое задание: «Анализ и самоанализ занятия»

Деловая игра со студентами «Методика анализа и самоанализа занятия (фрагмента занятия)»

Процесс организации игры:

- вводная теоретическая часть в форме лекции или самостоятельного изучения необходимого теоретического материала;
- моделирование игры: определение темы и содержания;
- разработка материалов деловой игры или сценария;
- проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
- подведение итогов игры, анализ, оценка ее роли и значения.

Цель: выработка навыков проведения анализа и самоанализа занятия (занятия).

Задачи: совершенствование профессиональных умений анализа и самоанализа занятия, демонстрация различных позиций при восприятии новых форм и методов обучения, формирование культуры общения, совершенствование умения работать в группе.

Предварительная работа: Проведение занятия, описанного выше. Предварительная подготовка анализа проведенного занятия.

Ход игры.

1. Подготовка к разыгрыванию ролей: студенты делятся на группы; путем жеребьевки определяется порядок представления анализа занятия, подготовленного каждой группой.
2. Имитируется семинар-практикум по теме: «Анализ деятельности воспитателя на занятии». Проводят обсуждение занятия своих коллег. Обсуждение проводится в форме разыгрывания ролей.

Комплект ролей: Модератор. Воспитатель (студент, дававший урок). Новаторы. Консерваторы. Конформисты. Критики. Эксперты.

Содержание ролей:

Модератор руководит деятельностью игровой группы, распределяет роли, организует взаимопомощь в группе при подготовке ролей, следит за соблюдением регламента и схемы разыгрывания ролей в группе.

Воспитатель: анализирует проведенный им открытый занятие по пунктам самоанализа.

Новаторы: выступают за новые формы, методы, доказывают их эффективность, вступают в конфликт с Воспитателем, давшим урок, или поддерживают его, в зависимости от занятия.

Консерваторы: выступают за старые, традиционные методы, утверждают их большую эффективность в данной ситуации, находят слабые стороны занятия.

Критики: выявляют сильные и слабые стороны занятия, предсказывают положительные и отрицательные последствия методов и приемов, используемых Воспитателем, вносят конструктивные предложения.

Конформисты – не имеют твердой собственной позиции, легко меняют свое мнение, выражают свое согласие с точкой зрения каждого выступающего, аргументируя изменение своего мнения.

Схема разыгрывания ролей: Воспитатель – конформист – новатор – конформист – консерватор – конформист – критик – конформист – сподвижник – конформист – Воспитатель.

Группа №1 представляет заранее подготовленный анализ занятия. Студенты оценивают качество представленного анализа.

Модератор организует обсуждение экспертов и фиксирует коллективное мнение о качестве проведенной дискуссии.

Далее ранее описанные действия повторяются. Демонстрация и оценивание работы групп № 2, 3, 4 происходит по такому же алгоритму. Во время работы групп эксперты готовят свои заключения, оценивающие качество проведенной работы.

Заседание совета экспертов по подведению итогов игры: определение группы – победительницы и лучших исполнителей ролей по следующим критериям: вживаемость в роль, естественность; аргументация позиции; глубина анализа; соблюдение критериев анализа; подведение итогов игры, анализ результатов участниками игры.

Примерная схема анализа занятия (фрагмента занятия)

Общие сведения о занятии (о занятии): ДОУ, группа, предмет, Ф.И.О. преподавателя, тема занятия, цель и тип или школа, класс, предмет, Ф.И.О. Воспитателя, тема занятия (занятия), цель и тип.

1. Цель и основные задачи занятия: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных педагогом цели и задач.

2. Оценка содержания занятия (фрагмента занятия): объем фактического материала, соответствие программе; связь теории с практическими заданиями; связь текущего и ранее изученного материала; повторение пройденного; внутрипредметные и межпредметные связи, связь с жизнью; научная правильность освещения материала на занятии, его соответствие возрастным возможностям.

3. Организация занятия: тип, структура, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели.

4. Оценка методов, форм и средств обучения: целесообразность их выбора; наличие обратной связи "Воспитатель-дошкольник"; методы проверки и оценки знаний дошкольников; дифференцированный подход; сочетание коллективной, групповой, индивидуальной работы дошкольников; средства достижения и поддержки внимания дошкольников и развития интереса к предмету. Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся.

Постановка педагогом проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Какие методы использовались педагогом? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»), примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»). Соотношение деятельности педагога и деятельности обучающихся. Объем и характер самостоятельных работ. Какие из перечисленных методов познания использует педагог (подчеркните): наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить). Применение диалоговых форм общения. Осуществление обратной связи обучающийся-педагог. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Реализация дифференцированного обучения.

5. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

6. Оценка результативности занятия (фрагмента занятия): эффективность занятия (фрагмента занятия); ценные стороны и недостатки; предложения Воспитателю.

Оценивание проводится по следующей шкале. Единая оценка дается всей группе, и все ее члены, соответственно, получают одинаковый балл; в этом случае, с одной стороны, стимулируется ответственность каждого перед группой, работа на общий результат, с другой стороны, возможно, иждивенческое отношение части студентов, желание получить результат за счет других.

