


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Семейная педагогика**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019, 2020, 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

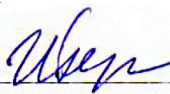
Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | 17 5/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

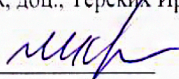
ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, доц., Терских Ирина Александровна



Зав. кафедрой: Кревсун М. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в области семейного воспитания бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), направленности 44.03.05.25 "Начальное образование" и "Дошкольное образование", формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса семейного воспитания; формирование педагогических умений работы с семьями воспитанников, выявления проблем в семейном воспитании и способов их решения. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1: Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы

ПКР-1.2: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историю развития педагогической теории и практики семейного воспитания, нормативно-законодательные акты семейного регулирования, нормы профессиональной этики, основные тенденции, направления и этапы формирования систем общественного и семейного воспитания, принципы воспитания детей в семье, методы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, стили педагогического общения, способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций с воспитанниками и их родителями; цели, задачи, принципы и структуру современных развивающих и здоровье сберегающих технологий в общественном и семейном воспитании дошкольников; теоретические основы и структуру педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий развития дошкольников и младших школьников, структуру образовательного процесса, индивидуально-психологические особенности дошкольников и младших школьников, современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, специфику учебных предметов, формы и методы внеклассной работы.

Уметь:

осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей дошкольников и младших школьников, определять объект проектирования, определять предполагаемые результаты в процессе решения поставленных задач, использовать различные нормы профессиональной этики; применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка; определять объект проектирования, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.

Владеть:

взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на основе нормативно-законодательных актов семейного регулирования и норм профессиональной этики; диагностики проблем семейного воспитания, выявления их причин и поиска путей решения; практического применения современных развивающих и здоровье сберегающих технологий в дошкольном и начальном воспитании применительно к конкретным условиям образовательного процесса; определения предполагаемых результатов деятельности, применения методов и приёмов повышения педагогической культуры родителей; осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи; опыта деятельности по диагностике личностных достижений ребёнка; выбора эффективных форм и методов внеклассной работы с младшими школьниками; методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------------|-----------------------------------|
| | Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук. | | | | |
| 1.1 | Семейная педагогика как наука. Семейная педагогика как наука о воспитании детей. Становление семейной педагогика как науки. Связь семейной педагогика с другими науками. Основные этапы развития семейной педагогика в России. Источники семейной педагогика. /Лек/ | 2 | 2 | УК-2.4 ОПК-1.2 ПКР- 1.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
| 1.2 | Правовые основы семейного воспитания. Нормативно-законодательные акты семейного регулирования. Основные принципы семейного законодательства. Семейный кодекс РФ о приоритетных ценностях российской семьи. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6 |
| 1.3 | Семейное и общественное воспитание. Цели, принципы, задачи и содержание общественного и семейного воспитания. Научная обоснованность, целенаправленность и планомерность общественного воспитания. Приоритетная роль семьи в развитии ребёнка. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-1.2 ПКР-1.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 |
| 1.4 | Задачи и методы семейной педагогика. Разработка теоретических проблем семейного воспитания. Изучение опыта семейного воспитания. Внедрение научных достижений в практику семейного воспитания. Пути повышения педагогической культуры родителей. Теоретические, эмпирические и социологические методы исследования. /Лек/ | 2 | 2 | УК-2.4 ОПК-1.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6 |
| 1.5 | Изучение трудов отечественных педагогов XIX - начала XX в., посвященных проблемам общественного и семейного воспитания. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-1.2 ПКР-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.8 Л2.9 |
| | Раздел 2. Исторические аспекты семейной педагогика. | | | | |
| 2.1 | Традиции семейного воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Влияние семейно-общинного уклада на школу в Древней Месопотамии. Институт «семейной школы» в Древнем Египте. Семейно-школьный характер воспитания и обучения в Древней Индии. Опыт семейного воспитания в Древнем Китае. /Пр/ | 2 | 2 | УК-2.4 ПКР-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 |
| 2.2 | Семейное воспитание в Античном мире. Семейное воспитание в Древней Греции. Особенности воспитания в Древней Спарте. Организация воспитания в состоятельной афинской семье. Воспитательная практика в Древнем Риме. Общая характеристика домашнего воспитания. М.Ф. Квинтилиан о воспитании детей до школы. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-1.2 ПКР-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 |
| 2.3 | Идеи семейного воспитания в трудах выдающегося чешского педагога-гуманиста Я.А. Коменского. Программа воспитания и обучения маленьких детей, разработанная Я.А. Коменским и представленная в «Материнская школа». «Мир чувственных вещей в картинках» как дидактическое пособие для наглядного обучения детей в семье. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-1.2 ПКР-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------|--|
| 2.4 | Семейное воспитание в России XVII – начала XX веков. Семейно-сословный характер воспитания. Воспитание детей в дворянской семье. Воспитание в купеческой семье. Воспитание в мещанской семье. Воспитание детей в крестьянской семье. /Лек/ | 2 | 2 | УК-2.4 ОПК -1.2 ПКР- 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.9 |
| 2.5 | Семейное воспитание в России на современном этапе. Содержание воспитания в семье. Воспитательные функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Гуманизация отношений в семье. /Лек/ | 2 | 2 | УК-2.4 ОПК -1.2 ПКР- 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 2.6 | Традиционные основы народной педагогики. Влияние на воспитание детей произведений устного народного творчества. Педагогические средства народной педагогики. Народные песни, игры. Функции народной игрушки. Сказки, загадки, пословицы. /Ср/ | 2 | 2 | ПКР-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 |
| 2.7 | Изучение трудов классиков зарубежной педагогики о семейном воспитании. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.8 |
| 2.8 | Подготовка и защита рефератов по предложенной тематике /Ср/ | 2 | 4 | УК-2.4 ОПК -1.2 ПКР- 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 2.9 | Подготовка к тестированию по материалам разделов 1–2. /Ср/ | 2 | 6 | УК-2.4 ОПК -1.2 ПКР- 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 |
| | Раздел 3. Семья как институт социализации личности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. | | | | |
| 3.1 | Характеристика семьи. Понятие «семья». Тенденции развития семьи. Типы семей. Особенности воспитания детей в семьях разных типов. Родительские установки и стратегии воспитания. Стили семейного воспитания. Динамика становления личности ребёнка под влиянием стиля жизни семьи. /Пр/ | 2 | 2 | УК-2.4 ОПК -1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.7 |
| 3.2 | Методы воспитания детей в семье. Характеристика методов воспитания. Средства решения воспитательных задач в семье. Выбор и применение методов. Правила семейного воспитания. /Лек/ | 2 | 2 | УК-2.4 ОПК -1.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 3.3 | Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Механизмы воспитания. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. /Ср/ | 2 | 2 | УК-2.4 ОПК -1.2 ПКР- 1.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 |
| 3.4 | Разработка программы работы с семьёй воспитанников. /Ср/ | 2 | 6 | УК-2.4 ОПК -1.2 ПКР- 1.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 3.5 | Написание эссе на тему: «Традиции моей семьи». /Ср/ | 2 | 6 | УК-2.4 ОПК -1.2 ПКР- 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| | Раздел 4. Повышение педагогической культуры родителей. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|-----------------------------|---|
| 4.1 | Семья в системе воспитательных институтов. Основы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка детей к дошкольному учреждению и школе. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-1.2 ПКР-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 |
| 4.2 | Классификация отклоняющегося поведения детей в семье. Классификация типов отклоняющегося поведения детей в семье в зависимости от степени его социальной опасности, а также от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формы непослушания. Детский негативизм. Пассивный и активный негативизм. Педагогически средства предупреждения негативизма. Упрямство и капризы. Причины кризисов. Способы их преодоления. Педагогическая поддержка семьи. /Лек/ | 2 | 2 | УК-2.4 ОПК -1.2 ПКР- 1.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 |
| 4.3 | Методы повышения педагогической культуры родителей. Понятие педагогической культуры родителей. Анализ проблемы. Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России Современные методики повышения педагогической культуры родителей. /Лек/ | 2 | 2 | УК-2.4 ПКР -1.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.6 Л2.7 |
| 4.4 | Современные методики повышения педагогической культуры родителей. Учебно-теоретическая методика. Методика чувственной коммуникации Т. Гордона. Методика А. Адлера. Методика групповых консультаций. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.6 Л2.7 |
| 4.5 | Формы и методы повышения педагогической культуры родителей. Факторы, снижающие эффективность взаимодействия с родителями. Условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей. Семинар. Дискуссия. Консультации. Общешкольные родительские конференции. /Пр/ | 2 | 2 | УК-2.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.6 Л2.7 |
| 4.6 | Подготовка докладов к учебной конференции по теме: «Актуальные проблемы российской семьи в современных условиях» (на основе анализа современной периодической печати). /Ср/ | 2 | 4 | УК-2.4 ОПК -1.2 ПКР- 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 4.7 | Подготовка презентации по теме: "Классики педагогики о важности формирования педагогической культуры родителей". С использованием программного продукта Microsoft Office 2007. /Ср/ | 2 | 2 | УК-2.4 ОПК -1.2 ПКР- 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 |
| 4.8 | Подготовка к тестированию по материалам разделов 3–4. /Ср/ | 2 | 4 | УК-2.4 ОПК -1.2 ПКР- 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 4.9 | Экзамен /Экзамен/ | 2 | 36 | УК-2.4 ОПК -1.2 ПКР- 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---------------------|----------|-------------------|----------|
|---------------------|----------|-------------------|----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Пискунов А.И., Вендровская Р.Б. | История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений | М.: Сфера, 2001 | 93 |
| Л1.2 | Куликова, Татьяна Абрамовна | Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений по спец: 030900 - дошк. педагогика и психология; 031100 - педагогика и методика дошк. образования | М.: Академия, 2000 | 45 |
| Л1.3 | Титов В. А. | Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций: курс лекций | , 2003 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Савина Е. А., Смирнова Е. О. | Родители и дети: Психология взаимоотношений | Москва: Когито-Центр, 2003 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Лесгафт П. Ф. | Семейное воспитание ребенка в 3 частях | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30563 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|--|---|
| Л2.1 | Латышина, Дилара Исмагиловна | История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика" | М.: Гардарики, 2003 | 98 |
| Л2.2 | Целуйко, Валентина Михайловна | Психология неблагополучной семьи: кн. для педагогов и родителей | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 | 11 |
| Л2.3 | Песталоцци И. Г., Ротенберг В. А., Кларин В. М. | Избранные педагогические сочинения | Москва: Педагогика, 1981 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87915 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Коменский Я. А., Корольков Д. Н., Красновский А. А. | Материнская школа: практическое пособие | Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1947 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100964 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Ушамирская Г. | Семейная психология: студенческая научная работа | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228059 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Маленкова Л. И. | Основы родительской педагогики: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.7 | Головин Г. В. | Семейная социальная педагогика: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Макаренко А. С. | Семья и воспитание детей | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30562 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Водовозов В. И. | Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/96019 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>
3. Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.