

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Гармаш С.В. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные нормы делового этикета.
Уметь:
использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и справочной литературой; совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.
Владеть:
доказательства и опровержения;владеть нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Культура речи как речеведческая дисциплина				
1.1	Культура речи как учебная дисциплина. Аспекты культуры речи. /Лек/	2	2	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.17 Л2.18 Л2.19
1.2	Современный русский литературный язык как основа культуры речи. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.5 УК-3.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.17 Л2.18 Л2.19
1.3	Общение и коммуникация. 1. Соотношение понятий коммуникация и общение. 2. Культура общения, речевая культура и культура речи. 3. Основные аспекты культуры общения и культуры речи. /Ср/	2	6	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19

	Раздел 2. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка				
2.1	Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. /Лек/	2	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.17 Л2.19 Л2.20 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26
2.2	Основные особенности стилей. /Пр/	2	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.17 Л2.19
2.3	Взаимодействие стилей. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.5 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.17 Л2.19 Л2.24 Л2.26
2.4	Научный стиль речи. 1. Терминосистемы каждой науки. 2. Язык символов. 3. Искусственные языки науки. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.17 Л2.19
2.5	Официально-деловой стиль речи. 1. Законодательный подстиль. Сфера его функционирования (право, правовые отношения между гражданами, организациями). 2. Языковые особенности законодательного подстиля (лексика, морфология, синтаксис). 3. Жанровое разнообразие законодательного подстиля: конституция, закон, акт, указ, кодекс. /Ср/	2	4	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.17 Л2.19
2.6	Реклама в деловой речи. История рекламы. Современная русская реклама как область творчества делового человека. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.17 Л2.19
2.7	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. 1. Тенденции развития стиля. 2. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века. 3. Литературное просторечие как "нижняя граница" разговорной (литературной) речи. /Ср/	2	6	УК-4.3 УК-4.5 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19 Л2.20
	Раздел 3. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка				
3.1	Нормативный аспект культуры речи. Нормы устной речи. /Лек/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19 Л2.21 Л2.22

3.2	Нормативный аспект культуры речи. Лексические и словообразовательные нормы. /Лек/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.19
-----	---	---	---	---------------	--

3.3	Нормативный аспект культуры речи. Морфологические и синтаксические нормы. /Лек/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.4	Коммуникативный аспект культуры речи. /Лек/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.5	Этический аспект культуры речи. /Лек/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.6	Речевая норма и ее особенности. Типы норм. /Пр/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.7	Совершенствование правильности устной речи. Работа со словарями и справочниками. /Пр/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.8	Совершенствование правильности речи. Работа со словарями и справочниками. /Пр/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.9	Коммуникативные качества речи. /Пр/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.10	Изобразительные и выразительные средства языка. Упражнения по определению использованных в текстах средств языковой выразительности. /Пр/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.11	Понятие о речевом недочете и грамматической ошибке. /Пр/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.12	Культура письменной речи на современном этапе. /Ср/	2	8	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.13	Трудные случаи орфографии и пунктуации. /Ср/	2	6	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2001	76
Л1.2	Солганик Г.Я., Дроняева Т.С.	Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб. пособие для студентов и преподавателей фак. и отд. журналистики	М.: Академия, 2002	14
Л1.3		Культура общения: Кн. для учащихся. 4кл.	Воронеж: ВИПКРО, 2000	4
Л1.4	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2005	46

Л1.5	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006	129
------	--------------------------------------	--	--------------------------	-----

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Дунев А. И., Ефремов В. А.	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	24
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Плещенко Т.П., Федотова Н.В.	Стилистика и культура речи: Практик. занятия: Учеб. пособие для студентов вузов	Минск: ТетраСистемс, 1999	4
Л2.2	Плещенко Т.П., Федотова Н.В.	Основы стилистики и культуры речи: Учеб. пособие для студентов вузов	Минск: ТетраСистемс, 1999	4
Л2.3	Львов М.Р.	Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (блок ГСЭ)	М.: Академия, 2002	50
Л2.4	Купина, Наталия Александровна	Риторика в играх и упражнениях: Учеб. пособие для студентов гуманитар. фак. ун-та	М.: Флинта: Наука, 2002	19
Л2.5	Дурново, Николай Николаевич	Грамматический словарь: грамMAT. и лингвист. термины	М.: Флинта: Наука, 2001	4
Л2.6	Боженкова, Р. К., Боженкова, Н. А.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Вербум-М, 2004	4
Л2.7	Маргтынова, Ольга Васильевна	Основы редактирования: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. проф. образования	М.: Академия, 2004	5
Л2.8		Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты	М.: Флинта: Наука, 2005	12
Л2.9	Дмитриева, Л. И., Клокова, Л. Н.	Словарь языка жестов: более 1300 слов. ст.	М.: АСТ: Астрель: Рус. словари: Ермак, 2003	1
Л2.10	Максимов В.И., Казаринова Н.В.	Русский язык и культура речи: практикум по курсу: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Гардарики, 2005	9
Л2.11	Касумова, Марина Юрьевна	Деловой русский язык: 10-11 кл.: учеб. пособие для ст. профильной шк.	М.: Владос, 2005	16
Л2.12	Кайда, Людмила Григорьевна	Стилистика текста: от теории композиции - к декодированию: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2005	15
Л2.13	Гармаш, Светлана Васильевна	Русский язык и культура речи: учеб.-метод. пособие по специальности 031200 - "Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	3
Л2.14	Алексеева Л. М., Аннушкин В. И.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка	М.: Флинта: Наука, 2006	2
Л2.15	Резниченко, Ирина Леонидовна	Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: ок. 25000 слов	М.: АСТ: Астрель, 2008	2
Л2.16		Новый словарь иностранных слов: более 15000 слов. ст., более 6000 слов и выражений	М.: АСТ,	5
Л2.17	Крысин, Леонид Петрович	Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний	М.: Эксмо, 2008	10
Л2.18	Лобанов, Игорь Борисович	Русский язык и культура речи: учеб. пособие	М.: Академ. Проект, 2007	22
Л2.19	Иванова, Татьяна Федоровна	Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы: около 40 000 слов	М.: Рус. яз. - Медиа: Дрофа, 2008	9
Л2.20	Розенталь, Дитмар Эльяшевич	Русский язык. Управление в русском языке. Практическая стилистика: словарь-справочник	М.: ОНИКС : Мир и Образование, 2009	1
Л2.21	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Цейтлин, С. Н.	Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи	Москва: Знак, 2009	http://www.iprbookshop.ru/15883.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.23	Глазкова, Т. В.	Стили речи: учебное пособие для бакалавров	Москва: Согласие, 2015	http://www.iprbookshop.ru/43931.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Кротова, А. Г.	Стилистика русского языка в заданиях и упражнениях: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/44857.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Мистюк, Т. Л.	Стилистика русского языка и культура речи. Практикум: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/91433.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Мистюк, Т. Л.	Стилистика русского языка и культура речи. Теория: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/91434.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека

https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"

