

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы преподавания русского языка в начальной школе

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|-----|-------|-----|
| | 9 5/6 | | | |
| Неделя | 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Семёнова В.Г. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 усвоение студентами научных знаний в области актуальных проблем преподавания русского языка в начальной школе, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, подготовка высококвалифицированных бакалавров, обладающих системой теоретических и практических знаний в области современной методической науки.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1:Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2:Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3:Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4:Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.5:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

структуру и содержание образовательных программ по обучению грамоте и русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные современные методы и технологии обучения и диагностики; новые подходы к развитию речи и обучению родному языку детей младшего школьного возраста; нормы русского литературного языка; основы коммуникативно-речевой деятельности; принципы формирования коммуникативных умений; коммуникативно- деятельностный подход к обучению на уроках русского языка в начальной школе; основные виды, возможности и способы взаимодействия образовательной среды и участников образовательного процесса для развития речи детей; механизмы, принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области русского языка, включающие системный подход; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.

Уметь:

ориентироваться в образовательных программах по обучению грамоте и русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с образовательными задачами; свободно пользоваться речью в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, правил речевого поведения; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации для решения задач профессионального общения; правильно выбирать языковые средства в разных речевых ситуациях; квалифицированно руководить процессом овладения детьми родной речью; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; моделировать и организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.

Владеть:

знаниями о языке как системе; нормами русского литературного языка; системой коммуникативно-речевых приемов; навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия; навыками реализации образовательных программ по обучению грамоте и русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательной деятельности; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды; навыками речевого этикета: правилами слушания и говорения; методикой анализа речи и поведения собеседников, навыками построения публичной речи. навыками выстраивания педагогической деятельности в соответствии с правилами профессиональной этики и речевой культуры, навыками управления педагогическим процессом; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; практическими навыками анализа и синтеза информации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------------------|-------------------------------------|
| | Раздел 1. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в начальной школе. | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1. Новые тенденции в преподавании русского языка по ФГОС НОО. 1. Отличие новых стандартов. 2. Требования к результатам. 3. Основные идеи ФГОС в предмете «Русский язык». /Лек/ | 10 | 2 | УК-1.1 УК-1.4 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.4 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11 Л2.22 |
| 1.2 | Тема 1.2. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении на уроках русского языка. 1. Преподавание русского языка на уровне современных требований. 2. Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения русскому языку. 3. Актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык». /Лек/ | 10 | 2 | УК-1.2 УК-1.7 УК-3.2 УК-4.2 УК-4.5 | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.12 Л2.22 |
| 1.3 | Тема 1.3. Развитие универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО на уроках русского языка. 1. Достижение результатов освоения курса русского языка на личностном уровне. 2. Достижение результатов освоения курса русского языка на предметном уровне. 3. Достижение результатов освоения курса русского языка на метапредметном уровне. /Лек/ | 10 | 2 | УК-1.3 УК-1.6 УК-3.3 УК-4.4 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.12 Л2.22 |
| 1.4 | Тема 1.4. Технология развития критического мышления на уроках русского языка. 1. Педагогический потенциал технологии развития критического мышления. 2. Задачи технологии развития критического мышления. 3. Структура урока в рамках технологии развития критического мышления. 4. Применение технологии развития критического мышления на уроках русского языка. Представление материала с использованием ПО MS Office. /Лек/ | 10 | 2 | УК-1.1 УК-1.5 УК-3.2 УК-4.2 УК-4.4 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.13 Л2.22 |
| 1.5 | Тема 1.5. Урок русского языка с использованием информационно-коммуникативных технологий. 1. Актуальность использования ИКТ. 2. Направления использования компьютерных технологий на уроках русского языка. 3. Применение ИКТ на различных типах уроков русского языка. Представление материала с использованием ПО MS Office. /Лек/ | 10 | 2 | УК-1.2 УК-1.6 УК-3.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.22 |

