

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2019. 2020. 2021 года

Квалификация  
Бакалавр

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А.



Зав. кафедрой: Подберезный В. В.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целью является овладение педагогами дошкольного образования профессиональными компетенциями проектирования образовательного процесса ребёнка дошкольного возраста, в основу которого положены идеи и понятия целостного восприятия окружающего мира.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-4.1:</b> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
<b>ПКО-4.2:</b> Применяет меры профилактики детского травматизма
<b>ПКО-4.3:</b> Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-3.1:</b> Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b> Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>УК-8.1:</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
<b>УК-8.2:</b> Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
<b>УК-8.3:</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>- рассматривать совместную деятельность семьи, детей, педагогов как условие эффективности образовательного процесса;</li> <li>- принципы отбора содержания для проектирования взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- принципы отбора содержания для проектирования образовательной программы;</li> <li>- безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать возрастные особенности взаимодействия детей, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями и учитывать при проектировании предметно-развивающей среды;</li> <li>- совокупностью приёмов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>контексте теоретико-методологических основ проблемы психологического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды<sup>4</sup></li> <li>-</li> </ul>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников				

1.1	Анализ современного состояния проблемы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Характеристика образовательной области в условиях ФГОСДОО. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
1.2	Методы и приемы обучения. Словесные методы обучения. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий. Рассказ и требования к нему. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
1.3	Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
1.4	Воспитатель знакомит детей с производством некоторых продуктов питания, например, сахара и леденцов, какао и шоколада, сыра и т.п. Дети узнают о том, как получают разные материалы, например, бумагу или ткань; из чего изготавливают мебель, обувь, духи и т.п. Рассказывает, что в настоящее время многие новые вещи делают из старых (например, бумагу — из макулатуры).  Дети узнают о том, что такое цирк, кукольный театр, аэропорт, морской порт, заповедник, кондитерская фабрика и др., овладевая при этом правилами поведения в разных общественных местах. Педагог организует с детьми разные спортивные соревнования и одновременно рассказывает о разных видах спорта, олимпиадах, о том, как чувствуют победителей, какие медали и призы вручают и т.п. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
1.5	Воспитатель рассказывает детям о почте и других средствах связи, о средствах массовой информации и коммуникации, о письме. Воспитатель рассказывает детям о природоохранных территориях, о Красной книге, об охраняемых животных и растениях родного края. Проводятся наблюдения за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, грибами участка детского сада, экологической тропинки, ближайшего парка (леса). Дети изучают развитие растений на примере комнатных, огородных растений (от семечка до ростка, цветка, плодов), некоторых растений участка (одуванчика), животных (как появляется бабочка, как появляется лягушка и т. п.). /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 2. Специфика дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования</b>					
2.1	Современные интегрированные курсы в программах дошкольного образования. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
2.2	Особенности знакомства с окружающим миром в комплексных программах. Содержательные линии: разнообразие окружающего мира, взаимосвязь в природе, цикличность явлений и процессов. Парциальные дошкольные курсы естественно-научной и валеологической направленности. /Лек/	4	2		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
2.3	Воспитание основ экологической культуры. Развитие. Экологический компонент в базисных характеристиках личности. Экологическое образование как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания дошкольников. /Лек/	4	2		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2

2.4	Интеграция краеведения в содержание образовательных областей в ДОО. Природоведческая работа с семьёй воспитанника. /Ср/	4	2		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
2.5	Воспитатель организует наблюдения детей за поведением животных: млекопитающих, птиц, земноводных. Учит выделять характерные особенности их внешнего вида, способы передвижения, питания. Дети знакомятся с водоемами своей местности, их обитателями.  Воспитатель на конкретных примерах объясняет, что в природе нет «плохих», и «хороших», «вредных» и «полезных» животных, грибов, растений; в природе они все нужны. Продолжает знакомить детей со свойствами камней, песка, глины. Организует экскурсии в музей, зоопарки, ботанические сады, заповедники, на выставки, сельскохозяйственные фермы.  Педагог создает условия для игровой деятельности детей: организует дидактические, подвижные игры природоведческого содержания, создает вместе с детьми макеты, модели природных зон, городов, поселков, в том числе с использованием бросового материала. Организует различные игры-путешествия по земному шару в природные зоны.  /Пр/	4	6		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
2.6	Педагог учит устанавливать сходства и различия между животными в их внешнем виде, поведении и приспособленности к окружающей среде; анализировать особенности внешнего вида и строения различных растений. Помогает детям составлять и вести календарь природы. Показывает на плане детский сад, участок вокруг детского сада, экологическую тропинку, близлежащую территорию, учит использовать условные обозначения.  Воспитатель создает условия для наблюдений и экспериментирования: уголки, мини-лаборатории в группе и на участке, в которых собран разнообразный природный, искусственный и бросовый материал, простейшее оборудование для проведения опытов. В процессе экспериментирования дети сначала самостоятельно выстраивают гипотезу, а по окончании эксперимента сравнивают предположение с окончательными результатами. /Пр/	4	6		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 3. Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников</b>					
3.1	Педагогические модели формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Основные компоненты: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный. Принципы отбора содержания. /Лек/	4	4		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2

