

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского  
института имени А.П. Чехова  
(филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, педагогическая практика (по профилю**  
**Начальное образование)**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

## КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

## Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

## Объем практики

Неделя	8
Часов	432
ЗЕТ	12

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. \_\_\_\_\_

<b>1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма	
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
ПКР-1.1: Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы	
ПКР-1.2: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	
ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики	
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	
УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах	
УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению	
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного	

**ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы**

**ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности**

**ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности**

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса</li> <li>- сущности и структуры образовательных программ</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</li> <li>- теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования</li> <li>- теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС</li> <li>- современные методики и информационные технологии организации учебной деятельности с учетом специфики начального образования, оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника</li> <li>- знать основные правовые категории, сущность коррупционного поведения</li> <li>- теоретические обоснования принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</li> <li>- методически грамотно строить занятия с учащимися разного возраста, с особыми образовательными потребностями</li> <li>-- определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>-использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</li> <li>- создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС</li> <li>- планировать применение информационных технологий при организации учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика</li> <li>- проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, оценивать коррупционные риски</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в моделируемых ситуациях</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</li> <li>- методами психолого- педагогического исследования личности и коллектива</li> <li>-способами осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся основами современных методов и технологий обучения и диагностики</li> <li>- приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ЧС</li> <li>- творчески использовать информационные технологии в учебной деятельности, в процессе оценки учебных достижений школьников</li> <li>- анализировать, применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, в сфере противодействия коррупции</li> <li>- выбирать нужное экономическое решение в различных областях жизнедеятельности</li> </ul>

### 3. ПРАКТИКА

**Вид практики:**

Производственная

<b>Способ практики:</b>
нет
<b>Форма практики:</b>
нет

<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>					
1.1	Вводная лекция (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)/Лек/ /Лек/	9	2	ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-9.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.4
<b>Раздел 2. Рабочий этап практики</b>					
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007/Ср/ /Ср/	9	428	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-4.1 ПКР-1.2 УК -8.2 УК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.9 Л1.11Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 3. Заключительный этап практики</b>					
3.1	Обсуждение результатов педагогической практики/Лек/ /Лек/	9	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.3 Л2.4
3.2	Зачет с оценкой/ЗачСОц/ /ЗачётСОц/	9	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3 УК -8.1	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Педагогическое образование и наука	,	12

Л1.2	Смоленский, Николай Иванович	Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб.	М.: Академия, 2008	34
------	---------------------------------	--	--------------------	----



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110403</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ермоленко В. А., Иванова С. В., Кларин М. В., Черноглазкин С. Ю.	Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие	Москва: Институт эффективных технологий, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232201">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232201</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно- методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275313">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275313</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Еремина Л. И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно- методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Вахтеров В. П.	Нравственное воспитание и начальная школа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37045">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37045</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студентов пед. колледжей	М.: ВЛАДОС, 2001	30

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Спенсер Г.	Воспитание умственное, нравственное и физическое	Санкт-Петербург: Типография Б. Г. Янпольского, 1877	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240232">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240232</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	Российское образование, федеральный портал
Э2	ЭБС «Юрайт»
Э3	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе
Э4	Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»
Э5	Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум»

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при

сборе материалов к выпускной квалификационной работе;  
 – оценивает результаты прохождения практики обучающимися.  
 Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:  
 – явиться на теоретическое занятие, проводимое руководителем практики;  
 – детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;  
 – явиться на место практики в установленные сроки;  
 – выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;  
 – выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;  
 – проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;  
 – выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО – 3 -Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
<i>знания</i> - сущности и структуры образовательных программ	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ - №1, 7,11,9
<i>умения</i> - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции	Анализирует воспитательные и образовательные концепции	Правильность и полнота выполнения самоанализа уроков и внеклассного мероприятия	ИЗ - №5,8,12,10,13,16,18,20,22
<i>навыки</i> - способами ориентации в профессиональных	Изучает, находит и собирает необходимую	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение ориентироваться в	ИЗ - №1, 2,3,5,6,8,12,10,13,16

источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	информацию	профессиональных источниках информации и использовать их при составлении отчета	
ОПК-5 -Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
<i>знания</i> – современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Изучает литературу, данные сети Интернет о современных методах и технологиях обучения	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса в отчете по прохождению практики, умение приводить примеры	ИЗ - №3, 4, №7,11,8,13,15, 17,19,21
<i>умения</i> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с особенностями возрастного развития личности	ИЗ - №7,11,8,13,15, 17,19,21
<i>навыки</i> - основами современных методов и технологий обучения и диагностики	Внедряет современные методы и технологии в практической деятельности Анализ педагогической деятельности педагога	Разработка конспектов и проведение уроков и мероприятий  Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке к составлению отчета; аргументированность собственной точки зрения	ИЗ - №7,11,8,13,15, 17,19,21
ОПК- 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<i>знания</i> – фундаментальных понятий духовности и	Изучает лекции, основную и дополнительную	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики,	ИЗ – №4,5

нравственности; сущности и структуры духовно- нравственных ценностей	литературу, данные сети Интернет	умение приводить примеры, отстаивать свою точку зрения	
умения - системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно- нравственные ценности	Изучает, находит и собирает необходимую информацию о духовно- нравственных ценностей	Полнота и качество представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием	ИЗ - №4,5
навыки - навыками реализации теоретических знаний духовно- нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения	Анализирует опыт реализации знаний духовно- нравственных ценностей в практической деятельности педагогов	Полнота представленных в отчете о прохождении практики материалов, точность в реализации знаний духовно- нравственных ценностей в процессе прохождения практики	ИЗ - №4,5
ПКР – 1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знания - направления и методики отечественного и зарубежного опыта  по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, данные сети Интернет	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры	Из - №7,11,8,13,15, 17,19,21
Умения - анализировать и отбирать современные методики организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Анализирует и отбирает собранный материал, методики организации образовательной	Содержательность анализа представленных в отчете о прохождении практики материалов, умение отстаивать свою позицию и соответствие отчета	ИЗ - №7,11,8,13,15, 17,19,21

	среды	индивидуальному заданию	
<p><i>Навыки</i> - навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях</p>	<p>Организовывает в практической деятельности образовательную среду в моделируемых ситуациях, обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Полнота представленных в отчете о прохождении практики материалов, целесообразность организации образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21</p>
<p>УК – 8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			
<p><i>Знания</i> - теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС</p>	<p>Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, работает с ЭБС</p>	<p>Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры, отстаивать свою точку зрения</p>	<p>ИЗ - №4,5</p>
<p><i>Умения</i> – создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС</p>	<p>Посещает и анализирует организацию образовательного процесса педагогов, студентов</p>	<p>Учет особенностей организации педагогического взаимодействия и сопровождения обучающихся в повседневной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИЗ - №6, 5,8,12,10,13,16, 18,20,22</p>
<p><i>Навыки</i> – приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ЧС</p>	<p>Владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	<p>Соответствие отчета о прохождении практики индивидуальному заданию</p>	<p>ИЗ - №4,5</p>
<p>ОПК – 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			
<p><i>Знания</i> - способы</p>	<p>Изучает лекции,</p>	<p>Полнота и</p>	<p>ИЗ –</p>



взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического Процесса	методические материалы, работает с ЭБС	содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры	№7,11,8,13,15, 17,19,21
<i>Умения</i> - определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей	Изучает и подбирает методические средства для исследования личности и коллектива	Полнота и содержательность характеристики классного коллектива, соответствие отчета по практике индивидуальному заданию	ИЗ - №6
<i>Навыки</i> - методами психолого-педагогического исследования личности и Коллектива	Анализирует пути взаимодействия в коллективе, умеет создавать психологический комфорт	Эффективность применения методов психолого-педагогического исследования личности и коллектива	ИЗ - №6
ПКО – 4 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
<i>Знания</i> - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, данные сети Интернет	Полнота и глубина знаний направлений и методик организации сотрудничества обучающихся, умение пользоваться научно-методической литературой по проблеме обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	ИЗ - №7,11,8,13,15, 17,19,21
<i>Умения</i> - применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Умение приводить примеры, соответствие отчета о прохождении практики индивидуальному заданию	ИЗ - №7,11,8,13,15, 17,19,21
<i>Навыки</i> – приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Анализирует педагогическую деятельность учителя по организации обеспечения охраны жизни и здоровья	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение отстаивать свою точку зрения	ИЗ - №7,11,8,13,15, 17,19,21