| | | | | | |
|---|--|----|----|---|--|
| 1.6 | Тема 1.6. Использование метода проектов на уроках русского языка. 1. Теоретические аспекты использования метода проектов. 2. Особенности организации проектной деятельности на уроке русского языка. 3. Примеры использования проектного метода на уроках русского языка. Представление материала с использованием ПО MS Office. /Лек/ | 10 | 2 | УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.4 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 Л2.19 Л2.22 |
| 1.7 | Тема 1.1. Развитие учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка. 1. Виды самостоятельных работ на уроках русского языка. 2. Опыт развития самостоятельности младших школьников на уроках русского языка в условиях ФГОС. /Пр/ | 10 | 2 | УК-1.3 УК-1.4 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.3 УК-4.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.22 |
| 1.8 | Тема 1.2. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка. 1. Методические основы развития творческих способностей на уроках русского языка. 2. Анализ учебников. 3. Обзор методической литературы. Представление материала с использованием ПО MS Office. /Пр/ | 10 | 2 | УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-3.3 УК-4.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.9 Л2.22 |
| 1.9 | Тема 1.3. Проблемные ситуации на уроках русского языка. 1. Проблемные ситуации на уроках русского языка. 2. Приемы создания проблемных ситуаций. /Пр/ | 10 | 2 | УК-1.2 УК-3.3 УК-4.3 УК-4.5 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.22 |
| 1.10 | Тема 1.4. Групповая форма работы на уроках русского языка. 1. Технологический процесс групповой работы на уроках русского языка. 2. Методика проведения групповых форм работы на уроках русского языка. /Пр/ | 10 | 2 | УК-1.3 УК-1.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.8 Л2.22 |
| 1.11 | Тема 1.5. Разноуровневые домашние задания по русскому языку. 1. Специфика разноуровневых заданий по русскому языку. 2. Примеры разноуровневых домашних заданий по русскому языку. /Пр/ | 10 | 2 | УК-1.1 УК-1.4 УК-1.7 УК-3.3 УК-4.4 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 Л2.22 |
| 1.12 | Тема 1.6. Технологическая карта урока русского языка. 1. Работа с технологической картой урока. 2. Структура технологической картой урока русского языка. 3. Образец технологической карты урока русского языка. /Пр/ | 10 | 2 | УК-1.3 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.5 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.16 Л2.22 |
| 1.13 | 1. Особенности методики обучения русскому языку в начальной школе конца XIX – начала XX в. 2. Основные тенденции, определяющие развитие методики родного языка в начальных классах за последние 10 лет. 3. Методы развития речи учащихся. 4. Организационные формы занятий по развитию речи школьников. 5. Типология организационных форм развития речи. Язык, речь, ее развитие, языковая личность. 6. Инновационные технологии развития речи учащихся начальной школы. /Ср/ | 10 | 20 | УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19 Л1.1 Л1.1 Л2.22 |
| Раздел 2. Современные методы обучения грамоте. | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. 1. Общая характеристика современного метода обучения грамоте. 2. Приемы анализа и синтеза. 3. Периодизация процесса обучения грамоте. 4. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте. Представление материала с использованием ПО MS Office. /Лек/ | 10 | 2 | УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 УК-3.2 УК-4.2 | Л2.17 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.22 Л2.23 |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|--|--|
| 2.2 | Тема 2.2. Методика первоначального обучения письму. 1. Некоторые вопросы методики обучения каллиграфии. 2. Психофизиологические особенности осуществления процесса письма. 3. Организационные и гигиенические условия обучения письму. /Лек/ | 10 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 УК-1.7 УК-3.1 УК-4.4 | Л2.17 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.22 Л2.23 |
| 2.3 | Тема 2.3. Инновационные технологии современной методики обучения грамоте. 1. Интерактивные технологии. 2. Информационно-коммуникационные технологии обучения грамоте. 3. Технологии ТРИЗ. Представление материала с использованием ПО MS Office. /Лек/ | 10 | 2 | УК-1.3 УК-1.6 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.5 | Л2.17 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.22 Л2.23 |
