

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Ребенок и окружающий мир**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целью является овладение педагогами дошкольного образования профессиональными компетенциями проектирования образовательного процесса ребёнка дошкольного возраста, в основу которого положены идеи и понятия целостного восприятия окружающего мира.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- возрастные особенности детей дошкольного возраста; - рассматривать совместную деятельность семьи, детей, педагогов как условие эффективности образовательного процесса; - принципы отбора содержания для проектирования взаимодействия субъектов образовательной среды; - принципы отбора содержания для проектирования образовательной программы;
Уметь:
- понимать возрастные особенности взаимодействия детей, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями и учитывать при проектировании предметно-развивающей среды; - совокупностью приёмов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Владеть:
контексте теоретико-методологических основ проблемы психологического развития детей дошкольного возраста; - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников				
1.1	Анализ современного состояния проблемы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Характеристика образовательной области в условиях ФГОСДОО. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
1.2	Методы и приемы обучения. Словесные методы обучения. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий. Рассказ и требования к нему. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2

1.3	Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе. /Ср/	9	6		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
1.4	Воспитатель знакомит детей с производством некоторых продуктов питания, например, сахара и леденцов, какао и шоколада, сыра и т.п. Дети узнают о том, как получают разные материалы, например, бумагу или ткань; из чего изготавливают мебель, обувь, духи и т.п. Рассказывает, что в настоящее время многие новые вещи делают из старых (например, бумагу — из макулатуры). Дети узнают о том, что такое цирк, кукольный театр, аэропорт, морской порт, заповедник, кондитерская фабрика и др., овладевая при этом правилами поведения в разных общественных местах. Педагог организует с детьми разные спортивные соревнования и одновременно рассказывает о разных видах спорта, олимпиадах, о том, как чествуют победителей, какие медали и призы вручают и т.п. /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
1.5	Воспитатель рассказывает детям о почте и других средствах связи, о средствах массовой информации и коммуникации, о письме. Воспитатель рассказывает детям о природоохранных территориях, о Красной книге, об охраняемых животных и растениях родного края. Проводятся наблюдения за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, грибами участка детского сада, экологической тропинки, ближайшего парка (леса). Дети изучают развитие растений на примере комнатных, огородных растений (от семечка до ростка, цветка, плодов), некоторых растений участка (одуванчика), животных (как появляется бабочка, как появляется лягушка и т. п.). /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Специфика дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования				
2.1	Современные интегрированные курсы в программах дошкольного образования. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
2.2	Особенности знакомства с окружающим миром в комплексных программах. Содержательные линии: разнообразие окружающего мира, взаимосвязь в природе, цикличность явлений и процессов. Парциальные дошкольные курсы естественно-научной и валеологической направленности. /Лек/	9	2		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
2.3	Воспитание основ экологической культуры. Развитие. Экологический компонент в базисных характеристиках личности. Экологическое образование как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания дошкольников. /Лек/	9	2		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
2.4	Интеграция краеведения в содержание образовательных областей в ДОО. Природоведческая работа с семьей воспитанника. /Ср/	9	6		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2

2.5	<p>Воспитатель организует наблюдения детей за поведением животных: млекопитающих, птиц, земноводных. Учит выделять характерные особенности их внешнего вида, способы передвижения, питания. Дети знакомятся с водоемами своей местности, их обитателями.</p> <p>Воспитатель на конкретных примерах объясняет, что в природе нет «плохих», и «хороших», «вредных» и «полезных» животных, грибов, растений; в природе они все нужны. Продолжает знакомить детей со свойствами камней, песка, глины. Организует экскурсии в музеи, зоопарки, ботанические сады, заповедники, на выставки, сельскохозяйственные фермы.</p> <p>Педагог создает условия для игровой деятельности детей: организует дидактические, подвижные игры природоведческого содержания, создает вместе с детьми макеты, модели природных зон, городов, поселков, в том числе с использованием бросового материала. Организует различные игры-путешествия по земному шару в природные зоны.</p> <p>/Пр/</p>	9	4		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
2.6	<p>методика создания условия для наблюдений и экспериментирования: уголки, мини-лаборатории в группе и на участке, в которых собран разнообразный природный, искусственный и бросовый материал, простейшее оборудование для проведения опытов. Как научить детей выстраивают гипотезу, сравнивать предположение с окончательными результатами. /Лек/</p>	9	4		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
	<p>Раздел 3. Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников</p>				
3.1	<p>Педагогические модели формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Основные компоненты: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный. Принципы отбора содержания. /Лек/</p>	9	4		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2

