

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, преддипломная практика**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. \_\_\_\_\_

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКО-2.1:** Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.2:** Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

**ПКО-2.3:** Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

**ПКО-2.4:** Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.5:** Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

**ОПК-2.1:** Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**ОПК-2.2:** Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-2.3:** Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**УК-8.1:** Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

**УК-8.2:** Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

**УК-8.3:** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

**УК-2.1:** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

**УК-2.2:** Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

**УК-2.3:** Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

**УК-2.4:** Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

**УК-1.1:** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

**УК-1.2:** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

**УК-1.3:** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

**УК-1.4:** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

**УК-1.5:** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

**УК-1.6:** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

**УК-1.7:** Определяет практические последствия предложенного решения задачи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; информационные технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности;

основы самоорганизации и самообразования;

нормативно-правовые акты и документы сферы образования;

основы профессиональной этики и речевой культуры;

современные методы и технологии обучения и диагностики;

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки;

теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления;

теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования;

теоретические основы и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования;

отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;

современные развивающие и здоровьесберегающие технологии;

теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе;

методические аспекты разработки индивидуальной траектории развития дошкольников.

особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;

перспективные направления педагогической деятельности;

теоретические основы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Уметь:**

использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;

использовать информационные технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности;

применять методы самоорганизации и самообразования;

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования;

правильно и логично излагать мысли на русском языке в формате образовательного стандарта;

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

реализовывать современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки;

реализовывать технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

реализовывать технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

реализовывать технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления;

реализовывать технологии начального естественнонаучного образования;

организовывать практическую деятельность в области начального художественно-эстетического образования;

использовать основы отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;

организовывать учебный процесс на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;

проектировать образовательный процесс на основе методических аспектов содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе;

разрабатывать индивидуальную траекторию развития дошкольников на основе методических аспектов;

учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;

учитывать перспективные направления педагогической деятельности;

реализовывать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности;

<b>Владеть:</b>
<p>в использовании естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>в использовании информационных технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности; самоорганизации и самообразования;</p> <p>профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>правильного и логичного изложения мыслей на русском языке в формате образовательного стандарта;</p> <p>в применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</p> <p>в применении полученных знаний для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>в применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>в реализации современных направлений модернизации начального образования и проблемы, на основе перспектив развития педагогической науки;</p> <p>в реализации технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;</p> <p>в реализации технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;</p> <p>в реализации технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления;</p> <p>в реализации технологии начального естественнонаучного образования;</p> <p>организации практической деятельности в области начального художественно-эстетического образования;</p> <p>в использовании основ отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>в организации учебного процесса на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>проектировать образовательный процесс на основе методических аспектов содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе;</p> <p>в разработке индивидуальной траектории развития дошкольников на основе методических аспектов;</p> <p>учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>учитывать перспективные направления педагогической деятельности;</p> <p>в реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.</p> <p>в самостоятельном приобретении и использовании, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности;</p>

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
нет
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный</b>				
1.1	Вводная лекция. Производственный инструктаж. Консультация с руководителем практики по вопросам подготовки ВКР к защите. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.2	Завершение исследовательской работы. Обобщение полученных данных . Заключительное редактирование формулировок разделов в структуре ВКР, содержания приложений. /Ср/	10	48		Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4
	<b>Раздел 2. Производственный</b>				

2.1	Обработка и анализ полученной информации, представление результатов на диаграммах, рисунках и в таблицах. Обработка и оформление результатов исследования. Подготовка и оформление библиографии ВКР. Оформление текста ВКР. Дополнение и редактирование текста ВКР /Ср/	10	80		Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.5
<b>Раздел 3. Заключительный</b>					
3.1	Выполнение указаний руководителя практики. Подготовка презентации и текста для защиты ВКР с применением программного обеспечения Microsoft Office. /Ср/	10	40		Л2.2 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.5 Л1.1
3.2	Составление и оформления дневника по прохождению практики с применением программного обеспечения. /Ср/	10	40		Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л1.1
3.3	Проведение защиты /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.1Л2.5 Л1.1
3.4	Зачет /Зачёт/	10	4		Л2.1 Л1.1Л1.1 Л1.1

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сибгатулина А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Котляревская И. В., Ильшева М. А., Одинцова Н. Ф.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276361">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276361</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Каргошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/155361">https://e.lanbook.com/book/155361</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

IntelliJ IDEA Community

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru)

Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.cl.ru/education/lib/](http://www.cl.ru/education/lib/)

Институт новых технологий образования (ИНТ).[Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.iearn.org](http://www.iearn.org)

Объединение сайтов «Все образование в Интернете» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.alledu.ru](http://www.alledu.ru)

Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)

Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.openet.ru](http://www.openet.ru)

