

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии в преподавании интегративного курса "Окружающий мир"

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2019, 2020, 2021 года


Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **естествознания и безопасности жизнедеятельности****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. Работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л. 

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Познакомить студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования на уроках окружающего мира, с инновационными технологиями в развитии творческого мышления; научить студентов применять полученные знания в процессе практической работы на уроках окружающего мира |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы оказания первой доврачебной помощи
- правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- особенности применения здоровьесберегающих технологий
- содержание базовых национальных ценностей, основы духовно-нравственного воспитания
- основы гражданской позиции, толерантности, организации здорового и безопасного образа жизни
- теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС
- современный комплекс проблем безопасности человека
- средства и методы повышения безопасности, концепцию и стратегию национальной безопасности
- особенности этнического и религиозного состава населения РФ
- формы и методы анализа социокультурных различий социальных групп
- социокультурные традиции Отечества и историю государства
- формы и методы взаимодействия с людьми различных социокультурных групп

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь - применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - осуществлять использование здоровьесберегающих технологий - осуществлять личностное развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей - проектировать образовательные маршруты по формированию гражданской позиции, толерантности, способности к труду и безопасному образу жизни - создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий - планировать мероприятия по разъяснению правил поведения при ЧС, проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС - анализировать социокультурные различия социальных групп в контексте истории - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества - взаимодействовать с участниками различных социальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции - осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и аргументировать свою гражданскую позицию
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой доврачебной помощи - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс - индивидуально значимыми способами осуществления личностного самообразования на основе базовых национальных ценностей - способами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, культуры здорового и безопасного образа жизни - умением оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность - навыками использовать методы защиты в ЧС - приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим - умением анализировать социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных и социальных задач - готовностью взаимодействовать с участниками различных социальных групп, толерантно воспринимая социальные различия - готовностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, умением аргументированно обсуждать и решать проблемы общественного и личностного характера

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России				
1.1	Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы. /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5 УК-8.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.2	Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС НОО. Форсайт-прогноз развития образования 2030. Основные направления национального проекта «Образование». Реализация федерального проекта «Современная школа». Формирование «гибких компетенций» у обучающихся начальных классов. /Лек/	10	2	УК-5.5 УК-8.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.3	Напишите рецензию на статью «Образование 2030» (ссылка: https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455). Шаблон рецензии на статью /Ср/	10	6	УК-5.1 УК-5.5 ОПК-4.2 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.4	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития в области естествознания /Пр/	10	2	УК-5.5 ОПК-4.2 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5
1.5	Сущность и структура инновационного образования. Критерии инновационного процесса: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Инновационные процессы в совершенствовании технологий изучения интегративного курса "Окружающий мир" /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.5 ОПК-4.2 ПКО-4.1	Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4

1.6	Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивнодеятельностный, социально- психологический аспекты. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.5 ОПК-4.2 ПКО-4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Обзор интернет ресурсов и подборка литературы по актуальным вопросам реализации инноваций в области естествознания. Проектирование групповое и индивидуальное на уроках интегративного курса "Окружающий мир" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	10	5	УК-5.2 УК-5.5 ОПК-4.2 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.4
	Раздел 2. Образовательные возможности информационных технологий				
2.1	Образовательные возможности информационных технологий. Модель интеграции информационных технологий обучения в процесс изучения интегративного курса "Окружающий мир". Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий. Особенности оценивания качества обучения. /Лек/	10	2	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Применение интерактивных технологий в образовательном процессе изучения интегративного курса "Окружающий мир" Геймификация обучения. Порталы типовых задач для детей, испытывающих трудности в обучении. Зачет прохождения компьютерных игр в качестве образовательных результатов. Мониторинг в реальном времени текущих образовательных траекторий и достижений. /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.5 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Организация доставки цифровых объектов на гаджеты пользователей (технология СТОиК-контент). Интерактивные технологии на базе дистанционных. Технология «Перевернутый класс»: возможности и реализация. Технологии реализации урока средствами различных сервисов (Google Suit, просто Google, блог, сайт, система ДО). Смешанное обучение: возможности и назначение. Технологии реализации курса средствами различных сервисов (Google Suit, просто Google, блог, сайт, система ДО). Требования к компетентности учителя. Организация смешанного обучения в классе. Коммуникация субъектов смешанного обучения. /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.5 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
2.4	Средства мультимедиа в обучении. Общая характеристика мультимедиа-технологий. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем. Компьютерные курсы. Электронные учебники. Интерактивная доска и возможности ее использования в процессе изучения интегративного курса "Окружающий мир". /Пр/	10	2	УК-5.5 УК-8.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Современные и перспективные информационные технологии для автоматизации образовательной деятельности. Формирование централизованной системы управления образовательным контентом. Электронное сопровождение основной образовательной программы. Накопление, классификация и систематизация электронных образовательных ресурсов. Основные тренды автоматизации педагогических технологий. /Пр/	10	2	УК-5.5 ОПК-4.1 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3. Технологии как основной инструмент организации образовательной деятельности педагога				

