

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Дошкольная педагогика

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	сущность понятия «педагогика», «педагог», их основные функции; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы профессиональной этики педагога; формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов; современные тенденции обновления дошкольного образования; виды программ; структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ; содержание основополагающих документов по дошкольному образованию; особенности дошкольного воспитания в России и за рубежом; теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные основные концепции воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; Государственный образовательный стандарт; специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; содержание и формы работы ДОУ с семьей; направления преемственности в работе ДОУ и школы.
Уметь:	вступать в диалог и сотрудничество; использовать теоретические знания и практические умения, полученные при изучении различных областей педагогической науки при организации педагогического процесса; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; обобщать полученные теоретические и практические знания; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать современные концепции дошкольного воспитания, программно-методические документы по дошкольному образованию; осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми; использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; организовывать содержательную жизнь детей в условиях ДОУ; руководить основными видами деятельности дошкольников осуществлять сотрудничество и взаимодействие с семьей, школой и другими социальными институтами.

Владеть:

профессионально значимыми качествами личности; навыками организации диалогического общения с ребенком; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность; современными образовательными технологиями и методами организации педагогического процесса с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; культурой мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки				
1.1	Становление дошкольной педагогики как науки История становления дошкольных учреждений в России. История становления дошкольных учреждений за рубежом. Вклад отечественных ученых в развитие дошкольного образования в России. Вклад отечественных ученых в развитие дошкольного образования за рубежом. /Лек/	1	1	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7
1.2	Связь дошкольной педагогики с другими науками Характеристика объекта, предмета дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. /Ср/	1	10	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7
1.3	История становления дошкольных учреждений в России и за рубежом . Создание детских приютов в России. Первые бесплатные детские сады в России. Развитие системы детских садов в 19 – первой половине 20 века. /Ср/	1	10	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9
	Раздел 2. Педагогика возрастного развития				
2.1	Возрастная периодизация в педагогике. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие развитие ребенка как человеческого существа. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.10
2.2	Факторы, обеспечивающие развитие ребенка как человеческого существа. Характеристика группы биологических факторов, влияющих на развитие ребенка. Характеристика и особенности социальных факторов, обеспечивающих развитие ребенка как человеческого существа. /Ср/	1	10	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10
2.3	Характеристика развития детей дошкольного возраста. Сущность понятия «адаптация». Особенности адаптации детей к детскому саду. Характеристика развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Особенности современных детей дошкольного возраста. /Ср/	1	10	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10
	Раздел 3. Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс				

3.1	Образовательное учреждение как образовательная система. Характеристика педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении. Варианты построения педагогического процесса в истории отечественной дошкольной педагогики. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. /Ср/	1	10	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.9
3.2	Организация педагогического процесса. Характеристика годового, календарного, тематического планов дошкольной образовательной организации. /Ср/	1	8	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.9
Раздел 4. Зарубежный опыт дошкольного образования					
4.1	Классические системы дошкольного воспитания. Система дидактических игр Фридриха Фребеля. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. Вальдорфский детский сад. /Ср/	1	6	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.2	Характеристика зарубежных систем дошкольного образования.Альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников. Сравнительная характеристика зарубежных систем дошкольного образования. Анализ педагогических инноваций, введенных авторами зарубежных систем дошкольного образования. /Ср/	1	10	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
Раздел 5. Отечественный опыт дошкольного образования					
5.1	Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад)» . Педагогические задачи и принципы советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Организация жизни в детском саду. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
5.2	Обновление дошкольного образования. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Современное дошкольное образование в России. /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
5.3	Концепция дошкольного воспитания. Обновление дошкольного образования. Анализ отрицательных сторон состояния дошкольного образования конца 20 века. Цели, задачи, принципы, главные ориентиры его развития. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса. Принципы, цели, задачи развития современного дошкольного и начального общего образования. Обеспечение преемственности на ступенях дошкольного и начального образования. /Ср/	1	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 6. Содержание воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста					