| 2.4 | Тема 2.1. Обучение звуко-буквенному анализу слова. 1. Приемы анализа и синтеза. 2. Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности. 3. Требования к урокам обучения грамоте. /Пр/ | 10 | 2 | УК-1.1 УК-1.6 УК-3.1 УК-3.3 УК-4.3 | Л2.17 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.15 Л2.22 Л2.23 |
| 2.5 | Тема 2.2. Приемы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся. 1. Графический навык. 2. Каллиграфическое качество письма. 3. Графические и каллиграфические ошибки. 4. Предупреждение нарушений в формировании письменной речи учащихся. /Пр/ | 10 | 2 | УК-1.3 УК-1.4 УК-1.7 УК-4.2 УК-4.4 | Л2.17 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.9 Л2.22 Л2.23 |
| 2.6 | Тема 2.3. Технологическая карта урока обучения грамоте. 1. Работа с технологической картой урока. 2. Структура технологической картой урока обучения грамоте. 3. Образец технологической карты урока обучения грамоте. /Пр/ | 10 | 2 | УК-1.2 УК-1.5 УК-3.2 УК-4.5 | Л2.17 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.14 Л2.22 Л2.23 |
| 2.7 | 1. Научные основы методики обучения грамоте. 2. Современная система обучения грамоте и её реализация в действующих УМК. 3. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках обучения грамоте. 4. Формирование навыка чтения. 5. Формирование навыка письма. /Ср/ | 10 | 16 | УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.4 | Л2.17 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.19 Л1.1 Л1.1 Л2.22 |
| 2.8 | Экзамен. /Экзамен/ | 10 | 36 | УК-1.1 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л2.17 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.15 Л1.1 Л2.19 Л1.1 Л1.1 Л2.22 Л2.23 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Шеховцова Т. С. | Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|---|---|
| Л1.2 | Араева Л. А., Булгакова О. А., Денисова Э. С., Крым И. А., Калашникова А. Л., Ли С. И., Мельник Н. В., Образцова М. Н., Оленев С., Проскурина А. В. | Основы обучения русскому языку: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л2.1 | | Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209406 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209407 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209408 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209413 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---------------------|--|--|---|
| Л2.9 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209416 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209423 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209445 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209506 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209508 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209509 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.15 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209511 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.16 | Сыромятников И. В. | Инновации в образовании: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211201 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.17 | Поздеева С. И. | Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|---|---|
| Л2.18 | Медникова Л. А., Лопатин А. Р. | Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие | Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|-------|-----------------------------------|--|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|--|--|---|
| Л2.19 | Вагнер И. В. | Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию: методическое пособие | Москва: Русское слово — учебник, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.20 | Мишина А. П., Кочеткова Т. В. | Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО: методические рекомендации: методическое пособие | Москва: Русское слово — учебник, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.21 | Колокольникова З. У., Лукина А. К., Лобанова О. Б., Яковлев А. А., Окладникова Т. В. | Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.22 | | Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): монография | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.23 | Аристова Т., Архипова Г. А., Боева Е. В., Божедомова Н. Ю., Бровина С. В., Яковлева Н. Н. | Коррекция нарушений письменной речи: учебно - методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>

