

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
ФГБОУ (РИНХ)
имени А.П.Чехова
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ростовский государственный
экономический университет
(РИНХ)»
Солобородько А.Ю.
2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Дошкольная педагогика**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2019, 2020, 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА · педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	I		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна

Яруси

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

МВ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

сущность понятия «педагогика», «педагог», их основные функции; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы профессиональной этики педагога; формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов; современные тенденции обновления дошкольного образования; виды программ; структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ; содержание основополагающих документов по дошкольному образованию; особенности дошкольного воспитания в России и за рубежом; теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные основные концепции воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; Государственный образовательный стандарт; специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; содержание и формы работы ДОУ с семьей; направления преемственности в работе ДОУ и школы.

Уметь:

вступать в диалог и сотрудничество; использовать теоретические знания и практические умения, полученные при изучении различных областей педагогической науки при организации педагогического процесса; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; обобщать полученные теоретические и практические знания; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать современные концепции дошкольного воспитания, программно-методические документы по дошкольному образованию; осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми; использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; организовывать содержательную жизнь детей в условиях ДОУ; руководить основными видами деятельности дошкольников осуществлять сотрудничество и взаимодействие с семьей, школой и другими социальными институтами.

Владеть:

профессионально значимыми качествами личности; навыками организации диалогического общения с ребенком; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность; современными образовательными технологиями и методами организации педагогического процесса с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; культурой мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки				
1.1	Становление дошкольной педагогики как науки История становления дошкольных учреждений в России. История становления дошкольных учреждений за рубежом. Вклад отечественных ученых в развитие дошкольного образования в России. Вклад отечественных ученых в развитие дошкольного образования за рубежом. /Лек/	1	1	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7
1.2	Связь дошкольной педагогики с другими науками Характеристика объекта, предмета дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. /Лек/	1	1	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7
1.3	История становления дошкольных учреждений в России и за рубежом . Создание детских приютов в России. Первые бесплатные детские сады в России. Развитие системы детских садов в 19 – первой половине 20 века. /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9
	Раздел 2. Педагогика возрастного развития				
2.1	Возрастная периодизация в педагогике. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие развитие ребенка как человеческого существа. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.10
2.2	Факторы, обеспечивающие развитие ребенка как человеческого существа. Характеристика группы биологических факторов, влияющих на развитие ребенка. Характеристика и особенности социальных факторов, обеспечивающих развитие ребенка как человеческого существа. /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10
2.3	Характеристика развития детей дошкольного возраста. Сущность понятия «адаптация». Особенности адаптации детей к детскому саду. Характеристика развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Особенности современных детей дошкольного возраста. /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10

2.4	Педагогическая характеристика возрастных периодов Характеристика и особенности одиннадцати возрастных этапов дошкольного детства. /Ср/	1	6	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10
Раздел 3. Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс					
3.1	Образовательное учреждение как образовательная система. Характеристика педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении. Варианты построения педагогического процесса в истории отечественной дошкольной педагогики. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.9
3.2	Особенности режима жизнедеятельности детей и педагогического процесса в ДОУ. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Характеристика основных видов и типов современных ДОУ. Характеристика раздела ФГОС ДО "Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении". /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9
3.3	Организация педагогического процесса. Характеристика годового, календарного, тематического планов дошкольной образовательной организации. /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.9
3.4	Гуманистические основы педагогического взаимодействия педагога и детей в системе образовательного процесса. Сущность понятия «педагогика сотрудничества». Особенности педагогики сотрудничества применительно к дошкольному образованию. Вклад отечественных ученых в развитие педагогики сотрудничества. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007. /Ср/	1	12	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10
Раздел 4. Зарубежный опыт дошкольного образования					
4.1	Классические системы дошкольного воспитания. Система дидактических игр Фридриха Фребеля. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. Вальдорфский детский сад. /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.2	Характеристика зарубежных систем дошкольного образования.Альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников. Сравнительная характеристика зарубежных систем дошкольного образования. Анализ педагогических инноваций, введенных авторами зарубежных систем дошкольного образования. /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5

4.3	Альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников. Классические системы дошкольного воспитания. Теории свободного воспитания. Актуальность идей, выдвинутых авторами альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников, для современности. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	1	12	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
Раздел 5. Отечественный опыт дошкольного образования					
5.1	Педагогические задачи и принципы советской системы. Цели и задачи создания государственной системы дошкольного воспитания в СССР. Принципы советской системы дошкольного воспитания. /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.10
5.2	Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад)» . Педагогические задачи и принципы советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Организация жизни в детском саду. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
5.3	Обновление дошкольного образования. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Современное дошкольное образование в России. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
5.4	Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Особенности организации жизни в детском саду в советский период (20-30 годы, 40-60 годы, 70-80 годы). Характеристика пяти основных направлений дошкольного воспитания. /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10
5.5	Концепция дошкольного воспитания. Обновление дошкольного образования. Анализ отрицательных сторон состояния дошкольного образования конца 20 века. Цели, задачи, принципы, главные ориентиры его развития. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса. Принципы, цели, задачи развития современного дошкольного и начального общего образования. Обеспечение преемственности на ступенях дошкольного и начального образования. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 6. Содержание воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста					
6.1	Своеобразие образовательного стандарта в ДОУ. Основные понятия ФГОС ДО. Основные принципы стандарта. Характеристика разделов ФГОС ДО. Характеристика 3 групп требований: к структуре ООП; к условиям реализации ООП; к результатам освоения ООП. /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6

