

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Обучение решению текстовых задач в начальной школе

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	11 1/6			
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): к.ф.-м.н., Доц., Проценко Е.А.; канд. пед. наук, Доц., Трофименко Ю.В.

Зав. кафедрой: Фирсова С.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 состоят в формировании у обучающихся компетенций (ПКР-1, ОПК-8, УК-1) в процессе изучения курса "Обучение решению текстовых задач в начальной школе" для последующего применения в учебной и практической деятельности в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); в обеспечении обучающихся необходимой методико-математической подготовкой в области математических знаний, в обеспечении обучающихся знанием теоретических и методических аспектов формирования умений младших школьников решать типовые текстовые задачи для компетентного осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний разделов «Теоретические основы обучения решению текстовых задач в начальной школе» и «Методические основы обучения решению текстовых задач в начальной школе»; подготовка бакалавра к формированию первоначальных математических знаний и умений младших школьников, к формированию развивающей образовательной среды и использованию ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; к осуществлению поиска, анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1:Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы

ПКР-1.2:Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПКР-1.3:Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические основы и технологии начального математического образования; основные понятия разделов «Методы решения типовых текстовых задач», «Арифметический метод решения текстовых задач», «Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе», необходимые для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования на основе специальных научных знаний; алгоритмы решения типовых текстовых задач, необходимые для применения в практической деятельности.

Уметь:
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; применять технологии начального математического образования; формировать предметные умения и навыки младших школьников, формировать у них интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых текстовых задач, необходимые для успешного и компетентного осуществления практической деятельности на основе специальных научных знаний; формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

методами решения типовых текстовых задач; методами формирования предметных умений и навыков младших школьников, методами воспитания у них интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Теоретические основы обучения решению текстовых задач в начальной школе».				
1.1	Тема 1.1. «Интерпретации понятия «задача» в современном научном знании». Понятие «задача» в широком и узком смысле. Интерпретация понятия «задача» в современном научном знании. Различные подходы к интерпретации понятия «задача» в современном научном знании: М.А. Бантовой, Ю.М. Колягина, М.И. Моро и А.М. Пышкало, Л.М. Фридмана и Е.Н. Турецкого и др. Из истории использования текстовых задач в России. Понятия задачи, текстовой задачи. Термин «решение задачи». Решить задачу в широком смысле этого слова. Процесс решения задач. Роль математического моделирования при решении задач. Функции задач. /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.11 Э2 Э3 Э5 Э14
1.2	Тема 1.2. «Виды задач». Понятие «текстовая задача». Термин «решение задачи». Решить задачу в широком смысле этого слова. Классификация задач в зависимости от выбранного основания задачи: по числу действий, которые необходимо выполнить для решения; по соответствию числа данных и искомым; по фабуле задачи; по способам решения и др. Простые и составные задачи. Классификация простых текстовых задач в зависимости от понятий, формируемых при их решении. Задачами с альтернативным условием. Переопределенные задачи. Определенные задачи. Деление задач по способам решения. /Лек/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.11 Э2 Э5 Э14
1.3	Тема 1.3. «Методы решения задач». Методы решения задачи: методы, присущие науке математике и методы научного познания. Алгебраический метод решения текстовых задач. Практический метод решения текстовых задач. Арифметический метод решения текстовых задач. Геометрический метод решения текстовых задач. Графико-геометрический метод решения текстовых задач. Логический метод решения текстовых задач. /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э14
1.4	Тема 1.1. «Интерпретации понятия «задача» в современном научном знании». Понятие «задача» в широком и узком смысле. Интерпретация понятия «задача» в современном научном знании. Различные подходы к интерпретации понятия «задача» в современном научном знании: М.А. Бантовой, Ю.М. Колягина, М.И. Моро и А.М. Пышкало, Л.М. Фридмана и Е.Н. Турецкого и др. Из истории использования текстовых задач в России. Понятия задачи, текстовой задачи. Термин «решение задачи». Решить задачу в широком смысле этого слова. Процесс решения задач. Роль математического моделирования при решении задач. Функции задач. /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.11 Э2 Э3 Э10
1.5	Тема 1.2. «Виды задач». Понятие «текстовая задача». Термин «решение задачи». Решить задачу в широком смысле этого слова. Классификация задач в зависимости от выбранного основания задачи: по числу действий, которые необходимо выполнить для решения; по соответствию числа данных и искомым; по фабуле задачи; по способам решения и др. Простые и составные задачи. Классификация простых текстовых задач в зависимости от понятий, формируемых при их решении. Задачами с альтернативным условием. Переопределенные задачи. Определенные задачи. Деление задач по способам решения. /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.11 Э2 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э14

1.6	Тема 1.3. «Методы решения задач». Методы решения задачи: методы, присущие науке математике и методы научного познания. Алгебраический метод решения текстовых задач. Практический метод решения текстовых задач. Арифметический метод решения текстовых задач. Геометрический метод решения текстовых задач. Графико-геометрический метод решения текстовых задач. Логический метод решения текстовых задач. Примеры практического решения задач различными методами. /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.11 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
Раздел 2. «Методические основы обучения решению текстовых задач в начальной школе».					
2.1	Тема 2.1. «Этапы методической работы над задачей». Роль текстовых задач в начальном курсе математики. Процесс решения арифметических текстовых задач. Этапы процесса решения задачи. Основное назначение каждого этапа. Характеристика каждого этапа процесса решения задачи. Основные вопросы, которые целесообразно задать на каждом из них. Основные приемы, которые целесообразно использовать на каждом из этапов процесса решения задачи. Основные компоненты, способствующие формированию умения решать задачи. Мнения различных педагогов-психологов, методистов. Умения, связанные с пониманием и анализом условия задачи, умения, связанные с составлением плана решения, умения, связанные с контролем решения задачи, с соблюдением того, что полученное решение удовлетворяет всем требованиям задачи. /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.11 Э1 Э3
2.2	Тема 2.2. «Использование моделирования в развитии математических представлений дошкольников и младших школьников при решении задач». Понятие «модели» в широком смысле. Метод моделирования. Сущность метода моделирования. Предметное моделирование. Знаковое моделирование. Математическое (логико-математическое) моделирование. Метод моделирования в дошкольной педагогике. Моделирование в развитии математических представлений дошкольников. Моделирование в раннем и дошкольном детстве. Сенсорное моделирование. Использование моделирования в развитии математических представлений детей дошкольного и младшего школьного возраста. Использование метода моделирования в развитии математических представлений дошкольников и младших школьников при формировании представлений об операциях сложения и вычитания. /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.11 Э1 Э3 Э4

2.3	<p>Тема 2.3. «Виды задач в начальной школе. Обучение решению простых текстовых задач курса математики начальной школы».</p> <p>Теоретические основы решения простых текстовых задач.</p> <p>Обоснование с позиций теоретико-множественного подхода выбора операции при решении простых задач на сложение и вычитание.</p> <p>Предметные действия, соответствующие формированию представлений дошкольников об операциях сложения и вычитания.</p> <p>Простые задачи. Задачи на нахождение суммы. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого. Задачи на нахождение уменьшаемого. Задачи на разностное сравнение. Задачи с косвенными вопросами. Простые задачи на умножение. Простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма). Общие умения решения текстовых задач указанных видов. Уровень умений решать текстовые задачи указанных видов. Организация работы учителя над условием текстовых задач указанных видов. Организация работы учителя над поиском решения текстовых задач указанных видов. Методическая основа работы над текстовыми задачам указанных видов. /Лек/</p>	8	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.11 Э1 Э3</p>
-----	---	---	---	---	---

2.4	<p>Тема 2.4. «Графическое моделирование текстовых задач на уроках математики в начальной школе». Использование метода моделирования при решении текстовых задач на уроках математики в начальной школе. Развивающая роль графического моделирования в обучении математике. Процесс построения моделей для познавательных целей; работа с моделью. Соотнесение результатов работы на модели с текстом. Применение графического моделирования при решении текстовых задач. Этапы работы над задачей с использованием графического моделирования. Этап предварительного анализа. Этап перевода текста на знаково-символический язык. Этап работы в рамках построенной модели. Заключительный этап работы над задачей с использованием графического моделирования.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.11 Э1 Э3 Э5 Э10 Э13</p>
2.5	<p>Тема 2.5. «Виды задач в начальной школе. Обучение решению составных текстовых задач курса математики начальной школы». Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение третьего слагаемого. Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого. Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение уменьшаемого. Составные задачи на умножение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на деление, на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.11 Э1 Э2 Э3 Э12 Э13</p>
2.6	<p>Тема 2.6. «Виды задач в начальной школе. Обучение решению типовых и нестандартных текстовых задач курса математики начальной школы». Организация методической работы над задачами определенного вида. Три приема поиска плана решения текстовых задач. Анализ и проверка решения задачи. Этапы работы над задачами определенного вида. Организация решения задач определенного вида. Содержательно- методические аспекты организации решения текстовых задач на нахождение неизвестных по сумме, разности, кратному отношению. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач на замену данных и предположение. Методы решения задач на предположение и замену данных. Методические приемы организации решения задач на предположение и замену данных. Система заданий для организации решения текстовых задач на замену данных и предположение.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.11 Э1 Э3 Э4</p>
2.7	<p>Тема 2.7. «Обучение решению нестандартных текстовых задач курса математики начальной школы». Содержательно-методические аспекты организации решения нестандартных задач. Особенности нестандартных задач. Понятие и классификация нестандартных задач. Роль нестандартных задач в обучении математике. Виды нестандартных задач. Условия эффективности обучения решению нестандартных задач. Знакомство с нестандартными задачами: задачи с недостающими данными, способствующие развитию нешаблонного анализа; задачи, не имеющие решения, развивающие умение анализировать новую ситуацию; задачи на определение закономерности, содействующие формированию умения самостоятельно проводить анализ ситуации и выдвигать гипотезы преобразования предложенной ситуации; задачи на формирование умения проводить дедуктивные рассуждения. Методические рекомендации по обучению младших школьников решению нестандартных задач.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.11 Э1 Э4 Э5</p>

2.8	<p>Тема 2.1. «Этапы методической работы над задачей». Роль текстовых задач в начальном курсе математики. Процесс решения арифметических текстовых задач. Этапы процесса решения задачи. Основное назначение каждого этапа. Характеристика каждого этапа процесса решения задачи. Основные вопросы, которые целесообразно задать на каждом из них. Основные приемы, которые целесообразно использовать на каждом из этапов процесса решения задачи. Основные компоненты, способствующие формированию умения решать задачи. Мнения различных педагогов-психологов, методистов. Умения, связанные с пониманием и анализом условия задачи, умения, связанные с составлением плана решения, умения, связанные с контролем решения задачи, с соблюдением того, что полученное решение удовлетворяет всем требованиям задачи. /Пр/</p>	8	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.11 Э1 Э2 Э3</p>
2.9	<p>Тема 2.2. «Использование моделирования в развитии математических представлений дошкольников и младших школьников при решении задач». Понятие «модели» в широком смысле. Метод моделирования. Сущность метода моделирования. Предметное моделирование. Знаковое моделирование. Математическое (логико- математическое) моделирование. Метод моделирования в дошкольной педагогике. Моделирование в развитии математических представлений дошкольников. Моделирование в раннем и дошкольном детстве. Сенсорное моделирование. Использование моделирования в развитии математических представлений детей дошкольного и младшего школьного возраста. Использование метода моделирования в развитии математических представлений дошкольников и младших школьников при формировании представлений об операции сложения. Смысл суммы, заключающийся в том, что она характеризует число элементов объединения попарно непересекающихся конечных множеств. Выбор операции с позиций теоретико- множественного подхода при решении задач. Виды подготовительных заданий для усвоения смысла операции сложения. Ситуации, моделирующие объединение двух множеств, моделирующие увеличение на несколько единиц данной совокупности или совокупности, сравниваемой с данной. Использование моделирования в развитии математических представлений обучающихся об операции вычитания. Операция вычитания. Четыре вида предметных действий, соответствующие с теоретико-множественной точки зрения, операции вычитания: удаление части совокупности; уменьшение данной совокупности на несколько единиц; уменьшение на несколько единиц совокупности, сравниваемой с данной; разностное сравнение двух совокупностей. Организация обучения решению задач на подготовительном этапе. Виды подготовительных заданий для усвоения смысла операции вычитания. Обоснование с позиций теоретико-множественного подхода выбора операции при решении задач. /Пр/</p>	8	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.11 Э1 Э4 Э5</p>

2.10	<p>Тема 2.3. «Виды задач в начальной школе. Обучение решению простых текстовых задач курса математики начальной школы». Теоретические основы решения простых текстовых задач. Обоснование с позиций теоретико-множественного подхода выбора операции при решении простых задач на сложение и вычитание. Предметные действия, соответствующие формированию представлений дошкольников об операциях сложения и вычитания. Простые задачи. Задачи на нахождение суммы. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого. Задачи на нахождение уменьшаемого. Задачи на разностное сравнение. Задачи с косвенными вопросами. Простые задачи на умножение. Простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма). Общие умения решения текстовых задач указанных видов. Уровень умений решать текстовые задачи указанных видов. Организация работы учителя над условием текстовых задач указанных видов. Организация работы учителя над поиском решения текстовых задач указанных видов. Методическая основа работы над текстовыми задачам указанных видов. /Пр/</p>	8	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.11 Э1 Э4 Э5</p>
2.11	<p>Тема 2.4. «Графическое моделирование текстовых задач на уроках математики в начальной школе». Использование метода моделирования при решении текстовых задач на уроках математики в начальной школе. Развивающая роль графического моделирования в обучении математике. Процесс построения моделей для познавательных целей; работа с моделью. Соотнесение результатов работы на модели с текстом. Применение графического моделирования при решении текстовых задач. Этапы работы над задачей с использованием графического моделирования. Этап предварительного анализа. Этап перевода текста на знаково-символический язык. Этап работы в рамках построенной модели. Заключительный этап работы над задачей с использованием графического моделирования. /Пр/</p>	8	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.11 Э1 Э3</p>
2.12	<p>Тема 2.5. «Виды задач в начальной школе. Обучение решению составных текстовых задач курса математики начальной школы». Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение третьего слагаемого. Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого. Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение уменьшаемого. Составные задачи на умножение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на деление, на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Обучение решению типовых и нестандартных текстовых задач курса математики начальной школы. Организация методической работы над задачами определенного вида. Три приема поиска плана решения текстовых задач. Анализ и проверка решения задачи. Этапы работы над задачами определенного вида. Организация решения задач определенного вида. /Пр/</p>	8	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.11 Э1 Э4</p>

2.13	<p>Тема 2.6. «Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач на нахождение неизвестных по сумме, разности, кратному отношению». Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности. Задачи на нахождение неизвестных по сумме и кратному отношению. Задачи на вычисление неизвестного по разности двух величин. Методическая деятельность учителя по обучению решению задач на нахождение чисел по их сумме и разности. Методическая деятельность учителя по обучению решению задач на нахождение неизвестных по сумме и кратному отношению. Задачи на замену данных и предположение. Содержательно- методические аспекты организации решения текстовых задач на замену данных и предположение. Методы решения задач на предположение и замену данных. Методические приемы организации решения задач на предположение. Методические особенности организации решения текстовых задач на замену данных. Система заданий для организации решения текстовых задач на замену данных и предположение. Задачи, решаемые способом приведения к единице. Задачи, решаемые способом отношений. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач данных видов. Методы решения задач данных видов. Методические приемы организации решения задач данных видов. Методические особенности организации решения текстовых задач данных видов.</p> <p>/Пр/</p>	8	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.11 Э1 Э3</p>
2.14	<p>Тема 2.7. «Обучение решению нестандартных текстовых задач курса математики начальной школы. Содержательно- методические аспекты организации решения нестандартных задач». Особенности нестандартных задач. Понятие и классификация нестандартных задач. Роль нестандартных задач в обучении математике. Виды нестандартных задач. Систематизация нестандартных задач. Ценность нестандартных задач. Условия эффективности обучения решению нестандартных задач. Знакомство с нестандартными задачами: задачи с недостающими данными, способствующие развитию нешаблонного анализа; задачи, не имеющие решения, развивающие умение анализировать новую ситуацию; задачи на определение закономерности, содействующие формированию умения самостоятельно проводить анализ ситуации и выдвигать гипотезы преобразования предложенной ситуации; задачи на формирование умения проводить дедуктивные рассуждения. Примеры работы над нестандартными задачами. Методические рекомендации по обучению младших школьников решению нестандартных задач.</p> <p>/Пр/</p>	8	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.11 Э1 Э5 Э10 Э11</p>
2.15	<p>Тема 2.8. «Обучение решению текстовых задач на доли и дроби». Понятия доли и дроби. Анализ учебников начального курса математики. Этапы обучения понятиям «Доли» и «Дроби». Методика обучения понятиям «Доли» и «Дроби». Задачи на нахождение дроби от числа. Задачи на нахождение числа по его части. Практические задания с решениями. Обучение решению текстовых задач на совместную работу. Методика обучения младших школьников решению задач с неопределенными неизвестными. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач данных видов. Методы решения задач данных видов. Методические приемы организации решения задач данных видов. Методические особенности организации решения текстовых задач данных видов.</p> <p>/Пр/</p>	8	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.11 Э1 Э2</p>

2.16	Тема 2.9. «Обучение решению текстовых задач на движение». Виды задач на движение, представленные в школьном курсе математики. Классификация задач на движение. Методические основы решения задач на движение в школьном курсе математики. Задачи на встречное движение. Задачи на встречное движение. Задача на движение объектов в одном направлении. Алгебраический метод решения задач на движение. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач данного вида. Методы решения задач данного вида. Методические приемы организации решения задач данного вида. Методические особенности организации решения текстовых задач данного вида. /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.11 Э1 Э2 Э10
Раздел 3. Самостоятельная работа.					

