

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Рабочая программа**

**Учебная практика, ознакомительная (по профилю Начальное образование)**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2019 года

Квалификация  
Бакалавр

**Распределение часов практики по семестрам**

|   |                |     |       |     |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | <b>4 (2.2)</b> |     | Итого |     |
| Неделя                                    | 14 5/6         |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП             | РП  | УП    | РП  |
| Практические                              | 56             | 56  | 56    | 56  |
| Итого ауд.                                | 56             | 56  | 56    | 56  |
| Контактная работа                         | 56             | 56  | 56    | 56  |
| Сам. работа                               | 52             | 52  | 52    | 52  |
| Итого                                     | 108            | 108 | 108   | 108 |

**Объем практики**

|        |     |
|--------|-----|
| Неделя | 2   |
| Часов  | 108 |
| ЗЕТ    | 3   |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. \_\_\_\_\_

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

К.М.04

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**ОПК-1.1:** Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

**ОПК-1.2:** Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

**УК-8.1:** Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

**УК-8.2:** Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

**УК-8.3:** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

**УК-3.1:** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

**УК-3.2:** Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

**УК-3.3:** Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- теоретические основы разработки образовательных программ воспитания, развития, обучения детей младшего школьного возраста
- современные подходы к организации обучения школьников, особенности использования цифровой образовательной среды
- основы социального взаимодействия;
- безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
- социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде
- теоретические основы педагогики начального образования;
- основные виды образовательных программ, реализуемых в начальной школе;
- современные образовательные технологии.

#### Уметь:

- планировать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- планировать духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- организовывать социальное взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и межкультурных особенностей взаимодействия в профессиональной педагогической среде;
- организовывать обучение школьников с использованием цифровой образовательной среды;
- планировать образовательную деятельность в начальной школе на основе безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды;
- планировать образовательную деятельность в начальной школе на основе современных образовательных технологий;
- вступать в диалог и сотрудничество
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, анализировать пробные уроки и воспитательные мероприятия сокурсников;

|   |
|---|
| <b>Владеть:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>- планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- организации социального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и межкультурных особенностей взаимодействия в профессиональной педагогической среде;</li> <li>- организации обучения школьников с использованием цифровой образовательной среды;</li> <li>- планирования образовательной деятельности в начальной школе на основе безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды;</li> <li>- планирования образовательной деятельности в начальной школе на основе современных образовательных технологий;</li> <li>- организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе диалога и сотрудничества;</li> <li>- осуществления самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, анализа пробных уроков и воспитательных мероприятий сокурсников</li> </ul> |

### 3. ПРАКТИКА

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Вид практики:</b>                 |
| Учебная                              |
| <b>Способ практики:</b>              |
| нет                                  |
| <b>Форма практики:</b>               |
| нет                                  |
| <b>Тип практики:</b>                 |
|                                      |
| <b>Форма отчетности по практике:</b> |
|                                      |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Кварт | Часов | Компетенции   | Литература     |
|-------------|--|-----------------|-------|---|----------------|
|             | <b>Раздел 1. Подготовительный этап практики</b>  |                 |       |   |                |
| 1.1         | Вводное занятие (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки) /Пр/  | 4               | 2     | УК-3.2 ОПК-4.1  | Л1.3 Л1.7      |
|             | <b>Раздел 2. Основной этап практики</b>  |                 |       |   |                |
| 2.1         | Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/  | 4               | 52    | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.2 Л1.4 Л1.6 |
| 2.2         | Изучение нормативных документов, регламентирующих учебный процесс в образовательной организации: ФГОС НОО, ООП ДО, Устав, Годовой план. /Пр/   | 4               | 4     | УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2  | Л1.1 Л1.5      |
| 2.3         | Изучение и обзор основных образовательных программ и учебно-методических комплексов: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 . Парциальные основные программы дошкольного образования /Пр/ | 4               | 4     | УК-3.2 УК-3.3   | Л1.2 Л1.3 Л1.5 |
| 2.4         | Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Особенности развития личности младших школьников /Пр/  | 4               | 4     | УК-3.2 УК-8.2   | Л1.3 Л1.4      |
| 2.5         | Формы организации образовательной деятельности в начальной школе. Урок - основная форма организации образовательной деятельности в начальной школе. Особенности урока. Современный урок в начальной школе. /Пр/  | 4               | 8     | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3  | Л1.3 Л1.5 Л1.7 |