<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

www.gramota.ru

www.kultura-rechi.ru

www.rusresh.ru

www.rusforus.ru

<http://dic.academic.ru/>

www.filologia.su/kultura-rechi

<http://grammar.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
З язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка	Способен демонстрировать теоретические знания о языковой норме, ее роли в становлении и функционировании литературного языка.	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения предложенных заданий	С (Раздел 2, в.1, 3, 11, Раздел 3, в. 1-4); Р (Темы 1-3)
У использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике	Способен ориентироваться в различных речевых ситуациях; учитывать кто, кому, что, с какой целью, где, когда говорит (пишет); применяет знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике	правильность выполнения предложенных заданий	Р (Темы 5 – 9);
В различными способами вербальной и невербальной коммуникации;	Способен применить знания о жанрах речи, которые необходимы для свободного общения в различных коммуникативных ситуациях, владеет навыками ведения беседы, способен давать инструкции и оценку, вести дискуссию и участвовать в ней; выступать публично с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями	владеет навыками развернутого, грамотного и логического изложения вопроса; правильность выполнения предложенных заданий	С; ПОЗ (Тема 1);
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
З основные закономерности взаимодействия человека; логические	демонстрирует знание основных закономерностей взаимодействия	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность	С (Раздел 1, в.1-2; Раздел 2, в. 7-9, Раздел 3, в. 6);

основы аргументации (доказательства и опровержения) и общества	человека и общества; демонстрирует знание логических основ аргументации; способен систематизировать теоретические сведения по проблеме.	выполнения предложенных заданий	
У самостоятельно работать с научной и справочной литературой	Способен самостоятельно работать с научной и справочной литературой	правильность выполнения предложенных заданий	ПОЗ; Р (Темы 14 – 15);
В навыками доказательства и опровержения; нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; пользования словарями и справочниками.	владение практическими навыками работы со справочной литературой	владеет навыками развернутого, грамотного и логического изложения вопроса; правильность выполнения предложенных заданий	ПОЗ (Темы 3, 4);

С – собеседование, КР – контрольная работа, Т – тест, Р – реферат, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

«Зачтено» (50-100 баллов) – обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области русского языка и культуры речи (повышенный уровень); обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, допускает ошибки при решении практических задач в области русского языка и культуры речи (базовый уровень); обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач в области русского языка и культуры речи (пороговый уровень).

«Незачет» (0-49 баллов) – обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач в области русского языка и культуры речи.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

по дисциплине Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины)

1. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
2. Общение и коммуникация. Виды и стили общения.
3. Невербальные средства общения. Владение мимикой и жестами. Правильное использование пространства.
4. Культура речи как речеведческая дисциплины, как важнейший фактор культуры общения и общей культуры человека.
5. Нормативный аспект культуры речи. Понятие нормы, ее вариантности и вариативности. Виды норм.
6. Нормы произношения и ударения.
7. Лексические нормы современного русского языка.
8. Морфологические нормы современного русского языка.
9. Синтаксические нормы современного русского языка.
10. Стилистические нормы. Стилистическая окраска языковых единиц.
11. Функциональные стили современного русского литературного языка.
12. Научный стиль. Языковые особенности научного стиля.
13. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
14. Стилиевые особенности официально-делового стиля. Подстили официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля (лексика, морфология, синтаксис).
15. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
16. Основные виды аргументов.
17. Средства речевой выразительности в публичном выступлении.
18. Общие свойства языка деловых бумаг. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов.
19. Реклама в деловой речи. Основные типы рекламного текста и его специфические компоненты.
20. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи: точность, чистота, выразительность, логичность, богатство, уместность.
21. Зависимость проявления коммуникативных качеств от функционально-стилевой принадлежности высказывания.
22. Изобразительные и выразительные средства языка.
23. Понятие о речевом недочете и грамматической ошибке. Редактирование.
24. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет и культура общения.
25. Приемы хорошего слушания.
26. Национальные особенности речевого этикета.
27. Публичное выступление. Общие принципы управления вниманием аудитории. Структура публичного выступления.
28. Основные жанры и виды речей.
29. Информационная речь. Аргументирующая речь.
30. Эпидейктическая речь.

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал развернутый ответ на поставленный вопрос в соответствии с логикой изложения;

– оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент не владеет материалом по заданному вопросу.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. «Речевое взаимодействие»

1. Общение и коммуникация
2. Структура и виды общения

Раздел 2. «Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка»

1. Научный стиль речи.
2. Терминосистемы наук.
3. Официально-деловой стиль речи.
4. Особенности письменной речи в деловом общении.
5. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
6. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа»
7. Реклама в деловой речи.
8. Современная русская реклама как область творчества делового человека.
9. История ораторского искусства.
10. Оратор и его аудитория.
11. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Раздел 3. «Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка»

1. Нормативный аспект культуры речи.
2. Трудные случаи орфографии и пунктуации.
3. Коммуникативный аспект культуры речи.
4. Понятие о речевом недочете и грамматической ошибке.
5. Изобразительные и выразительные средства языка.
6. Этический аспект культуры речи.

Критерии оценки:

5 баллов ставится, если студент дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

4 балла ставится, если студент дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки 5 баллов, но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью преподавателя.