3.1	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Изучение материалов лекций. Изучение теории и выполнение системы практических заданий по соответствующим темам.</p> <p>Тема 1.1. «Интерпретации понятия «задача» в современном научном знании». Понятие «задача» в широком и узком смысле. Интерпретация понятия «задача» в современном научном знании. Различные подходы к интерпретации понятия «задача» в современном научном знании: М.А. Бантовой, Ю.М. Колягина, М.И. Моро и А.М. Пышкало, Л.М. Фридмана и Е.Н. Турецкого и др. Из истории использования текстовых задач в России. Понятия задачи, текстовой задачи. Термин «решение задачи». Решить задачу в широком смысле этого слова. Процесс решения задач. Роль математического моделирования при решении задач. Функции задач.</p> <p>Тема 1.2. «Виды задач». Понятие «текстовая задача». Термин «решение задачи». Решить задачу в широком смысле этого слова. Классификация задач в зависимости от выбранного основания задачи: по числу действий, которые необходимо выполнить для решения; по соответствию числа данных и искомых; по фабуле задачи; по способам решения и др. Простые и составные задачи. Классификация простых текстовых задач в зависимости от понятий, формируемых при их решении. Задачами с альтернативным условием. Переопределенные задачи. Определенные задачи. Деление задач по способам решения.</p> <p>Тема 1.3. «Методы решения задач». Методы решения задачи: методы, присущие науке математике и методы научного познания. Алгебраический метод решения текстовых задач. Практический метод решения текстовых задач. Арифметический метод решения текстовых задач. Геометрический метод решения текстовых задач. Графико-геометрический метод решения текстовых задач. Логический метод решения текстовых задач.</p> <p>Тема 2.1. «Этапы методической работы над задачей». Роль текстовых задач в начальном курсе математики. Процесс решения арифметических текстовых задач. Этапы процесса решения задачи. Основное назначение каждого этапа. Характеристика каждого этапа процесса решения задачи. Основные вопросы, которые целесообразно задать на каждом из них. Основные приемы, которые целесообразно использовать на каждом из этапов процесса решения задачи. Основные компоненты, способствующие формированию умения решать задачи. Мнения различных педагогов-психологов, методистов. Умения, связанные с пониманием и анализом условия задачи, умения, связанные с составлением плана решения, умения, связанные с контролем решения задачи, с соблюдением того, что полученное решение удовлетворяет всем требованиям задачи.</p> <p>Тема 2.2. «Использование моделирования в развитии математических представлений дошкольников и младших школьников при решении задач». Понятие «модели» в широком смысле. Метод моделирования. Сущность метода моделирования. Предметное моделирование. Знаковое моделирование. Математическое (логико- математическое) моделирование. Метод моделирования в дошкольной педагогике. Моделирование в развитии математических представлений дошкольников. Моделирование в раннем и дошкольном детстве. Сенсорное моделирование. Использование моделирования в развитии математических представлений детей дошкольного и младшего школьного возраста. Использование метода моделирования в развитии математических представлений дошкольников и младших школьников при формировании представлений об операции сложения. Смысл суммы, заключающийся в том, что она характеризует число элементов объединения попарно непересекающихся конечных множеств. Выбор операции с позиций теоретико- множественного подхода при решении задач. Виды подготовительных заданий для усвоения смысла</p>	8	52	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14
-----	--	---	----	--	--

<p>операции сложения. Ситуации, моделирующие объединение двух множеств, моделирующие увеличение на несколько единиц данной совокупности или совокупности, сравниваемой с данной.</p> <p>Использование моделирования в развитии математических представлений обучающихся об операции вычитания. Операция вычитания. Четыре вида предметных действий, соответствующие с теоретико-множественной точки зрения, операции вычитания: удаление части совокупности; уменьшение данной совокупности на несколько единиц; уменьшение на несколько единиц совокупности, сравниваемой с данной; разностное сравнение двух совокупностей.</p> <p>Организация обучения решению задач на подготовительном этапе. Виды подготовительных заданий для усвоения смысла операции вычитания. Обоснование с позиций теоретико-множественного подхода выбора операции при решении задач.</p> <p>Тема 2.3. «Виды задач в начальной школе. Обучение решению простых текстовых задач курса математики начальной школы». Теоретические основы решения простых текстовых задач. Обоснование с позиций теоретико-множественного подхода выбора операции при решении простых задач на сложение и вычитание. Предметные действия, соответствующие формированию представлений дошкольников об операциях сложения и вычитания. Простые задачи. Задачи на нахождение суммы. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого. Задачи на нахождение уменьшаемого. Задачи на разностное сравнение. Задачи с косвенными вопросами. Простые задачи на умножение. Простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма). Общие умения решения текстовых задач указанных видов. Уровень умений решать текстовые задачи указанных видов. Организация работы учителя над условием текстовых задач указанных видов. Организация работы учителя над поиском решения текстовых задач указанных видов. Методические основы работы над текстовыми задачами указанных видов.</p> <p>Тема 2.4. «Графическое моделирование текстовых задач на уроках математики в начальной школе». Использование метода моделирования при решении текстовых задач на уроках математики в начальной школе. Развивающая роль графического моделирования в обучении математике. Процесс построения моделей для познавательных целей; работа с моделью. Соотнесение результатов работы на модели с текстом. Применение графического моделирования при решении текстовых задач. Этапы работы над задачей с использованием графического моделирования. Этап предварительного анализа. Этап перевода текста на знаково-символический язык. Этап работы в рамках построенной модели. Заключительный этап работы над задачей с использованием графического моделирования.</p> <p>Тема 2.5. «Виды задач в начальной школе. Обучение решению составных текстовых задач курса математики начальной школы». Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение третьего слагаемого. Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого. Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение уменьшаемого. Составные задачи на умножение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на деление, на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Обучение решению типовых и нестандартных текстовых задач курса математики начальной школы. Организация методической работы над задачами определенного вида. Три приема поиска плана решения текстовых задач. Анализ и проверка решения задачи. Этапы работы над задачами определенного вида. Организация решения задач определенного вида.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Тема 2.6. «Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач на нахождение неизвестных по сумме, разности, кратному отношению». Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности. Задачи на нахождение неизвестных по сумме и кратному отношению. Задачи на вычисление неизвестного по разности двух величин. Методическая деятельность учителя по обучению решению задач на нахождение чисел по их сумме и разности. Методическая деятельность учителя по обучению решению задач на нахождение неизвестных по сумме и кратному отношению. Задачи на замену данных и предположение. Содержательно- методические аспекты организации решения текстовых задач на замену данных и предположение. Методы решения задач на предположение и замену данных. Методические приемы организации решения задач на предположение. Методические особенности организации решения текстовых задач на замену данных. Система заданий для организации решения текстовых задач на замену данных и предположение. Задачи, решаемые способом приведения к единице. Задачи, решаемые способом отношений. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач данных видов. Методы решения задач данных видов. Методические приемы организации решения задач данных видов. Методические особенности организации решения текстовых задач данных видов.</p> <p>Тема 2.7. «Обучение решению нестандартных текстовых задач курса математики начальной школы. Содержательно- методические аспекты организации решения нестандартных задач». Особенности нестандартных задач. Понятие и классификация нестандартных задач. Роль нестандартных задач в обучении математике. Виды нестандартных задач. Систематизация нестандартных задач. Ценность нестандартных задач. Условия эффективности обучения решению нестандартных задач. Знакомство с нестандартными задачами: задачи с недостающими данными, способствующие развитию нешаблонного анализа; задачи, не имеющие решения, развивающие умение анализировать новую ситуацию; задачи на определение закономерности, содействующие формированию умения самостоятельно проводить анализ ситуации и выдвигать гипотезы преобразования предложенной ситуации; задачи на формирование умения проводить дедуктивные рассуждения. Примеры работы над нестандартными задачами. Методические рекомендации по обучению младших школьников решению нестандартных задач.</p> <p>Тема 2.8. «Обучение решению текстовых задач на доли и дроби». Понятия доли и дроби. Анализ учебников начального курса математики. Этапы обучения понятиям «Доли» и «Дроби». Методика обучения понятиям «Доли» и «Дроби». Задачи на нахождение дроби от числа. Задачи на нахождение числа по его части. Практические задания с решениями. Обучение решению текстовых задач на совместную работу. Методика обучения младших школьников решению задач с неопределенными неизвестными. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач данных видов. Методы решения задач данных видов. Методические приемы организации решения задач данных видов. Методические особенности организации решения текстовых задач данных видов.</p> <p>Тема 2.9. «Обучение решению текстовых задач на движение». Виды задач на движение, представленные в школьном курсе математики. Классификация задач на движение. Методические основы решения задач на движение в школьном курсе математики. Задачи на встречное движение. Задачи на встречное движение. Задача на движение объектов в одном направлении. Алгебраический метод решения задач на движение. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач данного вида. Методы решения задач данного вида. Методические приемы организации решения задач данного вида. Методические особенности организации</p>				
--	--	--	--	--

	<p>решения текстовых задач данного вида.</p> <p>Работа с математической, учебной и методической литературой по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата, материалов для проведения дискуссии, «круглого стола».</p> <p>Рекомендуемые темы: Методика работы над задачами в начальной школе.</p> <p>Методы решения текстовых заданий в начальной школе: формальный и неформальный метод.</p> <p>Этапы работы над заданиями вероятностного характера в начальной школе.</p> <p>Решение задач стохастического характера как средство развития мышления учащихся начальных классов.</p> <p>Выполнение индивидуального задания по теме: «Составные текстовые задачи курса математики начальной школы».</p> <p>Разработка внеклассного занятия, направленного на формирование умений младших школьников в решении текстовых задач. Выбор программы предоставляется студенту.</p> <p>Система образования Занкова. Система образования Эльконина-Давыдова. «Школа 2100». «Школа России». «Гармония». «Начальная школа 21 века».</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. Провести обзор интернет-сайтов и разработать каталог интернет-ресурсов. Тематика, может быть, выбрана из представленной ниже или предлагается студентом самостоятельно.</p> <p>Роль и место текстовых задач в обучении математике.</p> <p>Обучение учащихся решению нестандартных задач на уроках математики.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся в процессе решения нестандартных задач по математике.</p> <p>Методические особенности обучения учащихся решению нестандартных задач.</p> <p>Развитие логического мышления посредством решения нестандартных задач.</p> <p>Поэтапная работа над решением текстовых задач как формирование учебной деятельности младшего школьника.</p> <p>Текстовые логические задачи.</p> <p>Текстовые задачи в курсе алгебры основной школы.</p> <p>Психолого-педагогические основы формирования умения решать текстовые задачи.</p> <p>Обзор текстовых задач, входивших в задания ГИА.</p> <p>Система текстовых задач для самостоятельного решения.</p> <p>Старинные занимательные задачи.</p> <p>Текстовые задачи на проценты и методика обучения учащихся их решению.</p> <p>Модель методической деятельности учителя в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.</p> <p>Провести обзор интернет-сайтов и разработать каталог интернет-ресурсов по теме: «Виды задач в начальной школе».</p> <p>Провести систематизацию материала и составить электронный сборник заданий по теме: «Виды задач в начальной школе».</p> <p>Анализ разделов «Решение текстовых задач» программ по математике для 1-4 классов. Анализ разделов «Геометрические величины» программ по математике. /Ср/</p>				
	<p>Раздел 4. Контроль.</p>				

4.1	/Экзамен/	8	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э10 Э11 Э14
-----	-----------	---	----	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Баженова Н. Г., Одоевцева И. Г.	Теория и методика решения текстовых задач: курс по выбору для студентов специальности 0500201 - Математика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103321 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Шелехова Л. В.	Сюжетные задачи по математике: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274520 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Шелехова Л. В.	Сюжетные задачи по математике: задачник-практикум: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274521 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Елецких И. А., Сафронова Т. М., Черноусова Н. В.	Математика: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Тигрова И. В., Коротких О. В.	Методика обучения младших школьников решению текстовых задач: практикум для студентов очной и заочной форм обучения: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577457 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Алексеева, О. В., Ищенко, И. Н.	Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85819.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Алексеева, О. В., Ищенко, И. Н.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86152.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Демидова Т.Е., Тонких А.П.	Теория и практика решения текстовых задач: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 - педагогика и методика нач. образования	М.: Академия, 2002	51
Л2.2	Тихоненко А. В.	Обучение решению текстовых задач в начальной школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 - педагогика и методика нач. образования по курсу "Методика обучения математике"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	45
Л2.3	Тромгольт С.	Игры со спичками: задачи и развлечения: научно - популярное издание	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Пойа Д., Звонарева В. Г., Белл Д. Н., Гайдук Ю. М.	Как решать задачу: практическое пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1961	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Галиуллина, Е. Н., Ахметова, Э. Т.	Методика обучения младших школьников решению задач: учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/64634.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Дяченко, Светлана Иосифовна	Основные методы решения сюжетных задач и их взаимосвязь в школьном курсе математики: Учеб.-метод. пособие для студентов 3-5 курсов физико-мат. фак. по спец. 032100 "Математика" по курсу "Теория и методика обучения математике"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	41
Л.2	Виленкин Н. Я., Литвиненко В. Н.	Элементарная математика: учеб. пособие для студентов-заочников физ.- мат. фак. пед. ин-тов	Нарофоминск: Академия, 2004	24
Л.3	Зайцева, С. А., Целищева, И. И.	Моделирование простых текстовых задач	М.: Чистые пруды, 2005	1
Л.4	Тихоненко А. В., Русинова М. М.	Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе	Ростов н/Д: Феникс, 2008	8
Л.5	Зайцева, Светлана Анатольевна, Румянцева, И. Б.	Методика обучения математике в начальной школе	М.: ВЛАДОС, 2008	49
Л.6	Родин И. О.	Задачи по математике. 1 класс: учебное пособие	Москва: Родин и Компания, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46502 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.7	Родин И. О.	Задачи по математике: учебное пособие	Москва: Родин и Компания, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46503 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.8	Родин И. О.	Задачи по математике. 3 класс: учебное пособие	Москва: Родин и Компания, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46504 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.9	Родин И. О.	Задачи по математике. 4 класс: учебное пособие	Москва: Родин и Компания, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46505 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.10	Людмилов Д. С.	Задачи без числовых данных: учебное пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1961	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.11	Шелехова Л. В.	Обучение решению сюжетных задач по математике: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274518 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

ilib.mirror1.mcsme.ru – библиотека

kvant.mirror1.mcsme.ru – учебные материалы

Allbest.ru – рефераты

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
<p>Знать</p> <p>Уровень 1 основные понятия, термины, определения, теоремы, по соответствующим разделам; типовые практические задания, иллюстрирующие положения теории; типовые решения отдельных (наиболее значимых) практических задач; отдельные методы решения типовых задач по соответствующим разделам; терминологию разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства»;</p> <p>Уровень 2 основные понятия, термины, определения, доказательства теорем, методы решения типовых задач; основные практические задания, иллюстрирующие положения теории; типовые решения основных практических задач; основные методы решения типовых задач по соответствующим разделам; терминологию разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства» и соответствующую терминологию начального курса математики;</p> <p>Уровень 3 понятия, термины, определения, доказательства теорем, методы решения практических задач; примеры и практические задания, иллюстрирующие положения теории; типовые решения практических задач; методы решения типовых и нестандартных задач по соответствующим разделам; основные методы математики по соответствующим разделам; основные математические структуры и их существенные характеристики; терминологию разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства»; основные методы математики по соответствующим темам.</p>	<p>КВ (вопросы 1-37), Г (вопросы 1-53), О (вопросы 1-100), ПР (вопросы 1-17), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
<p>Уметь</p> <p>Уровень 1 применять отдельные понятия, термины, определения, теоремы для решения типовых практических заданий; применять отдельные методы решения типовых заданий разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства»;</p> <p>Уровень 2 применять основные понятия, термины, определения, теоремы для решения типовых практических задач; применять основные методы решения типовых заданий по соответствующим разделам; определять принадлежность задачи к тому или иному разделу; оперировать основными терминами разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», применять основные методы решения практических заданий;</p> <p>Уровень 3 применять основные понятия, термины, определения, теоремы для решения типовых и нестандартных практических задач; применять основные методы решения типовых и нестандартных задач по соответствующим разделам; самостоятельно определять принадлежность задачи к тому или иному разделу, оперировать основными терминами и понятиями разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», применять основные методы решения практических заданий; применять полученные знания, изученные геометрические понятия и методы при освоении общепрофессиональных дисциплин, при решении прикладных и практико-ориентированных задач.</p>	<p>КВ (вопросы 1-37), Г (вопросы 1-53), О (вопросы 1-100), ПР (вопросы 1-17), Р, Г</p>
<p>Владеть</p> <p>Уровень 1 первичными навыками применения основных методов решения заданий геометрического содержания; навыками использования основных определений и теорем для решения отдельных практических заданий; использования отдельных (наиболее значимых) определений и понятий, для решения практических заданий; терминологией разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», применять некоторые методы решения практических заданий;</p> <p>Уровень 2 навыками использования основных определений, теорем, зависимостей для решения практических заданий; использования основных определений, понятий, зависимостей разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства» для решения практических заданий; культурой речи и терминологией указанных разделов; навыками применения основных методов решения практических заданий; навыками применения основных методов решения заданий геометрического содержания;</p> <p>Уровень 3 методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического моделирования; навыками использования основных определений, понятий, зависимостей для решения типовых и нестандартных практических заданий; навыками использования основных определений, теорем, зависимостей для решения типовых и нестандартных практических заданий; высокой культурой речи и терминологией разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», уметь применять основные методы решения практических заданий; всесторонним представлением о структуре предмета.</p>	<p>КВ (вопросы 1-37), Г (вопросы 1-53), О (вопросы 1-100), ПР (вопросы 1-17), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
<p>Знать</p> <p>Уровень 1 отдельные основные понятия, термины, определения разделов «Тожественные</p>	<p>КВ (вопросы</p>

<p>преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства»; методы решения некоторых типовых практических заданий, иллюстрирующих положения теории; типовые решения отдельных (наиболее значимых) практических задач; отдельные методы решения типовых задач по соответствующим разделам; терминологию указанных разделов;</p> <p>Уровень 2 отдельные основные понятия, термины, определения разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства»; типовые решения основных практических задач; основные методы решения типовых задач по соответствующим разделам; терминологию указанных разделов и соответствующую терминологию начального курса математики; содержание отдельных тем в проецировании на школьное обучение;</p> <p>Уровень 3 понятия, термины, определения, методы решения практических задач разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства»; примеры и практические задания, иллюстрирующие положения теории; типовые решения практических задач; методы решения типовых и нестандартных задач по соответствующим разделам; основные методы математики по соответствующим разделам; основные геометрические структуры и их существенные характеристики; терминологию указанных разделов и соответствующую терминологию начального курса математики; основные методы математики по соответствующим темам; содержание основных тем в проецировании на школьное обучение.</p>	<p>1-37), Г (вопросы 1-53), О (вопросы 1-100), ПР (вопросы 1-17), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
<p>Уметь</p> <p>Уровень 1 применять отдельные понятия, термины, определения, теоремы для решения типовых практических заданий разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства»; применять отдельные методы решения типовых заданий по соответствующим разделам; определять принадлежность заданий к тому или иному разделу, оперировать отдельными положениями указанных разделов для решения практических заданий; применять геометрические знания соответствующих тем для освоения общепрофессиональных дисциплин; использовать терминологию соответствующих разделов; представлять информацию об изученных понятиях; строить отдельные геометрические модели; использовать литературу и другие источники, в том числе электронные, для решения поставленных учебных задач;</p> <p>Уровень 2 применять основные понятия, термины, определения разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства» для решения типовых практических задач; применять основные методы решения типовых заданий по соответствующим разделам; определять принадлежность задачи к тому или иному разделу, оперировать основными указанными разделов для решения практических заданий; применять геометрические знания соответствующих тем для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; использовать терминологию соответствующих разделов; представлять информацию (устно и письменно) об изученных понятиях; строить основные геометрические модели; самостоятельно находить и использовать литературу и другие источники, в том числе электронные, необходимые для решения поставленных учебных и практико-ориентированных задач; уметь отдельные изученные геометрические понятия и методы для построения математических моделей практических ситуаций с целью их дальнейшего решения;</p> <p>Уровень 3 применять основные понятия, термины, определения, теоремы для решения типовых и нестандартных практических задач; применять основные методы решения типовых и нестандартных задач по соответствующим разделам; самостоятельно определять принадлежность задачи к тому или иному разделу; оперировать основными понятиями для решения практических заданий; применять полученные знания, изученные геометрические понятия и методы при освоении общепрофессиональных дисциплин, при решении прикладных и практико-ориентированных задач; оперировать понятиями и категориями соответствующих разделов; компетентно представлять информацию (устно, письменно, на языке символов) об изученных понятиях; строить и исследовать основные геометрические модели; самостоятельно находить и использовать литературу и другие источники, в том числе электронные, необходимые для решения поставленных прикладных и практико-ориентированных задач; уметь использовать основные геометрические понятия, законы, теоремы и методы для формулирования и построения математических моделей практических ситуаций с целью их дальнейшего решения; проводить анализ предметной области «геометрия»; выделять содержание обучения в проецировании на школьное обучение; делать выводы, обосновывать принятые решения и планировать дальнейшую работу; оценивать результаты своей деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин; формулировать логическую и аргументированную самостоятельную позицию по решению различных теоретических и практических вопросов.</p>	<p>КВ (вопросы 1-37), Г (вопросы 1-53), О (вопросы 1-100), ПР (вопросы 1-17), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
<p>Владеть</p> <p>Уровень 1 первичными навыками применения основных методов решения типовых задач; навыками использования основных определений и теорем для решения отдельных практических заданий; владеть навыками практического применения отдельных построенных моделей при решении профессиональных задач; использования отдельных (наиболее значимых) определений и теорем, для решения практических заданий; терминологией указанных разделов;</p> <p>Уровень 2 навыками применения основных методов решения типовых задач; навыками использования основных определений, теорем, зависимостей для решения практических заданий; владеть навыками практического применения основных построенных моделей при решении профессиональных задач; использования основных определений, теорем, зависимостей для решения практических заданий; культурой речи и терминологией разделов указанных разделов; навыками обоснованно проводить сбор, обработку и анализ информации; навыками проведения анализа предметной области в проецировании на школьное обучение;</p> <p>Уровень 3 методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического моделирования; навыками использования основных определений, теорем, зависимостей для решения</p>	<p>КВ (вопросы 1-37), Г (вопросы 1-53), О (вопросы 1-100), ПР (вопросы 1-17), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>

