

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии физического воспитания детей

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять физическое воспитание детей в дошкольных учреждениях с учетом современных тенденций образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.
1.2	формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания дошкольников.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-7.1:	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4:	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>способы работы в команде, способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий, способы восприятия социальных и культурных различий, теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания); теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям, особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка, охраны жизни и здоровья обучающихся» организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, особенности развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы принципы, правила и требования безопасного поведения дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития, основные формы и методы, способствующие развитию творчества и самостоятельности воспитанников. -компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>

<p>Уметь:</p> <p>применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий,</p> <p>осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий,</p> <p>анализировать педагогическую ценность форм и методов работы по физическому воспитанию с учетом толерантного восприятия социальных и культурных различий,</p> <p>отбирать содержание в соответствии с образовательной программой,</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОУ,</p> <p>организовывать разные виды двигательной деятельности ребенка.</p> <p>организовать и провести самостоятельные формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста,</p> <p>осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей,</p> <p>формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;</p> <p>использовать по назначению спортивный инвентарь и оборудование на занятиях физической культурой</p> <p>использовать наиболее эффективные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями на практике,</p> <p>раскрывать творческий потенциал воспитанников и поддерживать инициативу;</p> <p>основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;</p> <p>-основы методик дошкольного образования;</p> <p>-особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p>
<p>Владеть:</p> <p>навыками работы в команде,</p> <p>приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий,</p> <p>навыками организации обучающихся с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий,</p> <p>приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях,</p> <p>методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка,</p> <p>современными технологиями физического воспитания детей,</p> <p>самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения;</p> <p>системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья дошкольников методами комплексной оценки состояния здоровья,</p> <p>способностью организации сотрудничества обучающихся,</p> <p>способностью развивать собственный творческий потенциал,</p> <p>-навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>-способами планирования образовательной работы;</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и методические основы образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников в области физической культуры				
1.1	<p>Основные понятия и термины. Цель, задачи и принципы образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, физическая реабилитация, физическое развитие</p> <p>Образование в области физической культуры.</p> <p>Цель и задачи образования дошкольников. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Принципы образования.</p> <p>Общие: гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности, региональной специфики, развивающего характера, непрерывности. Принципы организации педагогического процесса: оздоровительной направленности, социализации, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе. Принципы построения занятий физическими упражнениями: научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11

1.2	<p>Средства и методы, используемые и применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p> <p>Физические упражнения как основное средство. Гимнастика: основные движения, ходьба, бег, прыжки, метание, лазание. Общеразвивающие упражнения. Построения и перестроения. Танцевальные упражнения. Игры: подвижные сюжетные и бессюжетные, с элементами спортивных игр. Спортивные упражнения: летние (плавание, езда на самокате, велосипеде), зимние (ходьба на лыжах, коньках, катание на санках).</p> <p>Естественные силы природы. Гигиенические факторы. Методы применяемые на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Неспецифические: слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Специфические: двигательного восприятия (строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения).</p> <p>Средства и методы, используемые и применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p> <p>Физические упражнения как основное средство. Гимнастика: основные движения, ходьба, бег, прыжки, метание, лазание. Общеразвивающие упражнения. Построения и перестроения. Танцевальные упражнения. Игры: подвижные сюжетные и бессюжетные, с элементами спортивных игр. Спортивные упражнения: летние (плавание, езда на самокате, велосипеде), зимние (ходьба на лыжах, коньках, катание на санках).</p> <p>Естественные силы природы. Гигиенические факторы. Методы применяемые на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Неспецифические: слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Специфические: двигательного восприятия (строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения).</p> <p>/Пр/</p>	2	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.3	<p>Подвижные игры народов мира.</p> <p>Изучение различных подвижных игр для разных возрастов.</p> <p>Методика проведения подвижных игр в спортивном зале, на спортивной площадке. Использование подвижных игр с детьми 3-х,4-х,5-х, 6-ти,7-ми лет.</p> <p>Предложить варианты русских народных игр (городки, салки и т.д.)</p> <p>/Ср/</p>	2	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.4	<p>Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p> <p>Коллектив ДОУ. Обязанности: заведующая ДОУ, методист (старший воспитатель), медицинский работник, воспитатель (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, упражнения на прогулке и между занятиями, бодрящая гимнастика, самостоятельная двигательная активность детей), помощник воспитателя, музыкальный руководитель, специалист по физической культуре. Обязанности специалиста по физической культуре: определение и реализация целевых установок, содержания и методики образования дошкольников в области физической культуры, применение средств и методов определения и оценки физического состояния детей, консультирование родителей и педагогов ДОУ по проблеме обучения, воспитания и развития детей в области ФК, осуществление мероприятий по профилактике заболеваний средствами ФК, применение средств и методов двигательной реабилитации для детей с особенностями здоровья, организационное обеспечение процесса обучения, воспитания и развития детей в области физической культуры..</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11