Критерии оценки работы в группе:

- оценка работы каждого в группе в соответствии с выбранными критериями: активность работы, вклад в результат, коммуникативного умения и др. – *1 балл*;
- выполнение каждым студентом конкретного задания, которое будет суммироваться к общему результату по групповой работе – *1 балл*;
- защита работы, выполненная группой, т.е. групповая работа при индивидуальном уровне ответственности – *1 балл*;
- обстановка в группе (доброжелательная, напряженная, чувствовалось напряженное отношение друг к другу) – *1 балл*;
- характер обсуждения проблем в группе был конструктивным, критика была направлена на получение общего результата – *1 балл*;
- группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу – *1 балл*;
- решения принимались совместно, после того как все убедились в их правильности – *1 балл*.

Деловая (ролевая) игра

1. *Тема (проблема)* Методика формирования элементарных математических представлений дошкольников на занятиях по математике.

2. *Цель:* формирование готовности студентов к профессиональной деятельности, профессиональных и специальных компетенций (ПК-1, ПК-2, СК-8) в процессе моделирования ситуации формирования элементарных математических представлений дошкольников на занятиях по математике.

3. *Концепция игры:* студент, выполняющий роль воспитателя, проигрывает в группе содержание разработанного конспекта занятия по одной из тем формирования элементарных математических представлений дошкольников на занятиях по математике в соответствии с методическими требованиями; студенты, выполняющие роль обучающихся и методистов, анализируют содержание и последовательность изучения темы в аспекте методических требований к её изучению и построению НОД в ДОУ.

4. *Роли:* воспитатель; методист; дошкольники.

5. *Ожидаемый (е) результат (ы):*

- 1) студенты научатся планировать, подбирать задания и организовывать деятельность обучающихся по развитию логического мышления дошкольников на занятиях по математике;
- 2) студенты научатся наблюдать, протоколировать и анализировать ход занятия в аспекте методических требований к изучению соответствующих вопросов;
- 3) создание условий для формирования и проявления компетенций (ПК-1, ПК-2, СК-8).

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он разработал и эффективно провел фрагменты занятий, грамотно оформил работу, хорошо владеет материалом и корректно отвечает на вопросы при анализе;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он разработал и эффективно провел фрагменты уроков, грамотно оформил работу, хорошо владеет материалом и допускает неточности при ответе на вопросы во время анализа;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание несвоевременно с задержкой и слабо владеет материалом;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнил задание

**Ведение глоссария
по дисциплине «Дидактические игры в дошкольном математическом образовании»**

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Глоссарий должен быть сдан в установленные сроки.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Правила составления глоссария: отобранные термины и понятия должны относиться к профилю дисциплины; указывается ссылка на источник; отобранные термины и понятия должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные; общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 50 единиц; отобранные термины и термины предназначены для активного усвоения; термины располагаются в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Требования к оформлению глоссария: глоссарий оформляют – формат А4, текст печатается через полтора интервала; параметры шрифта: гарнитура шрифта – Times New Roman, начертание – обычный, кегль шрифта – 14 пунктов, цвет текста – авто (черный); параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 12,5 мм, межстрочный интервал – полуторный; поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля – 20 мм; правое и левое поля – 15 мм; поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм; на титульном листе указывается название образовательного учреждения, название учебного курса, номер группы, форма и курс обучения, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы. Необходимо предоставить электронный вариант глоссария.

Критериями для оценки составленного студентами глоссария являются соответствие терминов изучаемой теме дисциплины; полнота глоссария; знание студентами представленных в глоссарии понятий и терминов; соблюдение требований при оформлении глоссария.
«Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников»

Максимальное число баллов – 20.

Критерии оценки ведения глоссария

- проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий – 3 балла;
- соответствие терминов теме – 3 балла;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины – 3 балла;
- соответствие оформления требованиям – 3 балла;
- объем – 5 баллов;
- работа сдана в срок – 3 балла.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающийся до промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – аттестация во время семестра, включающая аттестацию на лекциях и практических занятиях, тестирование и т.п. по результатам каждой контрольной точки по учебной дисциплине. Виды проведения текущего контроля успеваемости обучающихся отражены в таблице.

Промежуточная аттестация – аттестация в период сессии, которая включает зачет, и проводится в соответствии с действующим в РГЭУ (РИНХ) «Положением о курсовых экзаменах и зачётах».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета или экзамена.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объём и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины:

– 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

– 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вес каждого вида работы: теоретический опрос – 30; практические задания – 60, другие виды работ – 10. Виды работ представлены в таблице.