3 балла ставится, если студент в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам преподавателя, затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение примерами, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

2 балла ставится, если студент обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов преподавателя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Практико-ориентированные задания для практических занятий

1. Представить и защитить выступление на тему «Я – вещь уникальная».
2. Представить и защитить выступление на тему «Учитель – скульптор души»
3. Представить и защитить выступление на тему «О жаргоне и модных словечках»
4. Представить и защитить выступление на тему «Лингвистические парадоксы»
5. Представить и защитить выступление на тему «Словом можно полки за собой повести».
6. Составить и написать резюме.
7. составить и написать автобиографию.

Порядок проведения – следует выполнить 3 задания. Максимум – 15 баллов.

Шкала оценивания – каждое задание оценивается максимум в 5 баллов.

Критерии оценивания:

Максимум 15 баллов.

Для каждого задания:

Максимум 5 баллов.

5 баллов – задание выполнено верно, использованы полученные знания, умения и навыки, продемонстрированы сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

4 балла – задание выполнено в целом верно, не в полной мере использованы полученные знания, умения и навыки, недостаточно продемонстрированы сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

3 балла – задание выполнено неверно, недостаточно использованы полученные знания, умения и навыки, не продемонстрированы сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

2 балла – задание не выполнено, не использованы полученные знания, умения и навыки, не продемонстрированы сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Контрольная работа №1

Вариант №1

Расставьте ударение в словах.

1. Алкоголь, знамение, корысть, торты, ломота, туфель, средства, христианин, щавель, мн.ч.- шарфы.
2. Балованный, валовой, возбужденный, грушевый, гротесковый, оптовый, зубчатый суповой, подростковый, договорный.
3. Вручим, дозвонится, заиндеветь, ободрить, закупорить, предвосхитить, принудить, убыстрить, уведомить, углубишь.

Вариант №2

Расставьте ударение в словах.

1. Благовест, вероисповедание, простыня, ракушка, столяр, танцовщица, обеспечение, свекла, пуловер, мышление.
2. Августовский, замороженный, избалованный, красивее, бочковое, новорожденный, согнутый, вишневый, украинский, умерший.
3. Баловать, включит, звонит, исчерпать, кашлянуть, она задала, пригубить, включиться, начался, проспала.

Вариант №3

Расставьте ударение в словах.

1. Банты, вечера, газопровод, добыча, договор, жалюзи, завсегда, иконопись, искра, крашение.

2. Кухонный, меновой, мизерный, наведенный, оптовый, осужденный, проторенный, сливовый, тигровый, экспертный

3. Копировать, облегчить, ободрить, осведомиться, откупорить, плесневеть, подбодрить, ходатайствовать, черпать подбодрить.

Инструкция по выполнению: В каждом варианте необходимо расставить ударение в словах. На выполнение работы выделяется 10 минут. Шкала оценивания 15 балльная.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла.

Контрольная работа №2

Задание 1. Определите родовую принадлежность имен существительных: выберите словосочетания, соответствующие нормам литературного языка (ОТВЕТ ЦИФРОВОЙ):

(1,2) черное кофе – черный кофе

(3,4) красная георгина – красный георгин

(5,6) большая мозоль – больной мозоль

(7,8) густая тушь – густой тушь

(9,10) великолепный зал – великолепная зала

(11,12) травяная шампунь – травяной шампунь

(13,14) холеная бакенбарда – холеный бакенбард

(15,16) покрыть крышу толем – покрыть крышу толью

(17,18) правая туфля – правый туфель

(19,20) розовый фламинго – розовое фламинго

(21,22) вкусный киви – вкусное киви

(23,24) крепкий виски – крепкое виски

(25,26) белая лебедь – белый лебедь

(27,28) маринованная иваси – маринованный иваси

(29,30) зеленый Сочи – зеленые Сочи

(31,32) мой протезе – моя протезе – мое протезе

(33,34) программу вела талантливый журналист – программу вела талантливая журналист.

Задание 2. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных слов. В случае затруднения обращайтесь к словарям.

ампер апельсин грамм килограмм

гектар яблокопомидор чулок

носок солдат сапог рельс

партизан абрикос торт погон

туфля простыня грабли серьга

бревнясли полотенце

Задание 3. От следующих прилагательных в полной форме образуйте краткую форму. В каких случаях замена невозможна?

(1) глухой старик (2) глухое место (3) глухой согласный (4) синий шар (5) круглая сирота (6) глубокая река (7) глубокая мысль (8) скоростной поезд (9) боевой друг (10) бедный человек (11) дорогая вещь (12) тихий вечер (13) веселый праздник (14) веселый ребенок (15) опасный поворот

Задание 4. Выберите форму прилагательного в соответствии с нормативным употреблением (ОТВЕТ БУКВЕННЫЙ).

(1) Мой брат очень (а) талантливый, (б) талантлив и (в) способный, (г) способен. (2) Кто из вас (а) виноватый, (б) виноват, кто (в) правый, (г) прав, – разберемся. (5) Он из тех людей, которые (а) способные, (б) способны на самопожертвование. (4) С возрастом угловатая девочка превратилась в (а) красивую, (б) красивейшую, (в) наикрасивейшую девушку. (5) Этот перевал наиболее (а) опасный, (б)

опасен, (в) опаснейший для перехода в зимнее время. (б) Как показала проверка, сведения, указанные в письме (а) верны, (б) верные. (7) Эта женщина всегда (а) милая, (б) мила и (в) очаровательная, (г) очаровательна. (8) В Никитском ботаническом саду растут (а) редчайшие, (б) наиредчайшие, (в) самые редкие породы деревьев. (9) Уроки литературы всегда были мне (а) интересны, (б) интереснейшие, (в) интересные. (10) Необходимо завершить работу в (а) близкое, (б) ближайшее время и в (в) кратчайшие, (г) наикратчайшие сроки.

Задание 5. Прочитайте предложения, поставив числительные в нужном падеже. **ЗАПИШИТЕ** полученные формы словами. Помните: числительные – визитная карточка общей речевой культуры говорящего.

(1) Наполеоновская армия насчитывала около 134 тысяч солдат и офицеров при 587 орудиях. (2) В городе жило около 120 тысяч человек, распорядившихся 572 десятинами пахотной земли, 257 – сенокосной, 735 – леса, 528 – воды. (3) В 1917 году русская армия нуждалась в пополнении 3375 аппаратами, в том числе 1850 истребителями. (4) Наиболее развитая трамвайная сеть в мире – петербургская, с 2402 вагонами и 64 маршрутами. (5) Из 4803 лондонских автобусов 4120 – двухэтажные. (6) Более чем в 350 залах Эрмитажа хранится почти 3 миллиона произведений искусства. (7) Приблизительно на 845 языках и диалектах говорят в Индии.