<p>типовых и нестандартных практических заданий; владеть навыками практического применения построенных моделей и создания новых при решении профессиональных задач; навыками использования основных определений, теорем, зависимостей для решения типовых и нестандартных практических заданий; высокой культурой речи и терминологией разделов указанных разделов; навыками проведения анализа предметной области в проецировании на школьное обучение; всесторонним представлением о структуре предмета.</p>	
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
<p>Знать Уровень 1 понятия мышления, системного и критического мышления; Уровень 2 понятия мышления, системного и критического мышления; особенности системного и критического мышления; Уровень 3 понятия мышления, системного и критического мышления; особенности формирования системного и критического мышления.</p>	<p>КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ, Г</p>
<p>Уметь Уровень 1 применять отдельные приемы формирования мышления; Уровень 2 применять приемы формирования мышления, системного и критического мышления; Уровень 3 применять основные приемы формирования мышления, системного и критического мышления.</p>	<p>КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ, Г</p>
<p>Владеть Уровень 1 некоторыми отдельными приемами формирования мышления; Уровень 2 некоторыми приемами формирования мышления, системного и критического мышления; Уровень 3 основными приемами формирования мышления, системного и критического мышления.</p>	<p>КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ, Г</p>
<p>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	
<p>Знать Уровень 1 логические формы и отдельные логические приемы образования понятий; Уровень 2 логические формы и логические приемы образования понятий, особенности рефлексии по поводу мыслительной деятельности; Уровень 3 логические формы и некоторые логические приемы образования понятий; особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ, Г</p>
<p>Уметь Уровень 1 применять некоторые логические формы и отдельные логические приемы образования понятий; Уровень 2 применять некоторые логические формы и отдельные логические приемы образования понятий; использовать некоторые особенности рефлексии по поводу мыслительной деятельности; Уровень 3 применять логические формы и логические приемы образования понятий; использовать особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ, Г</p>
<p>Владеть Уровень 1 навыками применения некоторых логических форм и некоторых логических приемов образования понятий; Уровень 2 навыками применения некоторых логических форм и некоторых логических приемов образования понятий; навыками использования особенностей рефлексии по поводу мыслительной деятельности; Уровень 3 навыками применения логических форм и логических приемов образования понятий; навыками использования особенностей рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ, Г</p>
<p>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>	
<p>Знать Уровень 1 отдельные способы проведения анализа различных источников информации; Уровень 2 некоторые способы проведения анализа различных источников информации, с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; Уровень 3 основные способы проведения анализа различных источников информации, с точки зрения временных и пространственных условий возникновения данных источников.</p>	<p>КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ, Г</p>
<p>Уметь Уровень 1 использовать некоторые отдельные способы проведения анализа источников информации; Уровень 2 использовать некоторые способы проведения анализа различных источников информации, с точки зрения условий их возникновения; Уровень 3 использовать основные способы проведения анализа различных источников информации, с точки зрения временных и пространственных условий возникновения данных источников.</p>	<p>КВ (1-37),</p>
<p>Владеть Уровень 1 навыками использования некоторых способов проведения анализа различных источников информации; Уровень 2 навыками использования некоторых способов проведения анализа различных источников информации, с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; Уровень 3 навыками использования способов проведения анализа различных источников информации, с точки зрения временных и пространственных условий возникновения данных источников.</p>	<p>КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ, Г</p>

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать Уровень 1 некоторые отдельные методы анализа и оценки информации; Уровень 2 некоторые методы критического анализа и оценки информации и проблемных ситуаций; Уровень 3 основные методы критического анализа и оценки информации и проблемных ситуаций.	КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ
Уметь Уровень 1 использовать некоторые методы анализа и оценки информации; Уровень 2 использовать некоторые методы критического анализа и оценки информации и проблемных ситуаций; Уровень 3 использовать методы критического анализа и оценки информации и проблемных ситуаций.	КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ
Владеть Уровень 1 некоторыми первичными навыками применения методов оценки информации; Уровень 2 некоторыми навыками применения методов критического анализа и оценки информации и проблемных ситуаций; Уровень 3 навыками применения методов критического анализа и оценки информации и проблемных ситуаций.	КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать Уровень 1 некоторые способы анализа источников информации; Уровень 2 способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий; Уровень 3 способы анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ
Уметь Уровень 1 использовать отдельные способы анализа источников информации; Уровень 2 использовать способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий; Уровень 3 использовать способы анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ
Владеть Уровень 1 первичными навыками использования некоторых способов анализа источников информации; Уровень 2 навыками использования некоторых способов анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; Уровень 3 навыками использования способов анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать Уровень 1 некоторые способы построения правильных умозаключений; Уровень 2 некоторые способы построения правильных умозаключений; некоторые способы оценки информации; некоторые способы принятия решений; Уровень 3 способы построения правильных умозаключений; способы оценки информации; способы принятия решений.	КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ
Уметь Уровень 1 применять некоторые способы построения правильных умозаключений; Уровень 2 применять некоторые способы построения правильных умозаключений; использовать некоторые способы оценки информации; применять некоторые способы принятия решений; Уровень 3 применять способы построения правильных умозаключений; использовать способы оценки информации; применять способы принятия решений.	КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ
Владеть Уровень 1 первичными умениями применять некоторые способы построения правильных умозаключений; Уровень 2 навыками применения некоторых способов построения правильных умозаключений; использования некоторых способов оценки информации; применения некоторых способов принятия решений; Уровень 3 навыками применения способов построения правильных умозаключений; использования способов оценки информации; применения способов принятия обоснованных решений.	КВ (1-37), Г (вопросы 1-53), О (1-100), ИРЗ
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать Уровень 1 некоторые отдельные методы анализа и оценки информации и принятого, на ее основе, решения; Уровень 2 некоторые методы анализа и оценки информации и принятого, на ее основе, решения; некоторые способы построения правильных умозаключений; некоторые способы принятия решений; Уровень 3 основные методы анализа информации и принятого, на ее основе, решения; способы построения правильных умозаключений; способы оценки информации; способы принятия решений.	О (1-100), ПР Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г
Уметь	О (1-100),

<p>Уровень 1 применять некоторые отдельные методы анализа и оценки информации и принятого, на ее основе, решения;</p> <p>Уровень 2 применять некоторые методы анализа и оценки информации и принятого, на ее основе, решения; некоторые способы построения правильных умозаключений; некоторые способы анализа возможных последствий принятого решения;</p> <p>Уровень 3 применять основные методы анализа информации; способы построения правильных умозаключений; способы оценки информации; способы анализа возможных последствий принятого решения.</p>	<p>ПР Р, ПИ, ДИ, ПП, ИРЗ, Г</p>
<p>Владеть</p> <p>Уровень 1 умениями применять некоторые отдельные методы анализа информации, анализа возможных последствий принятого решения;</p> <p>Уровень 2 умениями применять некоторые методы анализа и оценки информации; некоторые способы построения правильных умозаключений; некоторые способы принятия решений; способы анализа возможных последствий принятого решения;</p> <p>Уровень 3 умениями применять основные методы анализа информации; способы построения правильных умозаключений; способы оценки информации; способы принятия решений и анализа возможных последствий принятого решения.</p>	<p>О (1-100), ПР Р, ПИ, ДИ, ПП, ИРЗ, Г</p>
<p>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>	
<p>ПКР-1.1: Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы</p>	
<p>Знать</p> <p>Уровень 1 особенности организации образовательного процесса по формированию математических представлений обучающихся разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства» с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Уровень 2 содержание образования по формированию математических представлений обучающихся разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства»; особенности организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей детей различных возрастных групп;</p> <p>Уровень 3 содержание образования по формированию математических представлений обучающихся разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; особенности организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп, специфики предметных областей знания.</p>	<p>КВ (вопросы 1-37), Г (вопросы 1-53), О (вопросы 1-100), ПР (вопросы 1-17), Р, ПИ, ДИ, ПП, ИРЗ, Г</p>
<p>Уметь</p> <p>Уровень 1 анализировать возможности организации образовательного процесса по формированию математических представлений обучающихся разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства» с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп;</p> <p>Уровень 2 анализировать возможности организации образовательного процесса по формированию математических представлений обучающихся разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства» с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов; конструировать содержание образования по формированию математических понятий и представлений обучающихся;</p> <p>Уровень 3 организовывать и выстраивать образовательный процесс по формированию математических представлений обучающихся разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства» с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп, специфики предметных областей знания; конструировать содержание образования по формированию элементарных математических представлений обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>КВ (вопросы 1-37), Г (вопросы 1-53), О (вопросы 1-100), ПР (вопросы 1-17), Р, ПИ, ДИ, ПП, ИРЗ, Г</p>
<p>Владеть</p> <p>Уровень 1 некоторыми методами конструирования содержания образования по формированию математических представлений обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп;</p> <p>Уровень 2 основными методами конструирования содержания образования по формированию элементарных математических представлений обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп;</p> <p>Уровень 3 основными методами организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов; основными методами конструирования содержания образования по формированию элементарных математических представлений детей.</p>	<p>КВ (вопросы 1-37), Г (вопросы 1-53), О (вопросы 1-100), ПР (вопросы 1-17), Р, ПИ, ДИ, ПП, ИРЗ, Г</p>
<p>ПКР-1.2: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	
<p>Знать</p> <p>Уровень 1 некоторые методики применения современных образовательных технологий в процессе формирования элементарных математических представлений обучающихся;</p>	<p>КВ, Г (1-53), О (1-100),</p>

<p>Уровень 2 основные методики применения современных образовательных технологий в процессе формирования элементарных математических представлений обучающихся;</p> <p>Уровень 3 основные методики и технологии формирования математических представлений с использованием современных образовательных технологий в процессе формирования элементарных математических представлений обучающихся.</p>	<p>ПР (1-17), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
<p>Уметь</p> <p>Уровень 1 анализировать методики применения современных образовательных технологий в процессе формирования элементарных математических представлений обучающихся;</p> <p>Уровень 2 применять отдельные методики применения современных образовательных технологий в процессе формирования элементарных математических представлений обучающихся;</p> <p>Уровень 3 применять основные методики и технологии формирования математических понятий и представлений младших школьников с использованием современных образовательных технологий в процессе формирования элементарных математических представлений обучающихся.</p>	<p>КВ, Г (1-53), О (1-100), ПР (1-17), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
<p>Владеть</p> <p>Уровень 1 навыками анализа современных методик и технологий формирования элементарных математических представлений обучающихся;</p> <p>Уровень 2 навыками применения отдельных методик формирования элементарных математических представлений обучающихся, с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>Уровень 3 навыками применения основных методик и технологий формирования элементарных математических представлений обучающихся, с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>КВ, Г (1-53), О (1-100), ПР (1-17), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
<p>ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики.</p>	
<p>Знать</p> <p>Уровень 1 некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики; некоторые методы развития творческих способностей обучающихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений обучающихся;</p> <p>Уровень 2 современные методы и технологии обучения и диагностики; методы и технологии развития творческих способностей обучающихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений обучающихся;</p> <p>Уровень 3 современные методы и технологии обучения и диагностики; современные методы и средства оценивания личностных достижений обучающихся; методы развития творческих способностей учащихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений обучающихся.</p>	<p>КВ, Г (1-53), О (1-100), ПР (1-17), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
<p>Уметь</p> <p>Уровень 1 применять некоторые методы обучения и диагностики достижений обучающихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений обучающихся;</p> <p>Уровень 2 применять некоторые методы и технологии обучения и диагностики; методы и средства оценивания личностных достижений обучающихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений обучающихся;</p> <p>Уровень 3 применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать современные методы и средства оценивания личностных достижений обучающихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений обучающихся.</p>	<p>КВ, Г (1-53), О (1-100), ПР (1-17), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
<p>Владеть</p> <p>Уровень 1 навыками применения некоторых методов обучения и диагностики обучающихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений обучающихся;</p> <p>Уровень 2 навыками применения современных некоторых методов обучения и диагностики личностных достижений обучающихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений обучающихся;</p> <p>Уровень 3 навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками использования современных методов и средств оценивания личностных достижений обучающихся; применения методов развития творческих способностей учащихся различных возрастных групп в процессе формирования элементарных математических представлений обучающихся.</p>	<p>КВ, Г (1-53), О (1-100), ПР (1-17), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><i>Студент должен знать:</i> технологии начального математического образования; использовать методы развития образного и логического мышления; формировать предметные</p>	<p>уровень освоения студентами основных понятий, терминов, определений, доказательств теорем, методов решения типовых задач; уровень знаний студентов основных практических заданий, иллюстрирующих положения</p>	<p>глубина, действенность, системность и осознанность знаний; глубокое овладение теоретическим материалом; знание соответствующей литературы; умение самостоятельно и аргументированно излагать материал; обучающийся дает</p>	<p>КВ (вопросы 1-37), Т (вопросы 1-53), О (вопросы 1-100), ПР (вопросы 1-)</p>

<p>умения и навыки младших школьников, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; основные понятия и алгоритмы решения типовых задач разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;</p>	<p>теории; уровень знаний студентов основных методов решения типовых задач по соответствующим разделам; уровень освоения студентами терминологии разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства» и соответствующей терминологии начального курса математики; уровень знаний основного содержания соответствующих тем в проецировании на школьное обучение; уровень освоения студентами знаниями о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, уровень освоения студентами теоретических работ, различных методов исследования, приемов творческой деятельности;</p>	<p>полные ответы на поставленные вопросы; вопросы освещены полно, изложение материала логично, обоснованно фактами; освещение вопросов завершено выводами; студент обнаружил умение анализировать факты и события, умение выполнять учебные задания; умение анализировать явления и факты, формулировать самостоятельные обобщения и выводы, в логических рассуждениях и обоснованиях нет ошибок; в решении заданий нет математических ошибок; задание решено правильно: ход решения верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; даны точные и правильные формулировки, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы.</p>	<p>17), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
<p><i>Студент должен уметь:</i> применять технологии начального математического образования; использовать методы развития образного и логического мышления; формировать предметные умения и навыки младших школьников, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач разделов «Тождественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;</p>	<p>уровень умений применения терминов, определений, теорем для решения типовых практических задач; уровень использования основных методов решения типовых задач по соответствующим разделам; уровень умений определять принадлежность задания к тому или иному разделу, уровень умений оперировать основными теоремами, зависимостями для решения практических заданий; уровень умений применять математические знания соответствующих тем для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; уровень умений компетентно использовать терминологию соответствующих разделов; компетентно представлять информацию об изученных понятиях; уровень умений строить основные математические модели; уровень умений использовать ИТ для решения поставленных учебных и практико-ориентированных задач; уровень умений выделять содержание обучения в проецировании на школьное обучение; делать выводы;</p>	<p>владеет умениями синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов; владеет умениями интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения; владеет навыками рассуждать логично, обоснованно; умение решать задания правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; владеет умениями нахождения исчерпывающего ответа на вопросы задачи; владеет умениями установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей; владеет навыками формулировки обоснованных выводов на основе грамотной интерпретации информации; умение проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности; соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p><i>КВ (вопросы 1-37), Т (вопросы 1-53), О (вопросы 1-100), ПР (вопросы 1-17), Р, ПИ, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</i></p>
<p><i>Студент должен владеть:</i> навыками теоретического обоснования организации процесса преимущества между дошкольным и начальным школьным образованием;</p>	<p>уровень владения основными методами решения типовых задач; уровень владения навыками использования основных определений, теорем, зависимостей для решения практических заданий; уровень владения навыками</p>	<p>навыки синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов; владеет навыками интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения; владеет навыками рассуждать логично,</p>	<p><i>КВ (вопросы 1-37), Т (вопросы 1-53), О (вопросы 1-100), ПР (вопросы 1-</i></p>

<p>технологией реализации преимущества и начального общего образования на прикладном уровне; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов;</p>	<p>практического применения основных построенных моделей при решении профессиональных задач; уровень владения навыками использования основных определений, теоремам, зависимостей для решения практических заданий; высокая культура речи; уровень владения терминологией в предметной области ; навыками обоснованно уровень умений проводить сбор, обработку и анализ информации; уровень владения навыками проведения анализа предметной области в проецировании на школьное обучение;</p>	<p>обоснованно; владеет навыками решать задания правильно: ход решения верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; владеет умениями нахождения исчерпывающего ответа на вопросы; владеет навыками установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей; навыки краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями; оценка обобщенных результатов обучения дисциплине; аналитические, исследовательские навыки, навыки практического и творческого мышления; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы; умение соотносить теоретические положения с практикой.</p>	<p>17), Р, III, ДИ, ПГ, ИРЗ, Г</p>
--	---	--	--

Оценочные средства

	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в рабочих программах
1. Т	<p><i>Тесты.</i> Цель – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков</p>	<p>Система заданий, отражающих вопросы по основным разделам дисциплины и позволяющих измерить уровень развития определенных знаний или умений личности</p>	<p>Демонстрационный вариант</p>
2. О	<p><i>Устный опрос по вопросам темы.</i> Цель – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков.</p>	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	<p>Перечень вопросов Оценка работы студента происходит на практическом занятии</p>
3. К КВ	<p><i>Коллоквиум.</i> Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины <i>Контрольные вопросы</i> для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p>	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	<p>Перечень вопросов</p>
5. ПР	<p><i>Проверочная работа.</i> Цель – оценка качества усвоения учебного материала в результате изучения дисциплины</p>	<p>Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно применять практические методы решения задач</p>	<p>Комплект заданий для контрольной работы</p>
6. Д	<p><i>Дискуссия.</i> Цель – выработка профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения</p>	<p>Способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы</p>	<p>Рекомендуемые темы</p>
7.	<p><i>Разноуровневые задачи и задания.</i> Цель – оценивать и диагностировать умения решения задач репродуктивного, реконструктивного, творческого уровней.</p>	<p>Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать</p>	<p>Примеры разноуровневых задач и заданий</p>

		фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
8. Р	<i>Реферат.</i> Цель написания реферата – оценка навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям, оценка обобщенных результатов обучения дисциплине	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
9. МП	<i>Мультимедийная презентация</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
11. ПИ	<i>Проект индивидуальный.</i> Цель – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины в проецировании на школьное обучение	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Индивидуальное творческое задание: методическая разработка конспекта учебного занятия
12. ДИ	<i>Деловая игра.</i> Цель – активизация полученных теоретических знаний, перевод их в деятельностный контекст	Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики	Проведение занятия
13. ПГ	<i>Проект групповой.</i> Цель – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины в проецировании на школьное обучение	Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления	Групповое творческое задание: «Анализ и самоанализ урока». Деловая игра со студентами «Методика анализа и самоанализа урока»
14. ИРЗ	<i>Индивидуальное расчетное задание.</i> Цель – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков	Средство контроля, организованное как задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты и т.п.). Продукт самостоятельной работы студента	Пример индивидуального задания
15. Г	<i>Глоссарий.</i> Цель – оценка уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления	Продукт самостоятельной работы студента, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов	Тематика глоссария

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

– *экзамен*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

– *зачет*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Промежуточная аттестация – аттестация в период сессии включает зачет, и проводится в соответствии с действующим в РГЭУ (РИНХ) «Положением о курсовых экзаменах и зачётах».

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации предназначен для оценки запланированных результатов по дисциплине «Элементарная математика».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений разработан фонд оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации, включающий:

– типовые задания, контрольные вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций, знания, умения и владения полученными навыками.

Задачи фонда оценочных средств по дисциплине «Элементарная математика»:

– оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины в соответствии с разработанными и принятыми критериями по каждому виду контроля;

– управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки.