Сайт «Модернизация российского образования» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru)

Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.stat.edu.ru](http://www.stat.edu.ru)

Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – [www.uniross.u](http://www.uniross.u)

Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.gain.ru](http://www.gain.ru)

Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fped.ru](http://www.fped.ru)

Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.apkro.ru](http://www.apkro.ru)

Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.allbest.ru/union](http://www.allbest.ru/union)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
<i>Знания</i> - информационные технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Подготовка ВКР и презентации для предзащиты</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР, выступления и презентации для предзащиты</i>	<i>ИЗ-1, 2</i>
<i>Умения</i> - самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Подготовка ВКР и презентации для предзащиты</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР, выступления и презентации для предзащиты</i>	<i>ИЗ-1, 2</i>
<i>Владение</i> - методиками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Подготовка ВКР и презентации для предзащиты</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР, выступления и презентации для предзащиты</i>	<i>ИЗ-1, 2</i>
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию			
<i>Знания</i> - основ самоорганизации и самообразования	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Умения</i> –, применять методы самоорганизации и самообразования	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>

		<i>предзащите</i>	
<i>Навыки - в самоорганизации и самообразовании</i>	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</b>			
<i>Знания - нормативно-правовые акты и документы сферы образования</i>	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Умения- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</i>	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Владение профессиональной деятельностью в соответствии с актами и документами сферы образования</i>	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>			
<i>Знания - нормированную устную и письменную речь; основные формы речевой коммуникации</i>	<i>Подготовка выступления на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Умения – правильно и логично излагать мысли на русском языке в формате образовательного стандарта</i>	<i>Ведение дискуссии</i>	<i>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Навыки - речи на русском и иностранном языках</i>	<i>Применяет профессиональную терминологию в диалоге и ответах на вопросы</i>	<i>Точное использование профессиональных терминов, умение аргументировать ответы на поставленные вопросы</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
<i>Знания</i> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Описание использованных современных методов и технологий обучения и диагностики в ВКР</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Умения</i> – современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Описание использованных современных методов и технологий обучения и диагностики в ВКР</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Навыки</i> - в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Описание использованных современных методов и технологий обучения и диагностики в ВКР</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
СК-1: способностью организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника, в том числе с применением информационных технологий			
<i>Знания</i> - методы проведения и оформления научных исследований в области педагогики и методики	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Умения</i> – изучать и анализировать научную психолого-педагогическую литературу	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Навыки</i> -. решения научно-исследовательских задач в сфере начального образования	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
СК-2: способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов			
<i>Знания</i> -, теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку, содержание методики	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности для описания собственной практической деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

Умения- реализовывать технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности для описания собственной практической деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение - в реализации технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности для описания собственной практической деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-3: способностью применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности			
Знания- теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	<i>Использует теоретические знания в области литературного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности по анализу произведений различных жанров, стилей, стилевых направлений</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
Умения-применять технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	<i>Использует теоретические знания в области литературного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности по анализу произведений различных жанров, стилей, стилевых направлений</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
Владение - в реализации технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	<i>Использует теоретические знания в области литературного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности по анализу произведений различных жанров, стилей, стилевых направлений</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-4 способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовностью к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни)			
Знания- теоретические основы и технологии начального математического	<i>Использует теоретические знания в области математического образования</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

образования, методы развития образного и логического мышления	<i>для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	
<i>Умения- реализовывать технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления</i>	<i>Использует теоретические знания в области математического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение - в реализации технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления</i>	<i>Использует теоретические знания в области математического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>СК-5 способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</i>			
<i>Знания - теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования</i>	<i>Использует теоретические знания в области естественнонаучного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения- реализовывать технологии начального естественнонаучного образования</i>	<i>Использует теоретические знания в области естественнонаучного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение - в реализации технологии начального естественнонаучного образования</i>	<i>Использует теоретические знания в области естественнонаучного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

СК-6 способностью применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста			
<i>Знания</i> - теоретические основы и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования	<i>Использует теоретические знания в области художественно-эстетического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения</i> - организовывать практическую деятельность в области начального художественно-эстетического образования	<i>Использует теоретические знания в области художественно-эстетического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение</i> - организации практической деятельности в области начального художественно-эстетического образования	<i>Использует теоретические знания в области художественно-эстетического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-7 способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраст			
<i>Знания</i> - отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	<i>Использует теоретические знания в области отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения</i> - использовать основы отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста-	<i>Использует теоретические знания в области отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение</i> - основами отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	<i>Использует теоретические знания в области отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

