

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Речь и культура общения младших школьников**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019, 2020, 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, доц., Филиппова Оксана Николаевна



Зав. кафедрой: Анохина В. С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными приёмами и методами работы с детьми.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные жанры и формы педагогической речи, особенности построения речи в разных ситуациях; знать специфику и речевые потребности разных педагогических ситуаций; периодизацию речевого развития ребёнка, задачи начальной школы в области языкового образования и речевого развития детей.
Уметь:	определить конкретную учебно-речевую ситуацию, подобрать соответствующую ей форму речи, установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру; уметь строить работу с детьми с учётом перспективы их речевого развития в начальных классах.
Владеть:	владеть навыками осуществления монологической и диалогической речи; навыками стимулирования речевой деятельности учеников; навыками управления речевой ситуацией; навыками работы по развитию речи дошкольников с учётом задач их подготовки к школе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Речь и речевая деятельность				
1.1	Тема 1.1 Детская речь как предмет научного изучения. 1. Детская речь как особый этап развития речи. 2. Основные аспекты изучения детской речи. 3. Периодизация речевого развития ребенка. 4. Специфика коммуникативной деятельности ребёнка. 5. Уровни и структурные единицы речевой деятельности. /Лек/	9	2	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.2	Тема 1.2. Формирование коммуникативных компетенций ребенка в свете задач воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками 1. Понятие "коммуникативная компетентность" и "коммуникативная компетенция". 2. Основных компоненты коммуникативной компетенции. 3. Виды коммуникативных актов. 4. Формирование коммуникативных компетенций у ребенка младшего школьного возраста. /Лек/	9	2	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.3	<p>Тема 1.3. Развитие диалогической и монологической речи детей младшего школьного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалогическая речь младших школьников. 2. Особенности говорения и слушания у детей младшего школьного возраста 3. Монологическая речь младших школьников. 4. Развитие связной устной и письменной речи детей младшего школьного возраста /Лек/ 	9	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.4	<p>Тема 1.1. Аспекты изучения детской речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных этапов речевого развития ребенка. 2. Гиперсензитивные фазы сензитивного периода речевого развития. 3. Формы речевой деятельности. 4. Формирование коммуникативных компетенций ребенка в свете задач воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками. /Пр/ 	9	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.5	<p>Тема 1.2. Своеобразие употребления категории рода имён существительных в детской речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колебания в категории рода имен существительных. 2. Род существительных с основой на парный мягкий согласный. 3. Род личных имён существительных. 4. Род имён существительных с суффиксами субъективной оценки. 5. Род составных и слитных имён существительных. 6. Род неодушевленных несклоняемых существительных. 7. Род несклоняемых имён собственных. /Пр/ 	9	4	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.6	<p>Тема 1.3. Формирование грамматического строя речи и развитие связной речи как важнейшие задачи обучения младших школьников родному языку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития грамматического строя речи. 2. Грамматические ошибки в детской речи. 3. Формирование связной речи. 4. Просторечные и композиционные ошибки детской речи. <p>Представление материала с использованием ПО MS Office. /Пр/</p>	9	4	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1
1.7	<p>Тема 1.4. Диалогическая речь младших школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и значение диалогической формы речи в младшем школьном возрасте 2. Особенности говорения и слушания у детей младшего школьного возраста. 3. Проблемы развития диалогической речи младших школьников в практике современной начальной школы и пути их решения. 4. Возможности учебно-методических комплектов по русскому языку для развития диалогической речи младших школьников. /Пр/ 	9	4	УК-3.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.8	<p>Тема 1.5. Особенности формирования связной монологической речи у младших школьников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы развития монологической речи младших школьников. 2. Становление методики развития монологической речи младших школьников. 3. Возможности учебно-методических комплектов по русскому языку для развития монологической речи младших школьников. 4. Роль монологической речи в коммуникативном развитии младшего школьника. /Пр/ 	9	4	УК-3.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.9	<p>Тема 1.1. Значение языковой игры для установления в детском восприятии логико-семантических связей между предметом и его признаками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологическая составляющая речевого развития. 2. Формирование логико-семантических связей между предметом и его признаками. 3. Языковые игры как средство речевого развития младших школьников. /Ср/ 	9	10	УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