Основные принципы фонда оценочных средств по дисциплине «Элементарная математика»:

– валидность (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);

– надежность (точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

– системность оценивания (циклический характер оценивания);

– соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения;

– наличие сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;

– максимальная объективность используемых процедур и методов оценки;

– использование фонд оценочных средств не только в качестве средства оценивания, но и обучения.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины по дисциплине «Элементарная математика»

- 1) Числовые множества: N, Z, Q, I, R . Свойства числовых множеств.
- 2) Арифметические операции на числовых множествах.
- 3) Понятие числового выражения. Числовые выражения, имеющие смысл. Значение числового выражения.
- 4) Понятие числового равенства. Свойства числовых равенств.
- 5) Понятие выражения с переменной. Выражения с переменными. Область определения выражения с переменной. Свойства выражений с переменной.
- 6) Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена.
- 7) Понятие многочлена. Стандартный вид многочлена. Подобные слагаемые.
- 8) Понятие многочлена. Сложение многочленов.
- 9) Понятие многочлена. Умножение многочленов. Деление многочлена на многочлен.
- 10) Понятие выражения с переменной. Выражения с переменными. Понятие равных выражений.
- 11) Понятие равных выражений. Понятие тождества. Тождественные преобразования выражений.
- 12) Понятие равных выражений. Понятие тождества. Формулы сокращенного умножения.
- 13) Понятие выражения с переменной. Понятие уравнения с одной переменной.
- 14) Понятие уравнения с одной переменной. Корень уравнения с одной переменной.
- 15) Понятие уравнения с одной переменной. Область определения, уравнения с одной переменной.
- 16) Понятие уравнения с одной переменной. Множество решений уравнения с одной переменной.
- 17) Понятие уравнения с одной переменной. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях и следствия из них.
- 18) Понятие уравнения с одной переменной. Линейные уравнения. Методы решения линейных уравнений.
- 19) Понятие уравнения с одной переменной. Квадратные уравнения. Методы решения квадратных уравнений.
- 20) Понятие уравнения с одной переменной. Биквадратные уравнения. Методы решения биквадратных уравнений.
- 21) Понятие уравнения с одной переменной. Уравнения высших степеней. Методы решения уравнений высших степеней.
- 22) Понятие уравнения с одной переменной. Дробно-рациональные уравнения. Методы решения дробно-рациональных уравнений.
- 23) Понятие уравнения с двумя переменными. Множество решений уравнения с двумя переменными.
- 24) Понятие уравнения с двумя переменными. Система уравнений с двумя переменными. Множество решений системы уравнений с двумя переменными.
- 25) Понятие числового выражения. Понятие числового неравенства. Свойства числовых неравенств.
- 26) Неравенства с одной переменной. Область определения неравенства с одной переменной.
- 27) Неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства с одной переменной.
- 28) Неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильных неравенствах.
- 29) Неравенства с одной переменной. Линейные неравенства. Методы решения линейных неравенств.
- 30) Неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Методы решения квадратных неравенств.
- 31) Неравенства с одной переменной. Метод интервалов.
- 32) Неравенства с одной переменной. Дробно-рациональные неравенства. Методы решения дробно-рациональных неравенств.
- 33) Система неравенств с одной переменной. Множество решений системы неравенств с одной переменной.
- 34) Совокупность неравенств с одной переменной. Множество решений совокупности неравенств.
- 35) Система неравенств с двумя переменными. Множество решений системы неравенств с двумя переменными.
- 36) Система неравенств с одной переменной. Графическое решение системы неравенств.
- 37) Совокупность неравенств с двумя переменными. Множество решений совокупности неравенств с двумя переменными. Графическое решение совокупности неравенств.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале. Обучающийся получает вопросы по каждому разделу, за каждый он может получить 5 баллов.

5 баллов выставляется, если обучающийся демонстрирует полные ответы на все вопросы и демонстрирует при этом глубокое владение лекционным материалом, знание литературы по соответствующей тематике, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, не допуская арифметических ошибок или описок, способен выразить собственное отношение к данной проблеме.

4 балла выставляется при условии соблюдения следующих требований: вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать задания, выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение обучающихся к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

3 балла выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

2 балла выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью отдельных вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 4-5 логических ошибок при решении специальных задач.

1 балл выставляется в том случае, когда обучающийся овладел сутью отдельных вопросов по данной теме, обнаруживает знание отдельных вопросов лекционного материала, пытается делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

0 баллов выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Неточность, нечеткость в освещении вопросов, а также одна арифметическая ошибка снижают максимальную оценку на 0,5 балла, одна логическая ошибка или ошибка по сути или содержанием данного вопроса – на 1 балл.

Отсутствие ответа или полностью неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

Тесты письменные и/или компьютерные по дисциплине «Элементарная математика»

«Математические выражения. Уравнения с одной переменной».

Тест 1. Вариант 0

Задания на установление правильной последовательности между заданными объектами.

Выстройте данные утверждения в правильной последовательности.

1) Последовательность изучения числовых множеств в курсе математики заключается в следующем.

1. Множество действительных чисел.
2. Множество натуральных чисел.
3. Множество рациональных чисел.
4. Множество целых чисел.
5. Множество целых неотрицательных чисел.
6. Множество иррациональных чисел.

Правильный ответ: 2, 5, 4, 3, 6, 1.

Задания с выбором верного ответа (верных ответов) из нескольких заданных.

Из предложенных ответов укажите правильный (правильные).

2) Верным является утверждение:

Варианты ответов: а) каждое натуральное число является целым; б) каждое целое число является натуральным; в) каждое рациональное число является натуральным; г) каждое рациональное число является целым.

Правильный ответ: а).

3) Верным является утверждение:

Варианты ответов:

- 1) каждое действительное число является рациональным;
- 2) каждое целое число является натуральным;
- 3) каждое рациональное число является действительным;
- 4) каждое рациональное число является целым.

Правильный

ответ: 3).

4) Натуральным является число:

Варианты ответов:

1) -5; 2) 1,2; 3) 2/3; 4) 14.

Правильный ответ: 4).

5) Целым является число:

Варианты ответов: 1) 2,45; 2) 2/13; 3) -15; 4) -1,5.

Правильный ответ: 3).

6) Иррациональным является число: 1) 0,1871225...; 2) 0,128; 3) INCLUDEPICTURE

"http://textarchive.ru/images/556/1110304/m30a8112.gif" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE

"http://textarchive.ru/images/556/1110304/m30a8112.gif" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE

"http://textarchive.ru/images/556/1110304/m30a8112.gif" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE

"http://textarchive.ru/images/556/1110304/m30a8112.gif" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE

"http://textarchive.ru/images/556/1110304/m30a8112.gif" * MERGEFORMATINET $4\frac{1}{3}$; 4) -2,(7).

Правильный ответ: 1).

7) Между числами -0,06 и -0,07 заключено число:

Варианты ответов: 1) -0,08; 2) -0,067; 3) -0,072; 4) -0,61.

Правильный ответ: г).

8) Из предложенных выражений выберите выражение с переменной

Варианты ответов: а) $25+49$; в) $(x-8)+y$;

б) $(81-44)\cdot 3$; г) $88:8$.

Правильный ответ: в).

9) Выберите из записей числовое выражение

Варианты ответов: а) $(18-7)+a$; б) $36:6+7$; в) $x+10=28$; г) свой ответ.

Правильный ответ: б).

10) Значение выражения $(y-312)+59$ при $y = 700$ равно:

Варианты ответов: а) 471; в) 437; б) 447; г) свой ответ.

Правильный ответ: в).

11) Переместительное свойство сложения с помощью букв записывается так:

Варианты ответов: а) $a+(b+c)=(a+b)+c$; в) $a+b=b+a$; б) $a-b=b-a$; г) $a\cdot b=b\cdot a$. Правильный ответ: в).

12) Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно:

Варианты ответов: а) к разности прибавить вычитаемое;

б) из разности вычесть вычитаемое;

в) разность умножить на вычитаемое; г) свой ответ.

Правильный ответ: а).

13) Выберите из записей уравнение:

Варианты ответов: а) $x+4=24$; в) $5\cdot 7-3=32$; б) $x+17$; г) $2x+3y=2$. Правильные ответы: а), г)

14) В уравнении $128-x=35$ неизвестно:

Варианты ответов: а) вычитаемое; в) разность; б) уменьшаемое; г) свой ответ.

Правильный ответ: а).

Задания с перекрестным выбором, на установление соответствия между заданными элементами множеств.

Поставьте в соответствие.

1. Множество действительных чисел.
2. Множество натуральных чисел.
3. Множество рациональных чисел.
4. Множество целых чисел.
5. Множество целых неотрицательных чисел.

6. Множество иррациональных чисел.

15) а) N ; б) Z ; в) R ; г) N_0 ; д) Q ; е) I .

Правильный ответ: 1 – в; 2 – г; 3 – д; 4 – б; 5 – г; 6 – е.

16) Для любых действительных чисел А, В и С справедливы следующие законы и свойства:

1) Коммутативности (переместительный)

2) Ассоциативности (сочетательный)

3) Дистрибутивности (распределительный)

а) $A + (B + C) = (A + B) + C$; $A \cdot (B \cdot C) = (A \cdot B) \cdot C$. б) $A \cdot (B + C) = A \cdot B + A \cdot C$.

в) $A \cdot B = B \cdot A$; $A + B = B + A$. Правильный ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

17) Установите соответствие. 1. 0,5; 2. 1; 3. 0,25 4. 3/4; 5. 0,1.

А. 75% Б. 100% В. 10% Г. 50% Д. 25% Правильный ответ: 1 – г; 2 – б; 3 – д; 4 – а; 5 – в.

18) Расположите в порядке возрастания числа: 1,275; 0,128; 1,281; 12,82; 1,027

Варианты ответов: А) 1,275; 0,128; 1,281; 12,82; 1,027

Б) 0,128; 1,281; 1,275; 1,027; 12,82

В) 0,128; 1,027; 1,275; 1,281; 12,82 Г) 0,128; 1,275; 1,027; 1,281; 12,82

Правильный ответ: в).

Задания на заполнение пропусков в истинном предложении.

Дайте ответ.

19) Запишите а) верное равенство _____) неверное равенство _____

в) неверное неравенство _____ г) верное неравенство _____

20) Найдите значение выражения: $0,4 + 1,85 : 0,5$.

21) Выполните умножение

$121,39 \cdot 0,01 = \dots\dots\dots 17,45 \cdot 1000 = \dots\dots\dots$

$314,512 \cdot 100 = \dots\dots\dots 0,27 \cdot 0,1 = \dots\dots\dots$

«Неравенства. Методы решения неравенств»

Тест 2. Вариант 0.

Из предложенных ответов укажите правильный (правильные).

22) Найдите наибольшее целое число x , удовлетворяющее неравенству $x < 4$.

Варианты ответов: 1) 4; 2) 3; 3) 5; 4) 0. Правильный ответ: 2).

23) Найдите наименьшее целое число x , удовлетворяющее неравенству $\frac{x-3}{2} > 1$.

Варианты ответов: 1) 3; 2) 12; 3) 5; 4) 4. Правильный ответ: 3).

24) Сравните a и b , если $b - a = (-2)^3$.

Варианты ответов:

а) $a < b$; б) $a = b$; в) $a > b$; г) $b > a$. Правильный ответ: в).

25) Известно, что $a > b$. Выберите верное неравенство.

Варианты ответов: а) $b+2 > a+2$; б) $-1,2a < -1,2b$; в) $0,19a < 0,19b$; д) $-2(a+4) > 2(b+4)$.

Правильный ответ: б).

26) Известно, что $a > b$. Расположите числа $a + 8$; $b - 4$; $a + 3$; $a; b - 1$; b в порядке возрастания.

Варианты ответов:

а) $a + 8$; $a + 3$; $a; b; b - 1; b - 4$; б) $b; b - 1; b - 4; a; a + 3; a + 8$;

в) $a; a + 3; a + 8; b - 4; b - 1; b; a; a + 3; a + 8$;

г) $b - 4; b - 1; b; a; a + 8; a + 3$.

Правильный ответ: а).

27) Выберите верное утверждение. Варианты ответов:

а) если $a > 5, b > 7$, то $a + b > 10$; б) если $a < 7, b < 3$, то $ab < 21$;

в) если $a > 4, b > 6$, то $ab > 25$; г) если $-12 < a < 10$, то $-10 < 2a < 12$;

д) если $a < 0$, то $-a^2 > 0$. Правильный ответ: б).

28) Найдите наибольшее целое число n , удовлетворяющее двойному неравенству $-4 \leq n < 4$.

Варианты ответов:

а) -4 ; б) 3; в) 4; г) 0; д) другой ответ. Правильный ответ: б).

29) Зная, что $3 \leq a \leq 5$ и $1 \leq b \leq 4$, оцените разность $ab - 3b$.

Варианты ответов:

а) $63 \leq ab - 3b \leq 32$; б) $15 \leq ab - 3b \leq 23$;

в) $0 \leq ab - 3b \leq 8$; г) оценить нельзя. Правильный ответ: в).

30) Зная, что $-1 \leq a \leq 2$ и $b \geq 4$, оцените разность $ab - 3b$.

Варианты ответов:

а) $63 \leq ab - 3b \leq 32$; б) $0 \leq ab - 3b \leq 8$;

в) $15 \leq ab - 3b \leq 23$; г) оценить нельзя. Правильный ответ: г).

31) Куплены 8 тетрадей и 4 блокнота. Цена тетради не превосходит 5 руб., а блокнота – не превосходит 10 руб. Оцените стоимость S (руб.) покупки.

Варианты ответов:

а) $S \leq 80$; б) $S \leq 80$; в) $S < 80$; г) $S > 80$; г) оценить нельзя.

Правильный ответ: а).

32) Из предложенных выражений выберите квадратное неравенство. Выпишите правильный ответ.

а) $x^2 + 5x = 0$ в) $x^2 - 2x$ б) $-6x - 8x + 3$ г) $x + 9 = 4x - 16$ Правильный ответ: а).

Тесты с перекрестным выбором, на установление соответствия между заданными элементами множеств.

Поставьте в соответствие.

33) $x^2 + 4x - 12 \geq 0$; 2) $x^2 + 4x - 12 \leq 0$;

34) $x^2 - 4x - 12 \leq 0$; 4) $x^2 - 4x - 12 \geq 0$.
 а) $[-6; 2]$; б) $(-\infty; -2] \cup [6; +\infty)$; в) $(-\infty; -6] \cup [2; +\infty)$; г) $[-6; -2]$; д) $[-2; 6]$; е) $(-\infty; 2] \cup [-6; +\infty)$.

35) Задание 2.

1. Множество действительных чисел.
2. Множество натуральных чисел.
3. Множество рациональных чисел.
4. Множество целых чисел.
5. Множество целых неотрицательных чисел.
6. Множество иррациональных чисел.

а) N ; б) Z ; в) R ; г) N_0 ; д) Q ; е) I .

Правильный ответ: 1 - в; 2 - г; 3 - д; 4 - б; 5 - г; 6 - е.

36) Для любых действительных чисел А, В и С справедливы следующие законы и свойства:

Коммутативности
 Ассоциативности
 Дистрибутивности

а) $A + (B + C) = (A + B) + C$; $A \cdot (B \cdot C) = (A \cdot B) \cdot C$. б) $A \cdot (B + C) = A \cdot B + A \cdot C$.

в) $A \cdot B = B \cdot A$; $A + B = B + A$.

Правильный ответ: 1 - в; 2 - а; 3 - б.

Дайте ответ.

37) Запишите

а) верное равенство _____ б) неверное равенство _____
 в) неверное неравенство _____ г) верное неравенство _____

38) Решите неравенство $(x - 7)(x + 1)(x - 3) > 0$. Правильный ответ: $(-1; 3) \cup (7; +\infty)$

39) Решите неравенство $x^2 - 2x + 35 > 0$ Правильный ответ: $(-7; 5)$

40) Решите неравенство $\frac{2-x}{4x-1} \geq 0$ Правильный ответ: $(-2; -0,25)$

41) Решите неравенство $5 - 3(x + 1) > x - 2$. Правильный ответ: $(-\infty; 1)$

42) Решите неравенство $2 \cdot (x + 1) - 3 \cdot (x + 2) > x - 4$. Правильный ответ: $(-\infty; 0)$

43) Решите неравенство: $\frac{x-3}{x+2} \leq 0$ Правильный ответ: $(-2; 3]$

44) Найдите область определения уравнений: $\frac{4}{x+3} + \frac{7}{\sqrt{2-x}} = 4$.

45) Выберите множество, являющееся решением неравенства: $\frac{25}{x} \leq 49x$.

1) $[-\frac{5}{7}; 0) \cup [\frac{5}{7}; +\infty)$; 2) $(-\infty; -\frac{5}{7}] \cup [\frac{5}{7}; +\infty)$; 3) $[-\frac{5}{7}; \frac{5}{7}]$; 4) $(-\infty; \frac{25}{49}]$.

46) Выберите множество, являющееся решением неравенства: $\frac{9}{x^2} > 64$.

1) $(-\frac{3}{8}; \frac{3}{8})$; 2) $(-\frac{3}{8}; 0) \cup (0; \frac{3}{8})$; 3) $(\frac{3}{8}; +\infty)$; 4) $(-\frac{8}{3}; \frac{8}{3})$.

47) Выберите множество, являющееся решением неравенства: $\frac{1}{x} \leq 36x$.

1) $[-\frac{1}{6}; 0) \cup [\frac{1}{6}; +\infty)$; 2) $(-\infty; -\frac{1}{6}] \cup [\frac{1}{6}; +\infty)$; 3) $[-\frac{1}{6}; \frac{1}{6}]$; 4) $(-\infty; \frac{1}{36}]$.

48) Выберите множество, являющееся решением неравенства: $(x + 3)(3 - x)^{-2} \geq 0$.

1) $[-3; +\infty)$; 2) $(-\infty; -3] \cup (3; +\infty)$; 3) $[-3; 3] \cup (3; +\infty)$; 4) $[-3; 3]$.

49) Выберите множество, являющееся решением неравенства: $(x + 2)(x^2 + 9) > 0$.

1) $(-2; +\infty)$; 2) $(-\infty; -2)$; 3) $(-\infty; -9) \cup (-2; +\infty)$; 4) $(-9; -2)$.

50) Выберите множество, являющееся решением неравенства: $(x + 3)(1 - x)^{-2} \geq 0$.

1) $[-3; +\infty)$; 2) $(-\infty; -3] \cup (3; +\infty)$; 3) $[-3; 1] \cup (1; +\infty)$; 4) $[-3; 1]$.

51) Найдите сумму натуральных решений неравенства $4x^{-1} \leq \frac{3}{x-4}$.

1) 130; 2) 111; 3) 115; 4) 126.

52) Найти сумму натуральных решений неравенства $4(x-1)^{-1} \leq \frac{3}{x-5}$.

1) 139; 2) 111; 3) 115; 4) 138.

53) Найти сумму натуральных решений неравенства $6(x-2)^{-1} \leq \frac{5}{x-3}$.

1) 23; 2) 31; 3) 30; 4) 35.

Инструкция по выполнению

Тест представляет собой набор заданий, отражающих вопросы по основным разделам дисциплины.

По способу ответа, представлены тестовые задания следующих основных типов:

- закрытые тестовые задания с одним правильным ответом, в которых необходимо выбрать только один правильный ответ;
- закрытые тестовые задания с двумя и более правильными ответами, в которых из предложенных вариантов необходимо отметить не менее двух правильных ответов;
- закрытые тестовые задания на нахождение соответствия, где в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор (букву или номер) соответствующего ему понятия или описания;
- закрытые тестовые задания на нахождение последовательности, где предложенные варианты событий, явлений, понятий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности;
- открытые тестовые задания, в которых необходимо дать ответ.

На открытые тестовые задания, в которых отсутствуют варианты правильных ответов, студент должен дать единственно правильный ответ самостоятельно.

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест соответствует количеству тестовых заданий. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест, рассчитывается по формуле:

балл за тестовое задание второго типа = $(П/(Н+ОП))$, где *П* – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, *Н* – количество неверно отмеченных вариантов, *ОП* – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

Например, если в тесте два правильных варианта ответа, а студент дал один правильный, а другой неправильный вариант ответа, то он получает 0,33 балла за данное тестовое задание ($1/(1+2)$). При этом, если отмечены как верные все варианты тестовых заданий, то баллы за решение не начисляются.

Тестовые задания 3-го и 4-го типов оцениваются только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы студента не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным. Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

Может быть осуществлен перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных ниже.

Критерии оценки:

50-66% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

67-83% правильных ответов – оценка «хорошо»,

84-100% правильных ответов – оценка «отлично».

«Математические выражения. Уравнения, методы их решения»

«Математические выражения».

1. Дайте понятие числового выражения.
2. Как называют число, полученное в результате выполнения всех указанных в числовом выражении арифметических действий?
3. Приведите пример числового выражения, не имеющего смысла на множестве N ; на множестве R .
4. Дайте определение равных числовых выражений. Приведите примеры равных числовых выражений.
5. Дайте определение числового равенства. Приведите примеры числовых равенств.
6. Назовите основные свойства, которыми обладает отношение равенства на множестве числовых выражений.
7. Назовите основные свойства, которыми обладают числовые выражения.
8. Дайте определение алгебраического выражения. Приведите примеры алгебраических выражений.
9. Какие выражения называют дробно-рациональными? иррациональными? Приведите примеры.
10. Какие выражения называют трансцендентными? Приведите примеры.
11. Что называют областью определения выражения с переменной?
12. Укажите область определения выражения $\frac{1}{x+6}$; \sqrt{y} .
13. Что называют множеством значений выражения с переменными?
14. Дайте определение тождественно равными выражениями с переменной. Приведите примеры тождественно равных выражений с переменными.
15. Что называют тождественным преобразованием выражения с переменными? С какой целью проводят тождественные преобразования выражения с переменными?
16. Какие действия относят к тождественным преобразованиям выражений с переменной?
17. В чем особенность тождественных преобразований дробно-рациональных выражений?
18. В каких случаях возможно изменение области определения выражения?

«Уравнения с одной переменной».