	обучающихся		
ОПК – 9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
<i>Знания</i> – современные методики и технологии организации учебной деятельности с учетом специфики начального образования, оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, работает с ЭБС	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры, отстаивать свою точку зрения	ИЗ - все
<i>Умения</i> – планировать применение информационных технологии в учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника в педагогических ситуациях в начальной школе	Посещает и анализирует уроки педагогов, студентов	Учет особенностей индивидуального развития обучающихся при составлении характеристики класса	ИЗ - №8,12,10,13,16,18,20,22
<i>Навыки</i> – творчески модифицировать учебную деятельность, способами оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника	Организовывает самостоятельную учебную деятельность учеников	Методически грамотная организация учебной деятельности, содержательность отчета по практике	ИЗ - №7,11,8,13,15,17,19,21

УК – 9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

<i>Знания –</i> теоретические обоснования принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу, работает с ЭБС	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры, отстаивать свою точку зрения	ИЗ - №4,5
<i>Умения –</i> выбирать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Посещает и анализирует организацию образовательного процесса педагогов, студентов	Учет особенностей обоснования экономических решений в повседневной и профессиональной деятельности	ИЗ - №6, 5,8,12,10,13,16, 18,20,22
<i>Навыки –</i> выбирать нужное экономическое решение в различных областях жизнедеятельности	Владеет способами выбора экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Соответствие отчета о прохождении практики индивидуальному заданию	ИЗ - №4,5
УК – 10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
<i>Знания -</i> знать основные правовые категории, сущность коррупционного поведения	Изучает лекции, методические материалы, работает с ЭБС	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить примеры	ИЗ – №7,11,8,13,15, 17,19,21
<i>Умения -</i> проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, оценивать коррупционные риски	Изучает и подбирает методические средства для оценивания коррупционных рисков	Полнота и содержательность характеристики соответствующей документации	ИЗ - №6
<i>Навыки –</i> анализировать, применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, в сфере противодействия	Анализирует пути взаимодействия в коллективе, умеет создавать условия в сфере противодействия	Эффективность применения норм и прав в социальной деятельности	ИЗ - №6

коррупции	коррупции		
-----------	-----------	--	--

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет*

84-100 баллов (зачет) (оценка «отлично»)

67-83 балла (зачет) (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (зачет) (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (незачет) (оценка «неудовлетворительно»)

**2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые индивидуальные задания**

- 1) составить характеристику места прохождения практики;
- 2) составить характеристику одного урока в зависимости от его структуры;
- 3) заполнить таблицу методов и средств на примере одного урока;
- 4) разработать конспект и провести внеурочное/внеклассное мероприятие в соответствии с требованиями;
- 5) провести психолого-педагогический анализ внеурочного/внеклассного мероприятия;
- 6) составить характеристику ученического коллектива;
- 7) разработать конспект и провести урок математики №1 в соответствии с планом;
- 8) провести самоанализ урока математики №1;
- 9) разработать конспект и провести урок русского языка №1 в соответствии с планом;
- 10) провести самоанализ урока по русскому языку №1;
- 11) разработать конспект и провести урок по математике №2 в соответствии с планом;
- 12) провести самоанализ урока по математике №2;
- 13) разработать конспект и провести урок по русскому языку №2 в соответствии с планом;
- 14) провести самоанализ урока по русскому языку №2;
- 15) разработать конспект и провести урок по литературному чтению в соответствии с планом;

- 16) провести самоанализ урока по литературному чтению;
- 17) разработать конспект и провести урок по окружающему миру в соответствии с планом;
- 18) провести самоанализ урока по окружающему миру;
- 19) разработать конспект и провести урок по технологии в соответствии с планом;
- 20) провести самоанализ урока по технологии;
- 21) разработать конспект и провести урок по изобразительному искусству в соответствии с планом;
- 22) провести самоанализ урока по изобразительному искусству;

Сведения по теме индивидуального задания, результаты практической работы студента должны быть представлены в отчете по практике.

