

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Общеметодические аспекты комплексной работы воспитателя и учителя- логопеда
в дошкольном образовательном учреждении

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с принципами организации комплексного подхода в коррекционной работе учителя- логопеда
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>Знать:</p> <p>основы организации консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; базовые программы по психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>основы организации коррекционной деятельности;</p> <p>классификации психофизических нарушений и способы определения их этиопатогенеза, принципы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способы решения воспитательных и учебных задач;</p> <p>принципы сотрудничества с обучающимися и их родителями, приёмы работы по развитию активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>принципы педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>основные принципы онтогенетического развития индивида, особенности возрастной психологии ребёнка.</p>
<p>Уметь:</p> <p>организовывать консультативную и коррекционно-образовательную деятельность;</p> <p>реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>в своей профессиональной деятельности руководствоваться речевыми и этическими нормами;</p> <p>использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>решать задачи по духовно-нравственному воспитанию в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.</p>

Владеть:

навыки организации консультирования родителей с детьми с РН;
 работы с различными коррекционными программами;
 дифференциальной диагностики;
 организации коррекционного поля в ДОУ;
 владения основами профессиональной культуры;
 навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
 взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;
 организации взаимодействия между обучающимися, развития их самостоятельности и инициативности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи				
1.1	Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. /Лек/	10	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2
1.2	Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений. /Лек/	10	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16
1.3	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий /Пр/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.6 Л1.9 Л2.12 Л2.13
1.4	Беседы с логопедами групп для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи /Пр/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л2.10 Л2.11
1.5	Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. /Лек/	10	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.4 Л2.2 Л2.5
1.6	Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей. /Лек/	10	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.5 Л1.6 Л2.13 Л2.15

1.7	Развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.). /Пр/	10	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.6 Л1.7Л2.6 Л2.10
1.8	Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями /Ср/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-7.1	Л1.7 Л1.8Л2.11 Л2.15
1.9	Составление конспектов индивидуального занятия /Ср/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.7 Л1.10Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
Раздел 2. Раздел 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада					
2.1	Теория и практика составления программ коррекционной работы /Лек/	10	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.6
2.2	Составление психолого-педагогической характеристика контингента детей /Лек/	10	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5
2.3	Посещение индивидуальных логопедических занятий детей с общим недоразвитием речи /Пр/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.4	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми с заиканием. /Пр/	10	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.8Л2.14 Л2.15
2.5	Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета /Пр/	10	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.2	Л1.2 Л1.3Л2.12 Л2.13

2.6	Составление плана наблюдений и самонаблюдение за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др. в ходе режимных моментов. /Лек/	10	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.6Л2.7 Л2.8
2.7	Изучение документации логопеда /Пр/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.2	Л1.11Л2.4 Л2.5
2.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	10	12	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.3
Раздел 3. Раздел 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада					
3.1	Беседа с воспитателями и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их. /Пр/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.5
3.2	Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы. /Пр/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.6Л2.3 Л2.4
3.3	Обучение подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы. Требования к проведению занятий с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя. /Лек/	10	4	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.8Л2.8 Л2.13
3.4	Разработка фронтальных занятий для детей с ОНР /Ср/	10	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.15 Л2.16
Раздел 4. Раздел 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения					