3.2	<p>изучить как Формировать у детей целостную картину мира, расширение кругозора:</p> <p>Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.</p> <p>Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).</p> <p>Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).</p> <p>Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.</p> <p>Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связи с особенностями природы.</p> <p>Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) — часть природы, о взаимосвязях и взаимодействиях; живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.</p> <p>Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.</p> <p>Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.</p> <p>Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.</p> <p>Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходства и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».</p> <p>Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).</p> <p>Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт условными знаками и символами, а также с моделью Земли — глобусом.</p> <p>/Ср/</p>	9	16		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
-----	---	---	----	--	-----------------------

3.3	<p>1. Научная основа ознакомления детей с окружающим миром. Отечественные педагогические подходы к проблеме ознакомления детей с природой. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Развитие наблюдательности детей. Формирование умения планомерно, целенаправленно наблюдать: способности к более полному и разностороннему восприятию особенностей предметов и явлений природы, выявлению существенных признаков, умения видеть изменения и развитие объектов и явлений природы, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие взглядов Е.Н. Водозовой и К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.</p> <p>Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей в России в XX в. Определение роли природы в воспитании детей, задач (формирование реалистических представлений, материалистического миропонимания, создания интереса к природе), содержания, методов (посильный труд, организация экскурсий, элементарные опыты, игры, наблюдения) и условия</p> <p>2. Основные концептуальные положения экологического образования дошкольника: - теоретические положения отечественных психопедагогов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Н.Н. Подьякова, С.Л. Новосёловой и других);</p> <p>3. Ознакомиться с опытом работы в области организации процесса формирования представлений об окружающем мире (результаты исследований П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, Н.Н. Кондратьевой и других педагогов).</p> <p>4. Ознакомление с природой как средство умственного воспитания детей.</p> <p>Влияние общения с природой на общее психическое развитие ребенка. Природа как фактор развития личности и ее ценностных экологических ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.</p> <p>5. Роль природы в развитии наглядно-образного, наглядно-действенного и понятийного (логического) мышления. Формирование познавательного отношения к природе. Роль знаний в развитии интереса к познанию природы, их постепенное расширение, углубление. Основные проявления познавательного интереса у дошкольников и особенности его развития. Активная деятельность в природе как условие формирования познавательного интереса к ней.</p> <p>6. Общение с природой как фактор физического развития детей. Укрепление организма ребенка, его нервной системы в процессе общения с природой. Развитие мелкой ручной моторики. Совершенствование движений во время пребывания ребенка в природе. Труд детей в природе как средство физического воспитания.</p> <p>7. Воспитание эстетического отношения к миру природы у детей дошкольного возраста. Возможности и особенности восприятия детьми красоты родной природы. Формирование умения выделять объективно существующие эстетические свойства наблюдаемых объектов и явлений, способность к эмоционально-оценочной реакции. Воспитание у дошкольника эмоционального отклика на красоту природного окружения,</p>	9	8		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
-----	--	---	---	--	-----------------------

	<p>понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка. Использование непосредственного общения с природой в развитии эстетического видения природы. Значение искусства (литература, живопись, музыка и др.). Роль элементарной художественной деятельности детей в воспитании эстетических чувств, суждений. Взаимосвязь эстетического и экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Использование общения с природой как средства нравственного воспитания. Накопление морально-ценностного опыта взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней.</p> <p>Б). Проверить свои знания по следующим вопросам: - методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой; - учёт возрастных особенностей при организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром; - определение целей, задач, содержания (принципы отбора, основные содержательные линии, компоненты содержания); - возможность проектирования развивающей образовательной среды на примере естественно-научного познания окружающего мира.</p> <p>В). Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них. /Ср/</p>				
3.4	<p>Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария.</p> <p>Представьте в форме презентации.</p> <p>Указания к выполнению заданий:</p> <p>Используя материал самостоятельной работы, составьте сценарий непосредственно-образовательной деятельности в контексте формирования представлений об окружающем мире, в соответствии с планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, оборудование, время проведения, возраст, место темы в целой системе дошкольного образования; - особенности отбора содержания; - на какие детские действия направлен данный образовательный процесс; - как вы будете отслеживать эффективность представленной формы и методов образования дошкольника. /Пр/	9	6		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Виноградова Н.Ф.	"Окружающий мир" в начальной школе: Беседы с будущим учителем: Учеб. пособие для студентов фак. нач. кл. сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Издат. центр "Академия", 1998	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Громкая Г.Н.	Методические рекомендации к экспериментальному учебному пособию развивающего типа "Окружающий мир. 1 класс. Часть 2"	М.: ИНПРО-РЕС, 1995	0
Л1.3	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир. 3 класс: Метод. рек. для учителя (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)	М.: Вита-Пресс, 2002	0
Л1.4	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебному пособию "Окружающий мир". 1кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	0
Л1.5	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику- тетради "Окружающий мир". 2кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2001	0
Л1.6	Арасланова А. А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Миронов, А. В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/49940.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику- тетради "Окружающий мир". 3кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	0
Л2.2	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику- тетради "Окружающий мир". 4кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д. Юрайт [https:// biblio- online.ru \)](https://biblio-online.ru)

