

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	6		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	95	68	95	68
Часы на контроль	9	36	9	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А. _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
	ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
	ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
	УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
	УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
	УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
	УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
	УК-9.3:Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
	УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
	УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи
	УК-2.1:Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2:Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	УК-2.3:Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4:Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-4.1:Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2:Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3:Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
	УК-4.4:Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
	УК-4.5:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
	УК-5.1:Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
	УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-7.1:Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4:Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде, умеет учитывать их при подготовке социальных проектов; государственный язык Российской Федерации - русский, свободно владеет языком, на котором - ведется преподавание; закономерности и принципах образовательного процесса; формы и методы научного познания и их эволюцию; систему образовательных учреждений и основы управления ими; знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; особенности детей с отклонениями в развитии;
Уметь:
строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес дошкольников; умеет включать дошкольников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью; умеет осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность дошкольников, влиять на развитие коллективных отношений в группе, формировать навыки культурного поведения; умеет анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;
Владеть:
различными способами познания и освоения окружающего мира, понимает роль науки в развитии общества; профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; владеет основными психолого-педагогическими критериями применения компьютерной техники в образовательном процессе; умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях; владеет умениями психолого-педагогической диагностики; владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения; владеет знаниями о семье и семейных отношениях, современными методами и формами педагогического просвещения родителей; умеет психологически грамотно строить взаимоотношения с родителями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Дошкольная педагогика. Психолого– педагогические основы дошкольного образования.				
1.1	Личность дошкольника. Дошкольник как объект и субъект воспитания. Роль семьи в формировании личности ребенка. Программа воспитания и обучения в детском саду /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.8 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.1 Л1.7Л2.4 Л2.5
1.2	Образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы познавательно-речевого развития дошкольников. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Теоретические основы и методика художественно-эстетического развития дошкольников. Организация жизни и деятельности детей в образовательном процессе дошкольного учреждения. Развитие и формирование предметной деятельности. Развитие и формирование игровой деятельности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы. /Ср/	6	34		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л1.8 Л1.1 Л1.1 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Педагогика начальной школы				
2.1	Особенности взаимодействия педагога и обучающихся. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особенности содержания и организации образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов. Педагогические технологии, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов. Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов. /Ср/	6	34		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5
2.2	Личность младшего школьника, возрастные особенности. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа системы педагогической деятельности учителя начальных классов. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5
	Раздел 3. Итоговый контроль				
3.1	Государственный итоговый экзамен /Экзамен/	6	36		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	175

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Матяш, Наталья Викторовна	Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования	М.: Академия, 2016	5
Л1.3	Щуркова Н. Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500821 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Якушева, С. Д.	Основы педагогического мастерства: учебник	М.: Академия, 2012	20
Л2.2	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Митина Н. Г.	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: учебно-методический комплекс	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Вопросы междисциплинарного итогового государственного экзамена

1. Дошкольное образование и воспитание в современных условиях.
2. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Влияние разных факторов на развитие личности ребенка.
3. Педагогическая возрастная периодизация, характеристика разных этапов.
4. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
5. Сущность индивидуального и дифференцированного подходов, их значение в формировании личности ребенка.
6. Значение раннего возраста в формировании личности ребенка, особенности этого периода.
7. Адаптация детей в дошкольном учреждении. Работа с родителями в этот период.
8. Этапы и методы педагогического исследования, их применение в работе воспитателя.
9. Программное обеспечение деятельности дошкольных образовательных учреждений.
10. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
12. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
13. Методы воспитания, их классификация.
14. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
15. Проблема взаимоотношений личности и коллектива в дошкольном возрасте.
16. Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
17. Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников.
18. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
19. Теоретические основы интеллектуально-познавательного воспитания и развития детей дошкольного возраста.
20. Закономерности и принципы обучения. Специфика их реализации в обучении детей дошкольного возраста.
21. Понятие о формах обучения, их классификация.
22. Понятие о методах и приемах обучения. Различные подходы и классификация методов обучения.
23. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
24. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
25. Виды и содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада.
26. Теоретические основы игры дошкольников.
27. Сюжетно-ролевая игра дошкольников.
28. Дидактические игры дошкольников.
29. Театрализованные игры дошкольников.
30. Значение игрушек в жизни ребенка, их классификация, требования к ним.
31. Специфика работы воспитателя в разновозрастной группе детского сада.
32. Планирование педагогического процесса в детском саду.
33. Преемственность в работе детского сада и школы.
34. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста.
35. Содержание, формы и методы работы детского сада с семьей.
36. Специфика работы педагога дошкольного учреждения с различными типами семей.
37. Развитие личности ребенка средствами физической культуры.
38. Программное обеспечение методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
39. Воспитание здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
40. Методика обогащения и активизации словаря дошкольника в процессе ознакомления с окружающим.
41. Современные подходы к ознакомлению детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов.
42. Использование игрового метода при знакомстве детей дошкольного возраста с пространством и формированию умения ориентироваться в пространстве.
43. Развитие основных математических действий (обследование, сравнение, счет, измерение) у детей дошкольного возраста.
44. Умственное развитие ребенка в процессе знакомства с математикой.
45. Использование разных форм ознакомления детей дошкольного возраста с математикой.
46. Особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста и его развитие на занятиях изобразительного искусства.
47. Формы организации изобразительной деятельности. Виды, типы, формы занятий.

