

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Семейная педагогика**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в области семейного воспитания бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), направленности 44.03.05.25 "Начальное образование" и "Дошкольное образование", формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса семейного воспитания; формирование педагогических умений работы с семьями воспитанников, выявления проблем в семейном воспитании и способов их решения. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-2.1:** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

**УК-2.2:** Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

**УК-2.3:** Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

**УК-2.4:** Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

**ОПК-1.1:** Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

**ОПК-1.2:** Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

**ПКР-1.1:** Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы

**ПКР-1.2:** Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

**ПКР-1.3:** Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

историю развития педагогической теории и практики семейного воспитания, нормативно-законодательные акты семейного регулирования, нормы профессиональной этики, основные тенденции, направления и этапы формирования систем общественного и семейного воспитания, принципы воспитания детей в семье, методы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, стили педагогического общения, способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций с воспитанниками и их родителями; цели, задачи, принципы и структуру современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в общественном и семейном воспитании дошкольников; теоретические основы и структуру педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий развития дошкольников и младших школьников, структуру образовательного процесса, индивидуально-психологические особенности дошкольников и младших школьников, современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, специфику учебных предметов, формы и методы внеклассной работы.

### **Уметь:**

осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей дошкольников и младших школьников, определять объект проектирования, определять предполагаемые результаты в процессе решения поставленных задач, использовать различные нормы профессиональной этики; применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка; определять объект проектирования, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.

### **Владеть:**

взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на основе нормативно-законодательных актов семейного регулирования и норм профессиональной этики; диагностики проблем семейного воспитания, выявления их причин и поиска путей решения; практического применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в дошкольном и начальном воспитании применительно к конкретным условиям образовательного процесса; определения предполагаемых результатов деятельности, применения методов и приёмов повышения педагогической культуры родителей; осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи; опыта деятельности по диагностике личностных достижений ребёнка; выбора эффективных форм и методов внеклассной работы с младшими школьниками; методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.</b>				
1.1	Задачи и методы семейной педагогики. Разработка теоретических проблем семейного воспитания. Изучение опыта семейного воспитания. Внедрение научных достижений в практику семейного воспитания. Пути повышения педагогической культуры родителей. Теоретические, эмпирические и социологические методы исследования. /Лек/	1	2	УК-2.4 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6
1.2	Правовые основы семейного воспитания. Нормативно-законодательные акты семейного регулирования. Основные принципы семейного законодательства. Семейный кодекс РФ о приоритетных ценностях российской семьи. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6
1.3	Семейное и общественное воспитание. Цели, принципы, задачи и содержание общественного и семейного воспитания. Научная обоснованность, целенаправленность и планомерность общественного воспитания. Приоритетная роль семьи в развитии ребёнка. /Ср/	1	2	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6
1.4	Изучение трудов отечественных педагогов XIX - начала XX в., посвященных проблемам общественного и семейного воспитания. /Ср/	1	2	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.8 Л2.9
	<b>Раздел 2. Исторические аспекты семейной педагогики.</b>				
2.1	Семейное воспитание в России на современном этапе. Содержание воспитания в семье. Воспитательные функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Гуманизация отношений в семье. /Лек/	1	2	УК-2.4 ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Традиции семейного воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Влияние семейно-общинного уклада на школу в Древней Месопотамии. Институт «семейной школы» в Древнем Египте. Семейно-школьный характер воспитания и обучения в Древней Индии. Опыт семейного воспитания в Древнем Китае. /Ср/	1	2	УК-2.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6
2.3	Семейное воспитание в Античном мире. Семейное воспитание в Древней Греции. Особенности воспитания в Древней Спарте. Организация воспитания в состоятельной афинской семье. Воспитательная практика в Древнем Риме. Общая характеристика домашнего воспитания. М.Ф. Квинтилиан о воспитании детей до школы. /Ср/	1	2	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6
2.4	Идеи семейного воспитания в трудах выдающегося чешского педагога-гуманиста Я.А. Коменского. Программа воспитания и обучения маленьких детей, разработанная Я.А. Коменским и представленная в «Материнская школа». «Мир чувственных вещей в картинках» как дидактическое пособие для наглядного обучения детей в семье. /Ср/	1	2	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4
2.5	Семейное воспитание в России XVII – начала XX веков. Семейно-сословный характер воспитания. Воспитание детей в дворянской семье. Воспитание в купеческой семье. Воспитание в мещанской семье. Воспитание детей в крестьянской семье. /Ср/	1	2	УК-2.4 ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.9