1.5	<p>Программы образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Классификация программ образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные: программа обучения и воспитания в ДОУ, "Детство", "Радуга", "Истоки", "Развитие". Парциальные: Оздоровительные: ("Здоровье", "Здоровый школьник"), Специализированные ("Старт"). Программы дополнительного образования: "Са-ФИ-Данс", "Путешествие в Олимпию").</p> <p>/Пр/</p>	2	4	<p>УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11</p>
1.6	<p>Детский туризм как оздоровительно-закаливающее мероприятие и другие досуговые мероприятия по физическому воспитанию детей. Изучение методической и правовой документации с целью получения знаний по проведению и организации туристической деятельности с детьми дошкольного возраста. Различные виды детского туризма. Краеведческий туризм. Прогулки. Походы. Участие родителей в туристической деятельности. Методическое обеспечение и практическая организация туристических мероприятий. Техника безопасности при проведении туристических мероприятий.</p> <p>/Ср/</p>	2	8	<p>УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11</p>
1.7	<p>Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.</p> <p>Формирование движений ребенка 1-го года жизни, 2-го года жизни, 3-го года жизни, 4-го года жизни, 5-го года жизни, 6-го года жизни, 7-го года жизни. Особенности развития организма ребенка: костная система, мышечная система, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, внутренние органы, кожа, нервная система. Значение физиологических, биомеханических, психических процессов в изменениях двигательной и вегетативной сферах организма ребенка. Функции позвоночника: функция опоры, двигательная функция, амортизационная функция, защитная функция. Формирование свода стопы, навыки ходьбы, бега.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	<p>УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11</p>
1.8	<p>Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.</p> <p>Формирование правильных представлений и отношения к физическому воспитанию детей у родителей. Личный пример взрослых как основной фактор воспитания ребенка. Активное привлечение родителей к физическому воспитанию их детей. Необходимость учета возрастных особенностей и индивидуальности детей, выбор наиболее правильного стиля общения, наличие развитых умений и двигательного опыта у родителей. Оказание методической помощи родителям: уголки для родителей, открытые занятия, беседы, консультации, списки рекомендуемой литературы по разнообразным формам организации двигательной деятельности детей.</p> <p>Детский туризм как оздоровительно-закаливающее мероприятие и другие досуговые мероприятия по физическому воспитанию детей. Изучение методической и правовой документации с целью получения знаний по проведению и организации туристической деятельности с детьми дошкольного возраста. Различные виды детского туризма. Краеведческий туризм. Прогулки. Походы. Участие родителей в туристической деятельности. Методическое обеспечение и практическая организация туристических мероприятий. Техника безопасности при проведении туристических мероприятий.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	<p>УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11</p>

1.9	<p>Уникальные (авторские) программы и методы в области физического воспитания дошкольников.</p> <p>Изучение различных программ, включающих физическую культуру, сравнительный анализ содержания. Аналитический поиск программ, разработанных авторами применительно к возможностям ДООУ, особенностям развития детей. Программы по физической культуре для детей с особенностями развития.</p> <p>/Ср/</p>	2	8	<p>УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11</p>
1.10	<p>Обучение дошкольников движениям. Развитие их двигательных способностей.</p> <p>Закономерности формирования двигательного навыка. Этапы: формирование первоначального умения, формирование двигательного навыка, стабилизация навыка. Решаемые задачи: первоначальное обучение движению, углубленное разучивание движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, танцевальные упражнения. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, метания, лазание, упражнения в равновесии. Подвижные игры: по содержанию, по возрасту, по двигательным способностям, преимущественно проявляемым в игре, подготовительные к отдельным видам спорта, по форме организации занятия, по динамическим характеристикам, с учетом сезона и места проведения игры, по снарядам, используемым в игре. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах, на коньках, езда на самокате, велосипеде, простейший туризм.</p> <p>Структура двигательных способностей: морфологические, психофизиологические, психические, биохимические, биомеханические, личностные. Виды двигательных способностей: быстрота (скоростные), скоростно-силовые, выносливость, ловкость и координационные способности, мышечная сила (силовые), гибкость. Быстрота: элементарные и комплексные формы проявления, скорость двигательной реакции (реакция на движущийся объект и реакция выбора). Скоростно-силовые способности: метод динамических усилий, "ударный" метод. Выносливость: общая, специальная, статическая. Ловкость и координационные способности: способность дифференцировать пространственные, временные и динамические параметры движений, способность поддерживать равновесие, способность к рациональному мышечному расслаблению. Ловкость - комплексное проявление координационных способностей. Мышечная сила: относительная сила, собственно-силовые способности, силовая выносливость (динамическая и статическая). Гибкость: динамические активные и пассивные упражнения, по растягивающим силам, по способу проявления.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	<p>УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11</p>