<i>Виды работы</i>	
<i>Тест</i>	<i>учитываем при проведении проверочных работ</i>
<i>Устный опрос</i>	<i>учитываем при проведении коллоквиума</i>
<i>Коллоквиум (теоретический опрос)</i>	30
<i>Проверочная работа</i>	60
<i>Индивидуальное расчетное задание</i>	
<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	<i>учитываем при проведении проверочных работ, индивидуальных обучающимися</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Конкретный вид работы выбирает преподаватель, в зависимости от уровня подготовки группы, обучающийся может подготовить реферат, разработать конспект учебного занятия, выполнить индивидуальный проект или разработать глоссарий, в частности, в случае необходимости повышения баллов. Другие виды работ – 10</i>

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Зачет получает студент, если он набрал от 50 до 100 баллов. При успешной сдаче зачета в зачетной книжке обучающегося указывается: в графе «Часы» – нормативная трудоемкость дисциплины в ЗЕТ в семестре; в графе «Экзаменационная оценка» – количество баллов и через дробь слово «Зачтено».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы обучающимся всех форм обучения.

Аудиторная работа

Учебным планом предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции; практические занятия.

Лекции

Лекция в вузе, являясь основным источником учебной теоретической информации, способствует активизации мышления, пробуждает интерес к приобретению знаний, к самостоятельной деятельности, способствует рождению творческого начала. Лекция данного курса, являясь одним из источников учебной теоретической информации, выполняет следующие дидактические функции: постановка и обоснование задач обучения, сообщение и усвоение новых знаний, привитие интеллектуальных умений и навыков, мотивирование обучающихся к дальнейшей учебной деятельности, интегрирование преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработка интереса к теоретическому анализу. Логически построенный курс лекций дает основы научного мышления, показывает историческое становление научной истины, знакомит с новыми научными методами исследования. Все это является залогом того, что будущий специалист станет творческой личностью.

Курс лекций по дисциплине направлен на достижение следующих целей:

- обобщение и передачу фундаментальных научных знаний по дисциплине;
- развитие мотивов познавательной, учебной и профессиональной деятельности, интереса к изучаемому предмету и работе в детских образовательных учреждениях;
- развитие склонностей и способностей профессиональной деятельности;
- создание ориентировки для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. Лекция как вид прямой коммуникации между лектором и студентом, представляет собой систематизированное изложение учебного материала данного курса в последовательной, доступной форме. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу, на возможность использования теоретических знаний в будущей профессиональной деятельности.

Лекция в преподавании данной дисциплины выполняет следующие функции:

- информационную: передача новой информации, учебного материала, научных знаний;
- ориентирующую: вхождение в науку и будущую профессию, знакомство с учебной дисциплиной, постановка научных и прикладных проблем, требующих дальнейшей разработки;
- методологическую: дается представление о методологии науки, методах и методиках математики;
- мотивационно-стимулирующую: побуждение обучающихся к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению;
- воспитательную: осмысление и принятие ценностей; формирование мировоззрения, отношений посредством содержания изучаемого материала, общения с лектором-преподавателем;
- развивающую: развитие мышления, речи, памяти и т.д.

Материал, предлагаемый студентам на лекции, направлен на формирование у них представления о данной дисциплине в целом, на представление основных идей и методов дисциплины, на демонстрацию взаимосвязи с другими науками, путей и средств применения этих знаний на практике.

Одним из отличительных свойств высшего образования является соединение научного и учебного начала в лекции. Это одна из важнейших задач любого высшего учебного заведения, так как наука обогащает учебный процесс, определяя в тоже время его содержание. Осуществляя предварительный отбор материала для каждой лекции, мы учитываем подготовленность аудитории к восприятию материала той или иной степени абстрактности, обобщенности, научности. Из фактического материала в лекции предлагается столько, сколько необходимо для обеспечения понимания вопроса студентами. Материал построен на обобщениях, придающих лекции научную убедительность, строгую доказательность. При этом ряд лекций носят профессионально-ориентирующий характер, опосредованно влияющий на формирование отношения обучающихся к будущей практической деятельности, на формирование синтетического способа освоения системы профессиональных знаний с философско-гносеологическими возможностями самостоятельного познания профессиональных явлений.

Лекции по своей структуре отличаются друг от друга в зависимости от содержания и характера излагаемого материала, методов обучения. К общим методическим положениям, которые необходимо соблюдать при прочтении любой лекций мы относим:

- сообщение цели и плана лекции в соответствии с программой дисциплины;
- актуализация знаний: необходимо осуществить напоминание слушателям вопросов, которые рассматривались ранее.

Связать ранее изученный материал с новым;

- сообщение роли, места и значения нового материала в данной дисциплине, в системе других наук;
- формулирование вывода в ходе лекции по каждому из анализируемых положений, выделяя его интонацией и повторением;
- подведение в конце всей лекции итога тому, что обучающиеся узнали на данной лекции.

Лекция-дискуссия проводится по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение. Дискуссия может занимать не весь временной объем лекции, а лишь часть ее. Преподаватель предлагает обучающимся два-три вопроса по теме лекции, которые рассматриваются в дискуссионной форме с опорой на предыдущие знания обучающихся.

В процессе проведения лекции-аудиовизуализации преподаватель, опираясь на аудиовизуальные материалы, осуществляет их развернутое комментирование и вводит дополнительную информацию по теме лекции. Преподаватель использует разные способы аудиовизуализации, например, презентации, выполненные с помощью соответствующих компьютерных программ. В настоящее время на лекции-аудиовизуализации используются информационные технологии с применением компьютерных средств обучения.