3.1	<p>Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.</p> <p>Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.</p> <p>Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинары, интеллект-карты, информационный лабиринт (баскетметод).</p> <p>Технологии анализа ситуаций для активного обучения.</p> <p>Интерактивные технологии при изучении интегрированного курса "Окружающий мир" /Лек/</p>	10	2	УК-5.1 УК-5.5 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5
3.2	<p>Современные педагогические технологии. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования на уроках окружающего мира.</p> <p>Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве.</p> <p>Методика организации совместной деятельности учащихся.</p> <p>Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. /Лек/</p>	10	4	УК-5.1 УК-5.5 ОПК-4.2 ПКО-4.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5
3.3	<p>Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий на уроках окружающего мира /Лек/</p>	10	2	УК-5.5 ОПК-4.2 ПКО-4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3
3.4	<p>Эффективность использования методов и приемов педагогических технологий на различных этапах урока "Окружающий мир"</p> <p>Технология развития критического мышления, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.</p> <p>Технология проблемного обучения на уроках окружающего мира.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе.</p> <p>Классификация проектов. /Пр/</p>	10	2	УК-5.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4
3.5	<p>Технология развития критического мышления.</p> <p>Трехстадийный технологический процесс: вызов, реализация смысла, рефлексия. Практическая организация урока окружающего мира (приемы ТРКМ): использование «ключевых слов», работа с различными типами вопросов, активное чтение, схематические и графические способы представления материала.</p> <p>Технология проблемного обучения. Преднамеренное создание проблемных ситуаций и последующее решение проблем.</p> <p>Моделирование специальных ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение у обучающихся. Способы решения возникающих затруднений. Использование кейсов. Сторитэллинг. Фасилитация. Организация групповой работы (выезд в образовательное учреждение). /Пр/</p>	10	2	ОПК-4.2 ПКО-4.1	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	<p>Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе.</p> <p>Классификация проектов. Соответствие вида деятельности образовательным возможностям обучающегося. Проект и исследование. Роль учителя и родителя в организации проекта и исследования. Место проекта и исследования в образовательной деятельности обучающегося при изучении интегративного курса "Окружающий мир". Учет образовательных результатов проектной и исследовательской деятельности. Групповые и индивидуальные проекты и исследования. Анализ готовых проектов младших школьников. /Пр/</p>	10	2	УК-5.1 УК-5.5 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4

3.7	Организация инновационной экспериментальной деятельности на уроках окружающего мира. Реализация образовательного процесса в контексте движения WorldSkills Russia. Разработка эффективных механизмов интеграции естественнонаучных и обществоведческих знаний в интегративном курсе "Окружающий мир" /Пр/	10	2	УК-5.5 УК-8.3 ПКО-4.1	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.8	Разработайте модель инновационной деятельности педагога на уроках окружающего мира. Модель должна отражать следующие компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный. /Ср/	10	10	УК-5.1 УК-5.5 ОПК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.4
3.9	Просмотреть видео по следующим ссылкам (на выбор) и дать свои комментарии по просмотренным видео-фрагментам в форме тезисов: а) https://yandex.ru/video/search?text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании б) https://yandex.ru/video/search?filmId=11320665500848420487&text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании /Ср/	10	10	УК-5.3 ПКО-4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3
3.10	Сформируйте медиатеку учебных материалов по изучению интегративного курса "Окружающий мир" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	10	5	УК-5.1 УК-5.5 ПКО-4.1	Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3
3.11	Зачет /Зачёт/	10	0	УК-5.1 УК-5.5 ОПК-4.2 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аквилева Г.Н., Клепинина З.А.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования пед. профиля	М.: ВЛАДОС, 2001	11
Л1.2	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	50
Л1.3		Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л1.4	Вахтеров В. П.	Предметный метод обучения	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46362 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Калачев, Н. В.	Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования: монография	Москва: Издательский дом Московского физического общества, 2011	http://www.iprbookshop.ru/12791.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Изюмов, А. А., Коцубинский, В. П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13885.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	5
Л2.2	Топилина, Наталья Валерьевна	Реализация инноваций как основа формирования информационной составляющей в проектной деятельности педагога	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2
Л2.3		Современные образовательные технологии : психология и педагогика: монография	Новосибирск: СИБПРИНТ, 2010	1
Л2.4	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37073 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Дерек, Джармен, Давыдов, И., Соколинская, А., Андропова, А.	Современная природа	Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92788.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.