19. Дайте определение уравнения с одной переменной. Приведите примеры уравнения с одной переменной.
20. Что называют корнем уравнения?
21. Докажите, что $x = 1$ является корнем уравнения $3x + 6 = 11 - 2x$. Что называют множеством решений уравнения $f(x) = g(x)$?
22. Что значит решить уравнение $f(x) = g(x)$?
23. Дайте определение области определения уравнения $f(x) = g(x)$.
24. Дайте определение равносильных уравнений. Приведите пример.
25. В каком случае уравнение $f_1(x) = g_1(x)$, заданное на множестве X , называют следствием уравнения $f_2(x) = g_2(x)$?
26. Что называют равносильным переходом от одного уравнения к другому?
27. Сформулируйте теоремы о равносильности уравнений с одним неизвестным.

«Методы решения уравнений с одной переменной».

28. Дайте определение линейного уравнения с одним неизвестным. Приведите примеры линейного уравнения с одним неизвестным.
 29. Сколько корней имеет линейное уравнение с одним неизвестным?
 30. В чем состоит алгоритм решения линейного уравнения с одним неизвестным.
 31. Дайте определение линейного уравнения с двумя переменными. Сколько корней имеет линейное уравнение с двумя переменными?
 32. В чем состоит алгоритм решения линейного уравнения с двумя неизвестным?
 33. Дайте определение квадратного уравнения с одним неизвестным. Приведите примеры квадратного уравнения с одним неизвестным.
 34. Уравнение какого вида называют приведённым квадратным уравнением? не приведённым квадратным уравнением? Приведите примеры.
 35. В каком случае квадратное уравнение называют полным? неполным? Приведите примеры.
 36. Выведите формулы для решения квадратного уравнения в общем виде.
 37. Как зависит число корней квадратного уравнения от дискриминанта квадратного уравнения?
 38. Сформулируйте и докажите теорему о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.
 39. Сформулируйте теорему Виета.
 40. Как связаны корни квадратных уравнений $y^2 + by + ac = 0$ и $ax^2 + bx + c = 0$ связаны соотношениями?
 41. Дайте определение биквадратного уравнения. Приведите примеры.
 42. В чем состоит основной метод решения биквадратных уравнений?
 43. Что называют многочленом $P_n(x)$ от одной переменной?
 44. В каком случае два многочлена равны?
 45. Дайте определение кубического уравнения. Приведите примеры.
 46. Дайте определение симметричного уравнения третьей степени.
 47. Уравнение какого вида называют возвратным? Приведите пример возвратного уравнения нечетной степени. В чем состоит основной метод решения возвратных уравнений?
 48. В чем состоит графический метод решения уравнений?
 49. Дайте определение системы и совокупности уравнений с одной переменной.
- «Уравнения с двумя переменными».*
50. Дайте определение уравнения с двумя переменными.
 51. Что называют решением уравнения с двумя переменными?

52. Что называют множеством решений уравнения $f(x, y) = 0$?
53. Дайте понятие системы m уравнений с n переменными.
54. Что называют решением системы m уравнений с n переменными?
55. В каком случае две системы уравнений называют равносильными?
56. Укажите равносильные преобразования систем уравнений.
57. Назовите основные методы решения систем уравнений.
58. В чем заключается метод подстановки решения системы уравнений?
59. В чем заключается метод алгебраического сложения (вычитания) решения системы уравнений?
60. Назовите основные методы решения систем линейных алгебраических уравнений.

«Неравенства. Методы решения неравенств»

«Неравенство с одной переменной».

61. Дайте определение числового неравенства. Приведите примеры числовых неравенств.
62. Назовите основные свойства числовых неравенств.
63. Дайте понятие неравенства с одной переменной.
64. Что называют решением неравенства?
65. Что значит решить неравенство? Дайте определение равносильных неравенств. Сформулируйте теоремы о равносильности неравенств с одним неизвестным.
66. В чем состоит алгоритм решения неравенства 1-ой степени с одним неизвестным?
67. В чем состоит основной метод решения квадратных неравенств?

«Методы решения неравенств с одной переменной».

68. Дайте определение числового неравенства. Приведите примеры числовых неравенств.
69. Укажите основные свойства числовых неравенств.
70. Укажите основные свойства, которыми обладает если к обеим частям верного числового неравенства прибавить одно и то же числовое выражение, то получим верное числовое неравенство.
71. Пусть A, B, C, D – числовые выражения. Докажите, что если $A + C > B + C$, то $A > B$.
72. Пусть A, B, C, D – числовые выражения. Докажите, что если $A < B \wedge C < D$, то $A + C < B + D$.
73. Пусть A, B, C, D – числовые выражения. Докажите, что если $A > B \wedge C < 0$, то $A \cdot C < B \cdot C$.
74. Дайте определение неравенства с одной переменной. Приведите примеры неравенств с одной переменной.
75. Что называют решением неравенства?
76. Является ли числа 2 и -1 решениями неравенства: $5x - 6 \geq 1 - x$?
77. Что значит решить неравенство? Что называют множеством решения неравенства? Укажите множества решений неравенств: $x \geq -2$; $y \leq 0$; $z < 12$.

78. Дайте определение числового выражения.
79. Что называют областью определения неравенства? Что называют областью допустимых значений переменной X ?
80. Приведите примеры алгебраических неравенств; трансцендентных неравенств.
81. Дайте определение равносильных неравенств. Приведите примеры равносильных неравенств.
82. В каком случае одно неравенство называют следствием другого неравенства? Приведите пример двух неравенств, одно из которых является следствием другого.
83. Что происходит, если неравенство $f(x) > q(x)$, определенное для всех $x \in X$, умножить на числовое выражение?
84. Дайте определение линейного неравенства. Приведите примеры линейных неравенств.
85. Укажите множество решений неравенства $kx > a$; $kx \leq a$.
86. Что называют системой неравенств с одной переменной?
87. Что называют совокупностью неравенств с одной переменной?
88. Какие значения переменной называют решением системы неравенств?
89. Что называют множеством решений системы неравенств? совокупности неравенств?
90. В каком случае две системы неравенств называют равносильными?
91. Что называют неравенством второй степени с одним неизвестным?

92. Выберите множество, являющееся решением неравенства: $\frac{25}{x} \leq 49x$.

1) $\left[-\frac{5}{7}; 0\right) \cup \left[\frac{5}{7}; +\infty\right)$; 2) $\left(-\infty; -\frac{5}{7}\right] \cup \left[\frac{5}{7}; +\infty\right)$; 3) $\left[-\frac{5}{7}; \frac{5}{7}\right]$; 4) $\left(-\infty; \frac{25}{49}\right]$.

93. Выберите множество, являющееся решением неравенства: $\frac{9}{x^2} > 64$.

1) $\left(-\frac{3}{8}; \frac{3}{8}\right)$; 2) $\left(-\frac{3}{8}; 0\right) \cup \left(0; \frac{3}{8}\right)$; 3) $\left(\frac{3}{8}; +\infty\right)$; 4) $\left(-\frac{8}{3}; \frac{8}{3}\right)$.

94. Выберите множество, являющееся решением неравенства: $\frac{1}{x} \leq 36x$.

1) $\left[-\frac{1}{6}; 0\right) \cup \left[\frac{1}{6}; +\infty\right)$; 2) $\left(-\infty; -\frac{1}{6}\right] \cup \left[\frac{1}{6}; +\infty\right)$; 3) $\left[-\frac{1}{6}; \frac{1}{6}\right]$; 4) $\left(-\infty; \frac{1}{36}\right]$.

95. Выберите множество, являющееся решением неравенства: $(x + 3)(3 - x)^{-2} \geq 0$.

1) $[-3; +\infty)$; 2) $(-\infty; -3] \cup (3; +\infty)$; 3) $[-3; 3) \cup (3; +\infty)$; 4) $[-3; 3)$.

96. Выберите множество, являющееся решением неравенства: $(x+2)(x^2+9) > 0$.

1) $(-2; +\infty)$; 2) $(-\infty; -2)$; 3) $(-\infty; -9) \cup (-2; +\infty)$; 4) $(-9; -2)$.

97. Выберите множество, являющееся решением неравенства: $(x+3)(1-x)^{-2} \geq 0$.

1) $[-3; +\infty)$; 2) $(-\infty; -3] \cup (3; +\infty)$; 3) $[-3; 1) \cup (1; +\infty)$; 4) $[-3; 1)$.

98. Найдите сумму натуральных решений неравенства $4x^{-1} \leq \frac{3}{x-4}$.

1) 130; 2) 111; 3) 115; 4) 126.

99. Найти сумму натуральных решений неравенства $4(x-1)^{-1} \leq \frac{3}{x-5}$.

1) 139; 2) 111; 3) 115; 4) 138.

100. Найти сумму натуральных решений неравенства $6(x-2)^{-1} \leq \frac{5}{x-3}$.

1) 23; 2) 31; 3) 30; 4) 35.

Критерии оценки работы студента на практическом занятии

2 балла выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, не допускает арифметических ошибок или опусок.

1,5 балла выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложение материала логично, обоснованно фактами, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении задач.

1 балл выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

0,5 выставляется в случае, когда студент присутствовал на занятии, но обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Неточность, нечеткость в освещении вопросов, ошибки снижают максимальную оценку на 0,5 балла.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

«Математические выражения. Уравнения, методы их решения»

1. Числовые множества: N, Z, Q, I, R . Свойства числовых множеств.
2. Арифметические операции на числовых множествах.
3. Понятие числового выражения. Числовые выражения, имеющие смысл. Значение числового выражения.
4. Понятие числового выражения. Свойства числовых выражений.
5. Понятие выражения с переменной. Выражения с переменными. Область определения выражения с переменной. Свойства выражений с переменной.
6. Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена.
7. Понятие многочлена. Стандартный вид многочлена. Подобные слагаемые.
8. Понятие многочлена. Сложение многочленов.
9. Понятие многочлена. Умножение многочленов.
10. Понятие многочлена. Деление многочлена на многочлен.
11. Понятие выражения с переменной. Выражения с переменными. Понятие равных выражений.
12. Понятие равных выражений. Понятие тождества. Тождественные преобразования выражений.
13. Понятие равных выражений. Понятие тождества. Формулы сокращенного умножения.
14. Понятие выражения с переменной. Понятие уравнения с одной переменной.
15. Понятие уравнения с одной переменной. Корень уравнения с одной переменной.
16. Понятие уравнения с одной переменной. Область определения, уравнения с одной переменной.
17. Понятие уравнения с одной переменной. Множество решений уравнения с одной переменной.
18. Понятие уравнения с одной переменной. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях и следствия из них.
19. Понятие уравнения с одной переменной. Линейные уравнения. Методы решения линейных уравнений.
20. Понятие уравнения с одной переменной. Квадратные уравнения. Методы решения квадратных уравнений.
21. Понятие уравнения с одной переменной. Биквадратные уравнения. Методы решения биквадратных уравнений.
22. Понятие уравнения с одной переменной. Уравнения высших степеней. Методы решения уравнений высших степеней.
23. Понятие уравнения с одной переменной. Дробно-рациональные уравнения. Методы решения дробно-рациональных уравнений.
24. Понятие уравнения с двумя переменными. Множество решений уравнения с двумя переменными.
25. Понятие уравнения с двумя переменными. Система уравнений с двумя переменными. Множество решений системы уравнений с двумя переменными.
26. Охарактеризуйте алгебраическую содержательную линию, включенную в образовательный стандарт основного общего образования по математике. Какие виды заданий решают в начальной школе? Приведите примеры из учебников математики для начальной школы.
27. Какие виды заданий с числовыми выражениями решают в начальной школе? Приведите примеры из учебников математики для начальной школы.
28. Какие виды заданий с выражениями с переменными решают в начальной школе? Приведите примеры из учебников математики для начальной школы.
29. Какие виды уравнений решают в начальной школе? Какими методами решают уравнения в начальной школе? Приведите примеры из учебников математики для начальной школы.
30. Решите уравнения на основании зависимости между компонентами и результатом действий: $2(x+2)-4=1$; $2(x-2)+9=10$;

$$(10-x)-4=8.$$

«Неравенства. Методы решения неравенств»

- 30) Понятие числового выражения. Понятие числового неравенства. Свойства числовых неравенств.
- 31) Неравенства с одной переменной. Область определения неравенства с одной переменной.
- 32) Неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства с одной переменной.
- 33) Неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильных неравенствах.
- 34) Неравенства с одной переменной. Линейные неравенства. Методы решения линейных неравенств.
- 35) Неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Методы решения квадратных неравенств.
- 36) Неравенства с одной переменной. Метод интервалов.
- 37) Неравенства с одной переменной. Дробно-рациональные неравенства. Методы решения дробно-рациональных неравенств.
- 38) Система неравенств с одной переменной. Множество решений системы неравенств с одной переменной.
- 39) Совокупность неравенств с одной переменной. Множество решений совокупности неравенств.
- 40) Система неравенств с двумя переменными. Множество решений системы неравенств с двумя переменными.
- 41) Система неравенств с одной переменной. Графическое решение системы неравенств.
- 42) Совокупность неравенств с двумя переменными. Множество решений совокупности неравенств с двумя переменными. Графическое решение совокупности неравенств.
- 43) Охарактеризуйте алгебраическую содержательную линию, включенную в образовательный стандарт основного общего образования по математике. Какие виды заданий решаются в начальной школе? Приведите примеры из учебников математики для начальной школы.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале.

Студент получает 5 вопросов, по каждому из которых он может получить 5 баллов.

5 баллов выставляется, если студент дает полные ответы на все вопросы и демонстрирует при этом глубокое владение лекционным материалом, знание литературы по соответствующей тематике, проявляет умение самостоятельно и аргументированно

излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, не допуская арифметических ошибок или описок, способен выразить собственное отношение к данной проблеме.

4 балла выставляется при условии соблюдения следующих требований: вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать задания, выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

3 балла выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

2 балла выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сутью отдельных вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 4-5 логических ошибок при решении специальных задач.

1 балл выставляется в том случае, когда студент овладел сутью отдельных вопросов по данной теме, обнаруживает знание отдельных вопросов лекционного материала, пытается делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

0 баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Неточность, нечеткость в освещении вопросов, а также одна арифметическая ошибка снижают максимальную оценку на 0,5 балла, одна логическая ошибка или ошибка по сути или содержанием данного вопроса – на 1 балл.

Отсутствие ответа или полностью неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

Задания проверочные для контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы по дисциплине
Примерные задания для проверочной работы

«Математические выражения. Уравнения, методы их решения»

ВАРИАНТ 1. Задания 1 - 9.

Максимальная сумма первичных баллов – 36.

1. Сократите алгебраические дроби:

$$\frac{a^2 - 2a}{a^2 - 4}; \quad \frac{2a - 3b}{4a^2 - 9b^2}; \quad \frac{25 - x^2}{2x^2 - 14x + 20}$$

(3 балла)

2. Выполните действия: $\frac{b^2}{a^2 + ab} : \left(\frac{a}{a-b} - \frac{a+b}{a} \right); \quad \left(\frac{a}{b} - \frac{b}{a} \right) \cdot \frac{3ab}{a+b};$ (2 балла)

3. Упростите выражение: $\frac{15}{5-a} + \frac{6a}{a^2 - 25} \cdot \frac{7a+35}{3}.$ (2 балла)

4. Найдите числовое значение выражения $\left(\frac{2x}{x+y} - \frac{2x^2}{x^2 + 2xy + y^2} \right) \cdot \left(1 + \frac{2y}{x-y} \right)$ при $x = -1; y = -\frac{1}{2}.$ (2 балла)

5. Найдите область определения выражений: $\sqrt{\frac{x^2 - 6x + 5}{-x + 1}} \quad \sqrt{3 - 2(x-7) - 13x}$ (2 балла)

6. Решите уравнение: $\frac{(x+1)^2}{6} + \frac{(x-1)^2}{12} - \frac{x^2 - 1}{4} = 1$ (1 балл)

7*. Известно, что $x + \frac{1}{x} = 10$. Найдите $x^2 + \frac{1}{x^2}$ (3 балла)

8*. Составьте формулу для решения задачи:

Маршрут от пункта *K* до пункта *M* турист прошёл со скоростью *c* (км/ч), а обратный путь со скоростью *d* (км/ч), причём на обратный путь он затратил на 1 час меньше времени. Сколько километров между *K* и *M*? (3 балла)

9. Найдите область определения уравнений:

$$\frac{4}{x+3} + \frac{7}{\sqrt{2-x}} = \frac{1}{x^2 + 5x + 6}; \quad \sqrt{\frac{x+3}{x^2 + 5x + 6}} = 0; \quad \sqrt{x-9} - \sqrt{10-x} = 1; \quad (3 балла)$$

10. Являются ли уравнения равносильными:

$$(x^2 - 4)(x - 2) = 0 \text{ и } (x^2 - 4) = 0; \quad \frac{2x-3}{x-1} = \frac{5-2x}{x-1} \text{ и } 2x-3 = 5-2x; \quad (4 балла)$$

11. Выясните, при каких значениях параметра *a* уравнение не имеет решений:

$$\frac{x-5}{x+7} = \frac{a-x}{x+7}. \quad (4 балла)$$

12. Решите уравнения: $x^4 - 4x^2 - 45 = 0; \quad \frac{x-4}{x+4} = 5; \quad \frac{x^2}{x-2} - \frac{7x}{2-x} = \frac{18}{x-2}.$

$$\frac{x-5}{x-3} + \frac{4}{x+3} = -\frac{24}{x^2 - 9}; \quad \frac{5+x}{x-5} + \frac{x}{x+5} = \frac{50}{x^2 - 25}.$$

$$\frac{1}{x^2 - 12x + 36} + \frac{12}{36 - x^2} = \frac{1}{x+6}; \quad x^3 - 3x^2 - 4x + 12 = 0; \quad (7 баллов)$$

ВАРИАНТ 2

Сократите алгебраические дроби:

$$\frac{e^2 + 5e}{e^2 - 25}; \quad \frac{a + 3b}{a^2 - 9b^2}; \quad \frac{9 - x^2}{4x^2 - 20x + 24}$$

Выполните действия: $\frac{b^2}{a^2 + ab} : \left(\frac{a}{a-b} - \frac{a+b}{a} \right); \quad \left(\frac{a}{b} - \frac{b}{a} \right) \cdot \frac{3ab}{a+b};$

Упростите выражение: $\left(\frac{a+2}{a-2} - \frac{a}{a+2} \right) \cdot \frac{a-2}{3a+2};$

Найдите числовое значение выражения $\left(m - 4 + \frac{32}{m+4} \right) \cdot \frac{m^2 + 8m + 16}{m^2 + 16}$, при $m \neq -4;$

Найдите область определения выражений: $\sqrt{\frac{x^2 - 13x + 30}{-x + 10}} \quad \sqrt{7 - 12(x-7) - 3x}$

Решите уравнение: $\frac{(x+2)^2}{2} - \frac{x^2-4}{4} - \frac{(x-2)^2}{8} = \frac{x^2}{8}$

Известно, что $\frac{1}{a} + a = 6$. Найдите $\frac{1}{a^2} + a^2$

Составьте формулу для решения задачи:

Автобус поднимался в гору от пункта А до пункта В со скоростью v (км/ч), а обратно ехал со скоростью w (км/ч), затратив на обратный путь на полчаса меньше времени. Сколько километров между А и В?

Вычислите искомое расстояние, если $v=40$, $w = 50$.

Найдите область определения уравнений:

$$\frac{4}{x+3} + \frac{7}{\sqrt{8-x}} = \frac{1}{x^2+15x+50}. \quad \sqrt{\frac{x+2}{x^2+5x+6}} = 0. \quad \sqrt{x-9} - \sqrt{10-x} = 1.$$

Являются ли уравнения равносильными:

$$(5x-1)^2 = (3x+5)^2 \quad \text{и} \quad 5x-1 = 3x+5. \quad 2x-3 = 5-2x \quad \text{и} \quad \frac{2x-3}{x-1} = \frac{5-2x}{x-1};$$

При каких значения параметра m , уравнение $x^2 + 2x + m = 0$ имеет два различных корня?

Решите уравнения: $x^4 - 19x^2 + 48 = 0$; $\frac{x^2}{x-5} - \frac{x}{5-x} = \frac{30}{x-5}$. $\frac{x+1}{x+2} - \frac{1}{x-2} = -\frac{4}{x^2-4}$.

$$\frac{2}{x^2+10x+25} - \frac{10}{25-x^2} = \frac{1}{x-5}. \quad x^3 - 3x^2 - 3x + 9 = 0;$$

«Неравенства. Методы решения неравенств». Максимальная сумма первичных баллов – 40.

ВАРИАНТ 1. Задания 13 - 17.

