

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Слободородько А.Ю.
20 22.



Рабочая программа дисциплины
Дидактические игры в дошкольном математическом образовании

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года

Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА математики


Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17 4/6			
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, доц. Трофименко Юлия Владимировна 

канд. физ.-мат. наук, доц., Проценко Е.А. 

И.о. зав. кафедрой Фирсова С.А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоят в формировании у обучающихся компетенций (ПКР-1, ОПК-3, УК-1) в процессе изучения курса "Дидактические игры в дошкольном математическом образовании" для последующего применения в учебной и практической деятельности в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); в формировании профессиональной компетентности бакалавра дошкольного образования в области математического развития детей дошкольного возраста в процессе проведения дидактических игр; в формировании способностей конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; в формировании знаний сущности современных концепций, технологий, методов развития элементарных математических представлений дошкольников; в формировании умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1: Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – содержание образования по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – понятие, сущность, классификацию и функции дидактических игр при формировании элементарных математических представлений дошкольников; – теоретические основы методики проведения дидактических игр при обучении дошкольников математике; – методику проведения дидактических игр при формировании элементарных математических представлений в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания; – психолого-педагогические особенности развития у детей математических представлений; – основы методики руководства деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр; – современные методы и технологии обучения и диагностики.

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать содержание образования по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с помощью дидактических игр; – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – проектировать дидактические игры при формировании элементарных математических представлений в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания; – проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического образования дошкольников в ходе проведения дидактических игр; – осуществлять методическое руководство деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр. – применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий; современные методы и технологии обучения и диагностики средствами дидактических игр.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами конструирования содержания образования по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе средствами дидактических игр; – теоретическими основами методики проведения дидактических игр при формировании элементарных математических представлений дошкольников; – умениями студентов проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического образования дошкольников в ходе проведения дидактических игр; – методикой проведения дидактических игр при обучении математике в разных возрастных группах дошкольных учреждений; – пониманием психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений; – ознакомление с методическим руководством деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр; – основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Понятие и сущность дидактической игры».				
1.1	Тема: «История возникновения и развития игры в психолого-педагогической литературе. Понятие и сущность игры. Функции игры». Игра как сложный социокультурный феномен. Исторические корни игровой деятельности. Основные научные подходы к объяснению причинности появления игры. Сущность игровой деятельности. Понятие и сущность игры. Наиболее важные функции игры. Социокультурное назначение игры; функция межнациональной коммуникации; функция самореализации ребенка в игре как полигоне человеческой практики; коммуникативная функция игры; диагностическая функция игры; игротерапевтическая функция игры; функция коррекции в игре; развлекательная функция игры. Ориентировочно-исследовательская или познавательная функция игры. Развивающая функция. Функция социализации игры. Эмоциогенная функция игры. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Л3.6
1.2	Тема: «Классификация игр. Виды и функции игр». Сложность классификации игр. Внешние и внутренние признаки игры. Самостоятельные типовые группы игр. Творческие игры и игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры (это основной вид творческих игр), строительно-конструктивные, игры- драматизации. Попытки классификации игр по месту и условиям проведения - подвижные на открытом воздухе, комнатные, компьютерные игры; по целям проведения обучающие, тестовые, тренинговые, развивающие, развлекательные, азартные и др. Комплексные игры. Сюжетно-ролевые игры. Тематические ролевые игры. Деловые игры. Двигательные игры. Освобождающие игры. Лечебные игры. Дидактические игры. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6