1.11	<p>Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Оптимизация процесса занятий физической культурой дошкольников. Мероприятия по организации медицинского и педагогического контроля. Нормирование физических нагрузок. Режим двигательной активности. Нормирование физических нагрузок по объему и интенсивности. Признаки утомления (окраска кожи, выражение лица, потоотделение, дыхание, движения, самочувствие, внимание, пульс). Регулирование нагрузки. Качественные и количественные характеристики физкультурного занятия. Хронометрирование. Плотность занятия: общая, моторная. Техника ведения хронометрирования. Протоколы хронометрирования. Хронометрируемые виды деятельности. Построение физиологической кривой, расчет моторной и педагогической плотности занятия. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний. Основные заболевания: ангина, аппендицит, бронхит, воспаление легких, грипп, отит, корь, скарлатина, сотрясение мозга, дифтерия. Физкультурные группы, группы здоровья.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.12	<p>Организация физкультурно-массовых мероприятий. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Организация самостоятельной двигательной деятельности. Организация физкультурно-игровой среды, выделение в режиме дня специального времени для самостоятельной двигательной деятельности детей, владение специальными методами активизации самостоятельной физкультурной деятельности детей. Определение детей с разными уровнями потребности в движении: малоподвижные дети, дети средней подвижности, дети большой подвижности. Гиперактивные дети. Дополнительные занятия физическими упражнениями. Формирование здорового образа жизни у дошкольников средствами физического воспитания. Поиск, реферирование и анализ литературных источников по теме. Разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей разного дошкольного возраста.</p> <p>/Ср/</p>	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.13	<p>Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Виды занятий физическими упражнениями: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, физкультурно-массовые мероприятия (досуги, праздники и т.п.), самостоятельная двигательная деятельность детей. Планирование учебной работы. Документы планирования: директивные и оперативные. Директивные: программа, включающая основные средства физического воспитания, план, регламентирующий количество часов для разделов программы. Оперативные: план-график прохождения учебного материала в течение года, тематическая программа, квартальный план, конспект занятия.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.14	<p>Обучение дошкольников различным видам движений. Ходьба: обычная, на носках, на внешнем своде стопы, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, скрестным шагом, с перекатом с пятки на носок, в приседе, выпадами. Этапы обучения по возрастам. Бег: в разном темпе, с препятствиями, в разном темпе, прыжковый бег, с изменением направления (челночный бег), бег спиной вперед. Этапы обучения по возрастам. Прыжки: подпрыгивание и перепрыгивание, спрыгивание, прыжки в высоту с места в длину, прыжки со скакалкой, прыжки с разбега в высоту. Этапы обучения и техника выполнения. Использование музыки, команд, подсчета.</p> <p>/Ср/</p>	2	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11