|   |   |   |   |  |                |
|---|---|---|---|--|----------------|
| 2.6   | Планирование и реализация урока. Технологическая карта урока как инструмент достижения планируемых УУД. Методическое обеспечение урока. /Пр/  | 4 | 6 | ОПК-1.1<br>ОПК-4.1                     | Л1.5 Л1.7      |
| 2.7   | Использование проектной деятельности в образовательном процессе НОО. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе. Знакомство с тематикой проектов младших школьников и педагогов. Представление проектных работ педагогов начальной школы на платформе Zoom с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/ /Пр/   | 4 | 6 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3                   | Л1.3 Л1.5 Л1.7 |
| 2.8   | Особенности использования электронных образовательных ресурсов в начальной школе. Анализ содержания сайтов для педагогов НОО, знакомство с конкурсными работами учителей начальной школы. Особенности различных форм и методов организации обучения в условиях реализации ФГОС НОО с использованием электронных образовательных ресурсов, с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Пр/ | 4 | 8 | УК-3.3 УК-8.2                          | Л1.2 Л1.6      |
| 2.9   | Внеурочная деятельность в начальной школе. Основные направления и формы, особенности организации и реализации. /Пр/   | 4 | 8 | УК-3.2 УК-3.3                          | Л1.2 Л1.6 Л1.7 |
| 2.10  | Личность учителя начальных классов. Требования профессионального стандарта. /Пр/  | 4 | 4 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2                     | Л1.2 Л1.3 Л1.5 |
| <b>Раздел 3. Заключительный этап практики</b> |   |   |   |  |                |
| 3.1   | Обсуждение результатов учебной практики. /Пр/   | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2                          | Л1.5           |
| 3.2   | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/  | 4 | 0 | УК-3.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |                |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                               | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|---|---|--|---|
| Л1.1 | Колупаева Н. И.                                   | Организация педагогической практики студентов: методическое пособие           | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015                        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.   | Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Котляревская И. В., Ильшева М. А., Одинцова Н. Ф. | Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие                 | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276361">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276361</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|      | Авторы, составители           | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|-------------------------------|--|--|---|
| Л1.4 |                               | Психолого-педагогический практикум: учебное пособие  | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015                       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458277</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Картошкин А. П.               | Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Муратова Е. И., Попов А. И.   | Организация педагогической практики аспирантов: учебное пособие  | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017                  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499029</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Дудкина М. П., Борисова А. А. | Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие                                  | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017                 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:
- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН,<br>составляющие компетенцию   | Показатели<br>оценивания   | Критерии оценивания   | Средства<br>оценивания |
|--|--|---|------------------------|
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |  |   |                        |
| <i>Знания</i> основных положений «Закона об образовании в РФ», ФГОС НОО, ПСП в области образовательной деятельности, Устава НОО и др.                          | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i> | <i>ИЗ 1</i>            |
| <i>Умения</i> использовать в своей деятельности знание целей, основных положений нормативно-правовых документов в области начального образования.              | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i> | <i>ИЗ 1</i>            |
| <i>Владение</i> опытом практического применения основных положений нормативно-правовых документов в области начального образования.                            | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>                                    | <i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым</i>              | <i>ИЗ 1</i>            |



|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
|  | <i>Выполнение индивидуального задания</i>  | <i>требованиям.</i>   |               |
| <b>ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |  |   |               |
| <i>Знания теоретических основ духовно-нравственного воспитания и основ базовых ценностей</i>   | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i> | <i>ИЗ</i>     |
| <i>Умения использовать в деятельности имеющиеся теоретические знания об основах духовно-нравственного воспитания и формирования базовых ценностей</i>  | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i> | <i>ИЗ</i>     |
| <i>Владение опытом практического применения основ нравственного воспитания и базовых ценностей</i>   | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i> | <i>ИЗ</i>     |
| <b>УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |  |   |               |
| <i>Знания -методов и форм взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, стилей педагогического общения, способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций с воспитанниками и их родителями.</i> | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i> | <i>ИЗ 2-5</i> |
| <i>Умения –осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с различными</i>                    | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных</i>  | <i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального</i>                                    | <i>ИЗ 2-5</i> |