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф>

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

Интегрированный подход в обучении [Электронный ресурс]: Фестиваль

педагогических идей «Первое сентября». Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

1С: Предприятие (учебная версия)

Гарант (учебная версия)

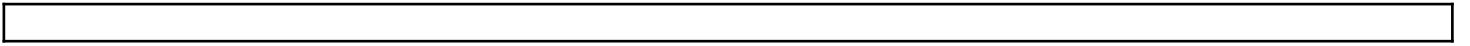
Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины



Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

- раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки занятий, рабочие программы воспитателя, видеозаписи непосредственно-образовательной деятельности, комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
Знать: факторы в природе, представляющие опасность для здоровья и жизни человека.	Формирует ответы на поставленные вопросы	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Р – реферат З – зачет О – опрос Т – тест
Уметь: использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности.	Анализирует и интерпретирует полученные результаты	Полнота и правильность ответов, обоснованность обращения к базам данных, содержательность выводов	Р – реферат З – зачет
Владеть: основной терминологической и методологической базой дисциплины.	Формирует ответы на поставленные вопросы	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Р – реферат З – зачет
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды	Изучить теоретические знания по способам обеспечения охраны жизни и здоровья	Аргументированное и логическое изложение материала в ответах и докладах по составлению вариантов помощи,	Р – реферат (Р 1-22) З – зачет (З 1-25) О – опрос (О 1-20)

обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).		направленной на сохранение жизни и здоровья учащихся	T – тест (1-30)
<i>Уметь:</i> Применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Систематизировать и интерпретировать информацию по знанию методов организации охраны жизни и здоровья, а также методов самоконтроля;	Составление различных вариантов помощи, направленной на сохранение жизни и здоровья	P – реферат (P 1-22) З – зачет (З 1-25) О – опрос (О 1-20) T – тест (1-30)
<i>Владеть:</i> соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях	Формирует выводы на основе выполнения самостоятельных тренировочных занятий по способам оказания первой помощи.	Умение рационально использовать простейшие методики, позволяющие оценить физическое состояние пострадавшего.	P – реферат (P 1-22) З – зачет (З 1-25) О – опрос (О 1-20)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;	Использовать теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, познакомиться и найти необходимую литературу	Посещение и конспектирование лекций, выполнение учебных заданий	Конспект, кластер
создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - развивать способности к	Применять знания, полученные на лекционных занятиях, пользоваться необходимой литературой при подготовке к занятиям	Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	Конспект, кластер

труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			
способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Выполнение практических заданий с использованием полученной информации, применить полученные знания для генерации новых идей	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры	Тестовые задания Комплект практических заданий Кластер, реферат

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Возрастные особенности формирования представлений об окружающем мире дошкольника.
2. Основные характеристики деятельностных форм ознакомления детей с окружающим миром.
3. Тематический образовательный проект как вариативная форма организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
4. Формы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
5. Сущность непосредственно-образовательной деятельности природоведческой направленности для детей дошкольного возраста.
6. Роль дидактической игры при формировании представлений об окружающем мире.
7. Специфика формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в образовательной деятельности дошкольников.
8. Ознакомления детей с окружающим миром посредством игр
10. Методика организации природоведческих наблюдений
11. Программно-методическое обеспечение процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
12. Ознакомление с предметным миром (основные функции предметов, этапы познания детьми предметного мира, ознакомление детей с настоящим, прошлым и будущим предметов)
13. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям земли.
14. Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста.
15. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Понятие патриотизма (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).
16. Основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.

Примерная тематика рефератов

1. Формирование представлений об окружающем мире посредством дидактической игры.
2. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в образовательной деятельности дошкольников.
3. Развитие представлений об окружающем мире детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности.
4. Использование метода проектирования в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире
5. Методические особенности проведения наблюдения при знакомстве дошкольника с окружающим миром.
6. Формирование представлений об окружающем мире дошкольника посредством организации опыта / эксперимента.
7. Воспитание осознанного отношения к объектам природы у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
8. Развитие гуманного отношения к растениям и животным в процессе трудовой деятельности дошкольника.
9. Детское экспериментирование как элементарная поисковая деятельность детей при ознакомлении с окружающим миром.
10. Педагогические условия формирования представлений об окружающем мире в процессе прогулки детей.
11. Использование сюжетно-ролевых игр для формирования представлений об окружающем мире дошкольника.
12. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
13. Роль предметного моделирования при формировании представлений об окружающем мире дошкольника.
16. Методика организации природоведческих наблюдений и экспериментов в детском саду.
17. Тематический образовательный проект как вариативная форма организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
18. Организация педагогического общения с детьми дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой.
19. Развитие межличностного общения детей дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой.
20. Реализации приоритета познавательного развития в детском саду общеразвивающего вида с использованием детского экспериментирования.