6.2	Педагогическая характеристика комплексных отечественных программ. Цели, задачи, принципы комплексных отечественных программ. Характеристика программы «Радуга». Характеристика программы «Развитие». /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
6.3	Организация жизни в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. Организация пространственно-предметной среды в ДООУ, в целом, и в возрастной группе, в частности. Система требований к реализации режимных моментов. /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9
6.4	Парциальные программы дошкольного воспитания. Цели, задачи, принципы парциальных отечественных программ Характеристика системы «РОСИНКА». Программа ТРИЗ «Умка». /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
6.5	Особенности комплексных и парциальных отечественных программ. Характеристика программы «Золотой ключик». Характеристика программы «Детский сад — дом радости». Характеристика программы «Детство». Характеристика программы «Истоки». Сравнительная характеристика парциальных программ: Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа «Дружные ребята». Программа «Я — Ты — Мы». /Пр/	1	4	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
6.6	Современное программно-методическое обеспечение дошкольного образования. Современные отечественные и зарубежные инновационные педагогические системы и педагогические технологии обучения и развития дошкольников. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	1	12	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 7. Образование и развитие дошкольников в деятельности					
7.1	Деятельностный подход к образованию дошкольников. Сущность понятия «деятельность», «деятельностный подход». Отличие деятельностного подхода от традиционных подходов к образованию дошкольников. /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9
7.2	Классификация детских игр и характеристика их видов. Классификация детских игр. Характеристика видов детских игр. /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
7.3	Формирование физической культуры и здорового образа жизни в дошкольном возрасте. Характеристика групп задач физического воспитания дошкольников. Методы, приемы, средства физического воспитания дошкольников. /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6

7.4	Характеристика видов детской деятельности. Сущность основных понятий. Классификация видов детской деятельности. Характеристика конструирования как одного из важных видов деятельности дошкольника. /Лек/	1	4	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10
7.5	Формирование нравственной, художественно-эстетической культуры дошкольников. Основы трудового воспитания дошкольников. Сущность понятий «нравственное воспитание», «эстетическое воспитание». Механизм нравственного воспитания. Задачи, методы, средства формирования нравственной и художественно-эстетической культуры дошкольников. /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8
7.6	Умственное воспитание детей в условиях ДОУ. Проблема умственного воспитания в условиях современных ДОУ. Характеристика образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. /Пр/	1	6	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9
7.7	Формирование социально-нравственной культуры дошкольников и формирование коммуникативно- эмоциональной культуры дошкольников и основ саморегуляции. Сущность понятий «культура труда, трудовое воспитание». Задачи, методы, средства формирования основ культуры труда. Формирование основ культуры труда и эстетической культуры и художественного творчества ребенка-дошкольника. решение кейс-задачи. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	1	26	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 8. Система непрерывного образования					
8.1	Преемственность детского сада и семьи в воспитании детей. Актуальность взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей. Формы взаимодействия семьи и ДОУ. /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
8.2	Традиционные и инновационные формы осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании детей. Роль семьи или общественного воспитания в развитии детей. Характеристика традиционных форм осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании детей. Актуальность использования инновационных форм осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании детей. /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
8.3	Преемственность между ДОУ и школой как условие непрерывного образования и воспитания личности. Актуальность осуществления преемственности детского сада и школы в воспитании и обучении детей. Задачи ДОУ по реализации непрерывного образования и развития личности. Сущность готовности к обучению в школе. Формы обучения детей в ДОУ /Лек/	1	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6

8.4	Традиционные и инновационные формы осуществления преемственности детского сада и школы. Формы обучения детей в ДОУ. Характеристика традиционных форм осуществления преемственности детского сада и школы в воспитании и обучении детей. Актуальность использования инновационных форм осуществления преемственности детского сада и школы в воспитании и обучении детей. /Пр/	1	4	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 9. Экзамен					
9.1	Экзамен /Экзамен/	1	36	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Козлова, С. А., Куликова, Т. А.	Дошкольная педагогика: учебник	М.: Академия, 2012	25
Л1.2	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	25
Л1.3	Буршит, Ирина Евгеньевна	Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	17
Л1.4	Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф.	Педагогика: учебник	М.: Академия, 2012	40
Л1.5	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2016	1
Л1.6	Микляева Н. В.	Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Водовозов В. И.	Книга для учителей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37047 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2000	18
Л2.2	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Практикум и метод. материалы: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей	М.: ВЛАДОС, 2003	20
Л2.3	Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю.	Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Афонина Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	138
Л2.5	Котова И. Б., Шиянов Е. Н.	Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	19
Л2.6	Микляева Н. В.	Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602969 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96016 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Водовозов В. И.	Какая нужна наука в народной школе	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96021 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96049 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дошколенок.ру <https://dohcolonoc.ru>

Дошкольное образование - Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> > activity > preschool_education

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://metodisty.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов ра-бот, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.