ГРАМОТА.РУ - Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/>

НЭБ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Русский язык для нас <https://rusforus.ru/>

Авторский каталог статей и ссылок по филологии и лингвистике <http://filologia.su/>

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

ГАРАНТ.РУ - Информационно-правовой портал <https://www.garant.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|---|--|
| <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | | | |
| <p>Знания: знать закономерности процесса речевого развития дошкольников, современные концепции речевого онтогенеза, основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку, основы коммуникативно-речевой деятельности, принципы формирования коммуникативных умений, коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей</p> | <p>Показывают знания современных психолого-педагогических технологий обучения в контексте деятельностно-коммуникативного подхода при выполнении контрольных и тестовых заданий, кейс-заданий, подготовке и написании реферата, курсовой работы, ответе на экзаменационные вопросы и вопросы зачета, в обсуждении актуальных проблем коммуникативно-речевого развития детей в рамках круглого стола. Диагностируют уровень сформированности речевых</p> | <p>Систематизация необходимого материала, полнота и содержательность ответа на вопросы при подготовке и написании реферата, курсовой работы, ответе на экзаменационные вопросы и вопросы зачета. Прочность и глубина усвоения материала при выполнении тестовых заданий. Выбор современных педагогических технологий, творческое выполнение контрольных заданий, кейс-заданий, наличие определенной позиции и нескольких точек зрения на рассматриваемые вопросы с целью определения возможных путей их решения в рамках круглого стола. Знание лекционного материала, привлечение ссылок на основную и дополнительную литературу</p> | <p>Тестовое задание 1 – вопросы экзамена 31-42 к разделу 3. Тестовое задание 2 – вопросы к зачету 1-9 к разделу 4. Контрольное задание – все вопросы экзамена к разделам. Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>и коммуникативных умений у детей. Используют ссылки на рекомендованную основную и дополнительную литературу при подготовке конспектов. Анализируют и отбирают информацию из интернет-источников.</p> | | |
| <p>Умения: уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации для решения задач профессионального общения, квалифицированно руководить процессом овладения детьми дошкольного возраста родной речью</p> | <p>Используют различные формы языкового общения, основные модели коммуникаций для повышения эффективности образовательного процесса при выполнении контрольных заданий, кейс-заданий, в рамках подготовки и проведения круглого стола. Показывают умение структурировать и использовать информацию, касающуюся технологий развития речи детей, при подготовке и написании реферата, курсовой работы, планировании и реализации своей деятельности.</p> | <p>Полные и содержательные ответы на вопросы с приведением аргументов. Анализ форм речевой коммуникации, систематизация коммуникативных возможностей современной информационной среды в образовательных целях, структурирование и интерпретация информации, критическая ее оценка с позиции решаемых задач, представление информации в различных формах и на различных носителях по теории и технологии развития речи детей.</p> | <p>Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3.</p> <p>Тестовое задание 3 – вопросы к экзамену 1-10 к разделу 7.</p> <p>Контрольное задание – все вопросы экзамена к разделам.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Принимают активное участие на практических и лабораторных занятиях. | | |
| Навыки: владеть нормами русского литературного языка, системой коммуникативно-речевых приемов, навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия | Демонстрируют владение нормами устного и письменного литературного языка при выполнении разного рода письменных и устных заданий. Выполняют задания и упражнения, соответствующие темам практических и лабораторных занятий, в виде контрольных заданий, кейс-заданий. | Владение языковой нормой устного и письменного языка, использование выразительных языковых средств в разных условиях общения. Выбор адекватных целям и задачам образовательного процесса коммуникационных технологий, ориентация в информационном поле. Сжатое и логически грамотное изложение информации по программам развития речи дошкольников. | Тестовое задание 1 – вопросы экзамена 31-42 к разделу 3. Контрольное задание – все вопросы экзамена к разделам. Тестовое задание 2 – вопросы к зачету 1-9 к разделу 4. Тестовое задание 3 – вопросы к экзамену 1-10 к разделу 7. Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| Знания: знать возможности и способы взаимодействия образовательной среды и участников образовательного процесса для развития речи детей | Выстраивают диалог со всеми участниками образовательного процесса, демонстрируют различные формы и способы взаимодействия при выполнении контрольных заданий, | Способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, обсуждение и выработка приемлемых позиций и решений по обсуждаемым вопросам. | Тестовое задание 1 – вопросы экзамена 31-42 к разделу 3. Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3. Тестовое задание 2 – вопросы к |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | проведении круглых столов. | | зачету 1-9 к разделу 4. Тестовое задание 3 – вопросы к экзамену 1-10 к разделу 7. Контрольное задание – все вопросы экзамена к разделам. Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8. |
| Умения: уметь моделировать и организовывать образовательный процесс на основе непосредственно общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей | Обнаруживают умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса, сотрудничать между всеми субъектами деятельности, демонстрируют умение организации образовательного процесса на основе взаимодействия с его участниками. | Способность к согласованности в действиях с участниками образовательного процесса, совместное решение поставленных задач, достижение консенсуса. | Контрольное задание – все вопросы экзамена к разделам. |
| Навыки: владеть навыками управления педагогическим процессом | Демонстрируют навыки участия в системе управления педагогическим процессом, осознают свою ответственность, аргументируют навыки принятия группового решения, нахождения компромисса. | Анализ подходов к управлению педагогическим процессом, создание доверительных отношений в группе, понимание значения своих действий для достижения общего результата. Эффективность навыков участия и межличностного общения. | Тестовое задание 1 – вопросы экзамена 31-42 к разделу 3. Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3. Тестовое задание 2 – вопросы к зачету 1-9 к |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>разделу 4.</p> <p>Тестовое задание 3 – вопросы к экзамену 1-10 к разделу 7.</p> <p>Контрольное задание – все вопросы экзамена к разделам.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p> |
|--|--|--|--|