6.1	Своеобразие образовательного стандарта в ДОУ. Основные понятия ФГОС ДО. Основные принципы стандарта. Характеристика разделов ФГОС ДО. Характеристика 3 групп требований: к структуре ООП; к условиям реализации ООП; к результатам освоения ООП. /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК -1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
6.2	Педагогическая характеристика комплексных отечественных программ. Цели, задачи, принципы комплексных отечественных программ. Характеристика программы «Радуга». Характеристика программы «Развитие». /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК -1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
6.3	Особенности комплексных и парциальных отечественных программ. Характеристика программы «Золотой ключик». Характеристика программы «Детский сад — дом радости». Характеристика программы «Детство». Характеристика программы «Истоки». Сравнительная характеристика парциальных программ: Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа «Дружные ребята». Программа «Я — Ты — Мы». /Ср/	1	18	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК -1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 7. Образование и развитие дошкольников в деятельности					
7.1	Деятельностный подход к образованию дошкольников. Сущность понятия «деятельность», «деятельностный подход». Отличие деятельностного подхода от традиционных подходов к образованию дошкольников. /Лек/	1	1	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК -1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9
7.2	Классификация детских игр и характеристика их видов. Классификация детских игр. Характеристика видов детских игр. /Ср/	1	8	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК -1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
7.3	Формирование физической культуры и здорового образа жизни в дошкольном возрасте. Характеристика групп задач физического воспитания дошкольников. Методы, приемы, средства физического воспитания дошкольников. /Ср/	1	6	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК -1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
7.4	Формирование нравственной, художественно-эстетической культуры дошкольников. Основы трудового воспитания дошкольников. Сущность понятий «нравственное воспитание», «эстетическое воспитание». Механизм нравственного воспитания. Задачи, методы, средства формирования нравственной и художественно-эстетической культуры дошкольников. /Ср/	1	9	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК -1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8
7.5	Умственное воспитание детей в условиях ДОУ. Проблема умственного воспитания в условиях современных ДОУ. Характеристика образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК -1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9

	Раздел 8. Система непрерывного образования				
8.1	Преемственность детского сада и семьи в воспитании детей. Актуальность взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей. Формы взаимодействия семьи и ДОУ. /Ср/	1	6	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
8.2	Традиционные и инновационные формы осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании детей. Роль семьи или общественного воспитания в развитии детей. Характеристика традиционных форм осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании детей. Актуальность использования инновационных форм осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании детей. /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.3	Преемственность между ДОУ и школой как условие непрерывного образования и воспитания личности. Актуальность осуществления преемственности детского сада и школы в воспитании и обучении детей. Задачи ДОУ по реализации непрерывного образования и развития личности. Сущность готовности к обучению в школе. Формы обучения детей в ДОУ /Ср/	1	6	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
8.4	Традиционные и инновационные формы осуществления преемственности детского сада и школы. Формы обучения детей в ДОУ. Характеристика традиционных форм осуществления преемственности детского сада и школы в воспитании и обучении детей. Актуальность использования инновационных форм осуществления преемственности детского сада и школы в воспитании и обучении детей. /Ср/	1	6	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 9. Экзамен				
9.1	Экзамен /Экзамен/	1	9	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Козлова, С. А., Куликова, Т. А.	Дошкольная педагогика: учебник	М.: Академия, 2012	25
Л1.2	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	25
Л1.3	Буршит, Ирина Евгеньевна	Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	17
Л1.4	Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф.	Педагогика: учебник	М.: Академия, 2012	39

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2016	1
Л1.6	Микляева Н. В.	Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Водовозов В. И.	Книга для учителей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37047 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2000	18
Л2.2	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Практикум и метод. материалы: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей	М.: ВЛАДОС, 2003	20
Л2.3	Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю.	Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	3
Л2.4	Афонина Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	135
Л2.5	Котова И. Б., Шиянов Е. Н.	Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	19
Л2.6	Микляева Н. В.	Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602969 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96016 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Водовозов В. И.	Какая нужна наука в народной школе	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96021 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96049 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дошколенок.ру <https://dohcolonoc.ru>

Дошкольное образование - Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> > activity > preschool_education

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру http://metodisty.ru
5.4. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.