Бинарная лекция с участием в ее проведении наряду с преподавателем одного-двух студентов, имеющих разные точки зрения на рассматриваемую проблему, благодаря чему возникает проблемная ситуация, в которую вовлекаются студенты. Традиционно обучающиеся привыкли к получению информации из одного источника, которым, как правило, является преподаватель, что не в полной мере способствует повышению качества усвоения учебного материала. «Лекция вдвоем» изменяет эту ситуацию, поскольку появляются два-три источника персонифицированной информации, что делает процесс ее восприятия и освоения более

эффективным и качественным, способствует вовлечению обучающихся в сравнение, анализ, обобщение и др. мыслительные операции, осуществление выбора и самоопределения. Таким образом, для бинарной лекции характерна высокая степень мыслительной активности студентов.

Лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками применена, когда обучающиеся достаточно теоретически подготовлены. Цель лекции данного типа состоит в том, чтобы пробудить у обучающихся интерес к проблематике лекции, активизировать их познавательную деятельность, держать их в интеллектуальном напряжении в течение всего занятия. Преподаватель включает в текст лекции определенное количество ошибок содержательного или методического характера, маскирует их, чтобы обучающимся было затруднительно их распознать. Студенты, воспринимая учебную информацию, отмечают ошибки, корректируют содержание материала. Затем в конце лекции происходит разбор и анализ ошибок, в результате обучающиеся усваивают верную информацию. Дидактическая ценность лекции данного типа состоит в том, что она одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функции обучения.

Результативность лекции: информационная ценность, корректность содержания и структуры; достижение дидактических целей.

Практические занятия

Практические занятия в вузах являются одним из важнейших слагаемых математического образования. Именно на практических занятиях происходит активный процесс формирования специалистов, углубляются и расширяются знания, полученные в лекционном курсе, осуществляется связь теории с практикой и приложениями к другим наукам, способствуя выработке умений применять знания, т.е. сознательное и прочное усвоение теории невозможно без решения задач и упражнений, использующих понятия, изложенные в лекционном курсе.

Формируя атмосферу творческой работы, преподаватель ориентирует обучающихся на выступления оценочного характера, различные формы дискуссий, сохраняя в то же время и простое изложение некоторых концепций, заслушивание рефератов. Преподаватель заранее сообщает студентам, в какой форме он ожидает ответ на тот или иной вопрос, акцентируя внимание на оценке и обсуждении. При этом он учитывает подготовленность каждого студента, некоторые характерологические качества (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность и др.).

Практическое занятие выполняет следующие функции:

- практическое применение знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы;
- систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; формирование умений решения практических заданий дисциплины;
- совершенствование умений работать с дополнительными источниками;
- формирование умений сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации, умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное.

Практические занятия по данному курсу направлены на систематизацию и уточнение полученных знаний, развитие умения применять знания при решении практических задач. Руководящая роль преподавателя: разъяснение цели, задач и плана занятия, выдача индивидуальных заданий и проведению консультации в связи с подготовкой учащимися рефератов, обучающимся указывается минимум литературы и вопросы, на которые они должны ответить.

К видам контроля мы относим: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из перечисленных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и обучающегося – устный опрос; в процессе создания и проверки письменных материалов – письменные работы; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. – контроль с помощью технических средств и информационных систем. Достоинствами устного опроса можно считать то, что он позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. К достоинствам письменных работ следует отнести экономию времени преподавателя; возможность поставить всех обучающихся в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя; проверить обоснованность оценки; возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов; возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося. Используя контроль с помощью технических средств и информационных систем, преподаватель может оценить оперативное получение объективной информации об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонально представить эту информацию преподавателю, формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы.

В ходе практических занятий осуществляется актуализация знаний обучающихся или пропедевтический контроль – предварительный контроль, направленный на получение оценки и констатирующей в количественном и качественном отношении уровень начальных знаний обучающихся по данной дисциплине. Исходный уровень знаний обучающихся, зафиксированный оценкой, в дальнейшем позволит определить «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, проанализировать динамику и эффективность процесса обучения. Основной формой здесь можно назвать устный опрос или специально разработанные тесты, которые включают задания, позволяющие выявить ориентацию обучающихся по основным терминам, понятиям и положениям изучаемой дисциплины, уровень знаний и эрудицию в соответствующей области научного знания.

Все виды контроля осуществляются с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Так, в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов. К формам контроля в рамках данного курса отнесем: собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; расчетно-практическая и т.п. работа; творческие работы; реферат; зачет или экзамен.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Цель проведения опроса – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков.

Тесты – простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом данного курса, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-20 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольные (проверочные) работы могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа и заданий повышенного уровня. Она может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Рефераты – форма письменной работы, – представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций обучающегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы. В работе по данному курсу мы используем деловую игру – приближение к реальной профессиональной ситуации.