### **Критерии оценивания**

#### *Задание №1*

(Максимальное количество баллов – 1)

1 балл – задание выполнено в соответствии с требованиями;

0 баллов – задание не выполнено.

#### *Задание №2,3*

(Максимальное количество баллов – 3)

3 балла – задание выполнено по всем критериям в соответствии с требованиями;

2 балла – задание выполнено, но имеются неточности в формулировках, несоответствия в выборе методов;

1 балл – задание выполнено не в полном объеме, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

#### *Задание № 4*

(Максимальное количество баллов – 5)

5 баллов выставляется студенту, если правильно определены конкретные воспитательные задачи мероприятия для данной возрастной группы, все этапы проведены методически верно;

4 балла – цель и задачи мероприятия достигнуты, но не подведены итоги мероприятия;

3 балла – ошибки в формулировке цели и задач, неумение рационально распределять время на различные виды деятельности;

1–2 балла – выставляются студенту, если мероприятие проведено методически неверно.

#### ***Задание №5***

(Максимальное количество баллов – 3)

3 балла – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;

2 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;

1 балл – не дано психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности;

0 баллов – задание не выполнено.

#### ***Задание № 6***

(Максимальное количество баллов – 5)

5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокие знания исследования познавательных процессов обучающихся, особенности организации руководства коллектива, характерные признаки мотивов учебной деятельности;

4 балла – продемонстрировал основные знания исследования познавательных процессов обучающихся, особенности организации руководства коллектива, но неточно интерпретирует полученные данные;

3 балла – продемонстрировал знания исследования познавательных процессов обучающихся, особенности организации руководства коллектива, но допускает ошибки;

2 балла - частичное выполнение исследований ученического коллектива.

1 балл – недостаточно владеет знаниями и умениями по исследованию ученического коллектива, частичное выполнение задания;

0 баллов – не выполнено задание.

#### ***Задания №7,9,11,13,15,17,19,21***

(максимальное количество баллов за одно занятие – 5, всего 40 баллов)

5 баллов выставляется студенту, если цель и задачи урока достигнуты, все этапы урока проведены методически верно, организовано формирование УУД;

4 балла – цель и задачи урока достигнуты, этапы урока проведены методически верно, организовано формирование УУД, но не подведены итоги урока, не было рефлексии;

3 балла – организованная образовательная деятельность не соответствовала цели и задачам урока, не организовано формирование УУД;

1–2 балла выставляются студенту, если он не умеет рационально распределять время на различные виды деятельности; урок проведен методически неверно, не организовано формирование УУД.

### ***Задания № 8,10,12,14,16,18,20,22***

(максимальное количество баллов за одно занятие – 5, всего 40 баллов)

5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;

4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;

3 балла – студент не может проанализировать, соответствуют ли выбранные виды деятельности поставленной цели, насколько цель понятна для обучающихся;

1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации урока;

0 баллов – задание не выполнено.

### **3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** прохождения практики производится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Выполнение индивидуальных заданий должно быть отражено в отчете по практике.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой. Для организации контрольных мероприятий студенты должны предоставить следующие отчетные документы по педагогической практике:

1. Дневник практики
2. Отчет о проделанной работе по форме

Итоговая оценка выставляется на основании тех баллов, которые были получены обучающимся за выполнение индивидуальных заданий, предоставленные отчетные документы. При подведении итогов учитывается мнение классных руководителей, учителя-предметника и руководителя практики от профильной организации. Как правило, рекомендация администрации и

учителя-предметника образовательного учреждения по итоговому оцениванию деятельности студента-практиканта имеет приоритетный характер.

Примечание: отчет по практике собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не представившим отчетные документы по педагогической практике, не допускаются к промежуточной аттестации; не прошедшие практику по уважительной причине, для получения аттестации, представляют подтверждающие документы, на основании которых сроки прохождения практики могут быть перенесены без отрыва от учебной деятельности; ликвидирующие задолженности в индивидуальной форме, допускаются к зачету только в случае предоставления итоговой документации в полном объеме.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:

84-100 балла – зачет «отлично» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если воспитательное мероприятие проведено на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Обучающийся эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Обучающийся демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе урока. Самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

67-83 балла – зачет «хорошо» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если внеклассные воспитательные занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Обучающийся успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока/занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительная характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

50-66 баллов – зачет «удовлетворительно» ставится, если обучающимся недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Обучающийся в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличие имеется положительная характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.