48. Содержание и методические особенности ознакомления детей разного возраста с произведениями изобразительного искусства.
49. Обобщенные способы изображения детьми в рисовании, лепке, аппликации.
50. Развитие у дошкольников патриотических чувств через использование средств детского игрового и музыкального фольклора.
51. Игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия. ТСО как средство развития музыкальности.
52. Виды музыкальной деятельности и их характеристика с точки зрения музыкальности дошкольников.
53. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.
54. Особенности формирования музыкального творчества дошкольника.
55. Охарактеризуйте метод наглядности в обучении младших школьников.
56. Охарактеризуйте актуальность использования информационных технологий в процессе обучения в начальной школе
57. Охарактеризуйте формы организации учебного процесса учащихся начальных классов (групповая, индивидуальная, парная, самостоятельная).
58. Охарактеризуйте особенности формирования информационной культуры у учеников начальных классов на основе межпредметной интеграции
59. Охарактеризуйте метод проблемного обучения.
60. Охарактеризуйте особенности использования проекта как одной из форм организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.
61. Охарактеризуйте особенности использования деятельностного метода в начальной школе.
62. Охарактеризуйте особенности реализации образовательных здоровьесберегающих технологий в начальной школе.
63. Охарактеризуйте особенности реализации компетентностного подхода в начальной школе.
64. Обоснуйте целесообразность введения в учебный процесс начальной школы элементов медиаобразования.
65. Охарактеризуйте применение дидактических игр на уроках в начальной школе с учетом возрастных особенностей.
66. Охарактеризуйте особенности формирования и развития познавательной активности младших школьников.
67. Раскройте принципы развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
68. Охарактеризуйте домашнюю работу как одну из форм организации учебной деятельности учащихся.
69. Раскройте принципы развивающего обучения системы Л.В. Занкова.
70. Охарактеризуйте приёмы развития критического мышления у учащихся начальной школы.
71. Вариативность программ (УМК) для начальной школы, одобренных МО РФ.
72. Охарактеризуйте особенности реализации принципа занимательности на уроках в начальной школе.
73. Охарактеризуйте приемы умственных действий и особенности их формирование у младших школьников: анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение.
74. Охарактеризуйте интерактивные методы обучения и использование их в учебном процессе начальной школы.
75. Охарактеризуйте особенности оценки знаний, умений и навыков в начальной школе.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 2001.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М., 2000.
3. Андреева О.А. Стабильность и нестабильность в контексте социокультурного развития. - Таганрог, 2000.
4. Бабаева Т.И. Маленькие граждане большого города. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, О.В. Акулова и др. Коллективная монография. – СПб.: СОЮЗ, 2007.
5. Бабаева Т.И. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, О.В. Акулова и др. Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч. 1. Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

6. Бабаева Т.И. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, О.В. Акулова и др. Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч. 2. Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
7. Бабаева Т.И. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, О.В. Акулова и др. Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч. 3. Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
8. Бабунова Е.С. Основы этнопедагогике. – Магнитогорск, МАГУ, 2004.
9. Багаутдинова С.Ф. Система планирования в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОУ/ под ред. С.Ф. Багаутдиновой – 2-е изд., испр. – Магнитогорск: МаГУ, 2005.
10. Бронников С.А., Черникова М.С. Формирование интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в процессе экологического образования: Монография. – Уфа: БИРО, 2007.
11. Буре Р.С. Современные проблемы социального становления личности дошкольника: Монография. – М.: Факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ, 2009.
12. Буре Р.С. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Буре, С.В. Жундрикова, Т.И. Ерофеева и др.; Под ред. Э.К. Сусловой, Л.В. Поздняк. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
13. Вербенец А.М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. / А.М. Вербенец, Н.А. Вершинина, О.В. Горбова, Л.В. Немченко. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
14. Гасанова Р.Х. Земля отцов: Программа-руководство. – Уфа, БИРО, 2004.
15. Гасанова Р.Х. Синтез искусств (музыка, художественное слово, живопись): комплексные занятия для детей старшего дошкольного возраста. – Уфа, БИРО, 2005.
16. Гасанова Р.Х. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. Методические рекомендации в помощь воспитателю ДОУ. – Уфа, БИРО, 2004.
17. Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. – БИРО, Уфа, 2003.
18. Гогоберидзе А.Г. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования: Монография. /А.Г. Гогоберидзе, О.В. Дыбина, Л.В. Градусова, В.И. Турченко и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2009.
19. Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я группы раннего возраста. / А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Полякова, З.А. Михайлова, О.В. Акулова, Т.А. Березина и др. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
20. Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. / А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Полякова, З.А. Михайлова, О.В. Акулова, Т.А. Березина и др. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
21. Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. / А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Полякова, З.А. Михайлова, О.В. Акулова, Т.А. Березина и др. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
22. Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. / А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Полякова, З.А. Михайлова, О.В. Акулова, Т.А. Березина и др. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
23. Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. / А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Полякова, З.А. Михайлова, О.В. Акулова, Т.А. Березина и др. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
24. Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения кабинетов ДОУ. / А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Полякова, З.А. Михайлова, О.В. Акулова, Т.А. Березина и др. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
25. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2007.
26. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - СПб., 2004.
27. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
28. Дмитриев Ю., Кокарева З. Учебно – деловая игра в подготовке магистрантов / Ю. Дмитриев, З. Кокарева // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 12. – С.76-81.