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
| субъектами образовательного процесса.  | <i>ресурсов.</i><br><br><i>Выполнение индивидуального задания</i>  | <i>задания предъявляемым требованиям.</i>   |               |
| <i>Навыки</i> -использования методов и приёмов взаимодействия с воспитанниками и их родителями; выявления проблем семейного воспитания и поиска путей их решения; осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи.  | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i><br><br><i>Выполнение индивидуального задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i> | <i>ИЗ 2-5</i> |
| <b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |  |   |               |
| <i>Знания</i> основбезопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды,устойчивого развития общества   | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i><br><br><i>Выполнение индивидуального задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i> | <i>ИЗ</i>     |
| <i>Умения</i> осуществлять педагогическое сопровождение процессов обеспеченияжизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества   | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i><br><br><i>Выполнение индивидуального задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i> | <i>ИЗ</i>     |
| <i>Навыки</i> -использования методов и приёмов сопровождение процессов обеспеченияжизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества  | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i><br><br><i>Выполнение индивидуального задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</i> | <i>ИЗ</i>     |

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов зачет (оценка «отлично»)

67-83 баллов зачет (оценка «хорошо»)

50-66 баллов зачет (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов незачет (оценка «неудовлетворительно»).

## **2. Типовые индивидуальные задания.**

### **Индивидуальное задание 1.**

«Анализ основных документов, регламентирующие учебный процесс в НОО, ООП»

1. Название ООП.

2. Основные принципы построения образования в данном комплексе.

3. Образовательные цели.

4. Применяемые организационные формы педагогического процесса.

5. Преобладающие средства обучения.

6. Дидактическое обеспечение данной программы дошкольного образования (учебные пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий, методические рекомендации для воспитания и т.п.).

#### **Критерии оценки за выполненное задание:**

9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания ООП начального образования, предметное содержание основных и парциальных программ в объеме, необходимом для воспитателя НОО;

6-8 баллов выставляется студенту, если дан глубокий анализ, но отсутствует анализ программ;

3-5 баллов выставляется студенту, если дан поверхностный, не аргументированный анализ документов, допущены ошибки;

1-2 анализ проведен неверно;

0 баллов – задание отсутствует.

**Максимальное количество баллов за выполненное задание – 10 баллов.**

### **Индивидуальное задание 5.**

«Разработка конспекта и проведение воспитательного (досугового) мероприятия в соответствии с требованиями».

Конспект должен включать следующие пункты:

1. Тему и тип мероприятия.

2. Цель и задачи.

3. Интеграция образовательных областей.

4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствии мероприятия общим воспитательным задачам,

б) уровню развития детского коллектива,

в) возрастным особенностям детей.

#### **Критерии оценки за выполненное задание:**

5 баллов выставляется студенту, если правильно определены конкретные воспитательные задачи мероприятия для данной группы, все этапы проведены методически верно;

4 балла – цели и задачи мероприятия достигнуты, но не подведены итоги мероприятия;

3 балла – ошибки в формулировке целей и задач, неумение рационально распределять время на различные виды деятельности;

1–2 балла выставляются студенту, если мероприятие проведено методически неверно.

**Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5 баллов.**

### **Индивидуальное задание 6.**

«Психолого-педагогический анализ воспитательного (досугового) мероприятия»

Анализ проводится по следующей схеме:

1. Насколько содержательно, интересно и организовано прошло мероприятие.
2. Какие знания приобрели дети в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у них и др.
3. Общая оценка воспитательного мероприятия (насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач; общая оценка воспитательной ценности проведенной работы).
4. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и детей.

#### **Критерии оценки за выполненное задание:**

5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;

4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;

3 балла – не дано психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности;

1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации занятия, нет выводов;

0 баллов – задание не выполнено.

**Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5 баллов.**

### **3. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.**

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет выставляется на основании предоставленной отчетной документации. Оценка «незачтено» – отсутствие выполненных индивидуальных заданий, неудовлетворительное оформление отчетной документации (отсутствие некоторых разделов, орфографические, пунктуационные ошибки), документация не предоставлена в установленные сроки.

Требования к оформлению: отчет должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «TimesNewRoman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, верхнее, нижнее, левое и правое поля – 25 мм., отступ в начале абзаца – 1,25.

Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.