3.2	<p>изучить как Формировать у детей целостную картину мира, расширение кругозора:</p> <p>Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.</p> <p>Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).</p> <p>Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).</p> <p>Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.</p> <p>Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связи с особенностями природы.</p> <p>Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) — часть природы, о взаимосвязях и взаимодействиях; живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.</p> <p>Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.</p> <p>Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.</p> <p>Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.</p> <p>Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходства и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».</p> <p>Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).</p> <p>Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт условными знаками и символами, а также с моделью Земли — глобусом.</p> <p>/Ср/</p>	4	16		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
-----	---	---	----	--	-----------------------

3.3	<p>4.Ознакомление с природой как средство умственного воспитания детей.</p> <p>Влияние общения с природой на общее психическое развитие ребенка. Природа как фактор развития личности и ее ценностных экологических ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.</p> <p>5.Роль природы в развитии наглядно-образного, наглядно-действенного и понятийного (логического) мышления.</p> <p>Формирование познавательного отношения к природе. Роль знаний в развитии интереса к познанию природы, их постепенное расширение, углубление. Основные проявления познавательного интереса у дошкольников и особенности его развития. Активная деятельность в природе как условие формирования познавательного интереса к ней.</p> <p>6. Общение с природой как фактор физического развития детей. Укрепление организма ребенка, его нервной системы в процессе общения с природой. Развитие мелкой ручной моторики. Совершенствование движений во время пребывания ребенка в природе. Труд детей в природе как средство физического воспитания.</p> <p>7.Воспитание эстетического отношения к миру природы у детей дошкольного возраста. Возможности и особенности восприятия детьми красоты родной природы. Формирование умения выделять объективно существующие эстетические свойства наблюдаемых объектов и явлений, способность к эмоционально-оценочной реакции. Воспитание у дошкольника эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка. Использование непосредственного общения с природой в развитии эстетического видения природы. Значение искусства (литература, живопись, музыка и др.). Роль элементарной художественной деятельности детей в воспитании эстетических чувств, суждений. Взаимосвязь эстетического и экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Использование общения с природой как средства нравственного воспитания. Накопление морально-ценностного опыта взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней.</p> <p>Б). Проверить свои знания по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой;</li> <li>- учёт возрастных особенностей при организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром;</li> <li>- определение целей, задач, содержания (принципы отбора, основные содержательные линии, компоненты содержания);</li> <li>- возможность проектирования развивающей образовательной среды на примере естественно-научного познания окружающего мира.</li> </ul> <p>В). Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них.</p> <p>/Ср/</p>	4	6		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
-----	--	---	---	--	-----------------------

3.4	<p>Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария.</p> <p>Представьте в форме презентации.</p> <p>Указания к выполнению заданий:</p> <p>Используя материал самостоятельной работы, составьте сценарий непосредственно-образовательной деятельности в контексте формирования представлений об окружающем мире, в соответствии с планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи, оборудование, время проведения, возраст, место темы в целой системе дошкольного образования;</li> <li>- особенности отбора содержания;</li> <li>- на какие детские действия направлен данный образовательный процесс;</li> <li>- как вы будете отслеживать эффективность представленной формы и методов образования дошкольника.</li> </ul> <p>/Пр/</p>	4	6		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
3.5	<p>1. Научная основа ознакомления детей с окружающим миром. Отечественные педагогические подходы к проблеме ознакомления детей с природой. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Развитие наблюдательности детей. Формирование умения планомерно, целенаправленно наблюдать: способности к более полному и разностороннему восприятию особенностей предметов и явлений природы, выявлению существенных признаков, умения видеть изменения и развитие объектов и явлений природы, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие взглядов Е.Н. Водозовой и К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.</p> <p>Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей в России в XX в. Определение роли природы в воспитании детей, задач (формирование реалистических представлений, материалистического миропонимания, создания интереса к природе), содержания, методов (посильный труд, организация экскурсий, элементарные опыты, игры, наблюдения) и условия</p> <p>2. Основные концептуальные положения экологического образования дошкольника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические положения отечественных психопедагогов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддьякова, С.Л. Новосёловой и других);</li> </ul> <p>3. Ознакомиться с опытом работы в области организации процесса формирования представлений об окружающем мире (результаты исследований П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, Н.Н. Кондратьевой и других педагогов). /Пр/</p>	4	2		

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.



**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Виноградова Н.Ф.	"Окружающий мир" в начальной школе: Беседы с будущим учителем: Учеб. пособие для студентов фак. нач. кл. сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Издат. центр "Академия", 1998	0
Л1.2	Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Громкая Г.Н.	Методические рекомендации к экспериментальному учебному пособию развивающего типа "Окружающий мир. 1 класс. Часть 2"	М.: ИНПРО-РЕС, 1995	0
Л1.3	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир. 3 класс: Метод. рек. для учителя (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)	М.: Вита-Пресс, 2002	0
Л1.4	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебному пособию "Окружающий мир". 1кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	0
Л1.5	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику- тетради "Окружающий мир". 2кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2001	0
Л1.6	Арасланова А. А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441788">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441788</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Миронов, А. В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49940.html">http://www.iprbookshop.ru/49940.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику- тетради "Окружающий мир". 3кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	0
Л2.2	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику- тетради "Окружающий мир". 4кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	0

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», <http://www.consultant.ru/>Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д. Юрайт <https://biblio-online.ru/>Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф>Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

Интегрированный подход в обучении [Электронный ресурс]: Фестиваль

педагогических идей «Первое сентября». Режим доступа: <http://festival.1september.ru>**5.4. Перечень программного обеспечения****5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

- раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки занятий, рабочие программы воспитателя, видеозаписи непосредственно-образовательной деятельности, комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.