Краткое содержание дисциплины

Теория, методы и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром

Анализ современного состояния проблемы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Характеристика образовательной области в условиях ФГОСДОО. Методы и приемы обучения. Словесные методы обучения. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий. Рассказ и требования к нему. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе.

Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе.

Специфика дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования

Современные интегрированные курсы в программах дошкольного образования. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком. Особенности знакомства с окружающим миром в комплексных программах. Содержательные линии: разнообразие окружающего мира, взаимосвязь в природе, цикличность явлений и процессов. Парциальные дошкольные курсы естественно-научной и валеологической направленности.

Воспитание основ экологической культуры. Развитие Экологический компонент в базисных характеристиках личности. Экологическое образование как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Интеграция краеведения в содержание образовательных областей в ДОО. Природоведческая работа с семьей воспитанника.

Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников

Педагогические модели формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Основные компоненты: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный. Принципы отбора содержания. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников – как условие знакомства с окружающим миром. Основные характеристики деятельностных форм образования в дошкольной образовательной организации по формированию представлений об окружающем мире. Построение непосредственно-образовательной деятельности экологической направленности для детей дошкольного возраста.

Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 по теме «Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников» в форме учебно-тематической дискуссии-2 ч

Вопросы для обсуждения:

Формы организации детей при ознакомлении их с природой.

Возрастные особенности формирования представлений об окружающем мире детей.

Основные характеристики деятельностных форм и методика проведения (решение учебно-профессиональных задач).

Работа в группах: обсудить вопросы и подготовить практический материал

1. Занятие - основная форма работы. Комбинированные занятия с использованием различных видов наглядных пособий.
2. Занятия обобщения полученных знаний по теме, за год. Повторение, проверка знаний и обобщение материала в конце темы. Содержание и методика проведения обобщающих занятий.
3. Устные ответы, сопровождающиеся работой с картинками, иллюстрациями книги, гербарием, живыми объектами. Выработка у дошкольников умений обобщать и делать выводы.
4. Практические работы по естествознанию, особенности их организации.
5. Игра как форма организационной деятельности детей.

Решение учебно-исследовательских задач: цель, структура и содержание программ формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста (на примере программ «Наш дом — природа», «Юный эколог» и др.).

Практическое занятие по теме «Проектирование непосредственно образовательной деятельности дошкольников при формировании представлений об окружающем мире» в форме группового проектирования - 4 ч

Задания группам:

Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовить свой календарный план

Представьте в форме презентации.

		<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	1. «День знаний»	1. Формировать представление о школе. 2. Дать представление о том, что дома, детский сад, школа – это архитектурные сооружения. 3. Воспитание положительного отношения к школе у детей. 4. Знакомство детей со школой и профессией учителя. 5. Расширить знания детей о школьных принадлежностях.	1. Чтение стихов о школе; 2. Игра с мячом «Что нужно в школе»; 3. Дидактическая игра «Собери портфель в школу»; 4. Слушание песен на школьную тематику.	Выставка рисунков «День знаний», «Школа».
	2. «Ателье. Профессия»	1. Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных качествах. 3. Дать представление о происхождении ткани; Закрепить названия и знания детей о качестве разных видов тканей: цвете, фактуре, толщине, назначении. 5. Расширять словарный запас.	1. Рассматривание иллюстраций в журналах по теме «Ателье» и «Как шьют одежду». 2. Дидактические игры: «Разложи одежду по сезону», «Разложи одежду для мамы и папы», «Подбери ткань к одежде», «Какой, какая, какое», «Назови детали одежды»	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье».
	3. «Во саду ли, в огороде»	1. Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах, 2. Закреплять умение обобщать их по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью.	1. Дидактическая игра «Вершки и корешки»; 2. Отгадывание загадок; 3. Символическое обозначение свойств предметов; 4. Чтение стихотворения М. Дружинина «Я решил сварить компот»	Аппликация «Овощи на тарелке»

