

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
« 30 » июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической
мысли

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Целых М.П.



Зав. кафедрой: Кочергина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности |
| Уметь: | участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности |
| Владеть: | участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------------------|
| | Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.10 |
| 1.2 | Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 1.3 | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.7 Л1.1Л2.3 |
| 1.4 | Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 |
| 1.5 | Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.7Л2.12 Э7 |
| 1.6 | Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.13 |
| 1.7 | Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда». /Ср/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.7 Л2.12 Л1.5Л1.1 Л2.9 |
| Раздел 2. История образования и педагогической мысли | | | | | |
| 2.1 | История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4 Л1.6Л1.7 Л2.4 Л2.5 |
| 2.2 | Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.6 |
| 2.3 | Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.). /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4 |
| 2.4 | Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.5 |
| 2.5 | Образование XX- XXI в. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.11 |
| 2.6 | История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.4 |
| 2.7 | Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.8 |
| 2.8 | Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.11 |
| 2.9 | Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.10 |
| 2.10 | Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.8 |
| 2.11 | Подготовка к дискуссиям по темам курса. Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям Рефераты на темы: Становление педагогической культуры, Формирование основ педагогической культуры в вузе Профессиональная культура педагога Зарождение воспитания в первобытном обществе. Гендерный аспект воспитания. Воспитание в государствах Ближнего Востока. Великие русские педагоги. Обучение дворянских детей. Школы для крестьян и ремесленников. /Ср/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 |

| | | | | | |
|------|-----------|---|----|--|--|
| 2.12 | /Экзамен/ | 2 | 36 | | Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л1.5Л2.7 Л2.10 Л2.11 |
|------|-----------|---|----|--|--|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|----------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Афони́на Г.М. | Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001 | 277 |
| Л1.2 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2002 | 311 |
| Л1.3 | Джуринский, Александр Наумович | История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика" | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 | 160 |
| Л1.4 | Андреева, И. Н., Буторина, Т. С. | История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика" | М.: Академия, 2002 | 170 |
| Л1.5 | Тельманова А. С. | Введение в профессию: практикум | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат | Ставрополь: СКФУ, 2015 | https://e.lanbook.com/book/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|---------------------------|---|
| Л2.1 | Роботова А. С., Леонтьева Т.В. | Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов | М.: Академия, 2002 | 142 |
| Л2.2 | Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В. | Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2007 | 80 |
| Л2.3 | Новиков А. М., Новиков Д. А. | Методология: учебно-методическое пособие | Москва: Синтег-Гео, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Пискунов А. И. | Хрестоматия по истории зарубежной педагогики | Москва: Просвещение, 1981 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|---|---|---|
| Л2.5 | Ушинский К. Д., Пискунов А. И. | Избранные педагогические сочинения | Москва: Педагогика, 1974 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Джуринский А. Н. | Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография | Москва: Прометей, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Корнетов Г. Б. | Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В., Корнетов Г. Б. | Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Соболевская Ю. В. | Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Торосян В. Г. | История педагогики и образования: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф. | История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Бахвалова Л. В. | Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие | Минск: РИПО, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | | Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>

Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardiibh.xn--p1ai/>

Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>

Электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>

| |
|--|
| Институт развития профессионального образования https://mipkkazan.ru/ |
| Банк документов Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/ |
| Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/text |
| ЭБС "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС "Знаниум" https://znanium.com/ |
| Студенческое научное общество http://www.sno.pro1.ru/lib/ |

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.