Внеаудиторная работа

Все вопросы, предусмотренные программой дисциплины, представленные на лекциях и практических занятиях, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется, в том числе, в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждому обучающемуся следует прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в источниках информации.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в следующих формах:

- с преподавателем (контроль промежуточных вопросов по отдельным темам дисциплины в форме устного опроса, собеседования; проведение текущих индивидуальных консультаций);
- с группой (проведение текущих групповых консультаций по дисциплине; беседа по отдельным темам дисциплины);
- без преподавателя (выполнение индивидуальных заданий, подготовка к промежуточной аттестации: изучение конспекта лекций и работа с литературными источниками; подготовка к промежуточной аттестации).

Самостоятельная работа обучающегося в рамках действующих учебных планов предполагает самостоятельную работу по учебной дисциплине, включенной в учебный план. В ходе самостоятельной работы обучающийся может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем, (решение практических задач и заданий, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной, дипломной работы, научно-исследовательской работы студента).

Перечисленные виды самостоятельной работы соответствуют имеющимся четырем образцам обучения:

- обучение как получение знаний;
- формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Обучающийся может сопоставить различные идеи, имеет представление о тенденции развития, взаимоотношениях идей, может соотнести эти идеи со своими собственными представлениями;
- умение применить изученные идеи, умение при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом и находить наиболее уместные решения;
- обучение как развитие личности, обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором они собираются действовать. В этом случае предполагается, что обучающийся будет менять свой контекст, вырабатывать собственные теории и модели.

Эффективность усвоения теоретического материала дисциплины и курса в целом определяется уровнем самостоятельной активности студента и качестве его работы с основной и дополнительно рекомендуемой литературой. Самостоятельная работа обучающегося с дополнительной литературой кроме основного аспекта (более глубокого усвоения лекционного материала) содержит в себе еще и второй аспект – позволяет обратить внимание на отдельные тонкости, опущенные в лекционном курсе из-за дефицита аудиторных часов. Внеаудиторное изучение теоретического материала способствует формированию у обучающихся современного естественнонаучного мировоззрения и создает основу для сознательного использования формализованной логики предмета и ее математических методов, облегчая работу при решении задач и выполнении домашних заданий, помогает более глубоко проникнуть в суть математических понятий.

Самостоятельная работа, планируемая по курсу, может быть разделена на несколько частей. Первая из них подразумевает самостоятельное дополнительное повторение разделов, изученных ранее в предшествующие моменты образовательной цепочки, включая школу и вузовские курсы, изучаемые ранее по времени. Вторая часть представляет собой выполнение домашних заданий, индивидуальных заданий, подготовки к контрольным и промежуточной аттестации.

Специфической задачей работы студента в период промежуточной аттестации являются повторение, обобщение и систематизация всего материала. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какой учебный материал выносятся на сессию. В основу повторения должна быть положена программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала:

данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или практических занятий и др.

Для достижения целей обучения предусмотрена система диагностики знаний – текущий контроль: выполнение индивидуальных контрольных заданий, контрольные работы, зачёты и экзамены, призванные: формировать у обучающихся предметную и профессиональную культуру; активизировать самостоятельную работу обучающихся при регулярном использовании имеющихся на кафедре материалов, позволяющие максимально заинтересовать обучающихся в получении практических знаний; закрепить теоретические знания путём проведения коллоквиума и индивидуального опроса.

Совсем недавно образование воспринималось как вид деятельности, в которую человек вовлечён лишь на время освоения профессиональных знаний. В наше время оно становится постоянной составляющей жизнедеятельности человека, его индивидуальной познавательной деятельностью. В связи с этим основной целью образования становится индивидуальное развитие познавательных потребностей и способностей человека, формирование методологии познания и освоение его технологий.

Выпускник вуза не только должен знать, уметь и владеть, но и должен быть мотивирован на постоянное пополнение знаний. Умение получать и обрабатывать информацию по нужному направлению профессиональной деятельности и её применять. Одним из путей решения этой задачи является инициирование самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Организация учебного процесса должна быть ориентирована на самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, то есть на формирование компетенций: общекультурных, профессиональных, специальных.

В связи с этим при изучении данной дисциплины педагогический коллектив кафедры особое значение придаёт самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и иницирует эту деятельность (в лекционных курсах, освоение дисциплины на практических занятиях и в курсовом проектировании). Самостоятельная работа студента по основным темам курса помогает закрепить полученные в ходе аудиторных занятий знания, дополнить их и повысить уровень теоретической и практической подготовки. Для закрепления теоретических знаний на практических занятиях и в часы самостоятельной работы обучающиеся решают индивидуальные задания.

Описание рекомендуемой последовательности действий обучающегося при освоении дисциплины

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

– после окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры.

– при подготовке к следующей лекции целесообразно повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема.

В течение недели выбрать время для работы с литературой.

При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить типичные примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал необходимо использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить несколько практических заданий.

Рекомендации при работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы.

Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Рекомендации при работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности.