1.3	Тема: «Понятие, сущность и структура дидактической игры, ее роль и место в педагогическом процессе дошкольного учреждения». Условия организации и проведения дидактической игры. Влияние дидактической игры на формирование и развитие личности ребенка. Структурные составляющие дидактической игры. Дидактическая задача. Игровые действия. Правила игры. Результат игры. Цель дидактических игр. Структура дидактической игры. Специфические особенности дидактической игры. Роль и место дидактической игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Основные особенности дидактических игр. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6
1.4	Тема: «Виды дидактических игр». Игры с предметами (игрушками, природным материалом). Настольные печатные дидактические игры. Словесные дидактические игры. Педагогическое значение дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста. Деление дидактических игр по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей в игре, по роли воспитателя. Математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие дидактические игры. Классификация дидактических игр по характеру игровых действий. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6
1.5	Тема: «Исторические корни игровой деятельности. Сущность игровой деятельности. Понятие и сущность игры». Проанализировать историю возникновения и развития игры в психолого-педагогической литературе. Выявить вклад зарубежных педагогов в методiku развития математических представлений у дошкольников в процессе проведения дидактических игр. Раскрыть возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений. Применение математических знаний дошкольниками в различных практических ситуациях. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6
1.6	Тема: «Психология игры». Анализ содержания труда Эльконина «Психология игры». Анализ и обсуждение главы «Возникновение игры в онтогенезе». Выявление особенностей общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры». Анализ и обсуждение главы «Игра и психологическое развитие». Выявление связей между игрой и развитием умственных действий дошкольника. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Л3.6
1.7	Тема: «Дидактическая игра: понятие, сущность, функции, классификация». Анализ существующих в психолого-педагогической литературе подходов к определению понятия игры. Выявление внешних и внутренних признаков игры. Попытки классификации игр. Функции дидактической игры Структура дидактической игры. Особенности дидактической игры. Роль и место дидактической игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6
1.8	Тема: «Условия организации и проведения дидактической игры». Анализ условий организации и проведения дидактической игры. Влияние дидактической игры на формирование и развитие личности ребенка. Структурные составляющие дидактической игры. Дидактическая задача. Игровые действия. Правила игры. Результат игры. Цель дидактических игр. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6
Раздел 2. «Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников».					

2.1	Тема: «Педагогическое руководство дидактическими играми дошкольников. Принципы организации дидактических игр». Вопросы педагогического руководства дидактическими играми дошкольников в разных возрастных группах. Принципы организации дидактических игр. Отбор содержания обучения при формировании элементарных математических представлений дошкольников для отражения их в играх. Организация коллективных игр, непосредственное участие в игре воспитателя, выполняющего наряду с детьми игровую роль. Подготовка к проведению дидактических игр, проведение дидактических игр, анализ проведенной игры. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.8Л3.4 Л3.6
2.2	Тема: «Методика проведения дидактических игр с детьми 3 – 4 лет». Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Основная форма работы по формированию математических представлений – занятие. Структура занятия: объем, содержание, сочетание программных задач, уровень усвоения соответствующих знаний и навыков, возрастные особенности дошкольников. Методика проведения дидактических игр с детьми 3 – 4 лет. Организация и проведение дидактической игры. Вторая младшая группа: организация работы, методы и приемы обучения, методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений. Особенности игры с предметами, настольно-печатных игр, словесных игр с детьми 3 – 4 лет. Методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений с помощью дидактических игр. /Лек/	7	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.6
2.3	Тема: «Методика проведения дидактических игр с детьми 4 – 5 лет». Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Характеристика основной формы работы по формированию математических представлений дошкольников. Методика проведения дидактических игр с детьми 4 – 5 лет. Организация и проведение дидактической игры. Средняя группа: организация работы, методы и приемы обучения. Особенности игры с предметами, настольно-печатных игр, словесных игр с детьми. /Лек/	7	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.4 Л3.6
2.4	Тема: «Методика проведения дидактических игр с детьми 5 – 6 лет». Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Методика проведения дидактических игр с детьми 5 – 6 лет. Организация и проведение дидактической игры. Старшая группа: организация работы, методы и приемы обучения. Методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений с помощью дидактических игр: дидактические игры, направленные на развитие количественных представлений дошкольников. Содержание количественных представлений дошкольников. Этапы формирования количественных представлений дошкольников. Особенности развития количественных представлений дошкольников разных возрастных групп в процессе проведения дидактических игр. /Лек/	7	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.4 Л3.6
2.5	Тема: «Методика проведения дидактических игр с детьми 6 – 7 лет». Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Методика проведения дидактических игр с детьми 6 – 7 лет. Организация и проведение дидактической игры. Старшая группа: организация работы, методы и приемы обучения. Методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений с помощью дидактических игр: дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников о величинах и их измерении. Содержание понятий «величина» и «измерение». Содержание понятий «величина» и «измерение» в проецировании на дошкольное обучение. Дидактические игры, направленные на знакомство с понятием величины и измерительной деятельности. /Лек/	7	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6