		<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	4. «Детский сад»	<p>1. Показать общественную значимость детского сада.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	<p>1. Картинки с изображением работников детского сада.</p> <p>2. Беседа с детьми о значимости детского сада.</p> <p>3. Загадки, Физкультминутка «Как под дождичком в саду»;</p> <p>4. Речевая игра «Это всё про нас»</p>	Проект «Наши друзья» (рассказ детей о сотрудниках детского сада по фотографиям)
	5. «Музыкальные профессии»	<p>1. Формирование у детей системы опорных знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих базу для последующего знакомства с музыкой.</p> <p>2. Развивать навыки свободной импровизации в голосе, танцевальных движениях, игре на детских музыкальных инструментах. Развивать кругозор, словарный запас, память, мышление.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональное и сознательное отношение к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p>	<p>1. Проектор, экран, ноутбук, «волшебная» палочка, музыкальные инструменты: металлофоны, бубенцы, бубны, погремушки, треугольник.</p> <p>2. Музыка «Марш деревянных солдатиков» музыка П.И. Чайковского.</p>	Презентация со слайдами по теме «Музыкальные профессии»
	6. «Домашние животные»	<p>1. Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят);</p> <p>2. Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи;</p> <p>3. Воспитывать гуманное отношение к ним.</p>	<p>1. Отгадывание загадок о домашних животных;</p> <p>2. Рассказывание легенды о собаке.</p> <p>3. Плакаты на тему: «Берегите животных!»</p> <p>4. Чтение художественных произведений о животных.</p>	Презентация: «Животные и человек». Создание фотовыставки домашних питомцев. Проект «Мой домашний любимец»
	7. «Экскурсия в кабинет»	<p>1. Дать детям знания о медицинском кабинете и его назначении.</p> <p>2. Обогатить речь детей новыми понятиями - словами: профилактика, витамины, фонендоскоп, экстренная помощь, медицинская карта.</p> <p>3. Закрепить знания о медицинских принадлежностях и их назначении.</p>	<p>1. Загадка о враче.</p> <p>2. Игровое упражнение «Что лежит в аптечке?»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра: «Больница»</p>	Организация фотовыставки «Профессии нашего города»

		<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	8. «Лесные обитатели-звери» (дикие животные)	<p>1. Дать представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме;</p> <p>2. Учить анализировать, делать выводы, развивать речь.</p>	<p>1. Использование схем и моделей при классификации диких животных, птиц и насекомых, а также хищников и травоядных.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций и видео с животными, загадки;</p> <p>3. Чтение Г.Скребицкий «Заяц», Н.Сладков «Заяц и полевка», «Лиса и мышь»</p>	Инфографика «Кто чем питается»
		<p>1. Расширять знания о видах транспорта — пассажирский, легковой, грузовой, машины специального назначения (скорая, пожарная, патрульная, экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка и другие).</p> <p>2. Закрепить знания о видах общественного транспорта; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта</p>	<p>1. Чтение художественной литературы: С. Маршак «От кареты до ракеты»</p> <p>2. Виды транспорта</p> <p>3. Физминутка «Светофор».</p> <p>4. Д/и «Назови службы»</p>	Собрать с детьми коллекцию моделей транспорта для размещения в Мини-музеи группы «Транспорт – прошлое и настоящее».
		<p>1. Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения. 2. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>3. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям.</p>	<p>1. Орг. момент.</p> <p>2. Рассказ педагога о празднике.</p> <p>3. Д./и «Сложи флаг»</p>	Создание стенгазеты «Давайте жить дружно» (апликация)

		<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	11. «Пернатые друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представление детей о зимующих и перелётных птицах. 2. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о птицах. 2. чтение худ. литературы и отгадывание загадок о птицах. 3. Рассматривание иллюстраций о птицах. 	Проект «Кормушки для пернатых» (изготовление кормушек с родителями)
	12. «Экологическая тропа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объекты природы на участке детского сада: клумба с растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. 2. Дидактическая игра «Кто быстрее найдёт дерево» 3. Чтение стихотворения Н. Ницовой «Осенние листья» 	Вырезание силуэтов грибов и деревьев, о которых говорилось в загадках и создание осеннего панно «Осенний лес»
	13. «Едем в гости»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о родственных связях; 2. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание семейных фотоальбомов; 2. Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» 	Презентация «Семейная родословная»
	14. «Из чего состоит тело	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охранять и укреплять здоровье. 2. Развивать умение предвидеть возможные опасности для жизни. 3. Раскрыть значение и важность занятий физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц. 4. Формирование представлений о движении на примере движения собственного тела. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Рисунок-схема 3. Пальчиковая гимнастика 3. Д/и «Четвертый лишний» 	Проведение эстафеты «Будь здоров»
	15. «Ноябрьск - мой город»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о родном городе. 2. Формировать знания о том, что город-результат труда людей, разного поколения. 3. Познакомить с историей возникновения города 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изображение иллюстраций с фотографиями города. 2. Дидактическая игра «Угадай-ка» 3. Беседа о достопримечательностях нашего города. 	Проект «Люди нашего города» (формировать представление о разной национальност и людей)