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Знания:</p> <p>знать теоретические основы методики обучения родному языку в начальной школе, особенности системного и критического мышления и готовности к нему.</p> | <p>Показывают знание научно-теоретических основ технологии развития речи детей, основных методических подходов к обучению родному языку детей. Используют современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p> | <p>Полнота, точность и содержательность ответа, умение привести примеры, аргументированное и логичное изложение материала, прочность и глубина его усвоения, обоснованный выбор методов, приемов и средств обучения русскому языку в соответствии с поставленной целью.</p> | <p>Тестовое задание 1 – вопросы экзамена 31-42 к разделу 3.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3.</p> <p>Тестовое задание 2 – вопросы к зачету 1-9 к разделу 4.</p> <p>Контрольное задание – все вопросы экзамена к разделам.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p> |
| <p>Умения:</p> <p>уметь использовать современные методы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку детей, анализировать источник информации</p> | <p>Демонстрируют умение анализировать и оценивать педагогический опыт, современные технологии в области развития речи дошкольников.</p> | <p>Аргументация своей позиции, использование дополнительной литературы при подготовке к занятию, создание образовательной среды для обеспечения качественного</p> | <p>Тестовое задание 1 – вопросы экзамена 31-42 к разделу 3.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3.</p> <p>Тестовое задание 2 – вопросы к зачету 1-9 к</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | обучения русскому языку. | разделу 4. Контрольное задание – все вопросы экзамена к разделам. Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8. |
| Навыки: владеть методикой начального языкового образования в обучении русскому языку детей | Демонстрируют владение формами и методами обучения русскому языку, реализуют современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы. | Генерация принципиально новых, оригинальных и нешаблонных идей касательно технологии обучения родному языку, применение решений на практике. | Тестовое задание 1 – вопросы экзамена 31-42 к разделу 3. Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3. Тестовое задание 2 – вопросы к зачету 1-9 к разделу 4. Контрольное задание – все вопросы экзамена к разделам. Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8. |

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – студент владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, владеет только обязательным минимумом знаний.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине

1-й вопрос

1. Новые тенденции в преподавании русского языка и литературного чтения по ФГОС НОО.
2. Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода.
3. Цель, задачи и принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины.
4. Формирование универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО на уроках русского языка и литературного чтения.
5. Концепция учебного предмета «Русский язык», 1 класс (УМК «Перспективная начальная школа»).
6. Концепция учебного предмета «Литературное чтение» (УМК «Начальная школа XXI века»).
7. Основные принципы работы по развитию речи по УМК «Школа России».
8. Технология развития критического мышления учащихся младших классов на уроках русского языка и литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
9. Формирование и развитие учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
10. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

2-й вопрос

1. Подберите задания, которые можно использовать для организации проблемной ситуации на уроках русского языка.
2. Разработайте задания, которые можно предложить учащимся для работы в парах и группах на уроках литературного чтения (программа и тема по выбору студента).
3. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка с информационной составляющей (программа и тема по выбору студента).
4. Разработайте фрагмент конспекта урока литературного чтения с использованием проектной деятельности (программа и тема по выбору студента).
5. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка с использованием наглядного материала (программа и тема по выбору студента).
6. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка с использованием дидактических игр (программа и тема по выбору студента).
7. Приведите примеры заданий по русскому языку, выполнение которых предполагает использование словарно-справочной литературы как средства развития познавательной активности учащихся.
8. Разработайте разноуровневые домашние задания по русскому языку (тема по выбору студента).
9. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка по программе «Начальная школа XXI века» (тема по выбору студента).
10. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка по программе «Школа России» (тема по выбору студента).

3-й вопрос

Проанализируйте фрагмент конспекта урока (урок дается на экзамене).

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если вопрос раскрыт полно и в соответствии с содержанием; теоретические положения аргументированы.