13. Найдите область определения уравнений:

$$\frac{4}{x+3} + \frac{7}{\sqrt{8-x}} = \frac{1}{x^2+15x+50}. \quad \sqrt{\frac{x+2}{x^2+5x+6}} = 0. \quad \sqrt{x-9} - \sqrt{10-x} = 1. \quad (3 \text{ балла})$$

14. Являются ли уравнения равносильными:

$$(5x-1)^2 = (3x+5)^2 \quad \text{и} \quad 5x-1 = 3x+5. \quad 2x-3 = 5-2x \quad \text{и} \quad \frac{2x-3}{x-1} = \frac{5-2x}{x-1}; \quad (4 \text{ балла})$$

15. При каких значения параметра m , уравнение $x^2 + 2x + m = 0$ имеет два различных корня? (2 балла)

16. Решите уравнения: $\frac{x^2}{x-5} - \frac{x}{5-x} = \frac{30}{x-5}$. $\frac{x+1}{x+2} - \frac{1}{x-2} = -\frac{4}{x^2-4}$.

$$\frac{2}{x^2+10x+25} - \frac{10}{25-x^2} = \frac{1}{x-5}. \quad x^3 - 3x^2 - 3x + 9 = 0; \quad (4 \text{ балла})$$

17. Решите неравенства: 1) $\frac{x-3}{2} > \frac{7(x-3)}{3} - 2(6-12x) + 13$; (2 балла)

2) $\frac{(x-1)^2(-x^2+x-11)}{(4-x)x} \geq 0$; 3) $\frac{(x+6)(x-4)}{(2-x)} \geq 0$; 4) $\frac{x^3-3x^2-x+3}{x^2+3x+2} \leq 0$. (по 3 балла)

18. Найдите сумму натуральных решений неравенства $4(x-1)^{-1} \leq \frac{3}{x-5}$. (2 балла)

19. Решите систему и совокупность неравенств:

$$\begin{cases} 8x-10 > 1-12(x-2), \\ \frac{x-1}{5-x} > 1. \end{cases} \quad \begin{cases} \frac{x^2(36-x^2)}{3(6-x)} > 0, \\ \frac{x-2}{2} < \frac{x-1}{3} + x. \end{cases} \quad (\text{по 4 балла})$$

20. Изобразите на координатной плоскости множество решений системы неравенств:

$$\begin{cases} 4x-x^2-5-y \geq 0, \\ xy < 8; \end{cases} \quad \begin{cases} x+y \geq x^2-9, \\ x \geq 0, \\ (x-2)^2 + (y+1)^2 < 4. \end{cases} \quad (\text{по 4 балла})$$

ВАРИАНТ 2

Найдите область определения уравнений:

$$\frac{4}{x+3} + \frac{7}{\sqrt{2-x}} = \frac{1}{x^2+5x+6}. \quad \sqrt{\frac{x+3}{x^2+5x+6}} = 0. \quad \sqrt{x-9} - \sqrt{10-x} = 1.$$

Являются ли уравнения равносильными:

$$(x^2 - 4)(x - 2) = 0 \text{ и } (x^2 - 4) = 0; \quad \frac{2x - 3}{x - 1} = \frac{5 - 2x}{x - 1} \text{ и } 2x - 3 = 5 - 2x;$$

Выясните, при каких значениях параметра a уравнение не имеет решений: $\frac{x - 5}{x + 7} = \frac{a - x}{x + 7}$.

Решите уравнения: $x^4 - 4x^2 - 45 = 0$; $\frac{x - 4}{x + 4} = 5$. $\frac{x^2}{x - 2} - \frac{7x}{2 - x} = \frac{18}{x - 2}$.

$$\frac{x - 5}{x - 3} + \frac{4}{x + 3} = -\frac{24}{x^2 - 9}; \quad \frac{5 + x}{x - 5} + \frac{x}{x + 5} = \frac{50}{x^2 - 25}.$$

$$\frac{1}{x^2 - 12x + 36} + \frac{12}{36 - x^2} = \frac{1}{x + 6}; \quad x^3 - 3x^2 - 4x + 12 = 0;$$

Решите неравенства: 1) $2x - \frac{x - 2}{5} - 2(x + 1) > 5(8x - 1) - \frac{2x + 3}{2} - \frac{x}{5}$.

2) $\frac{x^4 - 3x^3 + 2x^2}{-x^2 + x - 30} \geq 0$; 3) $\frac{1}{x - 2} + \frac{1}{x - 1} \geq \frac{1}{x}$; 4) $\frac{(x^2 - 64)(-x^2 - 1)}{x + 8} \geq 0$;

Найти сумму натуральных решений неравенства $6(x - 2)^{-1} \leq \frac{5}{x - 3}$.

Решите систему и совокупность неравенств:

$$\begin{cases} 2x - 3 > 3(x - 2) - 1, \\ \frac{x + 2}{3 - x} > 1. \end{cases} \quad \begin{cases} \frac{x^2(49 - x^2)}{(7 - x)} > 0, \\ \frac{x + 1}{2} < \frac{10x - 1}{5} + x. \end{cases}$$

Изобразите на координатной плоскости множество решений системы неравенств:

$$\begin{cases} x^2 + (y - 2)^2 \leq 9, \\ y \leq x + 1. \end{cases}; \quad \begin{cases} yx < 6, \\ y + x < 3, \\ y > 1. \end{cases}$$

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале.

Задание решено, если: в логических рассуждениях и обоснованиях нет ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала); задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения.

0,5 балла снимается, если обоснования шагов решения недостаточны; допущен один-два недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

1 балл снимается, если при правильном ходе решения задачи допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочета;

2 балла снимается, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме; при правильном ходе решения задачи допущена грубая ошибка и не более 1 негрубой; 1 грубая ошибка и не более 2 недочетов; 3 негрубые ошибки при отсутствии недочетов; допущено не более 2 негрубых ошибок и 3 недочетов; более 3 недочетов при отсутствии ошибок;

все баллы снимается, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

При оценке знаний, умений и навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты. Грубыми будем считать ошибки: о незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; о незнание наименований единиц измерения; о неумение выделить в ответе главное; о неумение применять знания, алгоритмы для решения задач; о неумение делать выводы и обобщения; о неумение читать и строить графики; о неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; о потеря корня или сохранение постороннего корня; о отбрасывание без объяснений одного из них; о равнозначные им ошибки; о вычислительные ошибки, если они не являются опиской; о логические ошибки. К негрубым ошибкам следует отнести: о неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; неточность графика; о нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); о нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; о неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами будем считать: о нерациональные приемы вычислений и преобразований; о небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Примечание. Максимальное число баллов при решении задачи может быть поставлено, несмотря на наличие описки или недочета, если студент предложил оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его высоком математическом развитии.

Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине

1. Алгебраическая содержательно-методическая линия в курсе математики начальной школы. Содержание обучения.
2. Алгебраическая содержательно-методическая линия в школьном курсе математики – стохастика. Содержание обучения.
3. Методы формирования первоначальных алгебраических представлений младших школьников.
4. Алгебраическая содержательно-методическая линия в курсе математики начальной школы. Методика обучения.
5. Виды заданий алгебраического характера в начальном курсе математики. Анализ школьных учебников.

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Основной целью проведения дискуссии является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Основными этапами проведения дискуссии являются:

- подготовка к дискуссии;
- проведение дискуссии;
- подведение итогов обсуждения.

Важным моментом при подготовке к дискуссии является выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала. На обсуждение студентов вынесены темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Студентам на выбор предложено несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие студентами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются студентам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа студентов.

Проведение дискуссии.

Введение в дискуссию: формулирование проблемы и целей дискуссии. Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д. Установление регламента дискуссии и ее основных этапов. Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию: демонстрация материалов (статей, ФГОС, программ по математике); анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему; постановка проблемных вопросов; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Обсуждение проблемы: – обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности ведущего: следить за соблюдением регламента; обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.); не допускать отклонений от темы дискуссии; предупреждать переход дискуссии в спор ради спора; следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта; стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Подведение итогов обсуждения: выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения; обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале.

Единая оценка дается всей группе, и все ее члены, соответственно, получают одинаковый балл; в этом случае, с одной стороны, стимулируется ответственность каждого перед группой, работа на общий результат, с другой стороны, возможно, иждивенческое отношение части студентов, желание получить результат за счет других.

Критерии оценки работы в группе:

- оценка работы каждого в группе в соответствии с выбранными критериями: демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;
- выполнение каждым студентом конкретного задания, которое будет суммироваться к общему результату по групповой работе;
- защита работы, выполненная группой, т.е. групповая работа при индивидуальном уровне ответственности: принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;
- обстановка в группе (доброжелательная, напряженная, чувствовалось напряженное отношение друг к другу);
- характер обсуждения проблем в группе был конструктивным, критика была направлена на получение общего результата;
- группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу;
- решения принимались совместно, после того как все убедились в их правильности.

1 Задачи репродуктивного уровня

Упростите выражения с переменной:

- 1) $3a^2 - (a + 2)(3a - 1)$; 2) $(x + 3)^2 - 2x(3 - x)$;
 3) $(3x - 2)(3x + 2) - 9x(x + 1)$; 4) $(2n - 3)(3n - 2) + (2n - 3)^2$;

Упростите выражение: $\frac{15}{5-a} + \frac{10a}{a^2-25} \cdot \frac{8a+40}{5}$.

Решите уравнения:

$3x - (5x + 4) = 8$; $6x - 12 = 3 + x$; $8x + 2 = 3x - 18$;
 $\frac{7(x-5)}{6} - 12,5 = 0,7x - \frac{2(13x-5)}{5}$; $\frac{x+3}{6} - 1 + \frac{1}{3}x = \frac{1}{2}(3-x) - \frac{x-1}{3}$.

$x^2 - 10x + 25 = 0$; $6x^2 + 5x - 4 = 0$;

4) Являются ли уравнения равносильными: $(5x - 1)^2 = (3x + 5)^2$ и $5x - 1 = 3x + 5$.

5) Решите неравенства: 1) $\frac{x-3}{2} > \frac{7(x-3)}{3} - 2(6-12x) + 13$; 2) $-x^2 + x - 11 \geq 0$;

6) Решите графически уравнения:

- 1) $x^4 + 2x = 0$; 2) $x^3 - 4x = 2x$; 3) $-1 = \frac{8}{x}$; 4) $4x - x^2 - 5 = -2$; 5) $x - 12 = 2x + 1$.

Решите систему уравнений методами подстановки и методом алгебраического сложения: 1) $\begin{cases} x + y = 3, \\ 2x - y = 1; \end{cases}$ 2))

$\begin{cases} 5x - y = 9, \\ 3x + y = 7. \end{cases}$ 4)

2 Задачи реконструктивного уровня

Упростите выражение $(2z + 3)^2 - (2z + 1)(4z + 3) - 2z$ и найдите его значение при $z = -2$.

Найдите числовое значение выражения $\left(\frac{x}{x-y} + \frac{2xy}{x^2 - 2xy + y^2}\right) \cdot \left(\frac{2x}{x+y} - 1\right)$ при $x = -2$; $y = -1$.

Докажите следующие тождества:

а. $(x - 7)^2 - 2(x - 7)(x + 3) + (x + 3)^2 = 100$; 2) $(b - 2)^2 - 2(b + 5)(b - 2) + (b + 5)^2 = 49$;

Являются ли уравнения равносильными: $2x - 3 = 5 - 2x$ и $\frac{2x-3}{x-1} = \frac{5-2x}{x-1}$;

Решите уравнения: $x^4 - 16x^2 + 24x - 9 = 0$; $x^4 + 12x^3 + 32x^2 - 8x - 4 = 0$;

$\frac{2x+7}{x^2+5x-6} + \frac{3}{x^2+9x+18} = \frac{1}{x+3} \cdot \frac{7x-3}{x-x^2} = \frac{1}{x-1} - \frac{5}{x(x-1)}$.

Решите неравенства:

$\frac{(x-1)^2(-x^2+x-11)}{(4-x)x} \geq 0$; $\frac{(x+6)(x-4)}{(2-x)} \geq 0$; $\frac{x^3-3x^2-x+3}{x^2+3x+2} \leq 0$.

Равносильны ли следующие неравенства:

1) $2x - 3 - \frac{1}{x-5} < x - 4 - \frac{1}{x-5}$ и $2x - 3 < x - 4$; 2) $x + 3 - \frac{1}{x+7} < 2 - \frac{1}{x+7}$ и $x + 3 < 2$?

Решите графически системы уравнений:

- 1) $\begin{cases} y + x = 6, \\ y = -4x + 1; \end{cases}$ 2) $\begin{cases} y + x^2 = 4, \\ y = 2x + 1; \end{cases}$ 3) $\begin{cases} y = \frac{2}{x}, \\ 3x - y + 2 = 0; \end{cases}$

Решите систему уравнений методами подстановки и методом алгебраического сложения: $\begin{cases} x + y + z = 3, \\ 2x - y + 2z = -1, \\ 3x - y + z = 3; \end{cases}$

3 Задачи творческого уровня

Упростите выражение: $\frac{m-n}{2m-n} - \frac{m^2+n^2+m}{2m^2+mn-n^2} \cdot \frac{1}{(4n^4+4mn^2+m^2)(2n^2+m)}$.

Известно, что $x + \frac{1}{x} = 10$. Найдите $x^2 + \frac{1}{x^2}$

Составьте формулу для решения задачи: Маршрут от пункта К до пункта М турист прошёл со скоростью s (км/ч), а обратный путь со скоростью d (км/ч), причём на обратный путь он затратил на 1 час меньше времени. Сколько километров между К и М?

При каких значения параметра m , уравнение $x^2 + 2x + m = 0$ имеет два различных корня?

Найдите все целые значения параметра m , при которых уравнение имеет два корня: $mx^2 - 5x + \frac{1}{4}m = 0$.

При каких значениях параметра a уравнение $x^2 + 2(a+1)x + x - 3 = 0$ имеет корни разных знаков, которые не превосходят числа 5?

Решите графически системы уравнений:
$$\begin{cases} 4x - x^2 - 5 - y = 0, \\ xy = 8; \end{cases} \quad \begin{cases} x + y = x^2 + 4, \\ (x-2)^2 + (y+1)^2 = 25. \end{cases}$$

Решите системы уравнений методом Гаусса: 4)
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 - 3x_4 + x_5 = 4, \\ -3x_1 - 6x_2 + 2x_3 + 3x_4 - x_5 = -2, \\ -x_2 - 2x_3 \quad \quad - 3x_4 + x_5 = 6. \end{cases}$$

Критерии оценки

Критерии оценки заданий репродуктивного уровня:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов.

Критерии оценки заданий реконструктивного уровня:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки заданий творческого уровня:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи;
- использован нетрадиционный подход к решению задачи;
- соответствие предполагаемым ответам;
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

3 балла выставляется студенту, если задание выполнено полностью. Студент владеет необходимым математическим аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты.

2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными погрешностями. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты.

1 балл выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание большей части задания. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание.

0 баллов выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

Темы рефератов по дисциплине

История возникновения и развития алгебры.
Дробно-рациональные уравнения. Методы решения дробно-рациональных уравнений.
Графический метод решения систем уравнений.
Дробно-рациональные неравенства. Методы решения дробно-рациональных неравенств.
Метод интервалов для решения уравнений, содержащих переменную под знаком абсолютной величины.
Система неравенств с двумя переменными.
Квадратные уравнения частного характера.
Применение метода замены неизвестного при решении алгебраических уравнений.
Решение иррациональных уравнений с использованием свойств, входящих в них функций иррациональные уравнения.
Графический метод решения уравнений, содержащих переменную под знаком абсолютной величины.
Определение модуля числа и его применение при решении уравнений и неравенств.
Применение метода замены неизвестного при решении алгебраических уравнений.
Линейные уравнения. Методы решения линейных уравнений в начальной школе.
Уравнения высших степеней. Методы решения уравнений высших степеней.
Графическое решение уравнений с одной переменной. Методы решения системы линейных алгебраических уравнений.
Решение рациональных неравенств методом интервалов.
Система неравенств с одной переменной.
Иррациональные неравенства и методы их решения.
Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком абсолютной величины.
Вокруг великой теоремы Ферма.
Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
Развитие понятия о числе.
Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях.
Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности.
Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
Секреты числа «пи».
Возникновение систем счисления.
История систем счисления.
История возникновения систем счисления.
[История римской системы счисления.](#)
[История десятичной системы счисления.](#)
[История возникновения иррациональных чисел.](#)
[История возникновения комплексных чисел.](#)
[История возникновения простых чисел.](#)
Математика: прекрасное в науке.
История возникновения и развития математики.
Этапы развития математических знаний.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Автору необходимо продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умение проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Реферат должен содержать введение, основную часть и заключение. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы, указать цель обзора, область применения разрабатываемой проблемы, ее научное, техническое и практическое значение. Во введении следует раскрыть актуальность вопросов темы. Теоретическая часть обычно состоит из нескольких нумерованных разделов: теоретическая постановка задачи, обзор методов ее решения, выбор и разработка системы. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее экономическую, научную, социальную значимость.

Необходимо использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями: на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ – 1,25 см. Выравнивание текста по ширине.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов – сквозная. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. Оформление литературы: Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора;- наименование; издательство; место издания; год издания. Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены

в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Оформление литературы: Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания. Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке: законодательные акты; постановления Правительства; нормативные документы; статистические материалы; научные и литературные источники. Все источники, включенные в библиографию, должны быть представлены в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

Требования и рекомендации к оформлению презентации:

Структура презентации должна включать титульный слайд, план с гиперссылками, выводы, источники информации; объем презентации должен быть в пределах 20 слайдов; должен соблюдаться единый стиль оформления слайдов; в одном слайде использовать не более 3 цветов; для фона и текста слайда следует выбирать контрастные цвета; использовать короткие слова и предложения в тексте; текст в слайде должен быть выполнен без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

Критерии оценки

Реферат должен быть сдан в установленные сроки. Процедура защиты реферата включает в себя выступление с презентацией результатов с последующим групповым обсуждением, ответы на вопросы.

Оценивание проводится по следующей шкале.

- соответствие целям и задачам дисциплины, соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, логичность и последовательность в изложении материала;
- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- способность производить обобщение материала, формирование аргументированных выводов;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы, соблюдение объема, шрифтов, интервалов и т.д.);
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- грамотное оформление презентации;
- уместное применение анимации и видеофрагментов в соответствии с темой презентации;
- грамотные ответы на вопросы.

Не соблюдение установленных сроков влечет снижение баллов.

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Темы групповых и/или индивидуальных обучающимися/проектов по дисциплине

Индивидуальное творческое задание (проект)

Методическая разработка конспекта учебного занятия

«Математические выражения. Уравнения, методы их решения»

Разработка внеклассного занятия или фрагмента занятия, направленного на формирование первоначальных понятий алгебраической содержательно-методической линии у младших школьников.

Методическая разработка конспекта учебного занятия – документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения, содержащий логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами.

Цель данного вида самостоятельной работы: развитие профессионально-педагогических компетенций.

Варианты заданий:

- разработать план-конспект урока формирования новых знаний;
- создать методическую разработку фрагмента урока по заданной тематике.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Элементарная математика» в проецировании на школьное обучение;
- умения студентов проводить анализ соответствующего содержания соответствующих тем в проецировании на школьное обучение, анализ школьных учебников математики;
- способность студентов применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса;
- способность осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса обучения младших школьников;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Методические рекомендации по выполнению данного вида работы

Методическая разработка конспекта учебного занятия может быть как индивидуальной, так и коллективной работой.

Методическая разработка может представлять собой разработку конкретного занятия, разработку серии занятий, разработку темы программы.

Чтобы составить конспект учебного занятия необходимо внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме. Составить план и определить структуру методической разработки конспекта учебного занятия. Определить направления предстоящей работы. Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель.

Коротко представим требования, предъявляемые к методической разработке конспекта учебного занятия.

Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме. Тема занятия формируется исходя из программы тематического планирования. Следующим структурным элементом урока является цель.

Цель – заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания учащихся. Приступая к формулировке целей, студент изучает требования образовательного стандарта и программы; обращает внимание на требование к системе знаний и умений по данной теме как основе развития познавательной самостоятельности школьников; определяет приемы учебной работы, которыми важно овладеть школьнику; выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную заинтересованность школьника в результатах обучения. Цель должна быть: четкой, понятной, достижимой, проверяемой, конкретной.

После того как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации познавательной самостоятельной деятельности школьников.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Основные требования к составлению конспекта урока сформулированы в Письме Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. № 03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников»: методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия; цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; наличие мотивации к изучению темы; ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. Таким образом, определение перечня целей и способов их достижения является краеугольным камнем в процессе составления конспекта урока.

