

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы преподавания интегративного курса "Окружающий мир"**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2019 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представление о наиболее актуальных технологиях преподавания интегративного курса «Окружающий мир»; с основными проблемами и тенденциями в сфере современного естественнонаучного образования.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
знать основные направления развития современного естественнонаучного образования ;методику преподавания актуальных проблем естествознания в России и современные технологии обучения интегративному курсу«Окружающий мир»; средства, методы, формы, методические приемы, обучения по интегративному курсу «Окружающий мир»; основные правила отбора естественнонаучного и обществоведческого содержания по актуальным проблемам преподавания интегративного курса «Окружающий мир», современные принципы защиты окружающей среды.
<b>Уметь:</b>
применять полученные знания для формировании естественнонаучной картины мира у обучающихся; передавать учащимся свои знания, взгляды, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать наглядность и информационные технологии в изучении актуальных проблем интегративного курса «Окружающий мир»; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; соблюдать и пропагандировать современные принципы защиты окружающей среды, развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать
<b>Владеть:</b>
в способности убеждать в необходимости владения эгоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением; в передаче опыта и знаний, оценивания учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника;пропаганды современных принципов защиты окружающей среды, формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников, развития их умение наблюдать, анализировать, обобщать

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Тенденции развития российского образования на современном этапе.				

1.1	1. Предыстория модернизации современной системы образования 2. Основные проблемы современной системы образования 3. Модернизация образования и её цель 4. Целевая программа федерального значения на 2015-20 годы. 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»  /Лек/	10	4	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.2	1. Рассмотрение задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.3	1. Стандарт начального общего образования ФГОС /Ср/	10	6	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
<b>Раздел 2. Современные технологии обучения в начальной школе.</b>					
2.1	1. Технологии проблемного обучения. 2. Технологии модульного обучения. 3. Технология разноуровневого обучения. 4. Технология коллективного взаимообучения . 5. Технологии интеграции в образовании. 6. Технология витагенного образования /Лек/	10	4	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.2	1. Правила создания проблемных ситуаций. 2. Организация модуля четырехурочного цикла. 3. Организационная модель дифференциации обучения. 4. Статическая, динамическая и вариационная пара. 5. Интегрированные уроки по ОБЖ. 6. Использование приемов голографического мышления. /Пр/	10	4	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.3	1. Разработка уроков по интегрированному курсу "Окружающий мир" с использованием современных технологий обучения. /Ср/	10	8	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
<b>Раздел 3. Технологии развивающего обучения.</b>					

3.1	1. Технология Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. 2. Плюсы и недостатки системы. 3. . Основные постулаты интегративного курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина. 4. /Лек/	10	4	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
3.2	1. Личностно-ориентированный подход при отборе и систематизации материала для изучения. 2. Формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума. 3. Построения программы интегрированного курса "Окружающий мир" по Д.Б. Эльконину. 4. Методы работы на уроке: проблемно - поисковый, исследовательский, творческий, модельный, эвристический, элементы проекта. /Пр/	10	4	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
3.3	1. Разработка планов-конспектов уроков интегративного курса «Окружающий мир» по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова /Ср/	10	6	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
3.4	1. Технология Л.В. Занкова. 2. Основными принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
3.5	1. Особенности уроков интегрированного курса "Окружающий мир" по Л.В. Занкову. /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
3.6	1. Разработка планов-конспектов уроков интегративного курса «Окружающий мир» по системе Л.В. Занкова. /Ср/	10	6	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
<b>Раздел 4. Игровые технологии в начальном образовании.</b>					

4.1	1. Место использования игровых технологий в обучении. 2. Структура игры. 3. Педагогические игры(деловая игра). /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
4.2	1. Разминочные» игры . 2. Ситуативно-ролевые игры. 3. Конструктивно-ролевые, проблемно-ролевые, дискуссионные игры. 4. Имитационные игры. 5. Операционные игры. /Пр/	10	4	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
4.3	1. Разработка различных игр по интегрированному курсу "Окружающий мир". /Ср/	10	6	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
<b>Раздел 5. Формы, методы, приемы обучения младших школьников основам безопасности жизнедеятельности на уроках интегративного курса "Окружающий мир" и во внеурочное время</b>					
5.1	1. Словесные методы обучения. 2. Применение метода АКС в начальной школе. 3. Проектная деятельность по ОБЖ в начальной школе /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
5.2	1. Творческая работа на уроках интегративного курса "Окружающий мир". /Пр/	10	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
5.3	1. Разработка плана -конспекта урока по интегрированному курсу "Окружающий мир" с использованием презентации. /Ср/	10	4	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