2.6	Тема: «Современное состояние и тенденции развития использования дидактических игр в математическом развитии дошкольников». Взгляды современных ученых на проблему математического развития дошкольников. Оценка роли значения использования игровых технологий на тематических занятиях в детском саду. Тенденции развития. Организация игр детей в семье. Совместная работа детского сада с семьей – важное условие правильного математического развития детей. Преимущество работы детского сада с семьей. Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по развитию элементарных математических представлений у детей. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.6
2.7	Тема: «Виды дидактических игр в математическом развитии дошкольников». Игры с предметами в математическом образовании дошкольников. Использование игр с предметами на тематических занятиях в детском саду. Подбор дидактических игр с предметами для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения игр с предметами. Настольно-печатные игры в математическом образовании дошкольников. Использование настольно-печатных игр на тематических занятиях в детском саду. Подбор настольно-печатных игр для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения настольно-печатных игр. Словесные игры в математическом образовании дошкольников. Использование словесных игр на тематических занятиях в детском саду. Подбор словесных игр для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения словесных игр. Педагогическое руководство дидактическими играми дошкольников. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.4 Л3.6
2.8	Тема: «Игры с цифрами и числами». Дидактические игры, направленные на развитие количественных представлений дошкольников. Этапы формирования количественных представлений дошкольников. Анализ содержания количественных представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Работа в группах: Особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр (3-4 года). Особенности развития количественных представлений дошкольников. в процессе проведения дидактических игр. Период счетной деятельности. (5 лет). Особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр. (6 лет). Особенности развития количественных представлений дошкольников. (7 лет). Разработка дидактических игр при обучении понятиям «один», «много», «ни одного». Разработка дидактических игр при обучении сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности теоретического материала играм с цифрами и числами. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр с цифрами и числами, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми с цифрами и числами. Разработка системы дидактических игр с цифрами и числами. Изготовление наглядного материала. /Пр/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.4 Л3.6

2.9	Тема: «Игры на ориентирование в пространстве». Особенности теоретического материала игр на ориентирование в пространстве. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ средствами дидактических игр. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ средствами дидактических игр. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр на ориентирование в пространстве, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми на ориентирование в пространстве. Разработка системы дидактических игр на ориентирование в пространстве. Характеристика наглядного материала. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.8Л3.4 Л3.6
2.10	Тема: «Игры путешествие во времени». Особенности теоретического материала игр-путешествий во времени. Содержание понятия «ориентировка во времени», значение развития временных представлений у дошкольников, физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. Содержание раздела «ориентирование во времени» в общеобразовательных программах дошкольного образования «От рождения до школы» (2 мес. – 7 лет) и «Радуга» (2 мес. – 8 лет). дидактические игры, направленные на формирование временных представлений дошкольников. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Структурные компоненты дидактических игр, направленных на формирование временных представлений дошкольников. Основные положения подготовки к проведению игр- путешествий во времени, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми-путешествиями во времени. Разработка системы дидактических игр-путешествий во времени. Характеристика наглядного материала. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6
2.11	Тема: «Игры с геометрическими фигурами». Особенности теоретического материала игр с геометрическими фигурами. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура» в проецирование на дошкольное обучение. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр с геометрическими фигурами, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми с геометрическими фигурами. Разработка системы дидактических игр с геометрическими фигурами. Изготовление наглядного материала. Характеристика наглядного материала. Разработка дидактических игр при формировании умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Разработка дидактических игр при ознакомлении с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Разработка дидактических игр при ознакомлении с признаками плоских геометрических фигур. Разработка дидактических игр при ознакомлении с объемными геометрическими фигурами. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6

2.12	Тема: «Дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников о величинах и их измерении». Содержание понятий «величина» и «измерение». Анализ содержания понятий «величина» и «измерение» в проектировании на дошкольное обучение. Анализ программных задач. Актуализация знаний студентов о процессе измерения. Выявление физиологических и психологических механизмы восприятия размеров предметов. Дидактические игры, направленные на знакомство с величиной как пространственным признаком предмета, на сравнение двух предметов по одному признаку на глаз, приложением и наложением. Дидактические игры, направленные на формирование умений сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов, на развитие глазомера. Дидактические игры, направленные на формирование умений измерительной деятельности. Разработка дидактических игр, при ознакомлении с различными параметрами величины предмета. Разработка дидактических игр, направленных на формирование умений сравнивать предметы по величине способами приложения и наложения. Разработка дидактических игр направленных на формирование умений раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов). Разработка дидактических игр направленных на формирование умений измерения величин с помощью условной мерки. Разработка дидактических игр, направленных на формирование представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Разработка дидактических игр, направленных на формирование представлений о массе предметов и ее измерении. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6
2.13	Тема: «Игры, направленные на развитие логического мышления». Особенности теоретического материала игр на логическое мышление. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр на логическое мышление, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми на логическое мышление. Разработка системы дидактических игр на логическое мышление. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6
Раздел 3. Самостоятельная работа.					