0-49 баллов – незачет «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация, либо документация отсутствует, или имеются неудовлетворительные оценки методистов и руководителя практики от профильной организации. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, а также обучающиеся, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



# Дневник

## производственной, педагогической практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_ Педагогическое образование \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место \_\_\_\_\_ прохождения \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

—

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  
(индивидуальное задание)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и</b>
1.	Знакомство с организацией образовательного процесса в профильной организации	Характеристика места прохождения практики	В течение практики	
2.	Реализация различных методов и средств обучения	Таблица методов и средств на примере	В течение практики	
3.	Подготовка, проведение и анализ внеклассного мероприятия	Конспект внеклассного мероприятия и его анализ	В течение практики	
4.	Изучение структурного построения уроков различных типов	Характеристика одного урока в зависимости от его структуры	В течение практики	
5.	Изучение ученического коллектива	Характеристика ученического коллектива	В течение практики	
6.	Разработка и проведение уроков математики	План, конспект уроков математики	В течение практики	
7.	Разработка и проведение урока окружающего мира	Конспект урока окружающего мира	В течение практики	
8.	Разработка и проведение уроков русского языка	План, конспект уроков русского языка	В течение практики	
9.	Разработка и проведение урока литературного чтения	Конспект урока литературного чтения	В течение практики	
10.	Разработка и проведение урока изобразительного искусства	Конспект урока изобразительного искусства	В течение практики	
11.	Разработка и проведение урока технологии	Конспект урока технологии	В течение практики	
12.	Анализ проведенных уроков	Самоанализ проведенных уроков	В течение практики	

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_

подпись обучающегося



---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица от профильной организации

\_\_\_\_\_

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)**  
**ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного  
образования

**Кафедра педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**

**ОТЧЕТ**

**по производственной практике, педагогической**

Выполнил ( и )

студент(ы)

ФИО

Направление подготовки

Профиль

Руководитель практики от университета

Оценка: \_\_\_\_\_

Таганрог

## **1. Характеристика места прохождения практики**

### **1. Краткие сведения об образовательной организации**

1.1. Название и ведомственная принадлежность

1.2. Деятельностная направленность

1.3. Место расположения

1.4. Характеристика материально-технической базы (предметные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы)

1.5. Продолжительность четвертей (модулей) и их количество за учебный год

### **2. Состав детей в образовательной организации**

2.1. Общая численность \_\_\_\_\_ их количество по возрастным группам \_\_\_\_\_, по гендерным группам \_\_\_\_\_.

2.2. Количество классов (общеобразовательных, профильных)

### 3. Педагогический состав

3.1. Администрация образовательной организации

3.2. Количество педагогов \_\_\_\_\_ из них классных руководителей \_\_\_\_\_, психологов \_\_\_\_\_, логопедов \_\_\_\_\_

3.3. Количество и названия методических объединений, количество членов каждого объединения

3.4. Тематика педагогических советов в данном учебном году

## 2. Задания по педагогике

### 1) Характеристика урока в зависимости от его структуры

**Общие сведения об уроке (дата, школа, класс; фамилия, имя, отчество учителя; предмет, количество обучающихся по списку, количество присутствующих, какой урок по порядку, какая смена, где проводится урок)**

**Обстановка и готовность обучающихся к началу урока**

**Тип и структура урока (раскройте содержание отдельных этапов урока в зависимости от его типа)**

**Содержание урока (соответствие материала программе; научность, доступность и посильность: актуальность и связь изучаемого материала с жизнью: новизна, проблемность и привлекательность учебной информации; оптимальность объема учебного материала, предложенного для усвоения)**

**Принципы и методы обучения (какие методы и приемы обучения применял учитель на уроке; соответствуют ли они содержанию учебного материала, типу урока, возрастным особенностям обучающихся; какие дидактические принципы были реализованы в ходе урока)**