	<i>возраста</i>	<i>документальных источников</i>	
СК-8 способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
<i>Знания - содержание образования детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения - конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение – конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-9 готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания			
<i>Знания - современных развивающих и здоровьесберегающих технологий</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения - организовывать учебный процесс на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение –</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам</i>	<i>Тщательный письменный анализ</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

основами организации учебного процесса на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий	<i>профессиональной деятельности</i>	<i>собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	
СК-10 способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития			
<i>Знания - методические аспекты разработки индивидуальной траектории развития дошкольников</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения - разрабатывать индивидуальную траекторию развития дошкольников на основе методических аспектов;</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение – основами разработки индивидуальной траектории развития дошкольников на основе методических аспектов;</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-11 готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования			
<i>Знания - особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения - учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

<i>Владение –</i> навыками учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-12 готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты			
<i>Знания - перспективные направления педагогической деятельности</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения - учитывать перспективные направления педагогической деятельности</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение –</i> навыками организации педагогической деятельности с учетом перспективных направлений;	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-13 способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования			
<i>Знания -</i> теоретические основы организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения -</i> реализовывать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

		<i>основе исследуемых документальных источников</i>	
<i>Владение – навыками реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

### **Критерии оценивания:**

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

50-100 баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами, выполнил все виды работ качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

### **Индивидуальные задания**

**Индивидуальное задание 1.** Анализ и обобщение итоговых данных, собранных студентами в ходе исследования.

#### **Критерии оценивания**

12-25 баллов - студент подготовил качественный, исчерпывающий анализ собранных материалов;

1-11 баллов - студент подготовил анализ, который имеет незначительные недостатки в содержании;

0 баллов - студент подготовил текст, не отвечающий требованиям по содержанию и объёму.

**Максимальное количество баллов – 25**

**Индивидуальное задание 2.** Оформление ВКР по требованиям.

#### **Критерии оценивания**

12-25 баллов - студент подготовил исчерпывающий, но лаконичный текст, в соответствии с предъявляемыми требованиями;

1-11 баллов - студент подготовил текст, который имеет незначительные недостатки в содержании;

0 баллов - студент подготовил текст, не отвечающий требованиям по содержанию и объему.

**Максимальное количество баллов – 25**

**Индивидуальное задание 3.** Подготовка презентации для выступления.

### **Общие правила оформления презентации**

Количество и примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, руководитель, дата);

2 слайд – СОДЕРЖАНИЕ (ОГЛАВЛЕНИЕ)

3. слайд – Актуальность поднимаемой темы ВКР;

4 слайд – Цель, объект, предмет и задачи ВКР;

5 слайд – Задачи и методы, применяемые в работе;

6 слайд – Список использованной литературы;

7 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

### **Критерии оценивания**

12-25 баллов - студент подготовил презентацию по предъявляемым требованиям;

1-11 баллов - студент подготовил текст, который имеет незначительные недостатки в содержании и оформлении;

0 баллов - студент подготовил презентацию, не отвечающую требованиям по содержанию и оформлению.

**Максимальное количество баллов – 25**

### **Индивидуальное задание 4. Подготовка текста выступления на предзащите защите ВКР**

#### **Общие требования к оформлению текста:**

Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто. Объем текста – 5 страниц формата А4.

### **Критерии оценивания**

12-25 баллов - студент подготовил исчерпывающий, но лаконичный текст, в соответствии с предъявляемыми требованиями;

1-11 баллов - студент подготовил текст выступления, который имеет незначительные недостатки в содержании;

0 баллов - студент подготовил текст выступления, не отвечающий предъявляемым требованиям по содержанию и объему.

**Максимальное количество баллов - 25**

**Дневник**  
**преддипломной практики**  
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, Отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

*Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка*

---

дата, подпись обучающегося

*С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры и программой практики ознакомлен*

---

подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка научного руководителя о выполнении и подпись
1.	Консультация с руководителем практики по вопросам подготовки ВКР к защите	Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики		
2.	Завершение исследовательской работы. Обобщение полученных данных	Анализ и обобщение итоговых данных, собранных студентами в ходе исследования		
3.	Обработка и анализ полученной информации, представление результатов на диаграммах, рисунках и в таблицах	Таблицы, диаграммы, рисунки, оформление приложения к ВКР		
4.	Выполнение указаний руководителя практики. Подготовка презентации на	Оформление ВКР по требованиям. Презентация выступления.		
5.	Подготовка дневника по преддипломной практике	Подготовка презентации и выступления на защите ВКР		

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

## Отзыв ответственного лица от профильной организации<sup>2</sup>

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица

от профильной организации  
М.П.

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

---

<sup>2</sup> Заполняется, если практика проводится в профильной организации

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Дополнения руководителя.....(заполняется по желанию)

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_