3.1	<p>Изучение материалов лекций, подготовка домашних заданий к практическим занятиям. Изучение теории и выполнение системы практических заданий по соответствующим темам. «История возникновения и развития игры в психолого- педагогической литературе. Понятие и сущность игры. Функции игры». Игра как сложный социокультурный феномен. Исторические корни игровой деятельности. Основные научные подходы к объяснению причинности появления игры. Сущность игровой деятельности. Понятие и сущность игры. Наиболее важные функции игры. Социокультурное назначение игры; функция межнациональной коммуникации; функция самореализации ребенка в игре как полигоне человеческой практики; коммуникативная функция игры; диагностическая функция игры; игротерапевтическая функция игры; функция коррекции в игре; развлекательная функция игры. Ориентировочно-исследовательская или познавательная функция игры. Развивающая функция. Функция социализации игры. Эмоциогенная функция игры.</p> <p>«Классификация игр. Виды и функции игр». Сложность классификации игр. Внешние и внутренние признаки игры. Самостоятельные типовые группы игр. Творческие игры и игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры (это основной вид творческих игр), строительно-конструктивные, игры- драматизации. Попытки классификации игр по месту и условиям проведения - подвижные на открытом воздухе, комнатные, компьютерные игры; по целям проведения обучающие, тестовые, тренинговые, развивающие, развлекательные, азартные и др. Комплексные игры. Сюжетно-ролевые игры. Тематические ролевые игры. Деловые игры. Двигательные игры. Освобождающие игры. Лечебные игры. Дидактические игры.</p> <p>«Понятие, сущность и структура дидактической игры, ее роль и место в педагогическом процессе дошкольного учреждения». Условия организации и проведения дидактической игры. Влияние дидактической игры на формирование и развитие личности ребенка. Структурные составляющие дидактической игры. Дидактическая задача. Игровые действия. Правила игры. Результат игры. Цель дидактических игр. Структура дидактической игры. Специфические особенности дидактической игры. Роль и место дидактической игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Основные особенности дидактических игр. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр.</p> <p>«Виды дидактических игр». Игры с предметами (игрушками, природным материалом). Настольные печатные дидактические игры. Словесные дидактические игры. Педагогическое значение дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста. Деление дидактических игр по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей в игре, по роли воспитателя. Математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие дидактические игры. Классификация дидактических игр по характеру игровых действий.</p> <p>«Методика проведения дидактических игр с детьми 3 – 4 лет».</p> <p>«Методика проведения дидактических игр с детьми 4 – 5 лет».</p> <p>Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Характеристика основной формы работы по формированию математических представлений дошкольников. Методика проведения дидактических игр с детьми 4 – 5 лет. Организация и проведение дидактической игры. Средняя группа: организация работы, методы и приемы обучения. Особенности игры с предметами, настольно-печатных игр, словесных игр с детьми.</p> <p>«Методика проведения дидактических игр с детьми 5 – 6 лет».</p> <p>Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Методика проведения дидактических игр с детьми 5 – 6 лет. Организация и проведение дидактической игры. Старшая</p>	7	94	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
-----	---	---	----	--	---