5.4	Анализ работы студента по дисциплине с учётом выполнения требований к зачёту. /Зачёт/	10	0	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
-----	---------------------------------------------------------------------------------------	----	---	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бровкина Е.Т., Козлова Т.А.	Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в нач. шк.: Учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	25
Л1.2	Григорьева, Е. В.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10
Л1.3	Блинова С. В.	Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Куприна Л. Е.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573586</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Козина, Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: Прометей, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8294.html">http://www.iprbookshop.ru/8294.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Миронов, А. В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49940.html">http://www.iprbookshop.ru/49940.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кудрина С. В.	Окружающий мир: учебник	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56550</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л2.2	Дыбина О. В.	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211862">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211862</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Арасланова А. А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441788">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441788</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 1 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603141</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 2 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603193">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603193</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 3 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607275</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 4 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607291</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Векшина Т. В., Алимбиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455621">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455621</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Векшина Т. В., Алимбиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455622">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455622</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Векшина Т. В., Алимбиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455623">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455623</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Векшина Т. В., Алимбиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455624</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.5		Хочу Все Знать. Мир вокруг нас: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=605084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=605084</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>			
<i>Знать:</i> –базовые философские и социогуманитарные сведения, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов	Демонстрирует интерес к философским и социогуманитарным знаниям	Посещение лекционных занятий,  для формирования научного мировоззрения	Р – реферат (Р 1-15)  КЗ - контрольные задания (1-6)  СР - самостоятельная работа (СР-1-6)  З-зачет (З 1-29)

<p><i>Уметь:</i></p> <p>–применять основные способы обобщения, анализа философской и социогуманитарной информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>	<p>Доказывает ценность применения социогуманитарной информации при подготовке к практическим занятиям</p>	<p>Посещение практическим занятиям, выполнение заданий с использованием социогуманитарных знаний</p>	<p>Р – реферат (Р 1-15)</p> <p>КЗ - контрольные задания (1-6)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-6)</p> <p>З-зачет (З 1-29)</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– Практическими навыками использования философских и социогуманитарных знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования</p>	<p>Находит требуемую информацию для формирования научного мировоззрения при подготовке к практическим занятиям</p>	<p>Посещение учебных занятий, выполнение учебных заданий</p>	<p>Р – реферат (Р 1-15)</p> <p>КЗ - контрольные задания (1-6)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-6)</p> <p>З-зачет (З 1-29)</p>
<p><i>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания";</p> <p>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</p>	<p>Выбирает тему и содержание реферата, соответствующих современному развитию теории безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Соответствие темы и содержания реферата современным направлениям развития теории безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Т- тест (Т 1)</p> <p>КЗ - контрольные задания (1-6)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-6)</p> <p>З-зачет (З 1-29)</p>

<p><i>Уметь:</i></p> <p>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p>	<p>Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.</p>	<p>Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.</p>	<p>Т- тест (Т 1)</p> <p>КЗ - контрольные задания (1-6)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-6)</p> <p>З-зачет</p> <p>(З 1-29)</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности;</p> <p>навыками поиска оригинальных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Готовит реферат по самостоятельно выбранной проблеме исследования.</p>	<p>Самостоятельность выводов и суждений, представленных в реферате.</p>	<p>Т- тест (Т 1)</p> <p>КЗ - контрольные задания (1-6)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-6)</p> <p>З-зачет</p> <p>(З 1-29)</p>
<p><i>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i></p>			
<p><i>Знать</i></p> <p>основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p>Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>Р – реферат</p> <p>(Р 1-15)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-6)</p> <p>З-зачет</p> <p>(З 1-29)</p>
<p><i>Уметь</i></p> <p>организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>Р – реферат</p> <p>(Р 1-15)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-6)</p> <p>З-зачет</p> <p>(З 1-29)</p>