**Как происходило оценивание деятельности обучающихся на уроке**

**Поведение обучающихся на уроке (каким образом учитель поддерживал дисциплину на уроке, были ли обучающиеся заинтересованы учебной деятельностью, как осуществлялась мотивация учения)**

**Поведение учителя на уроке (знание предмета и общая эрудиция: характеристика педагогического и методического мастерства; стиль общения, педагогический такт, культура речи учителя; внешний вид, мимика, жесты)**

**Результаты урока (выполнение плана урока и достижение основных целей: обучающий эффект, воспитательный эффект, воздействие на развитие обучающихся; общая оценка урока)**

## 2) Таблица различных методов и средств обучения

**Общие сведения об уроке (дата, школа, класс; фамилия, имя, отчество учителя; предмет, какой урок по порядку, какая смена, где проводится урок)**

---

**Тема урока, тип урока**

---

Метод обучения	Особенности деятельности педагога	Особенности деятельности школьников

Средства обучения	Особенности деятельности педагога	Особенности деятельности школьников

## 3) Конспект и анализ внеклассного мероприятия

**Тема мероприятия, ее значимость и сочетаемость с общим планом воспитательной работы, дата проведения, участники мероприятия**

---

**Инициатор проведения мероприятий (им могут быть как классный руководитель, практикант, так и детский коллектив)**

---

**Каковы цели и задачи проводимого мероприятия**

---

**Форма проведения (беседа, викторина, диспут и т. д.) и целесообразность ее выбора**

---

**Анализ подготовки мероприятия (какой этап подготовки представлял наибольшую трудность, в чем она состояла, каким образом была преодолена, как много времени было потрачено на подготовку)**

---

**Анализ хода мероприятия (недостатки в проведении, каким образом их можно**

---

---

устранить, эмоциональный настрой, знания, умения и навыки, которые приобрели обучающиеся, и его общая оценка: достигнуты ли цели, причины успеха и неуспеха)

---

---

**Общие выводы. Оцените проведенное Вами мероприятие**

---

**4) Отчет об анализе педагогической деятельности**

---

**Какими умениями и навыками, необходимыми Вам как учителю, Вы не обладали?**

---

---

**Какие профессионально значимые знания, навыки и умения Вы приобрели?**

---

---

**Опишите, каким образом проходил Ваш профессиональный рост?**

---

---

**Чему научил Вас классный руководитель класса, в котором Вы проходили педагогическую практику?**

---

---

**Опишите, какие затруднения Вы испытывали в ходе педагогической практики?**

---

---

**Что или кто помогал Вам преодолеть возникающие трудности?**

---

---

**Как к Вам относились в школе ученики, учителя?**

---

---

**Какие отношения сложились у Вас с обучающимися класса, в котором Вы проходили педагогическую практику?**

---

---

**Что произвело на Вас наибольшее впечатление?**

---

## **5) Характеристика ученического коллектива**

**1. Общие сведения о классе (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, количество второгодников, когда сформирован класс, были ли слияния с другими классами, смены классных руководителей и т.д.)**

---

**2. Характеристика мотивов и структура учебной деятельности:**

**1) учение (характеристика успеваемости, наличие контроля за оценками учеников, требования к ним классного руководителя, дисциплина класса на уроках, отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание))**

---

**2) мотивация (преобладающие мотивы учебной деятельности, к каким учебным предметам проявляют наибольший интерес, почему, что именно интересует в учебном предмете)**

---

**3. Особенности познавательных процессов:**

**1) внимание (включаемость в работу, наличие колебаний внимания, концентрация и устойчивость внимания, их зависимость от вида деятельности на уроке, переключаемость с одного вида деятельности на другой, от чего зависит скорость переключения и т.д.)**

---

**2) память (преобладающие виды памяти по способу запоминания, по характеру запоминаемого материала, по времени сохранения; владеют ли приемами запоминания, какими именно)**

---

**3) мышление (какие мыслительные операции развиты соответственно возрасту, какие требуют дальнейшего развития, какой вид мышления преобладает у учащихся в классе, умеют ли ученики рассуждать, аргументировать свою точку зрения, владеют ли научными понятиями)**

---

**4. Внеучебные интересы (чем любят заниматься в свободное время)**

---

**5. Руководство классным коллективом и его организация:**

**1) лидер класса, его характеристика (авторитет, организаторские способности, инициативность, положение в системе межличностных отношений)**