1.15	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Виды педагогического контроля: предварительный, текущий, итоговый. предварительный - определение готовности детей к усвоению нового учебного материала. Текущий - определение результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом. Итоговый - выявление конечных результатов работы по теме, разделу учебной программы за весь год. Определение физической подготовленности дошкольников. Критерии определения физической подготовленности дошкольников. Развитие физических качеств. Сформированность двигательных навыков. /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.16	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Учет психологических особенностей детей. Сферы личности: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая. Мотивационная : биологическая группа, духовная, социальная, материальная. Мотивы: общение, получение удовольствия, самоутверждение, выполнение обязанностей. Интеллектуальная: интеллект, память, подражание. Эмоциональная сфера: тревожность, неуверенность в себе, неустойчивая самооценка, амбициозность. Волевая: упорство, самообладание, решительность и инициативность. Учет свойств нервной системы. Типы нервных процессов: сильный, слабый. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Учет половых особенностей детей. Формирование полового поведения детей средствами физического воспитания. /Ср/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дворкина, Лубышева Л. И.	Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: метод. пособие	М.: Советский спорт, 2007	0
Л1.2	Дворкина, Наталья Ивановна, Лубышева, Л. И.	Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: метод. пособие	М.: Советский спорт, 2007	2
Л1.3	Покровский Е. А.	Физическое воспитание детей у разных народов, преимущественно России: монография	Москва: Типография А. А. Карцева, 1884	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230666 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мелихов В. В.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Козицына Ф. Р., Харитоновна Л. Г.	Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274642 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Соколова В. С., Анастасиадис А. А.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599130 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Козицына, Ф. Р., Харитоновна, Л. Г.	Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	http://www.iprbookshop.ru/65004.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Ким, Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70161.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Соколова, В. С., Анастасиадис, А. А.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79055.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Бойко, Н. А., Бойко, В. Н.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. направление подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/86980.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: <https://rusneb.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU), режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Ресурсы открытого доступа:

Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;

Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа: <http://www.gramota.net/materials.html>.

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24x12; 18x9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.

2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности			
Знать: способы работы в команде, способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий, способы восприятия социальных и культурных различий,	- подбирать нормативно-правовую, специальную педагогическую литературу по проблемам теории, методики и принципам организации физкультурной работы с дошкольниками и детьми с особыми образовательными потребностями ; - использование информационно-коммуникативных и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть законодательство об образовании; - анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; - оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений;	Соответствие проблеме исследования, полнота и содержательность ответов, полнота анализа и умение пользоваться специальной основной и дополнительной литературой, использование в ответах информации по материалам лекций и практических занятий в сочетании со сведениями из информационных ресурсов Интернет;	УО – устный опрос Р – реферат ТЗ – письменный тест

<p>Уметь:применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий, осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантно восприятия социальных и культурных различий, анализировать педагогическую ценность форм и методов работы по физическому воспитанию с учетом толерантно восприятия социальных и культурных различий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и использование различных источников информации для отбора содержания, форм и методов организации физического воспитания в соответствии с образовательной программой; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОУ; - организовывать разные виды двигательной деятельности ребенка с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать наиболее важные литературные материалы для подготовки к учебным занятиям; - умение приводить примеры из учебной литературы, лекций и практических занятий по вопросам организации и методам обучения физической культуре детей ; - разработка презентации по изучаемым темам образовательной программы дисциплины; 	<p>УО – устный опрос Р – реферат ТЗ – письменный тест</p>
<p>Владеть: навыками работы в команде, приемами личностного развития с учетом возможностей командного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях; - методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка; - современными технологиями физического воспитания детей, том числе с 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками планирования, осуществления и анализа результатов обучения и воспитания дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том 	<p>УО – устный опрос Р – реферат ТЗ – письменный тест</p>

<p>взаимодейст вия, толерантног о восприятия социальных и культурных различий, навыками организации обучающихс я с учетом возможност ей командного взаимодейст вия, толерантног о восприятия социальных и культурных различий,</p>	<p>особыми образовательными потребностями;</p>	<p>числе особых образовательных потребностей дошкольников;</p>	
<p>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать: теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания); теоретическ ие основы обучения ребенка двигательны м навыкам и умениям, особенности организации и методики проведения разных видов двигательно й деятельност и ребенка,</p>	<p>основные понятия дисциплины, современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста и методику организации разнообразных форм двигательной деятельности ребенка;</p>	<p>– поиск и анализ дополнительной литературы, – умение приводить примеры и обосновывать свой ответ, – содержательная, логически представленная, четкая презентация; - четко обозначенные и последовательно изложенные ключевые моменты презентации;</p>	<p>УО – устный опрос Р – реферат ТЗ – письменный тест</p>
<p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовыва ть формы, методы и средства</p>	<p>уметь анализировать проектировать и ориентировать целостный процесс физического воспитания в ДОУ; -</p>	<p>- содержательный информативный устный доклад, обобщающий сведения из дополнительной литературы и лекционных и</p>	<p>УО – устный опрос Р – реферат ТЗ – письменный тест</p>