<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-15)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-6)</p> <p>З-зачет (3 1-29)</p>
<p><i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов.</p>	<p>Использовать теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, познакомиться и найти необходимую литературу по интегративному курсу «Окружающий мир», использовать различные базы данных, необходимые для подготовки к практическим занятиям</p>	<p>Посещение и конспектирование лекций, выполнение учебных заданий по интегративному курсу «Окружающий мир»</p>	<p>Т - тест (Т 2)</p> <p>Р – реферат (Р 1-15)</p> <p>КЗ - контрольные задания (1-6)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-6)</p> <p>З-зачет (3 1-29)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.</p>	<p>Применять знания, полученные на лекционных занятиях, пользоваться необходимой литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</p>	<p>Т - тест (Т 2)</p> <p>Р – реферат (Р 1-15)</p> <p>КЗ - контрольные задания (1-6)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-6)</p> <p>З-зачет (3 1-29)</p>
<p><i>Владеть:</i></p>	<p>Выполнение</p>	<p>Полнота и</p>	<p>Т - тест</p>

<p>– – практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи учащимся на уроках</p>	<p>практических заданий с использованием полученной информации, применить полученные знания для генерации новых идей</p>	<p>содержательность ответа; умение приводить примеры потеме урока</p>	<p>(Т 2) Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
2. Приведите определение БЖД.
3. Приведите основные задачи РСЧС.
4. Дайте определение ЧС.
5. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
6. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
7. Охарактеризуйте понятие «зона ЧС».
8. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
9. Перечислите координирующие органы РСЧС.
10. Дайте определение термину «безопасность».
11. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
12. В чем заключается общая цель БЖД?
13. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
14. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
15. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
16. Поясните, что такое производственная среда?
17. Какие факторы называются опасными?
18. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
19. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?
20. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
21. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
22. Перечислите и охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.
23. Расскажите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
24. Дайте определение системному анализу безопасности.
25. Дайте определение «техносферы».

26. Дайте определение «биосферы».
27. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
28. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
29. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
30. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
31. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноосферы.
32. Какие факторы принято называть поражающими?
33. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
34. Что понимают под опасным природным явлением?
35. Дайте определение понятию «землетрясению».
36. Приведите причины землетрясений.
37. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
38. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
39. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
40. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
41. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
42. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
43. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
44. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
45. Что образует и как формируется «гомосфера».
46. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания?
47. Что такое монотония?
48. Какие факторы называются вредными?
49. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
50. Назовите огнегасительные вещества, используемые для тушения пожара. Охарактеризуйте их.
51. Какие условия необходимы для предотвращения горения?
52. От чего зависит выбор огнетушителей?
53. Как привести в действие порошковый огнетушитель?
54. Из чего состоит химическая и воздушно-механическая пена? В чем их отличие?
55. Область применения, устройство и принцип действия аэрозольных огнетушителей?
56. Что относится к передвижным средствам пожаротушения?

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

#### **Тесты**

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов. Каждый тест содержит 5 ответов, один из которых верный.

**1.ГО – составная часть обороноспособности страны.**

1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:

1. Войска гражданской обороны
2. Профессиональные спасатели
3. Сотрудники МЧС
4. Свидетели, способные оказать действенную помощь
5. Санитарные бригады

**2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:**

1. 1-й, 2-й, 3-й степени
2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени
3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени
4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени
5. 1-й и 2-й группы

**3. К средствам коллективной защиты относятся:**

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. Респиратор
5. ПРУ

**4. Для обезвреживания капельножидких АХОВ применяют:**

1. ИПП – 8
2. АИ – 2
3. ПТМ
4. КИХ – 5

**5. Чем обеспечивают герметичность убежища:**

1. Герметично-защитными дверями
2. Прочными перекрытиями
3. Подпором

**6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:**



1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре
5. Пять

**7. К медицинским средствам защиты относятся:**

1. АИ – 2
2. ИПП – 8
3. ОП – 1

**8. Что запрещается приносить в убежище:**

1. Сильно пахнущие вещества
2. Принадлежности туалета
3. Продукты питания
4. Громоздкие вещи
5. Приводить животных