---

---

2) структура класса (наличие неофициальных вожakov, причины их влияния на класс, наличие отверженных, причины отвержения и возможные пути изменения отношения класса к данным ученикам)

---

---

3) взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, наличие или отсутствие группировок, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, общий психологический климат класса, наличие дружбы)

---

---

6. Профессиональные интересы (количество учащихся, сделавших профессиональный выбор, обоснованность этого выбора, картина профессиональных интересов, предполагаемое место получения профессии)

---

---

7. Общие выводы (уровень развития коллектива, основные недостатки в организации деятельности коллектива (конфликты, разобщенность, наличие отверженных и т.п.) и пути их преодоления).

---

### 3. План урока

---

**Дата урока**

---

**№ урока** (порядковый номер урока выписываете из календарно-тематического планирования)

---

**Тема урока** (название темы берете из календарно-тематического планирования в соответствии с тематическим планом рабочей программы дисциплины)

---

**Вид урока** (Вид урока определяется целью организации урока, т.е. целью его проведения).

---

**Цель урока:** \_\_\_\_\_

---

**Задачи урока:** (а) образовательная (формирование знаний, умений, специальных и общеучебных умений); б) развивающая; в) воспитательная)

---

**Форма проведения** (лекция, семинар, беседа, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, практическая работа, диспут, экскурсия, ролевая игра, конференция, смешанный (несколько видов деятельности примерно одинаковых по времени), семинар, деловая игра, решение проблемных задач, исследование и пр).

---

**Учебно-наглядные пособия и ТСО** (здесь перечисляете оборудование и приборы)

---

---

для демонстраций, лабораторных работ и практикумов, включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на уроке (медиапроектор, компьютер, экран, мультимедиадоску, DVD и т. д.. Разрешается включать в этот раздел описание дидактических материалов и наглядных пособий (учебный материал, тесты, плакаты, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы, презентации, различные электронные пособия и др.). Для уроков информатики сюда можно включить используемое программное обеспечение.

---

## **Междисциплинарные связи**

---

**Ход урока** (указывают составные части занятия в том порядке, в котором планируется их проведение в зависимости от формы организации учебного процесса, типа урока, структуры содержания учебного материала, выбора методов обучения). Структура хода урока зависит от выбранного типа урока.

---

**Организационная часть** (приветствие, проверка отсутствующих, мотивация и стимулирование деятельности студентов, целевая установка, активация необходимых знаний (актуализация), сообщение темы урока).

---

**Основная часть** (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование ТСО и методических материалов по каждому пункту основной части урока, время, отводимое на каждый вид деятельности)

---

---

**Подведение итогов урока** (Выводы по уроку, рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме)), анализ типичных ошибок, задание на самостоятельную работу)

---

## **4. Самоанализ урока**

Удалось ли осуществить намеченный план урока? В какой мере? Насколько качественно? Были ли отступления от плана? Усвоили ли учащиеся материал?

---

Как была организована на уроке деятельность учителя и деятельность учащихся? Удалось ли реализовать заявленные виды деятельности в рамках объявленной темы урока? Кто работал интенсивнее – учитель или ученики? Были ли активны ученики в ходе урока? Проявили ли инициативу? Правильно ли определены цели и задачи урока, учтены ли при этом особенности данной учебной группы?

---

Удалось ли выбранными приемами сформировать у учеников мотивацию учебной деятельности на данном уроке и дать им целевую установку?

---

Насколько оптимальными для реализации цели урока оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности; правильно ли определены подзадачи

---



---

каждого вида деятельности (как ожидаемого результата после выполнения тех или иных заданий, упражнений, задач и т.п.)?

---

---

Оптимально ли определено временное соотношение этапов урока?

---

---

Какова степень достижения целей данного урока?

---

---

Какие моменты на уроке были самыми удачными? Удалось ли увлечь учеников, заинтересовать их?

---

---

Что нового, неожиданного было для учеников в учебном материале, способе его подачи? Какие открытия были на уроке?

---

---

Что было явно неудачным на уроке? Что необходимо исправить и как? Что можно было бы улучшить в организации урока, в содержании и методах работы?

---

---