

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Детская практическая психология**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	11 1/6			
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования детского коллектива, самоанализа деятельности педагога, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1: Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия социально-психологические характеристики команды, приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей; суть и содержание основных методов и технологий обучения и диагностики.
Уметь:
определять социально-психологические особенности формирования команды в образовательной организации, организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия, оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:
<p>работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, применять приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;</p> <p>анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;</p> <p>владения приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность;</p> <p>применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы детской практической психологии				
1.1	Предмет и задачи детской практической психологии. Объект и предмет детской практической психологии. Современные задачи детской практической психологии. Возможности практической психологии в педагогической практике. /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.6
1.2	История развития детской практической психологии. Философский (описательный) этап. Экспериментальная психология. Зарождение генетической и возрастной психологии. Развитие детской практической психологии в европейской традиции. Специфика развития детской практической психологии в России в начале XX века. 30-40-е гг. XX века в развитии советской детской практической психологии. Современный этап в развитии детской практической психологии. /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6
1.3	Методы детской практической психологии. Принципы психологического исследования ребенка. Наблюдение, его виды, особенности и возможности применения наблюдения в рамках психологического исследования детей. Опрос, его виды, ограничения в применении опроса в детской практической психологии. Анализ продуктов деятельности, его разновидности в изучении детей. Социометрия, варианты социометрического исследования в детских коллективах. Измерение в детской практической психологии, тестирование как разновидность измерения. Эксперимент как основной метод психологического обследования детей. Понятие о контрольной и экспериментальной группах. Зависимая, независимая и побочная переменные. Гипотеза научного исследования в детской практической психологии. Надежность и валидность психологического исследования. /Лек/	8	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.6
1.4	Основные направления психологической работы в ДОУ и СОШ. Психологическое просвещение в образовательных учреждениях разного уровня. Формы психологического просвещения. Психологическая диагностика детей. Психологическая коррекция детей разного возраста. Психопрофилактика в рамках педагогической деятельности в ДОУ и СОШ. Психологическое консультирование и психотерапия.. /Лек/	8	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	Составление плана психологической диагностики с ребенком дошкольного/ младшего школьного возраста. Составление схемы научного наблюдения. Составление шкалы обработки результатов наблюдения за поведением изучаемого ребенка. Составление схемы тестирования познавательной и личностной сфер ребенка. /Ср/	8	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.6
1.6	Разработка рекомендаций педагогам и родителям. Составление плана профилактической и/ или коррекционной работы с исследуемым ребенком. /Ср/	8	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2. Психологическая работа с детьми в условиях ДОУ и СОШ				

2.1	Психологическое просвещение как одно из направлений психологической работы в ДОУ и СОШ. Формы психологического просвещения: родительские собрания, обучающие семинары, круглые столы, оформление тематических уголков, беседы, тематические подборки психологической литературы, клубная деятельность и т.п. /Пр/	8	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6
2.2	Психологическая диагностика как одно из направлений психологической работы в ДОУ и СОШ. Наблюдение как основной метод психологического исследования детей. Возможности психологического тестирования в исследовании познавательной и личностной сферы детей. Правила оформления протоколов исследования. "Рисунок человека", "Несуществующее животное", "Рисунок семьи", "Динамический рисунок семьи", "Методика Рене Жиля", "Тест Сонди", "ТАТ", "Тест фрустрационных реакций Розенцвейга", "Цветовой тест Люшера", "Домики", "Лесенка" - основные проективные методики детской практической психологии. Тесты для исследования познавательной сферы дошкольников, младших школьников и детей подросткового возраста. /Пр/	8	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6
2.3	Психологическая коррекция как одно из направлений психологической работы в ДОУ и СОШ. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми разных возрастных категорий. Различные теоретические модели психологической коррекции. Возможности психологической коррекции в рамках психолого-педагогического сопровождения детей в учебно-воспитательного процесса. Этапы психокоррекционной работы. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. /Пр/	8	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.7
2.4	Содержание психологической работы в различных возрастных группах. Особенности и возможности применения возможностей детской практической психологии в раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и подростковом возрасте. Основные психологические проблемы детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Основные формы и методы психологической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов в рамках деятельности ДОУ и СОШ. /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.7
2.5	Психологическая работа с различными категориями детей (агрессивные, застенчивые, тревожные и т.д.). Виды психологических трудностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Формы и методы психологической помощи различным категориям детей. Диагностика, психологическая коррекция, игровая терапия, арт-терапия, песочная терапия, библиотерапия в психологической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов. /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
2.6	Психологическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Основные психологические трудности детей с ОВЗ. Формы и методы психологической работы для коррекции познавательной сферы детей с трудностями в обучении. /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6
2.7	Проведение психологической диагностики с ребенком дошкольного/ младшего школьного возраста. Заполнение схемы научного наблюдения. Обработка результатов наблюдения за поведением изучаемого ребенка. Проведение тестирования в соответствии с поставленными в процессе наблюдения задачами. /Ср/	8	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7
2.8	Составление психологического портрета ребенка дошкольного/ младшего школьного возраста. Рекомендации педагогам и родителям. Проведение профилактической и/ или коррекционной работы с исследуемым ребенком. /Ср/	8	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7
2.9	Экзамен. /Экзамен/	8	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дружинин, Владимир Николаевич	Экспериментальная психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2006	59
Л2.2	Белопольская Н. Л.	Детская психопатология: хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бадмаев Б. Ц.	Психология в работе учителя: практическое пособие	Москва: Владос, 2000	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Зарипова И. Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Баулина М. Е.	Нейропсихология: учебник	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573772 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Астафьева О. П., Имашева Е. Г.	Коррекционная психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.