<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>		<p>практических занятий; - презентация, по заданию, - устный ответ с использованием учебно-методических материалов;</p>	
<p>Владеть: навыками работы в команде, приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий, навыками организации обучающихся с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий,</p>	<p>- владеть приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях различных видов двигательной деятельности ребёнка, современными технологиями физического воспитания детей. использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися; - использует методы и приемы управления ситуациями общения, с учетом возрастного и индивидуального развития; - моделирует ситуации общения, с учетом толерантного восприятия социальных и культурных различий,</p>	<p>- способность применять методы и приемы организации взаимодействия между обучающимися; - способность оценивать умение работать в команде, образовательного процесса; - способность разработать проект взаимодействия с учетом толерантного восприятия социальных и культурных различий,</p>	<p>УО – устный опрос Р – реферат ТЗ – письменный тест</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>			
<p>УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p>			
<p>Знать: охраны</p>	<p>- знает организацию физкультурно-</p>	<p>–активная работа в процессе занятий,</p>	<p>УО – устный опрос Р – реферат</p>

<p>жизни и здоровья обучающихся» организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, особенности развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>оздоровительной работы, - использует дополнительную литературу и материалы лекций и практических занятий,</p>	<p>поиск и анализ дополнительной литературы, –умение приводить примеры и обосновывать свой ответ, – содержательная, логически представленная, четкая презентация; - четко обозначенные и последовательно изложенные ключевые моменты презентации;</p>	<p>ТЗ – письменный тест</p>
<p>Уметь: принципы, правила и требования безопасного поведения дошкольников в процессе занятий физическим и упражнениями нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения</p>	<p>– умеет организовать и провести самостоятельные формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, – осуществлять контроль физической подготовленности детей, – формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий ,</p>	<p>– владеет информацией по проблеме исследования, – умеет обоснованно изложить свою точку зрения, – подготовить доклад по заданной теме,</p>	<p>УО – устный опрос Р – реферат ТЗ – письменный тест</p>

дошкольни ков;			
<p>Владеть: организоват ь и провести самостоятел ьные формы занятий физическим и упражнения ми с детьм и дошкольн ого возраста, осуществля ть контроль за индивидуаль ным физическим развитием и физической подготовлен ностью детей, формирова ть культуру поведения и взаимодейст вия во время коллективн ых занятий и соревновани й;</p>	<p>– способен предложить и обосновать формы организации самостоятельных занятий , – выполняет задания и разрабатывает конспекты по проведению различных форм физического воспитания.</p>	<p>– способен развернуто, изложить свой ответ, – использует в своей работе учебную и дополнительную литературу для подготовки к занятиям, – успешно разрабатывает презентацию по изучаемой теме .</p>	<p>УО – устный опрос Р – реферат ТЗ – письменный тест</p>
<p>УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p>			
<p>Знать: основы методик дошкольн ого образования ; особенности планировани я и организации работы с детьми раннего и дошкольн ого возраста с учетом социальной ситуации их развития, основные формы и методы, способствую</p>	<p>– использует интернет-ресурсы для изучения методик и планирования физкультурной работы с детьми, – знает формы и методы, способствующие развитию самостоятельности ребенка. – предлагает варианты планирования образовательной работы.</p>	<p>– излагает содержательно и уверенно информацию по теме исследования, – готовится к занятиям с использованием конспектов и специальной литературы, – представляет ответ по теме занятия в виде доклада, презентации по заданию</p>	<p>УО – устный опрос Р – реферат ТЗ – письменный тест</p>

<p>щие развитию творчества и самостоятел ьности воспитанник ов. компетентно стями, необходимы ми для планировани я и реализации образовател ьной работы с детьми раннего и дошкольног о возраста</p>			
<p>Уметь: основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольник ов; основы методик дошкольног о образования ; особенности планировани я и организации работы с детьми раннего и дошкольног о возраста с учетом социальной ситуации их развития</p>	<p>– анализирует педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию, – умеет обосновать особенности организации работы с учетом возраста, подготовленности детей</p>	<p>– полнота и содержательность ответа, – умение приводить примеры, – умение использовать различные методические материалы в образовательной деятельности, – выступление с докладом.</p>	<p>УО – устный опрос Р – реферат ТЗ – письменный тест</p>
<p>Владеть: способность ю организации сотрудничес тва обучающих я, способность ю развивать собственный творческий потенциал, навыками общения с</p>	<p>– владеет способами медико-педагогического наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания детей, – владеет навыками общения с детьми, – владеет навыками планирования учебной деятельности.</p>	<p>– способен развернуто, изложить свой ответ, – использует в своей работе учебную и дополнительную литературу для подготовки к занятиям, – успешно разрабатывает презентацию по изучаемой теме .</p>	<p>УО – устный опрос Р – реферат ТЗ – письменный тест</p>