- 67-83 балла (оценка хорошо») выставляется, если вопрос раскрыт полно и в соответствии с содержанием, но не все теоретические положения аргументированы, в ответах допущены единичные фактические или логические ошибки.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется, если вопрос раскрыт неполно или не в соответствии с содержанием; теоретические положения недостаточно аргументированы, в ответе допущены фактические или логические ошибки.

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно») выставляется, если содержание вопроса не раскрыто.

Тестовое задание 1

1. _____ — перевод устной речи на язык графических знаков.
2. _____ — процесс воссоздания звуковой формы слов по их буквенной модели.
3. Создатель звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в отечественной методике — _____
4. Специальные действия по анализу звуковой структуры слов Б.Д. Эльконин назвал _____
5. Со свойством _____ детей знакомят в процессе установления порядка следования единиц речи (например, слов в предложении).
6. В процессе анализа текста, предложения, слова детей знакомят с дискретностью, последовательностью и _____ речи.
7. Лишнее в перечисленном:
 - 1) «Назови по-разному игрушку»;
 - 2) «Ты кто? — ответ одним словом»;
 - 3) «Живые слова»;
 - 4) «Что умеет человек»;
 7. 5) «Скажи наоборот».
8. Лишнее в перечисленном:
 - 1) звуковые линейки;
 - 2) _____;
 - 3) схема звукового анализа слов;
 - 4) модель «Птица»;
 - 5) фишки (красные, синие, зеленые).
9. Лишнее в перечисленном:
 - 1) _____.
 - 2) модель «Поезд»;
 - 3) модель «Улица»;
 - 4) звуковая линейка;
 - 5) «Живые слова».
10. Лишнее в перечисленном:
 - 1) модель звукового анализа;
 - 2) схема предложения;
 - 3) -----
 - 4) звуковая линейка;
 - 5) модель трудового процесса

Ключ к тесту

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------|--------|---------------|----------------------------|--------------------|-------------|---|---|---|----|
| Письмо | Чтение | К.Д. Ушинский | Фонематическим восприятием | Последовательности | Линейностью | 3 | 2 | 4 | 5 |

Критерии оценивания:

- 25-30 баллов (оценка «отлично») – 25-30 правильных ответов.
- 18-24 баллов (оценка «хорошо») – 18-24 правильных ответов.
- 8-17 баллов (оценка «удовлетворительно») – 8-17 правильных ответов.
- 0-7 баллов (оценка «неудовлетворительно») – 0-7 правильных ответов.

Тестовое задание 2

1. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) мальчик; Б) ёлка; В) ежиха; Г) въезд;
2. В каком слове содержатся согласные буквы, обозначающие только мягкие согласные звуки?
А) шипы; Б) земля; В) лыжи; Г) дома;
3. В каком слове содержатся согласные буквы, обозначающие только глухие согласные звуки?
А) кошка; Б) мышка; В) лампа; Г) гуси;
4. Найди верный вариант деления слова на слоги?
А) крок-о-дил; Б) кро-ко-дил; В) кро-коди-л;
5. Найди верный вариант переноса слова?
А) зай-ка; Б) за-йка; В) зайк-а;
стульчик?
А) стуль-чик; Б) стул-ьчик; В) стульч-ик;
6. Найди лишние слова в группе однокоренных:
А) морской, Б) морс, В) моряк, Г) море, Д) морить.
7. Найди верный ответ.
А) Окончание — это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении;
Б) Окончание - это изменяемая часть слова, которая служит для образования новых однокоренных слов;
В) Окончание - это неизменяемая часть слова, которая служит для узнавания однокоренных слов.
8. Определи слово, которое состоит из приставки, корня, суффикса, окончания
А) тропка Б) безморозный В) подходим Г) высокая
9. Какой части речи нет в предложении: Деревья и кустарники загораживали окна.
А) существительного; Б) прилагательного;
В) глагола; Г) союза.
10. Найди имя существительное 3-го склонения.
А) в кроватке; Б) на кровати; в) о борще; Г) с берега.
11. Какие буквы пропущены в окончаниях имён существительных?
Около изгород..., в дом..., на ив... .
А) и - е - е; Б) е-е-и; В) и-е-е; Г)е-е-е.
12. В каком слове пишется ь ?
А) с...езд; Б) с...бить; В) с...играть; Г) в...ётся.
13. В каких словах пропущен ь?
А) плащ...; Б) бережёш...; В) помощ....
14. Какие буквы пропущены в данных словах?
Ска...ка, опас...ный, грус...ный, моро... .
А) з-т-т-з; Б) с-...-т-з; В) з-...-т-з; Г) з-т-т-з.
15. В каких словах пропущена буква е в корне?
А) об.. жать (вокруг дома); Б) об.. жать (ребёнка);
В) скр... петь (дверью); Г) скр...пить (листы бумаги).
16. Найди грамматическую основу предложения: Маленькая лень большое горе приносит.
А) лень приносит; Б) горе приносит;
В) малая лень; Г) большое приносит.