Задание 6. Найдите и исправьте ошибки в выборе форм числительных.

(1) Они вырастили и воспитали двоих сыновей и двоих дочерей. (2) Обоих сестер не дождалась к обеду. (3) У четверых претенденток на медаль шансы примерно равны. (4) Насыпь сооружали с помощью двоих бульдозеров. (5) Пятеро студентов мы отправили домой. (6) Серому волку не удалось съесть семь козлят. (7) На обеих берегах реки раскинулись леса. (8) Деревня находилась в полтора километра от станции. (9) До отпуска остается около полтора месяцев. (10) Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать два яслей.

Задание 7. Выберите правильные варианты. (ОТВЕТ ЦИФРОВОЙ)

(1) Тургенев приводит героя к постепенному осознанию своих ошибок. – (2) Тургенев приводит героя к постепенному осознанию совершенных им ошибок.

(3) В комедии обличается провинциальное чиновничество. Среди них процветают взяточничество, беззаконие, воровство. – (4) В комедии обличается провинциальное чиновничество. Среди него процветают взяточничество, беззаконие, воровство.

(5) Каждый уговаривает почетного гостя поехать к себе. – (6) Каждый предлагает, чтобы почетный гость поехал к нему.

(7) Около него толпился народ. – (8) Около его толпился народ.

(9) Их ребенок. – (10) Ихний ребенок.

(11) У нее нет имени. – (12) У ней нет имени.

Задание 8. Образуйте от следующих глаголов, если возможно, формы 2-го лица ед. ч. повелительного наклонения.

ездить	ехать	поехать	уехать	бежать
положить	класть	лечь	захотеть	смочь
поить	почистить	вынести	выйти	выкинуть
лакомиться				

Задание 9. Выберите правильные варианты. (ОТВЕТ БУКВЕННЫЙ)

(1) Он часто (а) ложит, (б) кладет вещи на стол.

(2) Он ложится в больницу.

(3) Я (а) ощушу, (б) смогу ощутить это, когда сам испытаю нечто подобное.

(4) Я (а) побегу, (б) смогу победить, (в) одержу победу.

(5) Я (а) убежу, (б) убежду, (в) смогу убедить, (г) сумею убедить всех в правильности моего решения.

- (6) Результаты (а) подытоживовались, (б) подытоживались.
(7) После лекции слушатели нередко задерживаются в аудитории.
(8) После лекции слушатели нередко остаются в аудитории.
(9) После лекции слушателей нередко задерживают в аудитории.
(10) Он (а) откликается, (б) откликался на события окружающей жизни и (в) отмечал, (г) отмечает зарождающиеся в ней явления.
(11) Чтобы правильно (а) составить, (б) составлять документы, необходимо тщательно (в) изучить, (г) изучать документоведение.
(12) В центре повести представитель (а) нарождающегося, (б) нарождающегося класса.
(13) На собрании были представители всех отделов, за исключением двух сотрудников (а) отсутствующих, (б) отсутствовавших по уважительной причине.

Задание 10. Выберите правильные варианты. (ОТВЕТ ЦИФРОВОЙ)

- (1) Магазин закрывается продавцом ровно в восемь вечера. (2) Продавец закрывает магазин в восемь часов вечера. (3) Семена подсолнуха дробятся, разминаются и отмываются холодной водой от примеси. (4) Внук часто одевается бабушкой. (5) Бабушка часто одевает внука. (6) Надо помогать молодежи расти и проявить свои способности. (7) Не порти мебель, ставя на стол горячий чайник. (8) Где вы слышали об этом? (9) По совету врача больной полоскает горло раствором соды. (10) Цветы сохнули в вазе. (11) Дверь открывается автоматически. (12) Собранный урожай отправляется в разные уголки по железной дороге, по воздуху и по воде.

Инструкция по выполнению: В каждом варианте необходимо расставить ударение в словах. Шкала оценивания 10 балльная.

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Контрольная работа №1

Задание 1. Выберите правильный вариант употребления предлога.

Выйти (с, из) дома, спуститься (с, из) крыши, приехать (с, из) Кавказа, приехать (с, из) Англии, пересечь (с, из) трамвая на автобус, прийти (с, из) почты, прийти (с, из) мастерской, распределить по школ..., по приезд..., подойти (к дереву, до дерева), дойти (к дереву, до дерева), по окончании... сессии, по завершении... работы, стоять (около, у) входа, поехать (к, до) мам..., дойти (к, до) лес..., проводить (к, до) поворот..., добраться (к, до) жиль... .

Задание 2. Запишите словосочетания, выбрав нужный вариант из скобок. Старайтесь соблюдать смысловую ясность, грамматическую и синтаксическую правильность.

Благодаря (прогнозу, прогноза);
согласно (распоряжению, распоряжения);
заведующий (магазина, магазином);
одеть (платье, младшую сестру);
(различать, отличать) речь и язык;
идти (за ягодами, по ягоды);
вернуться (из дискотеки, с дискотеки)
вопреки (доказательства, доказательству).

Задание 3. Поставьте существительное в нужном падеже, добавив, если нужно, предлог.

- (1) Удивляться (способности)
(2) Отчитаться (работа)
(3) Примириться (недостатки)
(4) Приветствовать (победители)
(5) Поздравить (удача)

- (6) Встретить (герой)
- (7) Уклониться (ответ)
- (8) Убедиться (правота)
- (9) Восхищаться (живопись)
- (10) Вовлечь (работа)

Задание 4. Отметьте и исправьте ошибки управления в следующих предложениях.

- (1) Среди психологов широкое распространение получила точка зрения о том, что творческий процесс невозможно описать в виде программ и алгоритмов.
- (2) В городе открыта школа по фигурному катанию.
- (3) Надо срочно написать письмо сестре.
- (4) Тема природы в лирике этого поэта близка для меня.
- (5) Фильм был мне интересен.
- (6) Я имею в виду об экономическом положении в стране.
- (7) Профорг отчитался для группы.
- (8) В конце квартала я должен отчитаться о проделанной работе.
- (9) Нужно проявлять заботу к пожилым людям.
- (10) Результаты экзамена говорят за то, что грамотность учащихся не улучшилась.
- (11) Болельщики были разочарованы в результате матча.
- (12) В лыжном кроссе участвовал весь техникум.
- (13) Читатель в письме в редакцию просит разобраться по фактам нарушения в торговле.
- (14) Ждать поезд пришлось до утра.
- (15) Путники отправились искать брода.
- (16) В глубине души я не терял надежду вернуться в родные края.