	<p>группа: организация работы, методы и приемы обучения. Методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений с помощью дидактических игр: дидактические игры, направленные на развитие количественных представлений дошкольников. Содержание количественных представлений дошкольников. Этапы формирования количественных представлений дошкольников. Особенности развития количественных представлений дошкольников разных возрастных групп в процессе проведения дидактических игр.</p> <p>«Методика проведения дидактических игр с детьми 6 – 7 лет». Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Методика проведения дидактических игр с детьми 6 – 7 лет. Организация и проведение дидактической игры. Старшая группа: организация работы, методы и приемы обучения. Методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений с помощью дидактических игр: дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников о величинах и их измерении. Содержание понятий «величина» и «измерение». Содержание понятий «величина» и «измерение» в проецировании на дошкольное обучение. Дидактические игры, направленные на знакомство с понятием величины и измерительной деятельности.</p> <p>«Современное состояние и тенденции развития использования дидактических игр в математическом развитии дошкольников». Взгляды современных ученых на проблему математического развития дошкольников. Оценка роли значения использования игровых технологий на тематических занятиях в детском саду. Тенденции развития. Организация игр детей в семье. Совместная работа детского сада с семьей – важное условие правильного математического развития детей. Преемственность работы детского образовательного учреждения и семьи. Формы работы детского сада с семьей. Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по развитию элементарных математических представлений у детей.</p> <p>«Виды дидактических игр в математическом развитии дошкольников». Игры с предметами в математическом образовании дошкольников. Использование игр с предметами на тематических занятиях в детском саду. Подбор дидактических игр с предметами для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения игр с предметами. Настольно-печатные игры в математическом образовании дошкольников. Использование настольно-печатных игр на тематических занятиях в детском саду. Подбор настольно-печатных игр для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения настольно-печатных игр. Словесные игры в математическом образовании дошкольников. Использование словесных игр на тематических занятиях в детском саду. Подбор словесных игр для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения словесных игр. Педагогическое руководство дидактическими играми дошкольников.</p> <p>Тема: «Игры с цифрами и числами». Дидактические игры, направленные на развитие количественных представлений дошкольников. Этапы формирования количественных представлений дошкольников. Анализ содержания количественных представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Работа в группах: Особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр (3-4 года). Особенности развития количественных представлений дошкольников. в процессе проведения дидактических игр. Период счетной деятельности. (5 лет). Особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр. (6 лет). Особенности развития количественных представлений дошкольников. (7 лет). Разработка дидактических игр при обучении понятиям «один», «много», «ни одного». Разработка</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>дидактических игр при обучении сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности теоретического материала играм с цифрами и числами. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр с цифрами и числами, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми с цифрами и числами. Разработка системы дидактических игр с цифрами и числами. Изготовление наглядного материала.</p> <p>«Игры на ориентирование в пространстве». Особенности теоретического материала игр на ориентирование в пространстве. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ средствами дидактических игр. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ средствами дидактических игр. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр на ориентирование в пространстве, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми на ориентирование в пространстве. Разработка системы дидактических игр на ориентирование в пространстве. Характеристика наглядного материала.</p> <p>«Игры путешествие во времени». Особенности теоретического материала игр-путешествий во времени. Содержание понятия «ориентировка во времени», значение развития временных представлений у дошкольников, физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. Содержание раздела «ориентирование во времени» в общеобразовательных программах дошкольного образования «От рождения до школы» (2 мес. – 7 лет) и «Радуга» (2 мес. – 8 лет). дидактические игры, направленные на формирование временных представлений дошкольников. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Структурные компоненты дидактических игр, направленных на формирование временных представлений дошкольников. Основные положения подготовки к проведению игр-путешествий во времени, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми-путешествиями во времени. Разработка системы дидактических игр-путешествий во времени. Характеристика наглядного материала.</p> <p>«Игры с геометрическими фигурами». Особенности теоретического материала игр с геометрическими фигурами. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура» в проектировании на дошкольное обучение. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр с геометрическими фигурами, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми с геометрическими фигурами. Разработка системы дидактических игр с геометрическими фигурами. Изготовление наглядного материала. Характеристика наглядного материала. Разработка дидактических игр при формировании умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Разработка</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>дидактических игр при ознакомлении с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Разработка дидактических игр при ознакомлении с признаками плоских геометрических фигур. Разработка дидактических игр при ознакомлении с объемными геометрическими фигурами.</p> <p>«Дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников о величинах и их измерении». Содержание понятий «величина» и «измерение». Анализ содержания понятий «величина» и «измерение» в проецировании на дошкольное обучение. Анализ программных задач. Актуализация знаний студентов о процессе измерения. Выявление физиологических и психологических механизмы восприятия размеров предметов. Дидактические игры, направленные на знакомство с величиной как пространственным признаком предмета, на сравнение двух предметов по одному признаку на глаз, приложением и наложением. Дидактические игры, направленные на формирование умений сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов, на развитие глазомера. Дидактические игры, направленные на формирование умений измерительной деятельности. Разработка дидактических игр, при ознакомлении с различными параметрами величины предмета. Разработка дидактических игр, направленных на формирование умений сравнивать предметы по величине способами приложения и наложения. Разработка дидактических игр направленных на формирование умений раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов). Разработка дидактических игр направленных на формирование умений измерения величин с помощью условной мерки. Разработка дидактических игр, направленных на формирование представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Разработка дидактических игр, направленных на формирование представлений о массе предметов и ее измерении.</p> <p>«Игры, направленные на развитие логического мышления». Особенности теоретического материала игр на логическое мышление. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр на логическое мышление, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми на логическое мышление. Разработка системы дидактических игр на логическое мышление. Работа с математической, учебной и методической литературой по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата.</p> <p>Рекомендуемые темы: Формирование игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста в предметно- развивающей среде ДОУ.</p> <p>Теория функционального удовольствия, реализация врожденных влечений.</p> <p>Теории и проблемы исследования детской игры.</p> <p>Развитие игры в дошкольном возрасте.</p> <p>Игра и психическое развитие дошкольника.</p> <p>Об историческом возникновении ролевой игры.</p> <p>Возникновение игры в онтогенезе.</p> <p>Теория игры Ф. Бойтендайка.</p> <p>Общие теории игры: К. Гроос и Ф. Бойтендайк.</p> <p>Игровая деятельность животных.</p> <p>Теория избытка нервных сил Г. Спенсера.</p> <p>Психоаналитическая теория игры З. Фрейда.</p> <p>Теория «функционального удовольствия» К. Бюлера.</p> <p>Теория упражнения К. Грооса.</p> <p>Психоаналитическая теория игры З. Фрейда.</p> <p>Культурологическая концепция игры Й. Хейзинги.</p> <p>Теория игры Ж. Пиаже.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Теория детской игры Л.С. Выготского. Теория детской игры Д.Б. Эльконина. Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах. Особенности детской игры на современном этапе. Игрушки: история и современность История детской игрушки. Народные игрушки как средство развития ребенка. Психолого-педагогические требования к детским игрушкам. Классификация детских игрушек. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Особенности развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как предпосылка ролевой игры. Цели и задачи игры в раннем возрасте. Требования к игрушкам для ребенка раннего возраста. Роль взрослых в приобщении ребенка к игре. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности. Сюжетно-ролевая игра, ее особенности. Развивающие игры: классификация, требования к проведению. Требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста. Игротерапия: понятие, цель, задачи. Основные виды и формы игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Диагностические методики по изучению игровой деятельности. Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А.А. Реан). Методика изучения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста (О.П. Гаврилушкина). Методика определения уровня развития сюжетно- ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А.А. Реан). Теории и проблемы исследования детской игры. Педагогические условия руководства детскими играми в предметно-игровой среде ДОУ. Теоретические основы организации игровой деятельности раннего возраста. Игра как предмет исследования. Формирование инициативности в игре детей раннего возраста. Теоретические основы формирования творческой активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности с математическим содержанием. Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. Провести систематизацию теоретического материала и составить электронный сборник рефератов (по выбору студентов): «Дидактическая игра как основной метод математического развития детей» Разработка педагогических программных средств различного назначения по выбранной студентом тематике. Разработка методических и дидактических материалов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Развитие». 2. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Истоки». 3. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Кроха». 4. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Первые шаги». 5. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Детство». 6. Организация процесса обучения детей раннего 				
--	--	--	--	--	--