Сначала целесообразно прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: – план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, – текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, – свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, – тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно

обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Рекомендации при подготовке к практическому занятию

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать целесообразно с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим занятиям за некоторое время до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Рекомендации при подготовке докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на практическое занятие по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

Рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется организовать свою учебу так, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к промежуточной аттестации необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к прохождению промежуточной аттестации необходимо весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию и содержащихся в данной программе.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающемуся целесообразно повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы обучающимся всех форм обучения.

Аудиторная работа

Учебным планом предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции; практические занятия.

Лекции

Лекция в вузе, являясь основным источником учебной теоретической информации, способствует активизации мышления, пробуждает интерес к приобретению знаний, к самостоятельной деятельности, способствует рождению творческого начала. Лекция данного курса, являясь одним из источников учебной теоретической информации, выполняет следующие дидактические функции: постановка и обоснование задач обучения, сообщение и усвоение новых знаний, привитие интеллектуальных умений и навыков, мотивирование обучающихся к дальнейшей учебной деятельности, интегрирование преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработка интереса к теоретическому анализу. Логически построенный курс лекций дает основы научного мышления, показывает историческое становление научной истины, знакомит с новыми научными методами исследования. Все это является залогом того, что будущий специалист станет творческой личностью.

Курс лекций по дисциплине направлен на достижение следующих целей:

- обобщение и передачу фундаментальных научных знаний по дисциплине;
- развитие мотивов познавательной, учебной и профессиональной деятельности, интереса к изучаемому предмету и работе в детских образовательных учреждениях;
- развитие склонностей и способностей профессиональной деятельности;
- создание ориентировки для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. Лекция как вид прямой коммуникации между лектором и студентом, представляет собой систематизированное изложение учебного материала данного курса в последовательной, доступной форме. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу, на возможность использования теоретических знаний в будущей профессиональной деятельности.

Лекция в преподавании данной дисциплины выполняет следующие функции:

- информационную: передача новой информации, учебного материала, научных знаний;
- ориентирующую: вхождение в науку и будущую профессию, знакомство с учебной дисциплиной, постановка научных и прикладных проблем, требующих дальнейшей разработки;
- методологическую: дается представление о методологии науки, методах и методиках математики;
- мотивационно-стимулирующую: побуждение обучающихся к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению;
- воспитательную: осмысление и принятие ценностей; формирование мировоззрения, отношений посредством содержания изучаемого материала, общения с лектором-преподавателем;
- развивающую: развитие мышления, речи, памяти и т.д.

Материал, предлагаемый студентам на лекции, направлен на формирование у них представления о данной дисциплине в целом, на представление основных идей и методов дисциплины, на демонстрацию взаимосвязи с другими науками, путей и средств применения этих знаний на практике.

Одним из отличительных свойств высшего образования является соединение научного и учебного начала в лекции. Это одна из важнейших задач любого высшего учебного заведения, так как наука обогащает учебный процесс, определяя в тоже время его содержание. Осуществляя предварительный отбор материала для каждой лекции, мы учитываем подготовленность аудитории к восприятию материала той или иной степени абстрактности, обобщенности, научности. Из фактического материала в лекции предлагается столько, сколько необходимо для обеспечения понимания вопроса студентами. Материал построен на обобщениях, придающих лекции научную убедительность, строгую доказательность. При этом ряд лекций носят профессионально-ориентирующий характер, опосредованно влияющий на формирование отношения обучающихся к будущей практической деятельности, на формирование синтетического способа освоения системы профессиональных знаний с философско-гносеологическими возможностями самостоятельного познания профессиональных явлений.

Лекции по своей структуре отличаются друг от друга в зависимости от содержания и характера излагаемого материала, методов обучения. К общим методическим положениям, которые необходимо соблюдать при прочтении любой лекции мы относим:

- сообщение цели и плана лекции в соответствии с программой дисциплины;
 - актуализация знаний: необходимо осуществить напоминание слушателям вопросов, которые рассматривались ранее.
- Связать ранее изученный материал с новым;
- сообщение роли, места и значения нового материала в данной дисциплине, в системе других наук;
 - формулирование вывода в ходе лекции по каждому из анализируемых положений, выделяя его интонацией и повторением;
 - подведение в конце всей лекции итога тому, что обучающиеся узнали на данной лекции.

Лекция-дискуссия проводится по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение. Дискуссия может занимать не весь временной объем лекции, а лишь часть ее. Преподаватель предлагает обучающимся два-три вопроса по теме лекции, которые рассматриваются в дискуссионной форме с опорой на предыдущие знания обучающихся.

В процессе проведения лекции-аудиовизуализации преподаватель, опираясь на аудиовизуальные материалы, осуществляет их развернутое комментирование и вводит дополнительную информацию по теме лекции. Преподаватель использует разные способы аудиовизуализации, например, презентации, выполненные с помощью соответствующих компьютерных программ. В настоящее время на лекции-аудиовизуализации используются информационные технологии с применением компьютерных средств обучения.