Задание 5. Составьте словосочетания, соединяя данные слова с помещенными в скобках существительными.

- (1) адресовать, предназначать, рассчитывать (директор),
- (2) беспокоиться, тревожиться (дети),
- (3) базироваться, опираться (факты),
- (4) влиять, сказываться (рост);
- (5) жажда, стремление, потребность (знания);
- (6) избегать, уклоняться (работа);
- (7) мешать, препятствовать, тормозить (развитие);
- (8) обвинять, осуждать (неискренность);
- (9) оплатить, уплатить (проезд);
- (10) отзыв, рецензия (книга);
- (11) отличать, различать (звуки);
- (12) отметить, остановиться (достижения);
- (13) предупреждать, предостерегать кого-либо (опасность);
- (14) презирать, презрение (трусость);
- (15) преимущество, превосходство кого-, чего-либо (оппонент),
- (16) уверенность, вера (победа);
- (17) свойственный, характерный, присущий (молодежь).

Задание 6. Выберите правильные варианты, обращайтесь внимание на согласование подлежащего и сказуемого.

- (1) Большинство студентов нашей группы успешно (а) защитило, (б) защитили) курсовой проект.
- (2) Еще один ряд предложений (а) возник, (б) возникли) у главного инженера.
- (3) Меньшинство сотрудников все-таки (а) проголосовало, (б) проголосовали) против.
- (4) (а) Засеяно, (б) засеяны) сто двадцать гектаров.

- (5) Несколько сотрудников (а) отказалось, (б) отказались) от сверхурочной работы.
- (6) Три заявления о приеме на работу (а) лежали, (б) лежало) на столе.
- (7) Тридцать два человека (а) работало, (б) работали) на новом участке.
- (8) Сто сорок один депутат (а) участвовал, (б) участвовали) в работе сессии.
- (9) На строительство нового объекта (а) получен, (б) получено) миллион долларов.
- (10) Тысяча человек (а) отправилась, (б) отправились) на переподготовку.
- (11) (а) Прошли, (б) прошло) годы.
- (12) (а) Прошло, (б) прошли) полтора часа.
- (13). Многие студенты нашего вуза (а) работали, (б) работало) летом на производстве.
- (14) Много сотрудников этого предприятия (а) прошло, (б) прошли) переподготовку в связи с требованиями, предъявляемыми к современному специалисту.
- (15) (а) Новый, (б) новая) эколог города (а) выступил, (б) выступила) с заявлением.

Задание 7. Допишите недостающие буквы в окончаниях. Выделите главные члены предложения.

- (1) Сколько благородных задач сто...т перед учителями!
- (2) Ряд сотрудников нашего института направле... в Среднюю Азию, часть командиру...тся на Дальний Восток.
- (3) В стране работа...т более двух тысяч специалистов по реставрации музейных ценностей.
- (4) Большинство представленных на конференцию докладов вызывает интерес слушателей.
- (5) Много возможностей поразить ворота соперников остал...сь неиспользованным...
- (6) Над морем носил...сь много чаек.
- (7) Несколько человек занимал...сь в читальном зале.
- (8) Пятеро охотников сид...т за деревьями, держа ружья.
- (9) Бездна забот свалил...сь на бригадира. (10) Множество вариантов этой легенды быту...т и сегодня.
- (11) В тишине ночи раздал...сь несколько пароходных гудков.
- (12) Программа «Время» выходил... в эфир ежевечерне.
- (13) Библиотека-музей приобрел... неизданные рукописи писателя.
- (14) Женщина-врач направил... пациента на обследование.
- (15) Отец с сыном решил... перебраться в другой город.

Задание 8. Отметьте предложения, в которых неверно употреблены однородные члены предложения. Исправьте эти предложения.

- (1) Больным давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины.
- (2) Ваш рацион должен включать различные фрукты и овощи.
- (3) На стройку завезли стройматериалы, рабочих, бетон, лес.
- (4) В срок сданы жилые объекты, документация на них, квартиры для сотрудников.
- (5) Ураган разрушил жилые постройки, пляжные домики, ангары для катеров.
- (6) Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта.
- (7) Жильцы требовали ликвидировать неполадки и сделать ремонт.
- (8) Организована производственная практика студентов на заводах, промышленных объектах и фирмах-производителях стройматериалов.
- (9) Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидация академической задолженности; поднять дисциплину в группе; соблюдать порядок и чистоту в общежитии.
- (10) В соревнованиях принимали участие представители разных вузов города: строительный университет, экономическая академия, железнодорожный университет.
- (11) На улицах города, площадях, переулках, скверах, учреждениях была развернута широкая реклама.
- (12) Назойливая реклама в магазинах, транспорте, на улице раздражает.
- (13) Любая мысль, тема, случай, предмет вызывают у него неиссякаемый поток ассоциаций.

(14) Из номера в номер стенная газета рассказывает не только об успехах, но и о трудностях большого коллектива.

(15) На обратном пути друзья снова заезжали в Малаховку, где проводили время в нескончаемых беседах, разговорах и воспоминаниях.

Задание 9. Отметьте предложения, где деепричастный оборот употреблен правильно. Исправьте ошибки в предложениях с деепричастными оборотами. Объясните, в чем заключаются ошибки.

(1) Уезжая из родного города, мне стало грустно.

(2) Зайдя в машинное отделение, меня обдало жаром.

(3) Переводя на другой язык стихотворение, оно теряет красоту.

(4) Меня сразу заинтересовал рассказ, открыв сборник произведений.

(5) Получив высокую оценку на экзамене, он был счастлив.

(6) Оказавшись на побережье, нам понравилось собирать ракушки.

(7) Читая статью, я всегда делаю выписки.

(8) Отдохнув, мысли лучше идут на ум.

(9) Выяснив, что объем производства уменьшился, возникает вопрос о причине этого.