<p>детьми, ориентированного на интересы и возможности и каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы;</p>			
<p>УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>			
<p>Знать: основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; ; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития, Уметь: организовать и провести самостоятельные формы занятий физическим и упражнениями с детьми дошкольного возраста,</p>	<p>- знает воздействие функциональных и двигательных возможностей на организм, - знает адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья, - знает требования к подбору комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности. - умеет организовать и провести самостоятельные формы занятий физическими упражнениями, - умеет осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей, - умеет формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований. - владеет современными</p>	<p>- использует знания по физическому и функциональному развитию ребенка для разработки комплексов физических упражнений, - учитывает влияние адаптационных возможностей на организм ребенка - проводит и организывает различные формы проведения занятий, - владеет методами контроля и осуществляет объективный контроль физического состояния обучающихся</p>	<p>УО – устный опрос Р – реферат ТЗ – письменный тест</p>

<p>осуществляют контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей, формируют культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; использовать по назначению спортивный инвентарь и оборудование на занятиях физической культурой</p> <p>Владеть: современными технологиями и физического воспитания детей, самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения; системой практических умений и навыков, обеспечива</p>	<p>технологиями физического воспитания детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения; - владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья дошкольников, - владеет методами комплексной оценки состояния здоровья, способностью организации сотрудничества обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает методики физического воспитания с учетом современных оздоровительных технологий, - проводит различные комплексы утренней зарядки, использует закаливающие процедуры в соответствии с требованиями для ДОУ. 	
---	---	---	--

<p>ющих сохранение и укрепление здоровья дошкольников методами комплексной оценки состояния здоровья, способностью организации сотрудничества обучающихся,</p>			
<p>УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>			
<p>Знать: особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития, основные формы и методы, способствующие развитию творчества и самостоятельности воспитанников. - компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Уметь: основные</p>	<p>- знает планирование и организацию работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития. - формы и методы, способствующие развитию творчества и самостоятельности воспитанников, - имеет компетенции, необходимые для планирования и реализации образовательной работы. - учитывает концепции обучения и воспитания детей при разработке методик дошкольного образования, - организовывает работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития. - занимается развитием творческого потенциала и навыками общения с детьми, - организовывает учебную работу с детьми с учетом их развития.</p>	<p>– владеет информацией по проблеме исследования, – умеет обоснованно изложить свою точку зрения, – подготовить доклад по заданной теме, – излагает содержательно и уверенно информацию по теме исследования, – готовится к занятиям с использованием конспектов и специальной литературы, – представляет ответ по теме занятия в виде доклада, презентации по заданию</p>	<p>УО – устный опрос Р – реферат ТЗ – письменный тест</p>

<p>концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;</p> <p>-основы методик дошкольного образования ;</p> <p>- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью развивать собственный творческий потенциал, -навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>-способами планирования образовательной работы;</p>		<p>– излагает содержательно и уверенно информацию по теме исследования,</p> <p>– готовится к занятиям с использованием конспектов и специальной литературы,</p> <p>– представляет ответ по теме занятия в виде доклада, презентации по заданию</p>	
---	--	--	--

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84 – 100 баллов (оценка «отлично»),

67 – 83 балла (оценка «хорошо»),

50 – 66 баллов (оценка «удовлетворительно»),

0 – 49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Устный опрос
(вопросы к зачету)**