Бинарная лекция с участием в ее проведении наряду с преподавателем одного-двух студентов, имеющих разные точки зрения на рассматриваемую проблему, благодаря чему возникает проблемная ситуация, в которую вовлекаются студенты. Традиционно обучающиеся привыкли к получению информации из одного источника, которым, как правило, является преподаватель, что не в полной мере способствует повышению качества усвоения учебного материала. «Лекция вдвоем» изменяет эту ситуацию, поскольку появляются два-три источника персонифицированной информации, что делает процесс ее восприятия и освоения более

эффективным и качественным, способствует вовлечению обучающихся в сравнение, анализ, обобщение и др. мыслительные операции, осуществление выбора и самоопределения. Таким образом, для бинарной лекции характерна высокая степень мыслительной активности студентов.

Лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками применена, когда обучающиеся достаточно теоретически подготовлены. Цель лекции данного типа состоит в том, чтобы пробудить у обучающихся интерес к проблематике лекции, активизировать их познавательную деятельность, держать их в интеллектуальном напряжении в течение всего занятия. Преподаватель включает в текст лекции определенное количество ошибок содержательного или методического характера, маскирует их, чтобы обучающимся было затруднительно их распознать. Студенты, воспринимая учебную информацию, отмечают ошибки, корректируют содержание материала. Затем в конце лекции происходит разбор и анализ ошибок, в результате обучающиеся усваивают верную информацию. Дидактическая ценность лекции данного типа состоит в том, что она одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функции обучения.

Результативность лекции: информационная ценность, корректность содержания и структуры; достижение дидактических целей.

Практические занятия

Практические занятия в вузах являются одним из важнейших слагаемых математического образования. Именно на практических занятиях происходит активный процесс формирования специалистов, углубляются и расширяются знания, полученные в лекционном курсе, осуществляется связь теории с практикой и приложениями к другим наукам, способствуя выработке умений применять знания, т.е. сознательное и прочное усвоение теории невозможно без решения задач и упражнений, использующих понятия, изложенные в лекционном курсе.

Формируя атмосферу творческой работы, преподаватель ориентирует обучающихся на выступления оценочного характера, различные формы дискуссий, сохраняя в то же время и простое изложение некоторых концепций, заслушивание рефератов. Преподаватель заранее сообщает студентам, в какой форме он ожидает ответ на тот или иной вопрос, акцентируя внимание на оценке и обсуждении. При этом он учитывает подготовленность каждого студента, некоторые характерологические качества (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность и др.).

Практическое занятие выполняет следующие функции:

- практическое применение знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы;
- систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; формирование умений решения практических заданий дисциплины;
- совершенствование умений работать с дополнительными источниками;
- формирование умений сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации, умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное.

Практические занятия по данному курсу направлены на систематизацию и уточнение полученных знаний, развитие умения применять знания при решении практических задач. Руководящая роль преподавателя: разъяснение цели, задач и плана занятия, выдача индивидуальных заданий и проведению консультации в связи с подготовкой учащимися рефератов, обучающимся указывается минимум литературы и вопросы, на которые они должны ответить.

К видам контроля мы относим: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из перечисленных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и обучающегося – устный опрос; в процессе создания и проверки письменных материалов – письменные работы; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. – контроль с помощью технических средств и информационных систем. Достоинствами устного опроса можно считать то, что он позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. К достоинствам письменных работ следует отнести экономию времени преподавателя; возможность поставить всех обучающихся в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя; проверить обоснованность оценки; возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов; возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося. Используя контроль с помощью технических средств и информационных систем, преподаватель может оценить оперативное получение объективной информации об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонально представить эту информацию преподавателю, формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы.

В ходе практических занятий осуществляется актуализация знаний обучающихся или пропедевтический контроль – предварительный контроль, направленный на получение оценки и констатирующей в количественном и качественном отношении уровень начальных знаний обучающихся по данной дисциплине. Исходный уровень знаний обучающихся, зафиксированный оценкой, в дальнейшем позволит определить «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, проанализировать динамику и эффективность процесса обучения. Основной формой здесь можно назвать устный опрос или специально разработанные тесты, которые включают задания, позволяющие выявить ориентацию обучающихся по основным терминам, понятиям и положениям изучаемой дисциплины, уровень знаний и эрудицию в соответствующей области научного знания.

Все виды контроля осуществляются с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Так, в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов. К формам контроля в рамках данного курса отнесем: собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; расчетно-практическая и т.п. работа; творческие работы; реферат; зачет или экзамен.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Цель проведения опроса – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков.

Тесты – простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом данного курса, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-20 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольные (проверочные) работы могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа и заданий повышенного уровня. Она может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Рефераты – форма письменной работы, – представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций обучающегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы. В работе по данному курсу мы используем деловую игру – приближение к реальной профессиональной ситуации.

Внеаудиторная работа

Все вопросы, предусмотренные программой дисциплины, представленные на лекциях и практических занятиях, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется, в том числе, в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждому обучающемуся следует прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в источниках информации.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в следующих формах:

- с преподавателем (контроль промежуточных вопросов по отдельным темам дисциплины в форме устного опроса, собеседования; проведение текущих индивидуальных консультаций);
- с группой (проведение текущих групповых консультаций по дисциплине; беседа по отдельным темам дисциплины);
- без преподавателя (выполнение индивидуальных заданий, подготовка к промежуточной аттестации: изучение конспекта лекций и работа с литературными источниками; подготовка к промежуточной аттестации).