29. Дубровская Е.А. Теория и методика музыкального воспитания и развития детей: Учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения. – М.: МГПУ, 2008.
30. Зырянова С.М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.М. Зырянова, Н.А. Каратаева, Г.М. Киселева, Л.Л. Лашкова; Шадринский гос. пед. ин-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Шадринск, 2008.
31. Климова Т.Е. Педагогическая диагностика: Учебное пособие – Магнитогорск, МаГУ, 2000. – 124 с.
32. Козлова, С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: МИНКА-Пресс, 2000.
33. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. - Пермь, 2002.
34. Кутушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на Дону, Феникс, 2000.
35. Кутьина Н.Б. Дошкольники в музее. - СПб, 2002;
36. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Л.Н.Маневцовой, П.Г.Саморуковой. - СПб., 2000.
37. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
38. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
39. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001.
40. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
41. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
42. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. / Под ред. д-ра пед. наук Л.А. Парамоновой. – М.: Карапуз-Дидактика, 2004.
43. Сергеева В.П. Теоретическая педагогика в тестах и тренинговых заданиях. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.
44. Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. Актуальные проблемы и пути развития. – М., 1998.
45. Справочник по дошкольному образованию / Авт.-сост. Е.С. Комарова, Г.Н. Панкратова. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003»., 2009.
46. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М., 2001.
47. Султангареева Р.А. Жизнь человека в обряде. – Уфа, Гилем. 2006;
48. Юхневич М.Ю. Детские музеи в России и за рубежом. М., 2001;
49. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. М. 2001.
50. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения/Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

Дополнительная литература:

- Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум» М.: «Академия» 2008г.
- Свадковский И.Ф. Введение в педагогику М.: «Академия» 2005г.
- Осмоловская, И. М. Дидактика М.: Академия, 2006.
- Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация М.: «Академия» 2007г.
- Логвинов И.И. Основы дидактики М.: «Московский психологически-социальный институт » 2005г.
- Рожков, М. И. Теория и методика воспитания М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2004.
- Подласый, И. П. Педагогика начальной школы М.: ВЛАДОС, 2006
- Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента М.: «Академия» 2005г.
- Ермолаева М. В. Психология развития М.: Изд-во Моск. психолого- соц. ин-та, 2006
- Зимняя И.А. Педагогическая психология М.: ИД Унив. Книга 2009г.
- Петровский А.В. История и теория психологии том 1 Р-н-Д: «Феникс» 2006г.
- Петровский А.В. История и теория психологии том 2 Р-н-Д: «Феникс» 2006г.
- Райгородский Д.Я. Психология личности: хрестоматия. Отечественная психология» Самара: Изд. дом БАХРАХ-М, 2006
- Реан А. А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы, исследования, практикум СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.

Саблин В.С. Психология человека М.: «Дашков и Ко» 2006г.
Усанова, О. Н. Специальная психология СПб: Питер, 2008

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка «*отлично*» ставится в том случае, если выпускник

- обнаруживает глубокие и разносторонние знания, содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;

- строит ответ логично в соответствии с планом;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении разных концепций, обосновывает свою точку зрения;

- демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;

- устанавливает междисциплинарные связи.

Оценка «отлично» ставится, если выпускник ответил на три вопроса: как минимум два из них получили полное решение (точные, правильные ответы) и третий вопрос имеет неполное решение (погрешности в представлении материала, фактические неточности).

Оценка «*хорошо*» ставится в том случае, если

- содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;

- выпускник строит ответ логично в соответствии с планом;
- допускает непоследовательность анализа в сопоставлении концепций и обоснования своей точки зрения;

- демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;

- не всегда может привести примеры.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в том случае, если

- содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;

- выпускник не может достаточно логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа или план ответа соблюдается непоследовательно;

- обнаруживает слабость в развернутом раскрытии сущности категорий, владея знаниями только отдельных базовых понятий;

- декларирует выдвигаемые положения без достаточной аргументации;

- не может связать теорию с практикой.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в том случае, если

- содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;

- выпускник не может логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа;

- не владеет знаниями базовых понятий;

- обнаруживает незнание терминологии;

- не может связать теорию с практикой.