1. Дайте характеристику принципов и задач образования дошкольников в области физической культуры.
2. Какие средства используются в физическом воспитании дошкольников?
3. Дайте классификацию методов, применяемых на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
4. В чем состоят особенности использования методов строго регламентированного упражнения у дошкольников?
5. В чем отличия игрового метода от соревновательного?
6. Как в процессе физкультурно-оздоровительной работы взаимодействуют сотрудники дошкольного учреждения?
7. В каких формах может осуществляться взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию дошкольников?
8. Дайте характеристику основным программам образования дошкольников в области физической культуры.
9. Дайте характеристику программам дополнительного образования дошкольников в области физической культуры.
10. В чем заключаются особенности деятельности специалиста по физической культуре дошкольников?
11. Какие требования предъявляются к помещениям, оборудованию и инвентарю, предназначенным для занятий физическими упражнениями с дошкольниками?
12. Опишите технологию определения количественных и качественных характеристик занятия физическими упражнениями.
13. Опишите структуру личности ребенка дошкольного возраста. Дайте характеристику каждому компоненту.
14. Какие психологические показатели позволяют педагогу определять и учитывать в процессе занятий физическими упражнениями индивидуальные особенности ребенка?
15. Перечислите свойства личности ребенка дошкольного возраста, которые нужно учитывать или корректировать в процессе занятий физическими упражнениями.
16. Как педагог должен учитывать половые особенности детей в процессе занятий физическими упражнениями?
17. Каковы особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения интеллекта?
18. Каковы особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения?
19. Каковы особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха?
20. Каковы особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата?
21. Каковы особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения речи?
22. Какие виды педагогических экспериментов используются в исследованиях в области физической культуры дошкольников?
23. Какие ошибки наиболее часто встречаются при исследовании в области физической культуры дошкольников?
24. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?
25. Дайте характеристику обучению ходьбе и бегу детей дошкольного возраста.
26. Дайте характеристику обучению прыжкам детей дошкольного возраста.
27. Дайте характеристику обучению метанию детей дошкольного возраста.

28. Дайте характеристику обучению лазанью детей дошкольного возраста.
29. Дайте характеристику обучению равновесию детей дошкольного возраста.
30. В чем проявляются особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста?
31. В чем проявляются особенности развития выносливости у детей дошкольного возраста?
32. В чем проявляются особенности развития силовых способностей у детей дошкольного возраста?
33. В чем проявляются особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста?
34. В чем проявляются особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста?
35. Какие педагогические приемы можно использовать для решения задач нравственного и эстетического воспитания детей в процессе занятий физическими упражнениями.
36. Дайте характеристику основной форме занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
37. Как осуществляется подготовка педагога к занятию физической культуры?
38. Каким образом можно использовать элементы ритмической гимнастики в физкультурном занятии?
39. В чем проявляется специфика воздействия стретчинга на организм детей?
40. В чем заключается оздоровительный эффект занятий на фитболах?
41. Дайте характеристику физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня.
42. Дайте характеристику физкультурно-массовым мероприятиям, проводимым в дошкольном учреждении.
43. Как может быть организована самостоятельная двигательная деятельность детей?
44. Назовите основные документы планирования учебной работы по физической культуре дошкольников.
45. Опишите технологию составления квартального плана и конспекта занятия.
46. Дайте характеристику документам физкультурно-массовой работы в дошкольном учреждении.
47. Как педагог осуществляет контроль образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры?
48. В чем специфика современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников?
49. В чем состоят особенности развития костно-мышечной системы у детей дошкольного возраста?
50. В чем состоят особенности развития кардио-респираторной системы у детей дошкольного возраста?
51. В чем состоят особенности развития центральной нервной системы у детей дошкольного возраста?
52. Дайте характеристику процессу формирования движений ребенка 1 -3-го года жизни.
53. Дайте характеристику процессу формирования движений ребенка 4-5-го года жизни.
54. Дайте характеристику процессу формирования движений ребенка 6-7-го года жизни.
55. В чем проявляется влияние физических упражнений на развитие различных органов и систем у детей дошкольного возраста?
56. Какие виды движений являются ограниченными или противопоказанными при проведении занятий с детьми дошкольного возраста?
57. Как осуществляется взаимодействие педагогов и медицинских работников по вопросу контроля здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями?

Результаты обучения по дисциплине оцениваются путем сдачи зачета:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

– «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– «не зачтено» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Темы рефератов

1. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
2. Нетрадиционные формы и методы работы с детьми в «группе здоровья».
3. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
4. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
5. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
6. Формирование взаимоотношений у детей разновозрастной группы на физкультурных занятиях.
7. Формирование профессиональных навыков у инструктора по физической культуре.
8. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях.
9. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
10. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ.
11. Сравнительный анализ образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников (на выбор).
12. Характеристика информационно-рецептивного метода физического воспитания.
13. Характеристика репродуктивного метода физического воспитания.
14. Характеристика методов проблемного обучения физического воспитания.