		<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		<p>1. Дать знание о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилище, одежда, труд);</p> <p>2. Познакомить детей с трудом коренных народов Севера: охота, оленеводство, рыболовства, резьба по кости, выделка шкур, бисероплетение;</p> <p>3. Воспитывать в детях чувство уважения к жизни и традициям других народов.</p>	<p>1. Показ иллюстраций с изображением природы Севера, животного мира, растительности, иллюстрации с изображением чума.</p> <p>2. Показ картины «Дети Севера».</p>	Проектная деятельность «Игры народов Севера»
		Рассмотреть картинки, учить стихи, читать рассказы. Составить рассказ: «Мы встречаем Новый год», вспомнить, кто приходит в Новый год к детям, учить называть персонажей новогоднего праздника: Дед Мороз, Снегурочка, сказочные персонажи; что наряжают на праздник, чем?	<p>1. Просмотр мультфильма;</p> <p>2. Чтение и заучивание новогодних стихотворений;</p> <p>3. Рассказ детей «Как в нашей семье встречают Новый год»</p>	Изготовление украшений на елку; Новогодний утренник.
	18. «Зимние забавы. Рождество»	<p>1. Закрепить полученные ранее знания о зиме, зимних забавах и православных зимних праздниках.</p> <p>2. Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях;</p> <p>3. Закрепить и уточнить начальные знания о событиях значении праздника Рождество Христово</p>	<p>1. Наблюдения за погодой, зимние игры, беседы, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов к Новому году и Рождеству Христову, пословиц, поговорок, примет, колядок, чтение стихов, рассказов и русских народных сказок, мультипликационных фильмов;</p> <p>2. Словесная игра «Третий лишний».</p>	Презентация «Рождество Христово», «Колядки»
	19. «Знакомство с	<p>1. Познакомить с профессией повара, его профессиональными действиями, предметами-помощниками;</p> <p>2. Воспитывать уважение к чужому труду и чувство признательности (через формулирование правил «Наша благодарность повару»).</p>	<p>1. Карточки с изображением профессий, посуды, игрушечная посуда, муляжи продуктов питания;</p> <p>2. Беседа о разных профессиях;</p> <p>3. С/р игра «Кухня»</p>	Изготовление буклетов «Наше любимое блюдо» (семейное меню)

		<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	20. «Зима в городе»	<p>1.Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно;</p> <p>2.Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона;</p> <p>2.Анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать способность к наблюдению.</p>	<p>1.Стихотворение И.Сурикова «Зима»;</p> <p>2.Дидактическая игра «Природа и человек»;</p> <p>3.Схематическое изображение признаков зимы.</p>	<p>Аппликация «Зимушка-зима»;</p> <p>Конкурс рисунков о зиме.</p>
		<p>1.Обогатить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта;</p> <p>2.Развивать логическое мышление; развивать речь дошкольников;</p> <p>3.Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>1.Проектор, ноутбук, слайды о зимних видах спорта;</p> <p>2.Отгадывание загадок о спорте;</p> <p>3.По фотографиям спортсменов составить небольшой рассказ;</p> <p>3. Беседа с детьми о зиме, о зимних видах спорта и зимних забавах, об Олимпийских играх;</p>	Проект «Олимпийские игры»
		<p>1.Ориентироваться в видах жилых строений, их назначении.</p> <p>2.Закрепить знания о домашнем адресе.</p> <p>3. Дать представление о мебели и ее назначении, о материалах, из которых изготавливают мебель.</p> <p>4.Воспитывать у детей уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций с изображением домов, чтение русских народных сказок «Заюшкина избушка»</p> <p>2.Отгадывание загадок о мебели</p> <p>3.Беседа, загадки, стихотворение «Дома бывают разные»,</p> <p>4.Дидактическая игра «Для того, чтобы», «Что из чего сделано?».</p>	Проект: конструирование «Дом моей мечты»