**9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек, имеют:**

1. Малую вместимость
2. Среднюю
3. Большую

**10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:**

1. Противогаз
2. Респиратор
3. ИПП – 8
4. АИ – 2

**11. К средствам индивидуальной защиты относятся:**

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. ПТМ
5. Ватно-марлевая повязка

**12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:**

1. Воздухоснабжения

2. Герметизации
3. Энергоснабжения
4. Отопления
5. Канализации

**13. Клапанная коробка – составная часть:**

1. Противогоза
2. Респиратора
3. ПТМ
4. Л – 1

**14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:**

1. Ударная волна
2. Световое излучение
3. Радиоактивное заражение
4. Электромагнитный импульс
5. Проникающая радиация

**15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:**

1. Высотных
2. Воздушных
3. Наземных
4. Надводных
5. Подземных (подводных)

**16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:**

1. Зарин
2. Ви Икс
3. Иприт
4. Фосген
5. Зоман

**17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:**

1. Фосгеном
2. Синильной кислотой
3. Хлорцианом
4. Ипритом

5. Адамситом

**18. Признаками применения бактериологического оружия являются:**

1. Порошкообразные вещества
2. Капли жидкости
3. Скопление насекомых, грызунов
4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб
5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

**19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:**

1. Риккетсии
2. Вирусы
3. Микробы
4. Бактерии

**20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:**

1. Защитные сооружения
2. Складки местности
3. Средства индивидуальной защиты
4. Специальные медицинские препараты
5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

**21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:**

1. Дезактивацией
2. Дегазацией
3. Дезинфекцией
4. Адсорбцией

**22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:**

1. Органами МВД
2. Комитетом обороны
3. Министерством обороны
4. Органами УВД

**23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении**

через одинаковой толщины материал:

1. Древесину

2. Бетон
3. Грунт
4. Сталь

**24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:**

1. В течение месяца
2. Несколько часов
3. Трое суток и более
4. В течение 24 часов

**25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:**

1. Эпидемия
2. Эвакуация
3. Карантин
4. Санитарная обработка

**26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первой системы обороны):**

1. 1932 г
2. 1918 г
3. 1945 г
4. 1963 г

**27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:**

1. Зажигательное оружие
2. Высокоточное оружие
3. Вакуумное оружие
4. Обычные средства
5. Боеприпасы объемного взрыва

**28. Что относится к высокоточному оружию:**

1. Артиллерийские снаряды
2. Авиабомбы
3. Мины
4. Баллистические ракеты

**29. Какие существуют основные современные средства оповещения:**

1. Современная связь

2. Специальный транспорт
3. Колокола церквей
4. Телевидение
5. Радиосеть

**30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:**

1. Локализация и тушение пожаров
2. Уничтожение боеприпасов
3. Укрепление конструкций зданий
4. Локализация аварий в технологических сетях
5. Извлечение людей из-под обломков

**31. Какой сигнал подается при ЧС:**

1. Внимание! Внимание!
2. Внимание, опасность
3. Внимание всем
4. Чрезвычайная опасность
5. Внимание, опасная ситуация

**32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы:**

1. Объектовой комиссии
2. Комиссии по оказанию ПМП
3. Эвакуационной комиссии
4. Комиссии по обслуживанию убежищ
5. Санитарной комиссии

**33. Назовите основные способы эвакуации населения:**

1. Пешеходный
2. Водный
3. Комбинированный
4. Транспортный
5. Одиночный

**34. Кто является начальником ГО учебного заведения:**

1. Учитель ОБЖ
2. Зам. Директора
3. Директор

4. Секретарь

5. Вожатый

**35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:**

1. Средства защиты кожи

2. Средства защиты слизистых оболочек

3. Средства защиты органов дыхания

4. Химические средства защиты

5. Медицинские средства защиты

**Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 10.**

**Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов. Каждый тест содержит 5 ответов, один из которых верный.**

**Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.**

9-10 баллов – оценка «отлично».

7-8 баллов – оценка «хорошо».