4.1	Последовательное знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Посещение музыкально-ритмических и физкультурных занятий, становление коррекционной направленности данных занятий /Пр/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.5Л2.4 Л2.5
4.2	Разработка индивидуальных и фронтальных занятий для детей с ФФНР /Ср/	10	8	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.8Л2.7 Л2.8
4.3	Разработка комплекса логоритмических упражнений для детей /Ср/	10	8	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.9Л2.8 Л2.10
4.4	Работа с учебниками, методическими пособиями, монографиями, журналами /Ср/	10	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнова, Людмила Николаевна	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	3
Л1.2	Калягин, В. А., Овчинникова, Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов	СПб.: КАРО, 2004	31
Л1.3	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Педагогика"	СПб.: КАРО, 2005	29
Л1.4	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211867 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212514 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Гербова В. В., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Кисляков, П. А., Назаренко, В. В., Дубровинская, Е. И., Феофанов, В. Н., Удодов, А. Г., Шмелева, Е. А., Кислякова, П. А.	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий: учебное пособие	Москва: Российский государственный социальный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/104679.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Ребенок в детском саду	, 2,2017	6
Л2.2	Алябьева, Елена Алексеевна	Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты	М.: ТЦ "Сфера", 2016	1
Л2.3	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю.	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Гербова В. В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Новикова В. П., Тихонова Л. И.	Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212982 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно- методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико- грамматические занятия. Тема «Части тела и лица»: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Калининченко С. А.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико- грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно - методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455604 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико- грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно- методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455605 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико- грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно - методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455606 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико- грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455607 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Коржова, Г. М., Оразаева, Г. С.	Общее недоразвитие речи у детей: учебное пособие	Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014	http://www.iprbookshop.ru/69149.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.16	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С., Колокольникова, М. В.	Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69396.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых https://www.logoped.ru .
Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. http://www.logolife.ru
Учебный центр "Логопед мастер" https://logopedmaster.ru .
Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. https://mersibo.ru .
Независимый сайт о заикании. https://www.stuttering.ru .
"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» http://www.logoped-sfera.ru .
Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. http://logoport.ru .
Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. http://www.pedlib.ru .
Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. http://nsportal.ru .
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. http://festival.1september.ru . Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»
Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» http://logoport.ru/ .

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
Студент должен знать: обязанности при организации психолого-педагогического и логопедического взаимодействия	знает этические принципы; способы укрепления авторитета среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.	полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы	Доклады (Темы 1-7, 10-14, 21, 23) Кр-контрольная работа 1,2,3 (вопрос 5)
уметь: решать профессиональные задачи в соответствии с этическими нормами	Умеет применять в профессиональной деятельности знания о профессиональной этике	умение подбирать и проводить коррекционные мероприятия; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	Доклады (Темы 2,7, 10, 14, 21, 23) Кр-контрольная работа 1,2,3 (вопрос 5)
владеть: навыками речевой культуры и педагогической этики	Владеет навыками грамотной речи и умеет могласовывать психолого-педагогические	Владение методами сбора необходимой литературы, использование различных баз данных,	Доклады (Темы 2,7, 10, 14, 21, 23) Кр-контрольная

	принципы с профессиональной деятельностью	использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов для профессиональной компетентности	работа 1,2,3 (вопрос 5)
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
знать: нормы оценивания результатов процесса воспитания в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств.	Знает формы контроля обучающихся	соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	<i>Д – доклад</i> (Темы 8-9, 11-13, 14-30) <i>Кр-контрольные работы</i> (вопросы 3-4)
уметь: формировать воспитанников способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции.	Умеет правильно организовать деятельность ребенка.	Умение обосновывать обращения к базам данных; целенаправленного поиска и отбора необходимой информации	Доклады (Темы 8-9, 11-13, 14-31) <i>Кр-контрольные работы</i> (вопросы 3-4)
владеть: методами и способами воспитания детей-логопатов, используя фронтальную, групповую, индивидуальную работу	Владеет объемом знаний, необходимым для диагностирования, коррекции и воспитания детей с различными патологиями	Владение методами поиска и сбора необходимой литературы, касающейся психического и речевого воспитания детей	Доклады (Темы 8-9, 11-13, 14-30) <i>Кр-контрольные работы</i> (вопросы 3-4)