		<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		<p>1.Расширить представление детей о Российской Армии.</p> <p>2.Знакомить с различными родами войск, боевой техникой.</p> <p>3.Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми;</p> <p>4.Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>1.Орг. момент</p> <p>2.Загадки</p> <p>3.Физкультминутка «Самолёт».</p>	<p>Изготовление открытки папам на 23 февраля.</p>
		<p>1.Уточнять и расширять представления детей о профессиях людей;</p> <p>2.Воспитывать уважение к людям любых профессий</p>	<p>1.Малоподвижная игра «Где мы были не скажем, а что делали покажем» (изобразить труд людей разных профессий);</p> <p>2.Отгадывание и придумывание загадок о профессиях;</p> <p>3.Заучивание пословиц о труде.</p>	<p>Презентация «Все работы хороши»;</p> <p>Фотовыставка «Профессии моих родителей»</p>
		<p>1.Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта.</p> <p>2.Систематизировать знания о женских профессиях.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья».</p> <p>2.Дидактическая игра «Сердце матери»</p> <p>3. Описание мамы</p>	<p>Изготовление поздравительной открытки для мамы.</p>
		<p>1. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, учить самостоятельно находить характерные признаки весны;</p> <p>2. Показать влияние природных факторов на здоровье человека;</p> <p>3. Расширять представления об образе жизни лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>1. Рисование «Цветут сады», «Красивые цветы».</p> <p>2. Аппликация «Весенний ковёр»</p> <p>3. Чтение рассказа-загадки о весне под музыку П.И.Чайковского из сборника «Времена года»</p>	<p>Предложить детям схематически нарисовать разрешающие и запрещающие знаки правил поведения в лесу.</p>

		<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		<p>1. Уточнять и расширять представления детей о рыбах;</p> <p>2. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто как устроен» (тело рыбы);</p> <p>2. Отгадывание загадок про рыб;</p> <p>3. Опыты с водой;</p> <p>4. Подвижная игра «Щука и пескари», «Удочка»;</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций с рыбами.</p>	<p>Аппликация «Рыбки в пруду»</p>
	28. «Театры и музеи Москвы»	<p>1. Познакомить детей с самым известным в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения в процессе их посещения;</p> <p>2. Приобщать детей к русской национальной культуре;</p> <p>3. Способствовать развитию эстетического вкуса.</p>	<p>1. Иллюстрации с изображением Большого театра кукольный театр им. С.В. Образцова и Государственной Третьяковской галереи;</p> <p>2. Записи отрывков из балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро» - «Модерато», (танцы лебедей)» 2-е действие;</p> <p>3. Репродукции с картин: «Балерина», «Утро в сосновом бору» И.И. Шишкина,</p>	<p>Презентация «Театральная деятельность в детском саду»</p>
		<p>1. Уточнять и расширять знания детей о птицах;</p> <p>2. Находить признаки сходства и различия, выражать их в речи;</p> <p>3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.</p>	<p>1. Иллюстрации с изображением птиц;</p> <p>2. Стихи и рассказы о птицах;</p> <p>3. Отгадывание загадок;</p> <p>4. Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух»</p>	<p>Изготовление кормушки для птиц.</p>

		<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		<p>1. Расширять представления о космических полетах.</p> <p>2. Познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К. Циолковским, С. Королевым.</p> <p>3. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был Ю. А. Гагарин.</p>	<p>1. Загадывание загадок. Расширять представления о космических полетах. Создание композиции из лего-конструктора; 2. Рассказ об истории космоса педагогом;</p> <p>3. Рисование красками на тему «Что я знаю о космосе».</p>	Создание композиции из лего-конструктора «История космоса»
		<p>1. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги.</p> <p>2. Показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека</p>	<p>1. Отгадывание загадок</p> <p>2. Разные книги</p> <p>3. Путешествие в прошлое</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Игра «Что было, что будет»</p> <p>6. Игра «Как я берегу книгу».</p>	Презентация детской книги на тему: «Я, моя семья и мой Северный край»
		<p>1. Расширять представление о многообразии комнатных растений.</p> <p>2. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.</p> <p>3. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение»;</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций комнатных растений;</p>	<p>1. Конкурс рисунков;</p> <p>2. Инфографика «Уход за комнатными растениями».</p>
		<p>1. Расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно;</p> <p>2. Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах;</p> <p>3. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи;</p> <p>4. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.</p>	<p>1. Чтение стихотворений о весне;</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто быстрее найдёт дерево»;</p>	Аппликация «Весна пришла»