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

### **Реферативная работа**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

1) титульный лист;

2) содержание;

3) введение;

4) основную часть;

5) заключение;

6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

## Темы рефератов.

1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, сельских зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.
2. Опасности природного характера. Классификация ЧС природного характера по масштабам и локализации. Защита от них, эвакуационные мероприятия.
3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения.
4. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
5. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
6. Меры предосторожности на льду. Структура и прочность льда по сезонам года. Проверка прочности льда. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера, характеристика, меры предосторожности для граждан, эвакуационные мероприятия, сборные эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: характеристика, примеры, меры предосторожности для граждан, эвакуационные мероприятия, сборные эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.
9. Безопасность на автомобильном, железнодорожном транспорте и метро. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.
10. Пожары в жилище. Возможные причины и последствия. Поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Отравление угарным газом (симптомы, первая помощь). Действия населения при пожарах. Первичные средства пожаротушения и пожарной сигнализации.
11. Экстремальные ситуации в жилище. Затопление в жилых сооружениях. Отравление препаратами бытовой химии. Первая помощь пострадавшим.
12. ЧС криминального характера в условиях города (кража, мошенничество, нападение на улице). Пределы допустимой самообороны.
13. Табакокурение как социально-медицинская проблема. Состав табачного дыма. Основные мишени табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Социально-медицинские последствия и профилактика.
14. Эвакуация как один из способов защиты населения. Варианты эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на эвакуационном пункте и в пути следования. СИЗ.
15. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.
16. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
17. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморозение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
18. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.

19. Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты. Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.
20. Изменение глобального климата. Причины и последствия.
21. Город как среда повышенной опасности.

### **Критерии оценивания. Максимальный балл - 10.**

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

### **Вопросы для устного опроса.**

Варианты вопросов выдаются студентам, дается время для подготовки и на занятии в форме устного сообщения студенты отвечают на вопросы.

#### **Вариант 1. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)**

1. В чем заключается общая цель БЖД?
2. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
3. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
4. Что такое аэрационная вентиляция?
5. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
6. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
7. Зона ЧС это...



8. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?

**Вариант 2. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)**

1. Приведите основные задачи РСЧС.
2. Перечислите координирующие органы РСЧС.
3. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
4. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
5. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
6. Какие факторы принято называть поражающими?
7. Дайте определение понятию «землетрясение».
8. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.

**Вариант 3.(раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)**

1. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
2. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
3. Дайте определение «биосферы».
4. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
5. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
6. Какие факторы называются вредными?
7. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
8. Как называется прибор для определения освещенности?

**Вариант 4.(раздел Чрезвычайные ситуации техногенного характера)**

1. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
2. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
3. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
4. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
5. Дайте определение системному анализу безопасности.
6. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
7. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
8. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.

**Вариант 5.(раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)**

1. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
2. Производственная среда это...
3. Что предполагает естественное освещение в производственных помещениях (какие светильники, или естественный свет через оконные проемы?)
4. Перечислите варианты потенциальных опасностей.
5. Приведите определение БЖД.
6. Дайте определение термину «безопасность».
7. Какие факторы называются опасными?
8. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.

**Вариант 6.(раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)**

1. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.

2. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
3. Что принято называть под воздухообменом в производственных помещениях?
4. Дайте определение понятию «риск».
5. Какие элементы среды создают природные опасности?
6. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
7. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
8. Дайте определение ЧС.

#### **Вариант 7.(раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)**

1. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
2. Поясните, что такое производственная среда?
3. Дайте определение «техносферы».
4. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
5. Что понимают под опасным природным явлением?
6. Приведите причины землетрясений.
7. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
8. Что образует и как формируется «гомосфера».

#### **Вариант 8.(раздел Пожарная и электробезопасность)**

1. Поясните, понятия «электрический удар», «электрометаллизация»
2. Что такое опасная ситуация?
3. Дайте определение понятию «авария».
4. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
5. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
6. Расскажите о психофизиологических особенностях поведения человека на пожаре.
7. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
8. Охарактеризуйте понятие «пожар» и расскажите о фазах пожара.