<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p>Знать:</p> <p>способы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ таким образом, чтобы каждый ученик смог проявить активность, самостоятельность, творчество.</p>	<p>Знает цели и задачи развития в ребенке способностей избирательно усваивать научные знания, умения адаптировать полученные знания.</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p>Доклады (Темы 8-9, 11-13, 14-30)</p> <p><i>Кр-контрольные работы (вопросы 1-4)</i></p>
<p>Уметь</p> <p>Развивать самостоятельности учащихся</p>	<p>Умеет организовывать педагогические ситуации для инициативного поведения логопата</p>	<p>Умение обосновывать обращения к базам данных; целенаправленного поиска и отбора необходимой информации</p>	<p>Доклады (1-30)</p> <p><i>Кр-контрольные работы (вопросы 1-4)</i></p>
<p>Владеть</p> <p>Навыками организации творческой деятельности в детском коллективе.</p>	<p>Владеет приемами выработки у детей произвольности поведения; самостоятельности; эмоционально-волевого поля; инициативы в различных видах деятельности; стремления к самореализации; общительности; творческого подхода к деятельности.</p>	<p>Владение методами поиска и сбора необходимой литературы, касающейся психического и речевого воспитания детей</p>	<p>Доклады (Темы 1-30)</p> <p><i>Кр-контрольные работы (вопросы 3-4)</i></p>
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>			
<p>знать:</p> <p>способы разработке основных и дополнительных образовательных программ в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств.</p>	<p>Знает способы поиска информации, подбор программы воспитания в зависимости от типа нарушения.</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p><i>Д – доклад (Темы 8-9, 11-13, 14-30)</i></p> <p><i>Кр-контрольные работы (вопросы 3-4)</i></p>

<p>уметь:</p> <p>Побирать материал для решения коррекционных задач, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции.</p>	<p>Умеет правильно организовать деятельность ребенка.</p>	<p>Умение обосновывать обращения к базам данных; целенаправленного поиска и отбора необходимой информации</p>	<p>Доклады (Темы 8-9, 11-13, 14-31)</p> <p><i>Кр-контрольные работы (вопросы 3-4)</i></p>
<p>владеть:</p> <p>методами и способами воспитания детей-логопатов, используя фронтальную, групповую, индивидуальную работу</p>	<p>Владеет объемом знаний, необходимым для диагностирования, коррекции и воспитания детей с различными патологиями</p>	<p>Владение методами поиска и сбора необходимой литературы, касающейся психического и речевого воспитания детей</p>	<p>Доклады (Темы 8-9, 11-13, 14-30)</p> <p><i>Кр-контрольные работы (вопросы 3-4)</i></p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

0-49 баллов (оценка «не зачтено»)

50-100 баллов (оценка «зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Обязанности воспитателя логопедической группы.
2. Организация деятельности воспитателя в группе для детей с ФФНР,
3. Организация деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР,
4. Организация деятельности воспитателя в группе для детей с заиканием.
5. План коррекционной работы на фронтальных занятиях.
6. Перспективный план работы учителя-логопеда.
7. Контактное взаимодействие участников образовательного процесса.
8. Совместная коррекционная работа в речевой группе логопеда и воспитателя.
9. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы для детей с ФФНР, ОНР.

10. Работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения.
11. Требования к речи взрослых.
12. Психолого-педагогическое сопровождение. Документы, регламентирующие деятельность воспитателя детского сада.
13. Положение «Об отношении к детям с речевыми нарушениями в ДОУ».
14. Положение «О взаимодействии учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи».
15. Положение «О взаимодействии логопеда со специалистами дошкольного образовательного учреждения».
16. Современные коррекционные программы лиц с ОВЗ в ДОУ и ОУ.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов. Оценка «зачтено» выставляется, если в ответе материал по теме используется правильно и в полном объеме, учитываются основные правила грамматики русского языка; если в ответе материал используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные речевые ошибки; если тема вопроса раскрыта не в полном объеме, на вопросы преподавателя даётся односложный и неразвернутый ответ, при ответе допускаются речевые ошибки;
- 0-49 баллов. Оценка «незачтено», если ответ студента не соответствует вопросу, терминологическая лексика не освоена, допускаются многочисленные ошибки в речи отвечающего.