	возраста в современных образовательных программах: программа «Радуга». /Ср/				
	Раздел 4. Контроль.				
4.1	/Экзамен/	7	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Нигматуллина И. В.	Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Азаров, В., Нартова, А., Джафарова, Э., Фофлина, А., Самошкина, Е., Артемова, Е., Птушкина, М., Мадонов, А., Мишина, Ю., Денищева, Л. О.	Избранные вопросы методики преподавания математики: сборник научно-методических статей	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26482.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Зайцев, В. Б.	Поиграем с цифрами: разгадай и раскрась	Москва: РИПОЛ классик, 2012	http://www.iprbookshop.ru/38695.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Нигматуллина, И. В.	Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей	Москва: Прометей, 2018	http://www.iprbookshop.ru/94423.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212511 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212656 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212987 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Муртазина А. Р.	Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса младшего школьника: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Оренбург: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562194 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603188 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Глозман, Ж. М., Курдюкова, С. В., Сунцова, А. В.	Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста	Саратов: Вузовское образование, 2013	http://www.iprbookshop.ru/11270.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Эльконин, Даниил Борисович	Психология игры	М.: Педагогика, 1978	1
Л.2	Дьяченко О. М., Астаськова Н. Ф., Булычева А. И., Бурлакова И. А., Варенцова Н. С.	Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212952 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Дьяченко О. М.	Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212953 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5	Вилькс О. Д.	Сказка как средство формирования словесно-логического мышления старших дошкольников: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Вологда: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.6	Садыкова Р. Р.	Динамика развития сюжетно-ролевой игры у современных дошкольников и условия ее развития у детей 5-7 лет: студенческая научная работа	Чебоксары: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

<http://www.iqlib.ru/> - Электронно-библиотечная система

kvant.mirror1.mcsme.ru – учебные материалы

Allbest.ru – рефераты

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.