


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания технологии с практикумом

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019, 2020, 2021 года

Квалификация
Бакалавр

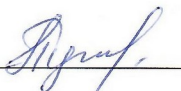
КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А. 

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» в начальной школе |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1: Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы

ПКР-1.2: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику начального образования, особенности личности младшего школьника;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- современные образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- оптимальные приемы и методы обучения предметно-практической деятельности;
- теоретические основы и навыки практической деятельности начального художественно-эстетического образования;
- основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности и предметные методики;
- особенности развивающей образовательной среды;
- принципы работы современных информационных технологий

Уметь:

- учитывать траекторию индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника;
- реализовывать современные образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися;
- использовать оптимальные приемы и методы обучения предметно-практической деятельности;
- организовать художественно-эстетическое образование младших школьников по получению навыков практической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и предметные методики;
- реализовывать образовательный процесс художественно-эстетической направленности с использованием современных информационных технологий;
- использовать возможности развивающей среды в организации образования младших школьников.
- осуществлять образовательный процесс на основе психолого-педагогических технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников.

Владеть:

- организации учебной деятельности обучающихся с учетом специфики начального образования;
- использования современных образовательных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися;
- использования оптимальных приемов и методов обучения предметно-практической деятельности;
- организации художественно-эстетического образования младших школьников по получению навыков практической деятельности;
- реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и предметных методик;
- реализации образовательного процесса художественно-эстетической направленности с использованием современных информационных технологий;
- использования возможностей развивающей среды в организации образования младших школьников;
- реализации образовательного процесса на основе психолого-педагогических технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальных классах. Методы и формы технологического обучения. Технология работы с бумагой и картоном.				
1.1	Предмет и задачи курса методики преподавания технологии. Взаимосвязь методики преподавания технологии с другими учебными дисциплинами. Краткий исторический очерк развития технологии в начальной школе. Анализ типовых и авторских программ по технологии для начальных классов. Работа с бумагой и картоном. История изобретения бумаги. Основные приемы обработки бумаги и способы соединения. Внеурочная работа по технологии в кружках декоративно-прикладного искусства и народных ремесел, технического моделирования. /Лек/	7	8	ОПК-6.3 ПКО-3.5 ПКР-1.2	Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.1Л2.4 Л2.5
1.2	Аппликация. Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная. Плетение из бумаги. Виды плетения: плоское и объемное. Бумажная пластика. Конструирование объемной композиции. /Ср/	7	6	ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Методы технологического обучения. Технология работы с тканью и волокнистыми материалами. Сведения по материаловедению.				

2.1	<p>Планирование уроков технологии. и методики их проведения. Методы и формы организации уроков технологии. Планирование уроков технологии по разделам и темам программы. Планирование работы на учебный год, полугодие, учебную четверть. Система уроков технологии, их особенности и структура. Подготовка учителя к урокам технологии. Составление планов и конспектов уроков с учетом принципов дидактики. Подготовка младших школьников к уроку технологии. Типы уроков. Методика проведения уроков технологии. Объявление темы. Постановка цели и задачи урока. Изложение нового материала. Показ образцов изделий. Коллективный анализ. Спорные вопросы по методике проведения уроков технологии. Организация самостоятельной работы. Индивидуальный подход к учащимся. Предоставление учащимся проявления творчества в работе. Сведения по материаловедению. История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Общие сведения о производстве тканей и их технологические свойства. Методы обучения шитью, вышиванию, плетению и ткачеству.</p> <p>/Лек/</p>	7	8	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.2 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5
2.2	<p>Художественное оформление тканей. Набойка. Вышивка. Использование вышивки в народном, декоративно-прикладном искусстве. Ткачество. Краткая историческая справка. Работа с тканью на уроках технологии в начальной школе. Содержание видов работы с тканью на уроках технологии. Необходимые материалы, инструменты и приспособления.</p> <p>/Ср/</p>	7	10	ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.3	Работа с бумагой. Аппликация, квиллинг /Пр/	7	6		
Раздел 3. Методика организации уроков технологии в школе. Внеурочная работа. Технология работы с пластическими массами, различными материалами.					
3.1	<p>Работа с пластичными массами (глина, пластилин, керамическое тесто, папье-маше). Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Пластилин (пластика), его компоненты, свойства, приемы лепки. Керамическое тесто. Способ приготовления. Особенности работы.</p> <p>/Пр/</p>	7	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л1.5 Л1.1 Л1.1
3.2	<p>Декоративно-прикладное творчество. Основные приемы, особенности работы</p> <p>/Ср/</p>	7	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л1.1
3.3	Зачет /Зачёт/	7	4	ОПК-6.3 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л1.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кругликов	Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	0
Л1.2	Галямова, Выгонов В. В.	Методика преподавания технологии: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2013	0
Л1.3	Кругликов, Григорий Исаакович	Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 030600 - Технология и предпринимательство	М.: Академия, 2002	28
Л1.4	Галямова, Эльмира Махмудовна, Выгонов, В. В.	Методика преподавания технологии: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2013	10

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кругликов	Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 030600 - Технология и предпринимательство	М.: Академия, 2002	0
Л2.2	Кругликов, Григорий Исаакович	Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	29
Л2.3	Галямова, Эльмира Махмудовна, Выгонов, В. В.	Методика преподавания технологии: учебник	М.: Академия, 2014	5
Л2.4	Булгаков Ф. И.	Художественная энциклопедия. Часть 1	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=32096 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Булгаков Ф. И.	Художественная энциклопедия. Часть 2	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=32097 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://tehnologiya2.ucoz.ru>

<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru>

<http://tehnologiya.narod.ru>

<http://tehnologiya.ucoz.ru>

<http://portfolio.1september.ru>

<http://trud.rkc-74.ru>

<http://imc.rkc-74.ru>

<http://domovodstvo.fatal.ru>

www.km-school.ru

<http://festival.1september.ru>

www.it-n.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изготовить поделки в различных техниках:

Аппликация

Работа с пластилином

Работа с глиной

Работа с соленым тестом

Художественное оформление тканей.

Набойка.

Вышивка.

Использование вышивки в народном, декоративно-прикладном искусстве.

Ткачество.

Работа с тканью.

Шитье, плетение и ткачество.

Работа с пластичными массами (глина, пластилин, керамическое тесто, папье-маше).

Декоративно-прикладное творчество

Примеры оценочных средств:

1. Назовите основные этапы становления технологического обучения как учебной дисциплины.
 2. Назовите известных вам авторов современных программ технологии в начальных классах.
 3. Сравните цели и задачи, поставленные в учебных программах Т.М.Геронимус и Е.А.Лутцевой, Н.М.Коньшевой и Н.А.Цирулик.
 4. Проиллюстрируйте их обеспечение в учебниках названных авторов.
 5. Проанализируйте содержание рабочей тетради для первого класса Н.М.Коньшевой.
 6. Перечислите необходимые для работы по тетради инструменты, назовите обработочные операции.
1. От чего зависит структура урока-практикума?

2. В каком месте урока должен находиться этап «Организация рабочего места» и почему именно там?
3. Изменяется ли структура урока-практикума, если на нем используется учебник, рабочая тетрадь? Если да, то как?
 1. Назовите типы уроков технологии, определите цель каждого.
 2. Выделите часть технико-технологических сведений, которые должны обязательно изучаться на уроке-опыте. Аргументируйте свой ответ.
 3. Сравните рабочие тетради по технологии для какого-либо класса нескольких авторов.
 4. Охарактеризуйте содержание и размещение учебного материала.
 5. Сделайте прогноз об успешности использования этих пособий на уроках.