Самостоятельная работа обучающегося в рамках действующих учебных планов предполагает самостоятельную работу по учебной дисциплине, включенной в учебный план. В ходе самостоятельной работы обучающийся может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем, (решение практических задач и заданий, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной, дипломной работы, научно-исследовательской работы студента).

Перечисленные виды самостоятельной работы соответствуют имеющимся четырем образцам обучения:

- обучение как получение знаний;
- формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Обучающийся может сопоставить различные идеи, имеет представление о тенденции развития, взаимоотношениях идей, может соотнести эти идеи со своими собственными представлениями;
- умение применить изученные идеи, умение при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом и находить наиболее уместные решения;
- обучение как развитие личности, обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором они собираются действовать. В этом случае предполагается, что обучающийся будет менять свой контекст, вырабатывать собственные теории и модели.

Эффективность усвоения теоретического материала дисциплины и курса в целом определяется уровнем самостоятельной активности студента и качестве его работы с основной и дополнительно рекомендуемой литературой. Самостоятельная работа обучающегося с дополнительной литературой кроме основного аспекта (более глубокого усвоения лекционного материала) содержит в себе еще и второй аспект – позволяет обратить внимание на отдельные тонкости, опущенные в лекционном курсе из-за дефицита аудиторных часов. Внеаудиторное изучение теоретического материала способствует формированию у обучающихся современного естественнонаучного мировоззрения и создает основу для сознательного использования формализованной логики предмета и ее математических методов, облегчая работу при решении задач и выполнении домашних заданий, помогает более глубоко проникнуть в суть математических понятий.

Самостоятельная работа, планируемая по курсу, может быть разделена на несколько частей. Первая из них подразумевает самостоятельное дополнительное повторение разделов, изученных ранее в предшествующие моменты образовательной цепочки, включая школу и вузовские курсы, изучаемые ранее по времени. Вторая часть представляет собой выполнение домашних заданий, индивидуальных заданий, подготовки к контрольным и промежуточной аттестации.

Специфической задачей работы студента в период промежуточной аттестации являются повторение, обобщение и систематизация всего материала. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какой учебный материал выносятся на сессию. В основу повторения должна быть положена программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала:

данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или практических занятий и др.

Для достижения целей обучения предусмотрена система диагностики знаний – текущий контроль: выполнение индивидуальных контрольных заданий, контрольные работы, зачёты и экзамены, призванные: формировать у обучающихся предметную и профессиональную культуру; активизировать самостоятельную работу обучающихся при регулярном использовании имеющихся на кафедре материалов, позволяющие максимально заинтересовать обучающихся в получении практических знаний; закрепить теоретические знания путём проведения коллоквиума и индивидуального опроса.

Совсем недавно образование воспринималось как вид деятельности, в которую человек вовлечён лишь на время освоения профессиональных знаний. В наше время оно становится постоянной составляющей жизнедеятельности человека, его индивидуальной познавательной деятельностью. В связи с этим основной целью образования становится индивидуальное развитие познавательных потребностей и способностей человека, формирование методологии познания и освоение его технологий.

Выпускник вуза не только должен знать, уметь и владеть, но и должен быть мотивирован на постоянное пополнение знаний. Умение получать и обрабатывать информацию по нужному направлению профессиональной деятельности и её применять. Одним из путей решения этой задачи является инициирование самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Организация учебного процесса должна быть ориентирована на самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, то есть на формирование компетенций: общекультурных, профессиональных, специальных.

В связи с этим при изучении данной дисциплины педагогический коллектив кафедры особое значение придаёт самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и иницирует эту деятельность (в лекционных курсах, освоение дисциплины на практических занятиях и в курсовом проектировании). Самостоятельная работа студента по основным темам курса помогает закрепить полученные в ходе аудиторных занятий знания, дополнить их и повысить уровень теоретической и практической подготовки. Для закрепления теоретических знаний на практических занятиях и в часы самостоятельной работы обучающиеся решают индивидуальные задания.

Описание рекомендуемой последовательности действий обучающегося при освоении дисциплины

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

– после окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры.

– при подготовке к следующей лекции целесообразно повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема.

В течение недели выбрать время для работы с литературой.

При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить типичные примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал необходимо использовать. Наметьте план решения, попробуйте на его основе решить несколько практических заданий.

Рекомендации при работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы.

Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Рекомендации при работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности.

Сначала целесообразно прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудную усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: – план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, – текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, – свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки,

цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, – тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Рекомендации при подготовке к практическому занятию

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать целесообразно с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим занятиям за некоторое время до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Рекомендации при подготовке докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на практическое занятие по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

Рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется организовать свою учебу так, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к промежуточной аттестации необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к прохождению промежуточной аттестации необходимо весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию и содержащихся в данной программе.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающемуся целесообразно повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.