(10) Приходилось работать в трудных условиях, не имея в течение многих недель ни одного свободного дня.

(11) Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события.

(12) Имея свободное время, можно многое сделать.

(13) Выполняя задание, студенты обращались к словарям.

(14) Приехав в Москву, мне понравился второй день нашей экскурсии.

Задание 10.

Укажите предложения с грамматической ошибкой и определите ее характер

- 1) ошибка в предложении с однородными членами;
- 2) ошибка в согласовании причастных оборотов с определяемым словом;
- 3) ошибка в употреблении согласованных и несогласованных приложений;
- 4) ошибка в употреблении однородных членов предложения с парными союзами;
- 5) ошибка в употреблении деепричастного оборота;
- 6) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом;
- 7) ошибка в согласовании в сложноподчиненном предложении.
- 8) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

1. Протест Катерины, отстаивающий свои человеческие права, имел общественное звучание.
2. Я прочитал не только сам роман, но и критическую статью о нём.
3. Марина Цветаева безмерно уважала Анну Ахматову и восхищалась её творчеством.
4. Требования к вступительному сочинению не выходят за рамки, ограниченными школьной программой.
5. О своём отношении к классической музыке В.П. Астафьев написал в очерке «Постскрипtum».
6. Вопреки распространённому суеверию, женщины на корабле приносят удачу.
7. Пушкин описывает пугачёвское восстание и критически высказывается о нём.
8. По словам Достоевского, в романе «Евгений Онегин» Пушкин явился истинно народным писателем.
9. Одним из российских обычаев, ценившимся многими старыми москвичами, было устное рассказывание.
10. В стихотворении А. Блока «Осенней воле» просматриваются традиции литературы XIX века.
11. Одним из признанных вождей натуральной школы стал В. Белинский, сыгравший важнейшую роль в теории реализма.
12. Воспоминания знакомят и дают полное представление о том или ином писателе.

13. В пьесе «Ромео и Джульетте» громко звучит гимн постоянству чувства – излюбленная Шекспиром тема.
14. Даша хотела ладить со всеми, кто её окружал, и привлечь их на свою сторону.
15. Стоя по пояс в воде, нам стало холодно.
16. После обеда детвора разошлись всюду по усадьбе, ведя себя примерно и не причиняя никаких хлопот и беспорядков.
17. В картине «Девятый вал» Айвазовский резко противопоставляет бушующее море и упорство нескольких человек.
18. Разведчики пришпорили лошадей и пустились вскачь навстречу неизвестному.
19. Садясь в трамвай или автобус, пропусти вперёд своего спутника или спутницу.
20. Астрид Линдгрэн умела отгадывать концы всех историй, которые ей по возвращению из школы рассказывали семеро внуков.

Инструкция по выполнению: В каждом варианте необходимо расставить ударение в словах. Шкала оценивания 10 балльная.

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Темы рефератов

1. Динамичность нормы. Слова, изменившие:
 - а) грамматическую принадлежность;
 - б) орфографический облик;
 - в) ударение (сравнительный анализ словарей). Причины изменений нормы.
2. Отступления от норм в произведениях художественной литературы; их причина.
3. Речевые ошибки, характерные для... (указать объект исследования).
4. Речевая характеристика современной рекламы: качества речи, ошибки, возможности их устранения. Действенность рекламы и ее достижение.
5. Современный молодежный сленг: лингвистические, психологические и социальные характеристики.
6. История и современность русского жаргона.
7. Окказионализмы в произведениях... (указать автора). Цель и оправданность их употребления; словообразовательные модели и достигаемый художественный эффект.
8. Последние заимствования из английского языка. Классификация причин заимствования. Лингвистический прогноз по поводу продуктивности заимствования.
9. Новые аббревиатуры в русском языке; перспективы их употребления.
10. Уместность речи. Русский речевой этикет в контексте мировых культурных традиций.
11. Действенность речи. Анализ выступлений различных ораторов и достижения ими коммуникативных намерений.
12. Психологические барьеры при общении. Их устранение.
13. Понимание и взаимопонимание в диалоге. Пути достижения оптимального взаимодействия собеседников.
14. Невербальные компоненты общения как объект лингвистики, психологии, имиджологии, педагогики.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично и полно, использованы актуальные источники литературы (учебные пособия – за последние 5 лет, периодические издания – за последние 3 года), материал излагался с использованием презентации;
- 6-9 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но неполно, использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;
- 3-5 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, презентация отсутствует;
- 0-2 балла выставляются студенту, если реферат не связан с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Тесты письменные и/или компьютерные ВАРИАНТ 1

1. Поставьте ударение в следующих словах.

апостроф	обеспечение	умерший
завидно	оптовый	филистер
закупорить	плесневеть	факсимиле
коклюш	премировать	щавель
красивее	средства	каталог
ломота	танцовщица	квартал
на похоронах	украинский	эксперт

2. Определите, в каких случаях сочетание **чи** произносится:

1 – как **ЧН**;

2 – как **ШН**;

3 – возможно двоякое произношение: и ЧН и ШН.

1) античный	9) копеечный	17) перечница
1) бутылочный	10) тренировочный	18) очечник
2) булочная	11) уличный	19) сердечный
3) вторично	12) мелочность	20) девичник
4) игрушечный	13) пустячный	21) балалаечник
5) конечно	14) ночной	22) подсолнечник
6) горчичник	15) скворечник	23) почечный
7) лавочник	16) конечно	24) яблочный

3. Заполните пропуски в предложениях одним из предложенных вариантов ответа.

1. За храбрость он получил очередное ... звание.

- а) военный
- б) воинский

2. Обвинением ... документы, существенно повлиявшие на исход дела.

- а) были предоставлены
- б) были представлены

3. У травянистого берега невидимые мушки и ... жуки вычерчивают на речной глади сложные фигуры.

- а) водный
- б) водяной

4. Он славился мудростью и раздавал ... советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях.

- а) жизненный
- б) житейский

5. Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ... телепрограммы.

- а) информационный
- б) информативный

4. Какое из перечисленных слов имеет значение

А: «человек, занимающийся рискованными и сомнительными делами в расчёте на случайный успех»?

- 1) аферист
- 2) эгоист
- 3) экстремист
- 4) авантюрист

Б: «неприятель, нерасположение к кому-либо или чему-либо»?