Примерная схема плана-конспекта урока: тема урока (информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие); цели урока (указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся); планируемые задачи (минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия); вид и форма урока (к какому виду относится урок – ознакомление, закрепление, контрольная и др. – и в какой форме он проходит); ход урока (включает подпункты, которые соответствуют элементам урока – приветствие, актуализация знаний, опрос, самостоятельная работа, проверка домашнего задания и т.д., итог урока); методическое обеспечение урока.

Примерный план выполнения задания:

- анализ программ начальной школы, учебников математики с целью определения темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа или;
- определение целей обучения, воспитания и развития учащихся или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми универсальными учебными действиями младших школьников в ходе занятия;
- планирование и конкретизация задач учебного занятия;
- выбор оптимального содержания учебного материала занятия;
- дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определение того, какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;

- выявление внутрисюжетных и межсюжетных связей учебного материала занятия;
- подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т. п.);
- определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия;
- уточнение условий и показателей результативности деятельности;
- оформление плана-конспекта занятия.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале;

- грамотно сформулированы цель и основные задачи занятия: образовательная, развивающая, воспитательная;
 - оценка содержания занятия (урока): объем фактического материала, соответствие программе; связь теории с практическими заданиями; связь текущего и ранее изученного материала; повторение пройденного; внутрисюжетные и межсюжетные связи, связь с жизнью; научная правильность освещения материала на занятии, его соответствие возрастным возможностям;
 - тип, структура, этапы занятия, их логическая последовательность, дозировка во времени, соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели;
 - оценка методов, форм и средств обучения: целесообразность их выбора; сочетание коллективной, групповой, индивидуальной работы учащихся; средства достижения и поддержки внимания учащихся и развития интереса к предмету.
- Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся;
- постановка педагогом проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций;
 - использование мультимедийных средств представления информации в ходе занятия;
 - подведение итога занятия.

Деловая (ролевая) игра по дисциплине

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. Метод деловых игр представляет собой специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.

«Неравенства. Методы решения неравенств»

1 Тема (проблема, ситуация) Проведение занятия (фрагмента занятия), направленного на формирование первоначальных понятий алгебраической содержательно-методической линии у младших школьников.

2 Концепция игры Разработка, проведение и анализ занятия, направленного на формирование первоначальных понятий алгебраической содержательно-методической линии у младших школьников.

Цель: формирование профессиональных умений студентов по разработке конспекта занятия, по проведению занятия, направленного на формирование первоначальных понятий алгебраической содержательно-методической линии у младших школьников.

3 Роли: Модератор. Учитель (студент (ы), дающий(ие) урок). Активные ученики, прилежные ученик, «озорник», слабые ученики.

4 Ожидаемый(е) результат(ы): формирование профессиональных умений студентов:

- проведения анализа программ по математике;
- проведения анализа учебников по математике;
- выделения содержания обучения по выбранной теме;
- составления конспекта занятия и его проведения;
- проведения анализа занятия, направленного на формирование первоначальных понятий алгебраической содержательно-методической линии младших школьников.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Конспект занятия разработан в рамках индивидуального творческого задания.

Ход игры: подготовка к разыгрыванию ролей, имитируется урок по выбранной теме, урок проводится в форме разыгрывания ролей.

Комплект ролей: Модератор. Учитель (студент (ы), дающий(ие) урок). Активные ученики, прилежные ученик, «озорник», слабые ученики.

Содержание ролей:

Модератор руководит деятельностью игровой группы, распределяет роли, организует взаимопомощь в группе при подготовке ролей, следит за соблюдением регламента и схемы разыгрывания ролей в группе.

Учитель: проводит урок по составленному конспекту.

Активные ученики активно отвечают на вопросы, вступают в конфликт с учителем, дающим урок, задают провокационные вопросы.

Прилежные ученики дают идеальные ответы, грамотные решения.

«Озорник» провоцирует других на нарушение дисциплины.

Слабые ученики отвечают на вопросы неправильно (заранее продуманные типичные неправильные ответы), в заданиях допускают ошибки (заранее продуманные «типичные» ошибки при решении данного вида задач).

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале:

– 2 балла выставляется при условии, что студент продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы; умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре.

1 балл выставляется при условии, что студент продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой; участие в деловой игре.

0 выставляется при условии, что студент не принимает участия в деловой игре.

Студент, выступающий в роли учителя, может получить дополнительные баллы к составлению конспекта за то, что

– он грамотно формулирует цель и основные задачи занятия: образовательная, развивающая, воспитательная – 1 балл;

– он организует группу в начале занятия, грамотно проводит оргмомент – 1 балл;

– кабинет подготовлен студентом к занятию: имеются все необходимые материалы, инструменты, наглядные пособия и т.д.

– 1 балл;

– постановка педагогом проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций – 1 балл;

– он использует мультимедийные средства представления информации в ходе занятия – 1 балл;

– педагог доброжелателен и тактичен в общении с «детьми». На занятии царит комфортная психологическая атмосфера – 1

балл.

Тема группового творческого задания по дисциплине

Групповое творческое задание: «Анализ и самоанализ урока»

Деловая игра со студентами «Методика анализа и самоанализа урока (фрагмента урока)»

Процесс организации игры:

- вводная теоретическая часть в форме лекции или самостоятельного изучения необходимого теоретического материала;
- моделирование игры: определение темы и содержания;
- разработка материалов деловой игры или сценария;
- проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
- подведение итогов игры, анализ, оценка ее роли и значения.

Цель: выработка навыков проведения анализа и самоанализа урока (занятия).

Задачи: совершенствование профессиональных умений анализа и самоанализа урока, демонстрация различных позиций при восприятии новых форм и методов обучения, формирование культуры общения, совершенствование умения работать в группе.

Предварительная работа: Проведение занятия, описанного выше. Предварительная подготовка анализа проведенного занятия.

Ход игры

1. Подготовка к разыгрыванию ролей: студенты делятся на группы; путем жеребьевки определяется порядок представления анализа занятия, подготовленного каждой группой.

2. Имитируется семинар-практикум по теме: «Анализ деятельности учителя на уроке». Проводят обсуждение урока своих коллег. Обсуждение проводится в форме разыгрывания ролей.

Комплект ролей: Модератор. Учитель (студент, дававший урок). Новаторы. Консерваторы. Конформисты. Критики. Эксперты.

Содержание ролей:

Модератор руководит деятельностью игровой группы, распределяет роли, организует взаимопомощь в группе при подготовке ролей, следит за соблюдением регламента и схемы разыгрывания ролей в группе.

Учитель: анализирует проведенный им открытый урок по пунктам самоанализа.

Новаторы: выступают за новые формы, методы, доказывают их эффективность, вступают в конфликт с учителем, давшим урок, или поддерживают его, в зависимости от урока.

Консерваторы: выступают за старые, традиционные методы, утверждают их большую эффективность в данной ситуации, находят слабые стороны занятия.

Критики: выявляют сильные и слабые стороны урока, предсказывают положительные и отрицательные последствия методов и приемов, используемых учителем, вносят конструктивные предложения.

Конформисты – не имеют твердой собственной позиции, легко меняют свое мнение, выражают свое согласие с точкой зрения каждого выступающего, аргументируя изменение своего мнения.

Схема разыгрывания ролей: Учитель – конформист – новатор – конформист – консерватор – конформист – критик – конформист – сподвижник – конформист – учитель.

Группа №1 представляет заранее подготовленный анализ занятия. Студенты оценивают качество представленного анализа. Модератор организует обсуждение экспертов и фиксирует коллективное мнение о качестве проведенной дискуссии.

Далее ранее описанные действия повторяются. Демонстрация и оценивание работы групп № 2, 3, 4 происходит по такому же алгоритму. Во время работы групп эксперты готовят свои заключения, оценивающие качество проведенной работы.

Заседание совета экспертов по подведению итогов игры: определение группы – победительницы и лучших исполнителей ролей по следующим критериям: вживаемость в роль, естественность; аргументация позиции; глубина анализа; соблюдение критериев анализа; подведение итогов игры, анализ результатов участниками игры.

Примерная схема анализа занятия (фрагмента урока)

Общие сведения о занятии (об уроке): ДООУ, группа, предмет, Ф.И.О. преподавателя, тема занятия, цель и тип или школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя, тема занятия (урока), цель и тип.

1. Цель и основные задачи занятия: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных педагогом цели и задач.

2. Оценка содержания занятия (урока): объем фактического материала, соответствие программе; связь теории с практическими заданиями; связь текущего и ранее изученного материала; повторение пройденного; внутрипредметные и межпредметные связи, связь с жизнью; научная правильность освещения материала на занятии, его соответствие возрастным возможностям.

3. Организация занятия: тип, структура, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели.

4. Оценка методов, форм и средств обучения: целесообразность их выбора; наличие обратной связи "учитель-ученик"; методы проверки и оценки знаний учащихся; дифференцированный подход; сочетание коллективной, групповой, индивидуальной работы учащихся; средства достижения и поддержки внимания учащихся и развития интереса к предмету. Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся.

Постановка педагогом проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Какие методы использовались педагогом? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»), примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»). Соотношение деятельности педагога и деятельности обучающихся. Объем и характер самостоятельных работ. Какие из перечисленных методов познания использует педагог (подчеркните): наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить). Применение диалоговых форм общения. Осуществление обратной связи обучающийся-педагог. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Реализация дифференцированного обучения.

5. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

6. Оценка результативности занятия (урока): эффективность занятия (урока); ценные стороны и недостатки; предложения учителю.

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале.

Единая оценка дается всей группе, и все ее члены, соответственно, получают одинаковый балл; в этом случае, с одной стороны, стимулируется ответственность каждого перед группой, работа на общий результат, с другой стороны, возможно, иждивенческое отношение части студентов, желание получить результат за счет других.

Критерии оценки работы в группе:

– оценка работы каждого в группе в соответствии с выбранными критериями: активность работы, вклад в результат, коммуникативного умения и др.;

– выполнение каждым студентом конкретного задания, которое будет суммироваться к общему результату по групповой работе;

– защита работы, выполненная группой, т.е. групповая работа при индивидуальном уровне ответственности;

– обстановка в группе (доброжелательная, напряженная, чувствовалось напряженное отношение друг к другу);

– характер обсуждения проблем в группе был конструктивным, критика была направлена на получение общего результата;

– группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу;

– решения принимались совместно, после того как все убедились в их правильности.

Оформление комплекта заданий по видам работ
Комплект обучающимися для выполнения расчетно-графической работы по дисциплине
 Индивидуальное домашнее задание

Основные требования, предъявляемые к исполнению индивидуальных домашних расчетно-графических работ (заданий), состоят в следующем.

Домашнее задание выполняется строго в соответствии со своим вариантом, который выдается преподавателем каждому студенту. Возможные изменения в задании могут быть сделаны только преподавателем.

Для написания работы следует применять обычные чернила или пасту любого цвета (кроме красного) и стандартные листы писчей бумаги, сброшюрованные в тетрадь с плотными корочками из чертежной бумаги. Все листы задания должны быть пронумерованы, иметь поле, на которое выносятся результаты отдельных пунктов расчета, это же поле используется преподавателем для замечаний. Рисунки (диаграммы перемещений, графики и т.д.) вычерчиваются от руки карандашом. Допускается применение разноцветных – шариковых ручек или фломастеров.

В начале записывается номер задачи, исходные данные заданная. Решение задания нужно сопровождать краткими, последовательными, без сокращений слов, пояснениями и рисунками, достаточно обоснованными и доказанными. Лучше вести решение задачи по пунктам, сначала в общем виде (аналитически) до тех пор, пока это не будет вызывать излишних усложнений, затем приводить численный расчет.

Все виды расчетов нужно вести с использованием микрокалькуляторов с точностью, достаточной допускаемой правилами приближенных вычислений. По ходу решения задачи следует анализировать получаемые числовые значения определяемых величин, т.е. оценивать их правдоподобность, иначе в итоге можно получить абсурдный результат.

В целом работа должна быть оформлена чётко, разборчиво, аккуратно и грамотно.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе работы над заданием, обращаться к преподавателю дисциплины. В ходе работы над заданием студенты максимум работы выполняют самостоятельно.

Пример индивидуального задания
«Математические выражения. Уравнения, методы их решения»

Вариант 0. Проставлены первичные баллы.

1. Произведите указанные действия с рациональными числами:

$$\left(18\frac{4}{5} - 2\frac{9}{10} + 5\frac{1}{2} - 4\frac{7}{10}\right) : 6\frac{2}{5}; \quad 17\frac{17}{20} : 3\frac{1}{2} - \left(5\frac{31}{63} - 3\frac{17}{42}\right) \cdot 6\frac{3}{10}. \text{ (по 1 баллу)}$$

2. Выполните указанные действия: а) $\frac{2\frac{3}{8} : \frac{3}{4} + 24\frac{7}{9}}{7\frac{2}{5} - 157\frac{4}{5}} : 24$; б) $\frac{\left(1\frac{1}{2} + 2\frac{2}{3} + 3\frac{3}{4}\right) \cdot 3\frac{3}{5}}{14 - 15\frac{1}{8} : 2\frac{1}{5}}. \text{ (по 2 балла)}$

3. Выполните арифметические операции:

а) $(3,5 + 2,5 - 0,8) \cdot 0,125 : 0,3125 + 2,25 \cdot 0,8$;

б) $(2,08 : 10,4 + 0,5 : 1,25 + 3,5 \cdot 1,03 - 2,005); \text{ (по 1 баллу)}$

в) $(24 : 6,4 + 2,5 - 0,4) : 1000 - 1,5 - 0,5) - 0,0001$;

4. Вычислите: $\frac{5}{21} \cdot \left(-\frac{2}{3}\right); -19,2 + (7,6 + 19,2); \varepsilon; \delta; \frac{1}{3} + \frac{5}{9}; 1 - 1\frac{1}{6} + 78; \text{ (по 2 балла)}$

е) $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{6} : \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{6}; \text{ ж) } \frac{2 - \frac{1}{1-1}}{2 + \frac{1}{1-1}} \text{ (по 3 балла)}$

Вычислите: $1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{2 + \frac{1}{1 + \frac{1}{1}}}}. \text{ (3 балла)}$

5. На основании зависимости между компонентами и результатами действий найдите неизвестное число:

(по 3 балла)

а) $(2,3 - x) : 0,02 + 4,8 : 6 = 104$; в) $\left(\frac{4 \cdot x + 14,2}{1,01} \cdot 0,8 + 6,2\right) : 12,5 = 6$;

Сократите алгебраические дроби:

$\frac{v^2 + 5v}{v^2 - 25}; \frac{a + 3v}{a^2 - 9v^2}; \frac{9 - x^2}{4x^2 - 20x + 24} \text{ (по 1 баллу)}$

6. Выполните действия: $\frac{b^2}{a^2 + ab} : \left(\frac{a}{a-b} - \frac{a+b}{a}\right); \left(\frac{a}{b} - \frac{b}{a}\right) \cdot \frac{3ab}{a+b}; \text{ (1 балл)}$

7. Упростите выражение: $\left(\frac{a+2}{a-2} - \frac{a}{a+2}\right) \cdot \frac{a-2}{3a+2}; \text{ (1 балл)}$

8. Найдите числовое значение выражения $\left(m - 4 + \frac{32}{m+4}\right) \cdot \frac{m^2 + 8m + 16}{m^2 + 16}$, при $m \neq -4$; (1 балл)

9. Найдите область определения выражений: $\sqrt{\frac{x^2 - 13x + 30}{-x + 10}}$; $\sqrt{7 - 12(x - 7) - 3x}$ (по 2 балла)

10. Известно, что $\frac{1}{a} + a = 6$. Найдите $\frac{1}{a^2} + a^2$ (2 балла)

11. Составьте формулу для решения задачи: (2 балла)

Автобус поднимался в гору от пункта А до пункта В со скоростью v (км/ч), а обратно ехал со скоростью w (км/ч), затратив на обратный путь на полчаса меньше времени. Сколько километров между А и В?

Вычислите искомое расстояние, если $v=40$, $w = 50$.

12. Равносильны ли два уравнения: $x^2 = x^3$ и $x = 1$;

$\frac{x-2}{x^2-5x+6} = 1$ и $(x-2) = (x^2-5x+6)$; $\frac{1}{x(x+1)} + x^4 - \frac{1}{x(x+1)} = x^2$ и $x^2 = x^4$; (по 2 балла)

13. Выясните, равносильны ли на множестве всех действительных чисел данные уравнения:

5) $x\sqrt{\frac{x-4}{x-6}} > 0$ и $x\frac{\sqrt{x-4}}{\sqrt{x-6}} > 0$ (2 балла)

13.1. Найдите все целые значения параметра m , при которых уравнение имеет два корня: $mx^2 - 5x + \frac{1}{4}m = 0$. (3 балла)

14. Решите уравнения: (по 2 балла)

$x^3 - 3x^2 - 3x + 9 = 0$; $x^3 - 3x^2 - 4x + 12 = 0$;

$x^4 - 16x^2 + 24x - 9 = 0$; $x^4 + 12x^3 + 32x^2 - 8x - 4 = 0$; $\frac{4x}{4x^2 - 8x + 7} + \frac{3x}{4x^2 - 10x + 7} = 1$;

15. При каком значении параметра k выполняется деление многочлена $x^3 + 8x^2 + kx + 15$ на многочлен $(x + 5)$ без остатка? (3 балла)

16. Сократите алгебраические дроби:

1) $\frac{5x^2 - x - 4}{x^3 - 1}$; 2) $\frac{x^6 + x^4 + x^2 + 1}{x^3 + x^2 + x + 1}$; 3) $\frac{x^4 - x^2 - 12}{x^4 + 8x^2 + 15}$. (по 2 балла)

17. Решите систему уравнений:

1) $\begin{cases} 2y - x = 7, \\ x^2 - xy - y^2 = 20; \end{cases}$ 2) $\begin{cases} y - 3x = 1, \\ x^2 - 2xy + y^2 = 9; \end{cases}$ (по 2 балла)

18. Решите каждую из систем уравнений: а) (по 3 балла) по правилу Крамера;

б) (по 2 балла) методом Гаусса.

1) $\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 - x_3 = -6, \\ -x_1 + 2x_2 + x_3 = 5, \\ x_1 + 6x_2 + 3x_3 = -1. \end{cases}$ 2) $\begin{cases} x_1 - 2x_2 - x_3 = -5, \\ 3x_1 + 4x_2 + 2x_3 = 0, \\ -2x_1 + 5x_2 + x_3 = 7. \end{cases}$

19. Решите графически системы уравнений: (по 3 балла)

1) $\begin{cases} y + x = 6, \\ y = -4x + 1; \end{cases}$ 2) $\begin{cases} y + x^2 = 4, \\ y = 2x + 1; \end{cases}$

«Неравенства. Методы решения неравенств»

Вариант 0

1. Равносильны ли следующие неравенства:

1) $2x - 3 - \frac{1}{x-5} < x - 4 - \frac{1}{x-5}$ и $2x - 3 < x - 4$; 2) $x + 3 - \frac{1}{x+7} < 2 - \frac{1}{x+7}$ и $x + 3 < 2$ (по 2 балла)

2. Докажите, что если $ab > 0$, то $\frac{a}{b} + \frac{b}{a} \geq 2$ (2 балла)

3. Докажите, что для любых действительных чисел a и b выполняется неравенство $a^2 + b^2 \geq 2ab$. (2 балла)

Указание. Перенесите все члены в левую часть, преобразуйте и определите знак полученного выражения.

4. Докажите, что если $a + b \geq 0$, $a \neq 0$ и $b \neq 0$, то выполняется неравенство: $\frac{a}{b^2} + \frac{b}{a^2} \geq \frac{1}{a} + \frac{1}{b}$ (3 балла)

Указание. Перенесите все члены в левую часть, преобразовать и определить знак полученного выражения.