2.6	Традиционные основы народной педагогики. Влияние на воспитание детей произведений устного народного творчества. Педагогические средства народной педагогики. Народные песни, игры. Функции народной игрушки. Сказки, загадки, пословицы. /Ср/	1	2	ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6
2.7	Изучение трудов классиков зарубежной педагогики о семейном воспитании. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.8
2.8	Подготовка и защита рефератов по предложенной тематике /Ср/	1	4	УК-2.4 ОПК-1.2 ПКР- 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.9	Подготовка к тестированию по материалам разделов 1–2. /Ср/	1	6	УК-2.4 ОПК-1.2 ПКР- 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9
<b>Раздел 3. Семья как институт социализации личности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</b>					
3.1	Характеристика семьи. Понятие «семья». Тенденции развития семьи. Типы семей. Особенности воспитания детей в семьях разных типов. Родительские установки и стратегии воспитания. Стили семейного воспитания. Динамика становления личности ребёнка под влиянием стиля жизни семьи. /Ср/	1	2	УК-2.4 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.7
3.2	Методы воспитания детей в семье. Характеристика методов воспитания. Средства решения воспитательных задач в семье. Выбор и применение методов. Правила семейного воспитания. /Ср/	1	2	УК-2.4 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Механизмы воспитания. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. /Ср/	1	2	УК-2.4 ОПК-1.2 ПКР- 1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6
3.4	Разработка программы работы с семьёй воспитанников. /Ср/	1	6	УК-2.4 ОПК-1.2 ПКР- 1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.5	Написание эссе на тему: «Традиции моей семьи». /Ср/	1	6	УК-2.4 ОПК-1.2 ПКР- 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Раздел 4. Повышение педагогической культуры родителей.</b>					
4.1	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей. Факторы, снижающие эффективность взаимодействия с родителями. Условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей. Семинар. Дискуссия. Консультации. Общешкольные родительские конференции. /Пр/	1	2	УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.6 Л2.7
4.2	Семья в системе воспитательных институтов. Основы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка детей к дошкольному учреждению и школе. /Ср/	1	2	ОПК-1.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6

4.3	Классификация отклоняющегося поведения детей в семье. Классификация типов отклоняющегося поведения детей в семье в зависимости от степени его социальной опасности, а также от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формы непослушания. Детский негативизм. Пассивный и активный негативизм. Педагогические средства предупреждения негативизма. Упрямство и капризы. Причины кризисов. Способы их преодоления. Педагогическая поддержка семьи.  /Ср/	1	2	УК-2.4 ОПК-1.2 ПКР- 1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6
4.4	Современные методики повышения педагогической культуры родителей. Учебно-теоретическая методика. Методика чувственной коммуникации Т. Гордона. Методика А. Адлера. Методика групповых консультаций.  /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.6 Л2.7
4.5	Подготовка докладов к учебной конференции по теме: «Актуальные проблемы российской семьи в современных условиях» (на основе анализа современной периодической печати). /Ср/	1	4	УК-2.4 ОПК-1.2 ПКР- 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.6	Подготовка презентации по теме: "Классики педагогики о важности формирования педагогической культуры родителей". С использованием программного продукта Microsoft Office 2007. /Ср/	1	2	УК-2.4 ОПК-1.2 ПКР- 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5
4.7	Подготовка к тестированию по материалам разделов 3–4. /Ср/	1	4	УК-2.4 ОПК-1.2 ПКР- 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.8	Зачет /Зачёт/	1	4	УК-2.4 ОПК-1.2 ПКР- 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пискунов А.И., Вендровская Р.Б.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений	М.: Сфера, 2001	90
Л1.2	Куликова, Татьяна Абрамовна	Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений по спец: 030900 - дошк. педагогика и психология; 031100 - педагогика и методика дошк. образования	М.: Академия, 2000	45
Л1.3	Титов В. А.	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций: курс лекций	, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Савина Е. А., Смирнова Е. О.	Родители и дети: Психология взаимоотношений	Москва: Когито-Центр, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка в 3 частях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30563">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30563</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Латышина, Дилара Исмагиловна	История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика"	М.: Гардарики, 2003	95
Л2.2	Целуйко, Валентина Михайловна	Психология неблагополучной семьи: кн. для педагогов и родителей	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	11
Л2.3	Песталоцци И. Г., Ротенберг В. А., Кларин В. М.	Избранные педагогические сочинения	Москва: Педагогика, 1981	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87915">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87915</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Коменский Я. А., Корольков Д. Н., Красновский А. А.	Материнская школа: практическое пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1947	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100964">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100964</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ушамирская Г.	Семейная психология: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228059</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Маленкова Л. И.	Основы родительской педагогики: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574363</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577363</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Макаренко А. С.	Семья и воспитание детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30562">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30562</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96019">https://e.lanbook.com/book/96019</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>
3. Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.