- 1) апатия
- 2) антипатия
- 3) скептицизм
- 4) пессимизм

5. Внесите изменения в предложения, если это необходимо.

Он знал всю его подноготную жизнь.

Я буду говорить откровенно, так как здесь собрался узкий круг ограниченных людей.
Его душа обливалась гордостью за сына.
Нехорошо выносить мусор из избы.
Он не из робкой десятки.

6. Определите, какие из приведенных ниже существительных относятся

а) к мужскому роду

б) к женскому роду

в) к среднему роду.

1) вуаль	10) щебень	19) вестибюль	28) моль
2) шоссе	11) нашатырь	20) бюллетень	29) randevу
3) ушко	12) шампунь	21) панель	30) рантье
4) хвостище	13) гуашь	22) рояль	31) ваниль
5) табель	14) безе	23) выпь	32) вермишель
6) такси	15) кутюрье	24) коростель	33) фасоль
7) пари	16) мозоль	25) лебедь	34) тюль
8) мигрень	17) кофе	26) герань	35) домишко
9) толь	18) какаду	27) кашпо	36) бра

7. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова.

1) наиболее ловкий	7) обои брата
1) свыше четыре тысячи метров	8) испеки пироги
2) несколько юношей	9) в две тысячи двадцать втором году
3) попробую понять	10) несколько помидор
4) пять пихт	11) совсем озяб
5) более нужный	12) старые пропуска

8. Выберите нужную форму сказуемого.

1. Детвора благодарны (1), благодарна (2) шефам за подарок.
2. Часть студентов сдали (1), сдала (2) экзамен хорошо.
3. Большая часть людей, имеющих влияние в городе, стоит (1), стоят (2) на его стороне.
4. Два студента медленно шли (1), шло (2) по дорожке из института.
5. Пятеро сдало (1), сдали (2) экзамен досрочно.
6. Газета «Час» опубликовал (1), опубликовала (2) проект нового закона.

9. Выберите нужную форму управляемого слова.

1. Согласно приказа (1), приказу (2) декана заведующая кафедры уехала в командировку.
2. Студенты уделяют внимание записям (1), на записи (2) во время лекции.
3. Хорошей погоды ждали по много (1), многу (2) дней.
4. По окончании (1), окончанию (2) лекции все собрались уходить.
5. Многие читатели нашей газеты уделяют огромное внимание на рубрику (1), рубрике (2) «Окно в природу».
6. В городе открыта новая школа по фигурному катанию (1), фигурного катания (2).

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой и определите характер ошибки:

- 1) ошибка в управлении в предложении с однородными членами;
- 2) ошибка в согласовании причастных оборотов с определяемым словом;
- 3) ошибка в употреблении согласованных и несогласованных приложений;
- 4) ошибка в употреблении однородных членов предложения с парными союзами;
- 5) ошибка в употреблении деепричастного оборота;
- 6) ошибка в управлении;
- 7) ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого в сложноподчиненном предложении.

1. Протест Катерины, отстаивающий свои человеческие права, имел общественное звучание.
2. Я прочитал не только сам роман, но и критическую статью о нём.
3. Марина Цветаева безмерно уважала Анну Ахматову и восхищалась её творчеством.
4. Требования к вступительному сочинению не выходят за рамки, ограниченными школьной программой.
5. О своём отношении к классической музыке В.П. Астафьев написал в очерке «Постскриптум».
6. Вопреки распространённому суеверию, женщины на корабле приносят удачу.
7. В «Вишневом саде» есть и грустное, и смешное, и трагичное.
8. Мы увлекаемся и любим посещать выставки филателистов.
9. Пушкин описывает пугачёвское восстание и критически высказывается о нём.
10. По словам Достоевского, в романе «Евгений Онегин» Пушкин явился истинно народным писателем.
11. Одним из российских обычаев, ценившимся многими старыми москвичами, было устное рассказывание.
12. В стихотворении А. Блока «Осенней воле» просматриваются традиции литературы XIX века.
13. Одним из признанных вождей натуральной школы стал В. Белинский, сыгравший важнейшую роль в теории реализма.
14. Воспоминания знакомят и дают полное представление о том или ином писателе.
15. Драматург не только написал, но и принял участие в постановке пьесы.

ВАРИАНТ 2

1. Определите, в каком ряду слов нет акцентологической ошибки.

- 1) бармен, догмат, повторим, хозяева, каталог, мизерный, красивее;
- 2) украинский, рвала, кашлянуть, вогнутый, петля, шасси, договор;
- 3) инсульт, каучук, исчерпать, новорожденный, торты, феномен;
- 4) столяр, сливовый, созвонимся, банты, кухонный, крапива, завидно.

2. Лексическое значение слова указано неверно в примерах (укажите номера).

1. Профанация — искажение, извращение; непочтительное отношение к тому, что достойно уважения; опозление, осквернение (памяти о ком-либо, учения, произведения искусства).
2. Брифинг — информационная беседа для журналистов.
3. Релаксация — относительно кратковременное, сильно и бурно протекающее эмоциональное переживание.
4. Вернисаж — торжественное открытие художественной выставки.
5. Сенсация — обработка и изучение каких-либо количественных показателей.
6. Консенсус — общее согласие по спорному вопросу.
7. Экскурс — изложение главной темы доклада, сообщения.
8. Канва — главная идея произведения.
9. Ходатайство — официальная просьба.
10. Гипербола — сглаживание различий.

3. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Камень преткновения. | А. Восхвалять. |
| 2. Курить фимиам. | Б. Совершить решительный поступок. |
| 3. Перейти Рубикон. | В. Женщина, всецело поглощенная книжными, учеными интересами. |
| 4. Пиррова победа. | Г. Нависшая, угрожающая опасность. |
| 5. Гомерический смех. | Д. Мерка, под которую насильственно подгоняют что-то. |
| 6. Дамоклов меч. | Е. Бесполезная попытка поправить дела. |
| 7. Этакый Голиаф. | Ж. затруднение, на которое наталкивается кто-нибудь в каком-либо деле |
| 8. Тришкин кафтан. | З. Крупный, рослый, богатырского сложения великан. |

9. Прокрустово ложе.
10. Синий чулок.