5. Решите неравенства:

$2x - 4,5 > 6x - 0,5(4x - 3)$; $\frac{x-3}{2} > \frac{7(x-3)}{2} + 5(6-2x) + 14$; $\frac{x-5}{x-3} > 0$; (по 1 баллу)

6. Укажите, число целых решений неравенства $\frac{4-2x}{x-4} > 0$. (1 балл)

7. Решите неравенства методом интервалов:

(по 1 баллу) $\frac{x-2}{x-3} \geq 1;$

$$\frac{1}{x-4} \leq 1;$$

$$\frac{(x-6)(9x+5)}{x+11} \geq 0; \quad \frac{x^2-5x+6}{x+1} < 0;$$

(по 2 балла) $\frac{(x+3)^2(x^2+x+1)}{(4-x)x} \geq 0;$

$$\frac{x^4-3x^3+2x^2}{x^2-x-30} \geq 0;$$

$$\frac{6x^2-15x+19}{3x^2-6x+7} \leq 2;$$

Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\frac{x^2+6x-27}{x^2+9}}$. (2 балла)

8. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 2x-3 > 3(x-2)-1, \\ 2-3(2-x) < 5(2x-1), \\ 13-\frac{x}{2} > 3(x+2)-1 \end{cases} \quad (2 \text{ балла})$$

9. Решите системы и совокупности неравенств:

$$\begin{cases} 5x+2 > 3(x-1)^2 \\ 3x+1 > 7x-4 \end{cases}; \quad \begin{cases} \frac{2x-3}{5} > \frac{3x-2}{2} \\ \frac{x}{3}+1 > \frac{3x}{2} \end{cases}; \quad (\text{по 2 балла})$$

10. Изобразите на координатной плоскости множество решений системы неравенств:

$$1) \begin{cases} 3x-2y+5 \leq 0, \\ 2x+y-4 \leq 0. \end{cases}; \quad 2) \begin{cases} x^2+y^2 \leq 9, \\ y \leq x+1. \end{cases}; \quad 3) \begin{cases} y < x+3, \\ y+x < 3, \\ y > 1. \end{cases}; \quad 4) \begin{cases} x^2+y^2 \leq 16, \\ x+y \geq -2. \end{cases}. \quad (\text{по 3 балла})$$

Критерии оценки

Оценивание проводится по следующей шкале.

Задание решено, если: в логических рассуждениях и обоснованиях нет ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала); задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения.

0,5 балла снимается, если обоснования шагов решения недостаточны; допущен один-два недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

1 балл снимается, если при правильном ходе решения задачи допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочета;

2 балла снимается, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме; при правильном ходе решения задачи допущена грубая ошибка и не более 1 негрубой; 1 грубая ошибка и не более 2 недочетов; 3 негрубые ошибки при отсутствии недочетов; допущено не более 2 негрубых ошибок и 3 недочетов; более 3 недочетов при отсутствии ошибок;

все баллы снимаются, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

При оценке знаний, умений и навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты. Грубыми будем считать ошибки: о незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; о незнание наименований единиц измерения; о неумение выделить в ответе главное; о неумение применять знания, алгоритмы для решения задач; о неумение делать выводы и обобщения; о неумение читать и строить графики; о неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; о потеря корня или сохранение постороннего корня; о отбрасывание без объяснений одного из них; о равнозначные им ошибки; о вычислительные ошибки, если они не являются опиской; о логические ошибки. К негрубым ошибкам следует отнести: о неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; неточность графика; о нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); о нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; о неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами будем считать: о нерациональные приемы вычислений и преобразований; о небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Примечание. Максимальное число баллов при решении задачи может быть поставлено, несмотря на наличие описки или недочета, если студент предложил оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его высоком математическом развитии.

Ведение глоссария

по дисциплине «*Элементарная математика*»

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Глоссарий должен быть сдан в установленные сроки.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Правила составления глоссария: отобранные термины и понятия должны относиться к профилю дисциплины; указывается ссылка на источник; отобранные термины и понятия должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные; общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 50 единиц; отобранные термины и термины предназначены для активного усвоения; термины располагаются в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Требования к оформлению глоссария: глоссарий оформляют – формат А4, текст печатается через полтора интервала; параметры шрифта: гарнитура шрифта – Times New Roman, начертание – обычный, кегль шрифта – 14 пунктов, цвет текста – авто (черный); параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 12,5 мм, межстрочный интервал – полуторный; поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля – 20 мм; правое и левое поля – 15 мм; поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм; на титульном листе указывается название образовательного учреждения, название учебного курса, номер группы, форма и курс обучения, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы. Необходимо предоставить электронный вариант глоссария.

Критериями для оценки составленного студентами глоссария являются соответствие терминов изучаемой теме дисциплины; полнота глоссария; знание студентами представленных в глоссарии понятий и терминов; соблюдение требований при оформлении глоссария.

«Математические выражения. Уравнения, методы их решения»

Критерии оценки ведения глоссария

- проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий;
- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- количество терминов;
- работа сдана в срок.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – аттестация во время семестра, включающая аттестацию на лекциях и практических занятиях, тестирование и т.п. по результатам каждой контрольной точки по учебной дисциплине. Виды проведения текущего контроля успеваемости обучающихся отражены в таблице.

Промежуточная аттестация – аттестация в период сессии, которая включает зачет, и проводится в соответствии с действующим в РГЭУ (РИНХ) «Положением о курсовых экзаменах и зачётах».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета или экзамена.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объём и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины:

– 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

– 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вес каждого вида работы: теоретический опрос – 30 баллов; практические задания – 60 баллов, другие виды работ – 10 баллов. Виды работ представлены в таблице.

<i>Виды работы</i>	
<i>Тест</i>	20
<i>Устный опрос</i>	<i>учитываем при проведении коллоквиума</i>
<i>Коллоквиум (теоретический опрос)</i>	30
<i>Проверочная работа</i>	40
<i>Индивидуальное расчетное задание</i>	
<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	<i>учитываем при проведении проверочных работ, индивидуальных обучающимися</i>
<i>Дискуссия</i>	
<i>Реферат: подготовка реферата и мультимедийной презентации</i>	<i>Конкретный вид работы выбирает преподаватель, в зависимости от уровня подготовки группы, обучающийся может подготовить реферат, разработать конспект учебного занятия, выполнить индивидуальный проект или разработать глоссарий, в частности, в случае необходимости повышения баллов.</i>
<i>Проект индивидуальный: методическая разработка конспекта учебного занятия</i>	
<i>Деловая игра: проведение занятия, направленного на формирование первоначальных понятий алгебраической содержательно-методической линии школьников</i>	
<i>Проект групповой: групповое творческое задание: «Анализ и самоанализ урока»</i>	
<i>Разработка глоссария</i>	
	<i>Другие виды работ – 10</i>

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Зачет получает студент, если он набрал от 50 до 100 баллов. При успешной сдаче зачета в зачетной книжке обучающегося указывается: в графе «Часы» – нормативная трудоемкость дисциплины в ЗЕТ в семестре; в графе «Экзаменационная оценка» – количество баллов и через дробь слово «Зачтено».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы обучающимся всех форм обучения.

Аудиторная работа

Учебным планом предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции; практические занятия.

Лекции

Лекция в вузе, являясь основным источником учебной теоретической информации, способствует активизации мышления, пробуждает интерес к приобретению знаний, к самостоятельной деятельности, способствует рождению творческого начала. Лекция данного курса, являясь одним из источников учебной теоретической информации, выполняет следующие дидактические функции: постановка и обоснование задач обучения, сообщение и усвоение новых знаний, привитие интеллектуальных умений и навыков, мотивирование обучающихся к дальнейшей учебной деятельности, интегрирование преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработка интереса к теоретическому анализу. Логически построенный курс лекций дает основы научного мышления, показывает историческое становление научной истины, знакомит с новыми научными методами исследования. Все это является залогом того, что будущий специалист станет творческой личностью.

Курс лекций по дисциплине направлен на достижение следующих целей:

- обобщение и передачу фундаментальных научных знаний по дисциплине;
- развитие мотивов познавательной, учебной и профессиональной деятельности, интереса к изучаемому предмету и работе в детских образовательных учреждениях;
- развитие склонностей и способностей профессиональной деятельности;
- создание ориентировки для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. Лекция как вид прямой коммуникации между лектором и студентом, представляет собой систематизированное изложение учебного материала данного курса в последовательной, доступной форме. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу, на возможность использования теоретических знаний в будущей профессиональной деятельности.

Лекция в преподавании данной дисциплины выполняет следующие функции:

- информационную: передача новой информации, учебного материала, научных знаний;
- ориентирующую: вхождение в науку и будущую профессию, знакомство с учебной дисциплиной, постановка научных и прикладных проблем, требующих дальнейшей разработки;
- методологическую: дается представление о методологии науки, методах и методиках математики;
- мотивационно-стимулирующую: побуждение обучающихся к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению;
- воспитательную: осмысление и принятие ценностей; формирование мировоззрения, отношений посредством содержания изучаемого материала, общения с лектором-преподавателем;
- развивающую: развитие мышления, речи, памяти и т.д.

Материал, предлагаемый студентам на лекции, направлен на формирование у них представления о данной дисциплине в целом, на представление основных идей и методов дисциплины, на демонстрацию взаимосвязи с другими науками, путей и средств применения этих знаний на практике.

Одним из отличительных свойств высшего образования является соединение научного и учебного начала в лекции. Это одна из важнейших задач любого высшего учебного заведения, так как наука обогащает учебный процесс, определяя в тоже время его содержание. Осуществляя предварительный отбор материала для каждой лекции, мы учитываем подготовленность аудитории к восприятию материала той или иной степени абстрактности, обобщенности, научности. Из фактического материала в лекции предлагается столько, сколько необходимо для обеспечения понимания вопроса студентами. Материал построен на обобщениях, придающих лекции научную убедительность, строгую доказательность. При этом ряд лекций носят профессионально-ориентирующий характер, опосредованно влияющий на формирование отношения обучающихся к будущей практической деятельности, на формирование синтетического способа освоения системы профессиональных знаний с философско-гносеологическими возможностями самостоятельного познания профессиональных явлений.

Лекции по своей структуре отличаются друг от друга в зависимости от содержания и характера излагаемого материала, методов обучения. К общим методическим положениям, которые необходимо соблюдать при прочтении любой лекций мы относим:

- сообщение цели и плана лекции в соответствии с программой дисциплины;
- актуализация знаний: необходимо осуществить напоминание слушателям вопросов, которые рассматривались ранее. Связать ранее изученный материал с новым;
- сообщение роли, места и значения нового материала в данной дисциплине, в системе других наук;
- формулирование вывода в ходе лекции по каждому из анализируемых положений, выделяя его интонацией и повторением;
- подведение в конце всей лекции итога тому, что обучающиеся узнали на данной лекции.

Лекция-дискуссия проводится по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение. Дискуссия может занимать не весь временной объем лекции, а лишь часть ее. Преподаватель предлагает обучающимся два-три вопроса по теме лекции, которые рассматриваются в дискуссионной форме с опорой на предыдущие знания обучающихся.

В процессе проведения лекции-аудиовизуализации преподаватель, опираясь на аудиовизуальные материалы, осуществляет их развернутое комментирование и вводит дополнительную информацию по теме лекции. Преподаватель использует разные способы аудиовизуализации, например, презентации, выполненные с помощью соответствующих компьютерных программ. В настоящее время на лекции-аудиовизуализации используются информационные технологии с применением компьютерных средств обучения.

Бинарная лекция с участием в ее проведении наряду с преподавателем одного-двух студентов, имеющих разные точки зрения на рассматриваемую проблему, благодаря чему возникает проблемная ситуация, в которую вовлекаются студенты.

Традиционно обучающиеся привыкли к получению информации из одного источника, которым, как правило, является преподаватель, что не в полной мере способствует повышению качества усвоения учебного материала. «Лекция вдвоем» изменяет эту ситуацию, поскольку появляются два-три источника персонифицированной информации, что делает процесс ее восприятия и освоения более эффективным и качественным, способствует вовлечению обучающихся в сравнение, анализ, обобщение и др. мыслительные операции, осуществление выбора и самоопределения. Таким образом, для бинарной лекции характерна высокая степень мыслительной активности студентов.

Лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками применена, когда обучающиеся достаточно теоретически подготовлены. Цель лекции данного типа состоит в том, чтобы пробудить у обучающихся интерес к проблематике лекции, активизировать их познавательную деятельность, держать их в интеллектуальном напряжении в течение всего занятия. Преподаватель включает в текст лекции определенное количество ошибок содержательного или методического характера, маскирует их, чтобы обучающимся было затруднительно их распознать. Студенты, воспринимая учебную информацию, отмечают ошибки, корректируют содержание материала. Затем в конце лекции происходит разбор и анализ ошибок, в результате обучающиеся усваивают верную информацию. Дидактическая ценность лекции данного типа состоит в том, что она одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функции обучения.

Результативность лекции: информационная ценность, корректность содержания и структуры; достижение дидактических целей.

Практические занятия

Практические занятия в вузах являются одним из важнейших слагаемых математического образования. Именно на практических занятиях происходит активный процесс формирования специалистов, углубляются и расширяются знания, полученные в лекционном курсе, осуществляется связь теории с практикой и приложениями к другим наукам, способствуя выработке умений применять знания, т.е. сознательное и прочное усвоение теории невозможно без решения задач и упражнений, использующих понятия, изложенные в лекционном курсе.

Формируя атмосферу творческой работы, преподаватель ориентирует обучающихся на выступления оценочного характера, различные формы дискуссий, сохраняя в то же время и простое изложение некоторых концепций, заслушивание рефератов. Преподаватель заранее сообщает студентам, в какой форме он ожидает ответ на тот или иной вопрос, акцентируя внимание на оценке и обсуждении. При этом он учитывает подготовленность каждого студента, некоторые характерологические качества (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность и др.).

Практическое занятие выполняет следующие функции:

- практическое применение знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы;
- систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; формирование умений решения практических заданий дисциплины;
- совершенствование умений работать с дополнительными источниками;
- формирование умений сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации, умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное.

Практические занятия по данному курсу направлены на систематизацию и уточнение полученных знаний, развитие умения применять знания при решении практических задач. Руководящая роль преподавателя: разъяснение цели, задач и плана занятия, выдача индивидуальных заданий и проведению консультации в связи с подготовкой учащимися рефератов, обучающимся указывается минимум литературы и вопросы, на которые они должны ответить.

К видам контроля мы относим: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из перечисленных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и обучающегося – устный опрос; в процессе создания и проверки письменных материалов – письменные работы; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. – контроль с помощью технических средств и информационных систем. Достоинствами устного опроса можно считать то, что он позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. К достоинствам письменных работ следует отнести экономии времени преподавателя; возможность поставить всех обучающихся в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя; проверить обоснованность оценки; возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов; возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося. Используя контроль с помощью технических средств и информационных систем, преподаватель может оценить оперативное получение объективной информации об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю, формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы.

В ходе практических занятий осуществляется актуализация знаний обучающихся или пропедевтический контроль – предварительный контроль, направленный на получение оценки и констатирующей в количественном и качественном отношении уровень начальных знаний обучающихся по данной дисциплине. Исходный уровень знаний обучающихся, зафиксированный оценкой, в дальнейшем позволит определить «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, проанализировать динамику и эффективность процесса обучения. Основной формой здесь можно назвать устный опрос или специально разработанные тесты, которые включают задания, позволяющие выявить ориентацию обучающихся по основным терминам, понятиям и положениям изучаемой дисциплины, уровень знаний и эрудицию в соответствующей области научного знания.

Все виды контроля осуществляются с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Так, в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов. К формам контроля в рамках данного курса отнесем: собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; расчетно-практическая и т.п. работа; творческие работы; реферат; зачет или экзамен.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Цель проведения опроса – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков.

Тесты – простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом данного курса, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-20 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольные (проверочные) работы могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа и заданий повышенного уровня. Она может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Рефераты – форма письменной работы, – представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимися в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций обучающегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы. В работе по данному курсу мы используем деловую игру – приближение к реальной профессиональной ситуации.

Внеаудиторная работа

Все вопросы, предусмотренные программой дисциплины, представленные на лекциях и практических занятиях, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется, в том числе, в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждому обучающемуся следует прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в источниках информации.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в следующих формах:

- с преподавателем (контроль промежуточных вопросов по отдельным темам дисциплины в форме устного опроса, собеседования; проведение текущих индивидуальных консультаций);
- с группой (проведение текущих групповых консультаций по дисциплине; беседа по отдельным темам дисциплины);
- без преподавателя (выполнение индивидуальных заданий, подготовка к промежуточной аттестации: изучение конспекта лекций и работа с литературными источниками; подготовка к промежуточной аттестации).

Самостоятельная работа обучающегося в рамках действующих учебных планов предполагает самостоятельную работу по учебной дисциплине, включенной в учебный план. В ходе самостоятельной работы обучающийся может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практический путь, (решение практических задач и заданий, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной, дипломной работы, научно-исследовательской работы студента).

Перечисленные виды самостоятельной работы соответствуют имеющимся четырем образцам обучения:

- обучение как получение знаний;
- формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Обучающийся может сопоставить различные идеи, имеет представление о тенденции развития, взаимоотношениях идей, может соотнести эти идеи со своими собственными представлениями;
- умение применить изученные идеи, умение при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом и находить наиболее уместные решения;
- обучение как развитие личности, обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором они собираются действовать. В этом случае предполагается, что обучающийся будет менять свой контекст, вырабатывать собственные теории и модели.

Эффективность усвоения теоретического материала дисциплины и курса в целом определяется уровнем самостоятельной активности студента и качеством его работы с основной и дополнительно рекомендуемой литературой. Самостоятельная работа обучающегося с дополнительной литературой кроме основного аспекта (более глубокого усвоения лекционного материала) содержит в себе еще и второй аспект – позволяет обратить внимание на отдельные тонкости, опущенные в лекционном курсе из-за дефицита аудиторных часов. Внеаудиторное изучение теоретического материала способствует формированию у обучающихся современного естественнонаучного мировоззрения и создает основу для сознательного использования формализованной логики предмета и ее математических методов, облегчая работу при решении задач и выполнении домашних заданий, помогает более глубоко проникнуть в суть математических понятий.

Самостоятельная работа, планируемая по курсу, может быть разделена на несколько частей. Первая из них подразумевает самостоятельное дополнительное повторение разделов, изученных ранее в предшествующие моменты образовательной цепочки, включая школу и вузовские курсы, изучаемые ранее по времени. Вторая часть представляет собой выполнение домашних заданий, индивидуальных заданий, подготовки к контрольным и промежуточной аттестации.

Специфической задачей работы студента в период промежуточной аттестации являются повторение, обобщение и систематизация всего материала. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить

к нему, необходимо установить, какой учебный материал выносятся на сессию. В основу повторения должна быть положена программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или практических занятий и др.

Для достижения целей обучения предусмотрена система диагностики знаний – текущий контроль: выполнение индивидуальных контрольных заданий, контрольные работы, зачёты и экзамены, призванные: формировать у обучающихся предметную и профессиональную культуру; активизировать самостоятельную работу обучающихся при регулярном использовании имеющихся на кафедре материалов, позволяющие максимально заинтересовать обучающихся в получении практических знаний; закрепить теоретические знания путём проведения коллоквиума и индивидуального опроса.

Совсем недавно образование воспринималось как вид деятельности, в которую человек вовлечён лишь на время освоения профессиональных знаний. В наше время оно становится постоянной составляющей жизнедеятельности человека, его индивидуальной познавательной деятельностью. В связи с этим основной целью образования становится индивидуальное развитие познавательных потребностей и способностей человека, формирование методологии познания и освоение его технологий.

Выпускник вуза не только должен знать, уметь и владеть, но и должен быть мотивирован на постоянное пополнение знаний. Умение получать и обрабатывать информацию по нужному направлению профессиональной деятельности и её применять. Одним из путей решения этой задачи является инициирование самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Организация учебного процесса должна быть ориентирована на самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, то есть на формирование компетенций: общекультурных, профессиональных, специальных.

В связи с этим при изучении данной дисциплины педагогический коллектив кафедры особое значение придаёт самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и иницирует эту деятельность (в лекционных курсах, освоение дисциплины на практических занятиях и в курсовом проектировании). Самостоятельная работа студента по основным темам курса помогает закрепить полученные в ходе аудиторных занятий знания, дополнить их и повысить уровень теоретической и практической подготовки. Для закрепления теоретических знаний на практических занятиях и в часы самостоятельной работы обучающиеся решают индивидуальные задания.

Описание рекомендуемой последовательности действий обучающегося при освоении дисциплины

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

– после окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры.

– при подготовке к следующей лекции целесообразно повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема.

В течение недели выбрать время для работы с литературой.

При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить типичные примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал необходимо использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить несколько практических заданий.

Рекомендации при работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы.

Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Рекомендации при работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности.

Сначала целесообразно прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Рекомендации при подготовке к практическому занятию

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать целесообразно с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим занятиям за некоторое время до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Рекомендации при подготовке докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на практическое занятие по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

Рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется организовать свою учебу так, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к промежуточной аттестации необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к прохождению промежуточной аттестации необходимо весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию и содержащихся в данной программе.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающемуся целесообразно повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.