#### **Вариант 9.(раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)**

1. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
2. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
3. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
4. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
5. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
6. Приведите основные задачи РСЧС.
7. Перечислите координирующие органы РСЧС.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

#### **Вариант 10.(раздел Пожарная и электробезопасность)**

1. Расскажите о вариантах поведения обучаемых на пожаре, в случае его возникновения в образовательном учреждении.
2. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
3. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
4. Зона ЧС это...
5. Горение это..., расскажите о воздействии угарного газа на организм человека.
6. Расскажите о ПМП на пожаре.
7. Что образует и как формируется «гомосфера».
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

### **Вариант 11.(раздел Основы гражданской обороны)**

1. Приведите варианты защиты гражданского населения при выбросе АХОВ: эвакуация, применение СИЗ.
2. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
3. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
4. Какие факторы принято называть поражающими?
5. Дайте определение понятию «индивидуальный риск», и «коллективный риск».
6. Приведите определение БЖД.
7. Дайте определение термину «безопасность».
8. Какие факторы называются опасными?

### **Вариант 12.(раздел Национальная безопасность. Стратегические приоритеты)**

1. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
2. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
3. Какие факторы называются вредными?
4. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
5. Охарактеризуйте понятие «национальная безопасность».
6. Приведите варианты стратегических интересов государства на современном этапе.
7. Перечислите варианты потенциальных опасностей.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС и в решении задач национальной безопасности государства.

### **Вариант 13.(раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)**

1. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
2. Дайте определение системному анализу безопасности.
3. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
4. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
5. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
6. Какие факторы принято называть поражающими?
7. Дайте определение понятию «землетрясению».
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

### **Вариант 14.(раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)**

1. Дайте определение понятию «риск».
2. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
3. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
4. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
5. Дайте определение ЧС.
6. Приведите основные задачи РСЧС.
7. Перечислите координирующие органы РСЧС.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

### **Вариант 15.(раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)**

1. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
2. Какие факторы называются вредными?

3. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
4. Как называется прибор для определения освещенности?
5. Приведите причины землетрясений.
6. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
7. Что образует и как формируется «гомосфера».
8. Дайте определение ЧС.

**Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.**

**Число вариантов 15. В каждом варианте по 8 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 5 баллов.**

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

### **Ситуационные задачи**

Студентам при решении задач необходимо дать ответ на вопрос задачи и объяснить ход ее решения подробно, последовательно, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), и дать ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

1. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.
2. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу. Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?
3. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. Ваши действия по оказанию помощи.
4. Летним вечером Вы возвращаетесь с учебы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации:
  - 1) Вы не умеете плавать;
  - 2) Вы хороший пловец.
5. В результате неисправности Вам на кожу попала жидкость из автомобильного аккумулятора (какая?). Опишите Ваши действия.
6. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

7. Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней поверхности грудной клетки и правого плеча. Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильнокровоточащая рана, в которой видны костные отломки. На гипермированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью. Ваши действия по оказанию помощи.

8. При пожаре спасатели вынесли из горящего помещения человека, находящегося в бессознательном состоянии. На пострадавшем горят брюки на правой нижней конечности, обувь тлеет. Дыхание нарушено, сердечная деятельность сохранена. Ваши действия по оказанию помощи.

9. Горные спасатели извлекли из-под лавины туриста. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в обеих стопах. Объективно: кожа на обеих стопах отёчна, «мраморность» кожи, напряжённость и снижение чувствительности. Ваши действия по оказанию помощи.

10. Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголённый провод находится на правом плече пострадавшего. Ваши действия по оказанию помощи.

11. В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь.

12. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Ваши действия по оказанию помощи.

13. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета. Ваши действия по оказанию помощи.

14. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги. Ваши действия по оказанию помощи.

15. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Окажите первую доврачебную помощь

- имеются шины, косынка, бандаж.

16. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное. Ваши действия по оказанию помощи.

17. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа. Ваши действия по оказанию помощи.

18. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Ваши действия по оказанию помощи.

19. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку. Ваши действия по оказанию помощи.

20. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Ваши действия по реанимации пострадавшего.

**Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.**

**Студент решает четыре задачи, каждая задача оценивается в 10 баллов.**

Критерий оценивания для одной задачи:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

9-10 баллов – оценка «отлично»

7-8 баллов – оценка «хорошо»

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».