И. Неудержимый, громкий смех.
К. Сомнительная, не оправдывающая понесенных жертв, победа.

4. Укажите, какой из приведенных вариантов форм именительного падежа имен существительных является нормативным в современном русском литературном языке.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. а) клавиш | б) клавиша |
| 2. а) валенок | б) валенка |
| 3. а) рельса | б) рельс |
| 4. а) ботфорт | б) ботфорта |
| 5. а) жираф | б) жирафа |
| 6. а) туфля | б) туфель |
| 7. а) сандалий | б) сандалия |
| 8. а) корректив | б) корректива |
| 9. а) тапка | б) тапок |
| 10. а) помидор | б) помидора |

5. Выберите вариант окончания существительного, рекомендуемый современной нормой.

1. Запах клея (1), клею (2).
2. Сорить деньгами без счёта (1), счёту (2).
3. Около дачи леса (1), лесу (2) нет.
4. Тень раздумий (1), раздумьев (2) на лице.
5. стакан крепкого чая (1), чаю (2).
6. Плавать в спасательном круге (1), кругу (2) безопасно.
7. Нет белых простынь (1), простыней (2).
8. Эти студенты на хорошем счёте (1), счету (2).
9. Электрические провода (1), проводы (2) протянуты вдоль дороги.
10. Купил пять килограмм помидор (1), пять килограммов помидоров (2).
11. Огромные жернова(1), жерновы (2) вращались очень медленно.
12. Все рефлекторы (1), рефлектора (2) исправны.
13. Поезд сошел с рельс (1), рельсов (2)..
14. В магазине был большой выбор женских туфель (1), туфель (2).
15. Он не мог подобрать подходящую пару носок (1), носков (2).
16. Водить автобусы по скользким извилистым дорогам могут только опытные шофера (1), шоферы (2).

6. Выберите вариант формы имени числительного, рекомендуемый современной нормой.

1. Для участия в соревнованиях намечено пригласить двадцать один спортсмен (1), двадцать одного спортсмена (2).
2. Радостно встретились после долгой разлуки два друга (1), двое друзей (2).
3. В работу научного кружка вовлечено около полтора десятка (1), полутора десятков (2) студентов.
4. На счетах хранилось по миллиард (1), миллиарду (2) рублей.
5. На кафедре работали семь доцентов (1), семеро доцентов (2) и два профессора (1), двое профессоров (2).

7. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова и определите часть речи, в формообразовании которой допущена ошибка:

- а) имя существительное;
- б) имя прилагательное;
- в) имя числительное;
- г) местоимение;
- д) глагол.

1. От сильного удара поезд сошел с рельсов.

1. Весной все деревья в цвете.
2. Семеро из класса получили отличные оценки.
3. Среди приглашенных были профессоры, ученые, коммерсанты, банкиры.
4. У ней сегодня день рождения.
5. Трое друзей стояли в кузове и смотрели на все, что было знакомо с детства.
6. Ольга гораздо красивше Татьяны.
7. Фирме требуется двое секретарш.
8. Детские впечатления сохраняются в памяти надолго.
9. В последнее время я стал читать книги более внимательно.
10. Наша семья приютила три сироты.
11. Наш благотворительный фонд пополнился тремя тысячами двести семидесятью рублями.
12. Пять от двадцати составляет одну четвертую.
13. Не бежите по эскалатору, не обгоняйте идущих впереди.
14. Нет растения горче полыни.

8. Выберите нужную форму сказуемого.

1. В течение трех последних лет руководство центрального и районных рынков неоднократно обращалось (1), обращались (2) в вышестоящие организации.
2. Большинство произведений Куприна заканчиваются (1), заканчивается (2) трагично.
3. Ряд штангистов, борцов, пловцов неоднократно занимал (1), занимали (2) призовые места.
4. На выставке были представлены (1), было представлено (2) тридцать моделей самолетов.
5. Последние двое студентов успешно сдало (1), сдали (2) экзамен.
6. Девушка-милиционер мило улыбнулся (1), улыбнулась (2) нам.

9. Выберите вариант, который соответствует современной норме.

- | | | |
|----|------------------------------|-----------------------------|
| 1. | а) базировать на факты | б) базировать на фактах |
| 2. | а) беспокоиться о детях | б) беспокоиться за детей |
| 3. | а) избегать от работы | б) избегать работы |
| 4. | а) согласно указа | б) согласно указу |
| 5. | а) уверенность в победе | б) уверенность в победу |
| 6. | а) свойственный для молодежи | б) свойственный молодежи |
| 7. | а) обвинить неискренность | б) обвинить в неискренности |

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой и определите характер ошибки:

1. ошибка в управлении в предложении с однородными членами;
2. ошибка в согласовании причастных оборотов с определяемым словом;
3. ошибка в употреблении согласованных и несогласованных приложений;
4. ошибка в употреблении однородных членов предложения с парными союзами;
5. ошибка в употреблении деепричастного оборота;
6. ошибка в управлении;
7. ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого в сложноподчиненном предложении.

1. Хор исполнял «Калинку».
1. Все, кто работал на заводе, отдыхали в санатории.
2. О поэме А. Блока «Двенадцати» споры не утихают до сих пор.
3. Ознакомьтесь со списком учеников, сдавшими экзамен.
4. Один из студентов был удостоен Ломоносовской премии.
5. Вопреки утверждённым правилам пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.
6. Базаров говорит Аркадию, что твой отец – человек отставной.
7. Вчера я добрался до Симферополя и обнаружил там много знакомых, приехавших на отдых.
8. Во встрече участвовали делегаты от следующих стран: Англия, Франция, Италия.
9. В повести Гоголя «Тарасе Бульбе» есть замечательная фраза: «Нет уз святее товарищества».
10. В этой статье я обратил внимание на ряд деталей, вызвавшие серьёзный интерес.
11. Мы подошли к теплоходу «Пётр Великий».

12. На совещании было обсуждено ряд важных вопросов.
13. Сражение произошло под селом Бородином.
14. Все, кто видел эту картину, хвалил игру актера.

Инструкция по выполнению: В каждом тестовом задании необходимо один или несколько правильных ответов. На выполнение теста выделяется 40 минут. Шкала оценивания 30 балльная.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ по тестовым заданиям начисляется 3 балла.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.