Темы докладов:

1. Консультирование родителей детей-логопатов и их родителей.
2. Коррекционные программы (образовательные)
3. Коррекционные программы (минздрава)
4. Коррекционные программы (соцзащиты)

5. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.
6. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией и работа по её коррекции.
7. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников. Способы коррекции таких расстройств. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
8. Психолого-педагогическое сопровождение: использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.
9. Нарушение фонематических процессов у детей с ФФН и работа по их коррекции.
10. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с ФФН. Важность работы над её совершенствованием.
11. Психолого-педагогическое сопровождение: готовность к обучению грамоте дошкольников с ФФН.
11. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН и работа по её коррекции.
12. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
13. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
14. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
15. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
16. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
17. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия у дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
18. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

19. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
20. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.
21. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
22. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.
23. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
24. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
25. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
26. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
27. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
28. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
29. Обучение чтению дошкольников с ОНР.
30. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.
31. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Критерии оценки докладов:

25 баллов – задание выполнено верно и полностью;

20 баллов – задание выполнено верно, но в иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки;

15 баллов – задание выполнено, однако в теоретическом материале есть ошибки и неточности;

10 баллов – задание в целом выполнено, но отсутствует презентация/иллюстративный материал;

5 баллов – ответ на вопрос неполный есть непроработанные пункты иллюстративный материал отсутствует.

0 баллов – невыполнение работы

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа №1

1. Составьте графическую схему основных специализированных групп дошкольных учреждений.
2. Проанализируйте литературу и составьте перечень оборудования кабинетов логопеда, методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений.
3. Составьте перечень занятий воспитателя в различных возрастных группах с указанием основных задач.
4. Составьте конспект занятия воспитателя (в соответствии с программными требованиями).
5. Составьте тематический перечень бесед воспитателя с родителями.

Контрольная работа № 2

Задание

В логопедической группе для детей ОНР воспитываются дошкольники с различной степенью нарушения языковой системы.

1. Подберите дидактический (наглядный, лингвистический) материал для проведения обследования речи детей с различной степенью нарушения языковой системы, сформулируйте инструкции к предлагаемым заданиям.
2. Составьте план работы на начальном этапе с детьми с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы с указанием задач и содержания деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса.
3. Разработайте по 2 конспекта подгрупповых логопедических занятий по формированию навыка составления рассказа по серии картинок у детей с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы.

4.Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с 1 степенью нарушения языковой системы.

5.Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

Контрольная работа № 3

Задание

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого наряду с лексико-грамматическими нарушениями отмечается расстройство звукопроизношения.

1.Подберите диагностический материал для обследования звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с алалией и обоснуйте его выбор.

2.Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.

3.Подберите лингвистический материал для закрепления произношения звука «з» у ребенка с алалией и приведите примеры 5 заданий с его использованием.

4.Разработайте 3 конспекта фронтальных логопедических занятий по произношению в группе для детей с ОНР в разные периоды обучения.

5.Подберите 5 упражнений для воспитателей на закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

Критерии оценивания КР:

Каждая контрольная работа состоит из 5 заданий. За каждый правильный и полный ответ обучающийся получает 5 баллов. Максимальный балл за КР-25 баллов. За 3 КР-75 баллов

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/сдачи контрольной работы (для заочной формы обучения).

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в виде собеседования по представленным выше вопросам. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основной категориальный аппарат дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

На лекционных занятиях рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практические навыки работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- подготовить задания для домашнего выполнения, рекомендованные преподавателем при изучении определенной темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на практическом занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами самостоятельно. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий с помощью устного опроса и выполнения письменных контрольных работ. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки вуза или воспользоваться читальными залами.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической литературы по различным вопросам дисциплины. Это учебники и учебные пособия по методике диагностики и логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями, пособия по культуре речи, русскому языку.

По некоторым темам студентам предлагается специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания.

Специфика дисциплины «Общеметодические аспекты комплексной работы воспитателя и учителя-логопеда в дошкольном образовательном» заключается в практической направленности полученных знаний. В ходе практических занятий проводится работа, направленная на выработку установки на сотрудничество с обучающимися и их родителями; отрабатываются приёмы работы по развитию активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; автоматизируются навыки речевой и профессиональной культуры.

Самостоятельная работа студента предполагает и выполнение упражнений, предложенных на занятиях по определенным темам дисциплины. При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретическую литературу, выполнить задание, выданное преподавателем.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по дисциплине «*Общесметодические аспекты комплексной работы воспитателя и учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении*» формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.