1.10	Тема 1.2. Формирование коммуникативных компетенций ребенка в свете задач воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками 1. Понятие "коммуникативная компетентность" и "коммуникативная компетенция". 2. Основные компоненты коммуникативной компетенции. 3. Виды коммуникативных актов. 4. Формирование коммуникативных компетенций у ребенка младшего школьного возраста. /Ср/	9	10	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.11	Тема 1.3. Своеобразие употребления категории рода имён существительных в детской речи 1. Колебания в категории рода имен существительных. 2. Род существительных с основой на парный мягкий согласный. 3. Род личных имён существительных. 4. Род имён существительных с суффиксами субъективной оценки. 5. Род составных и слитных имён существительных. 6. Род неодушевленных несклоняемых существительных. 7. Род несклоняемых имён собственных. /Ср/	9	10	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.12	Тема 1.4. Особенности употребления категории числа имён существительных в детской речи 1. Сущность категории числа имён существительных. 2. Ошибки в употреблении форм числа имён существительных. 3. Употребления категории числа имён существительных детьми. /Ср/	9	4	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.13	Тема 1.5. Особенности склонения имён существительных в детской речи 1. Особенности склонения имён существительных в русском языке. 2. Специфика склонения имён существительных в детской речи. 3. Типичные ошибки при склонении имён существительных в детской речи. /Ср/	9	2	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
Раздел 2. Культура общения младших школьников					
2.1	Тема 2.1. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры общения младших школьников. 1. Нормативный аспект культуры общения младших школьников. 2. Коммуникативный аспект культуры общения младших школьников. 3. Этический аспект культуры общения младших школьников. /Лек/	9	2	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.2	Тема 2.2. Коммуникативные качества речи детей младшего школьного возраста 1. Понятие о коммуникативных качествах детской речи. 2. Коммуникативные качества речи младших школьников. 3. Формирование коммуникативных качеств речи у младших школьников. /Лек/	9	2	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.3	Тема 2.3. Речевой этикет в общении младших школьников 1. Понятие о речевом этикете. 2. Особенности речевого этикета на уроке. 3. Развитие этикета и культуры общения у младших школьников. /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.4	Тема 2.4. Типы ошибок в устной и письменной речи младших школьников. 1. Нарушение нормативного аспекта культуры общения. 2. Нарушение коммуникативного аспекта культуры общения. 3. Нарушение этического аспекта культуры общения. 4. Работа по устранению различных типов ошибок в речи младших школьников /Лек/	9	4	УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.5	Тема 2.1. Понятие литературного языка. 1. Понятие "норма". Виды норм русского литературного языка. 2. Социальные условия нормального развития речи. 3. Просторечные и композиционные ошибки детской речи /Пр/	9	2	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

2.6	Тема 2.2. Язык как система. 1. Основные единицы языка. 2. Иерархия усваиваемых деть-ми морфологических категорий, последовательность их усвоения. 3. Системные речевые ошибки детей (общая характеристика). 4. Понятия «культура речи» и «речевая ошибка»: определение, объяснение понятий. /Пр/	9	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.7	Тема 2.3. Типология ошибок в устной и письменной речи младших школьников. 1. Нарушение нормативного аспекта культуры общения. 2. Нарушение коммуникативного аспекта культуры общения. 3. Нарушение этического аспекта культуры общения. 4. Работа по устранению различных типов ошибок в речи младших школьников. Представление материала с использованием ПО MS Office. /Пр/	9	6	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.8	Тема 2.4. Этикетное общение. 1. Формулы речевого этикета в русском языке. 2. Основные направления формирования норм речевого этикета. 3. Методические основы развития речевой деятельности детей младшего школьного возраста. /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.9	Тема 2.5. Формы и методы обучения младших школьников культуре речевого этикета 1. Научно-теоретические основы изучения речевого этикета у детей младшего школьного возраста. 2. Основные направления формирования норм речевого этикета у детей младшего школьного возраста. 3. Методический аспект обучения младших школьников речевому этикету. /Пр/	9	2	УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.10	Тема 2.4. Этикетное общение. 1. Основные направления формирования норм речевого этикета. 3. Методические основы развития речевой деятельности детей младшего школьного возраста. /Ср/	9	8	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.11	Тема 2.5. Формы и методы обучения младших школьников культуре речевого этикета 1. Основные направления формирования норм речевого этикета у детей младшего школьного возраста. 2. Методический аспект обучения младших школьников речевому этикету. /Ср/	9	10	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.12	Экзамен /Экзамен/	9	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Ч. 1: Устная связная речь. Лексика	М.: ВЛАДОС, 2009	10
Л1.2		Ч. 3: Письменная связная речь	М.: ВЛАДОС, 2010	10
Л1.3	Ушакова Т. Н.	Речь ребенка. Проблемы и решения: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96049 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пиаже Ж. В.	Речь и мышление ребенка: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30535 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Арушанова А. Г.	Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Арушанова А. Г.	Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212597 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Русский филологический портал: WWW.philology.ru

Сайт «Словесник»: WWW.slovesnik.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

Гарант (учебная версия)

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.