Инструкция по выполнению:

В каждом тестовом задании необходимо отметить от 1 до 6 правильных ответов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. На выполнение теста выделяется 60 минут. Максимальное количество баллов – 25.

Ключ к тесту

| | | | | | | | | | |
|-----|----|-----|----|-----|----|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Б В | Б | А | Б | А | Д | А | Б | Б | Б |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | |
| А | А | Б В | В | А Г | А | | | | |

Критерии оценивания:

- 20-25 баллов (оценка «отлично») – 20-25 правильных ответов.
- 13-19 баллов (оценка «хорошо») – 13-19 правильных ответов.
- 6-12 баллов (оценка «удовлетворительно») – 6-12 правильных ответов.
- 0-5 баллов (оценка «неудовлетворительно») – 0-5 правильных ответов.

Контрольное задание

1-й вариант

1. Новые технологии обучения русскому языку.
2. Послебукварный период. Методы работы.
3. Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий. Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Упражнения по словообразованию в начальной школе.

2-й вариант

1. Обучение письму как раздел обучения грамоте. Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компоненты обучения письму.
2. Формирование гигиенических привычек при письме, подготовка к письму, виды подготовительных упражнений.
3. Подготовка к сочинениям. Построение, проведение урока сочинения.

3-й вариант

1. Речевые умения младших школьников. Задачи и пути развития речи младших школьников. Формирование речевых умений как задача речевой работы. Общая характеристика речевых умений. Требования к речи учащихся.
2. Имя существительное и методика работы над именем существительным в начальной школе.
3. Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи обучающихся. Виды упражнений. Особенности работы по развитию речи в альтернативных программах и учебниках по русскому языку.

Критерии оценивания:

- 63-70 баллов (оценка «отлично») выставляются студенту, если письменно даны полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы в соответствии с логикой изложения.

- 53-62 баллов (оценка «хорошо») выставляются студенту, если письменно даны полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы в соответствии с логикой изложения, но допущены отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

- 41-61 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляются студенту, если письменно даны неполные ответы, уровень овладения материалом не позволяет раскрыть ключевые позиции соответствующих компетенций.

- 0-40 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется в случае, если студент не владеет материалом по заданным вопросам.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного Приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена.

Дисциплина изучается в течение одного семестра, поэтому итоговой оценкой является оценка, полученная на экзамене. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы технологий развития речи, система работы по развитию речи детей в ДОУ, психолингвистические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, теории и технологии развития связной речи детей, теории и технологии формирования грамматически правильной речи детей, теории и технологии словарной работы в детском саду, теории и технологии воспитания звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка, подготовка детей к обучению грамоте, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных областей теории и технологии развития речи детей для осуществления образовательной деятельности. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, практических и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- проблемная лекция, лекция-провокация (с запланированными ошибками), лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-диалог и др.;
- семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-конференция, семинар-учебно-ролевая игра, семинар-исследование и др.
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по проведению тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться студентами при подготовке к зачету/экзамену с целью самопроверки знаний и для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Методические рекомендации по проведению контрольного задания

Контрольное задание – это письменная работа, в которой решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы.

Требования к контрольной работе:

Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить нормативные правовые акты, учебники и учебные пособия и др.

Структура и содержание контрольного задания:

- титульный лист;
- план работы;
- основная часть;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).