		<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	34. «День победы»	<p>1. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников.</p> <p>2. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>1. Орг. Момент;</p> <p>2. Беседы с детьми о войне.</p> <p>3. Игра «Перенеси патроны».</p>	Целевая прогулка к вечному огню.
		<p>1. Обобщить и систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах,</p> <p>2. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>1. Орг. момент.</p> <p>2. Загадывание загадок. Цель: закреплять знания детей о животных и среде их обитания.</p> <p>3. использование схем при классификации животных, птиц и рыб в группы.</p>	Обыгрывание ситуации «дети в зоопарке» (дети делятся на 2 группы: сначала одни-животные, другие-люди, гуляющие по зоопарку)
	36. «Беседа о лете»	<p>1. Обобщать и систематизировать представления о лете по существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы, состояние растений, особенности жизни животных в лесу.</p> <p>2. Дать представления о роли воды в жизни растений;</p> <p>3. Закрепить знания о месте произрастания растений.</p>	<p>1. Беседа о лете;</p> <p>2. Д/и «Что где растет»;</p> <p>3. Опыт «Вода нужна всем»;</p>	Аппликация «Ваза с фруктами» Цель: учить вырезать круглые и овальные формы из квадратов, плавно срезая углы; сочетать элементы композиции по цвету, размеру и форме.
		<p>Расширить представление детей растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь различных организмов. Развивать речь, мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1. Д/и «Что где растет»</p> <p>2. Беседа о животных</p>	

Проектирование НОД

Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария. Подготовить презентацию.

При создании и решении проблемно-поисковых ситуаций необходимы следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самим найти способ его решения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же предмет (явление);
- побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- эвристические (наводящие, «ключевые») вопросы; • организация опытно-экспериментальной деятельности; • подведение детей к самоанализу и выводам. Подготовить презентацию.

Индивидуально-творческие задания

1. Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них. Представить материал в форме презентации.
2. Ознакомиться с проблемой и перспективами образования детей по ознакомлению с окружающим миром в вашем образовательном учреждении. Представить материал в форме презентации.
3. Оформить игротеку по ознакомлению детей с окружающим миром 16 (по 4 на каждый возраст).

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Научная основа ознакомления детей с окружающим миром.

Отечественные педагогические подходы к проблеме ознакомления детей с природой. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Развитие наблюдательности детей. Формирование умения планомерно, целенаправленно наблюдать: способности к более полному и разностороннему восприятию особенностей предметов и явлений природы, выявлению существенных признаков, умения видеть изменения и развитие объектов и явлений природы, делать несложные выводы.

Развитие взглядов Е.Н. Водовозовой и К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений природы.

Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей в России в XX в. Определение роли природы в воспитании детей, задач (формирование реалистических представлений, материалистического миропонимания, создания интереса к природе), содержания, методов (посильный труд, организация экскурсий, элементарные опыты, игры, наблюдения) и условия

2. Основные концептуальные положения экологического образования дошкольника:

- теоретические положения отечественных психопедагогов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Н.Н. Подьякова, С.Л. Новосёловой и других);

3. Ознакомиться с опытом работы в области организации процесса формирования представлений об окружающем мире (результаты исследований П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, Н.Н. Кондратьевой и других педагогов).

4. Ознакомление с природой как средство умственного воспитания детей.

Влияние общения с природой на общее психическое развитие ребенка. Природа как фактор развития личности и ее ценностных экологических ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.

5. Роль природы в развитии наглядно-образного, наглядно-действенного и понятийного (логического) мышления. Формирование познавательного отношения к природе. Роль знаний в развитии интереса к познанию природы, их постепенное расширение, углубление. Основные проявления познавательного интереса у дошкольников и особенности его развития. Активная деятельность в природе как условие формирования познавательного интереса к ней.

6. *Общение с природой как фактор физического развития детей.* Укрепление организма ребенка, его нервной системы в процессе общения с природой. Развитие мелкой ручной моторики. Совершенствование движений во время пребывания ребенка в природе. Труд детей в природе как средство физического воспитания.

7. *Воспитание эстетического отношения к миру природы у детей дошкольного возраста.* Возможности и особенности восприятия детьми красоты родной природы. Формирование умения выделять объективно существующие эстетические свойства наблюдаемых объектов и явлений, способность к эмоционально-оценочной реакции. Воспитание у дошкольника эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка. Использование непосредственного общения с природой в развитии эстетического видения природы. Значение искусства (литература, живопись, музыка и др.). Роль элементарной художественной деятельности детей в воспитании эстетических чувств, суждений. Взаимосвязь эстетического и экологического воспитания детей дошкольного возраста.

10. *Использование общения с природой как средства нравственного воспитания.* Накопление морально-ценностного опыта взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней.

Б). Проверить свои знания по следующим вопросам:

- методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой;
- учёт возрастных особенностей при организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром;
- определение целей, задач, содержания (принципы отбора, основные содержательные линии, компоненты содержания);
- возможность проектирования развивающей образовательной среды на примере естественно-научного познания окружающего мира.

В). Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются правила дорожного движения, формируется целостное представление об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретаются умения

сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.

2. Список использованных источников литературы не менее 10.

3. Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.