Требования к выполнению реферата

Студентам, получившим задание подготовить реферат, рекомендуется выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен иметь план, введение, два или три раздела, заключение, список использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 15 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первый раздел должен носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих разделов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы. Объем реферата до 15 машинописных страниц.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту:

- «отлично» (100-84 баллов) выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. После каждой главы автор работы делает самостоятельные выводы. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы по теме реферата. Реферат сдан с соблюдением установленных сроков;

- «хорошо» (83-67 баллов) выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность исследования в целом, а не собственно темы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует. После каждой главы автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные

вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Реферат сдан в срок (либо с опозданием 2-3 дня);

- **«удовлетворительно»** (66-50 баллов) выставляется студенту, если актуальность его темы либо вообще не сформулирована или сформулирована в самых общих чертах (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи исследования. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части реферата не связаны с целью и задачами работы. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки, слабо ориентируется в понятиях и терминах, которые использует в своей работе.

Реферат сдан с опозданием (более 3 дней задержки).

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту:

- **«неудовлетворительно»** (49-0 баллов) выставляется студенту, если актуальность исследования автором не обоснована. Неясны цели и задачи работы. Содержание и тема реферата плохо согласуются между собой. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Много нарушений в оформлении реферата. Автор совсем не ориентируется в терминах, присутствующих в его работе. Работа сдана с большим опозданием.

Тесты для оценки сформированности знаний и умений (текущий контроль)

Задание № 1

Инструкция: *Выберите из предложенных вариантов правильные ответы*

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека это:
 - а) физическая культура;
 - б) физическое воспитание;
 - в) физическая рекреация.

2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму это:
 - а) беседа;
 - б) команда;
 - в) указание.

3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения:
 - а) подсчет;
 - б) рассказ;
 - в) описание.

4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями:
 - а) игровой метод;
 - б) показ физических упражнений;
 - в) соревновательный метод.

5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм:
 - а) физическая культура;
 - б) двигательная реабилитация;
 - в) двигательный навык.

6. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка:
 - а) принцип социализации;

- б) принцип гуманизации;
- в) принцип оздоровительной направленности.

7. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний – это:

- а) оздоровительная задача;
- б) образовательная задача;
- в) воспитательная задача.

8. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом:

- а) конспект;
- б) методическая литература;
- в) программа.

9. Этап обучения, в процессе которого создается целостное представление о всем движении – это:

- а) 1-й этап обучения;
- б) 2-й этап обучения;
- в) 3-й этап обучения.

Задание № 2

Инструкция: *Выберите из предложенных вариантов правильные ответы*

1. К урочной форме занятий относят:

- а) утренняя гимнастика;
- б) подвижная игра;
- в) физкультурное занятие.

2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями:

- а) вводные занятия;
- б) гимнастика;
- в) стретчинг.

3. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»:

- а) ритмическая гимнастика;
- б) фитбол;
- в) аэробика.

4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой:

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) заключительная.

5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра:

- а) подготовительная;
- б) основная;
- в) заключительная.

6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является:

- а) физкультурное занятие;
- б) физкультурный праздник;
- в) ритмическая гимнастика.

7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени:

- а) физкультурный досуг
- б) утренняя гимнастика

в) дополнительные занятия физическими упражнениями.

8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 раза в год:

- а) физкультурное занятие;
- б) физкультурный праздник;
- в) физкультурный досуг.

9. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста:

- а) развлечение;
- б) игра;
- в) труд.

Задание № 3

Инструкция: *Выберите из предложенных вариантов правильные ответы*

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени:

- а) выносливость;
- б) быстрота;
- в) гибкость.

2. Выполнение детьми одного упражнения за другим:

- а) групповая форма организации;
- б) поточная форма организации;
- в) фронтальная форма организации.

3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности:

- а) выносливость;
- б) ловкость;
- в) мышечная сила.

4. Ребенок овладевает прямо хождением:

- а) к 2-м годам;
- б) к 1 году;
- в) к 7-ми месяцам.

5. Естественный способ передвижения, циклический вид движения:

- а) прыжки;
- б) метание;
- в) ходьба.

6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи определяют:

- а) детали техники;
- б) основу техники;
- в) определяющее звено техники.

7. Определите основные виды движения:

- а) катание на санках;
- б) ходьба;
- в) ОРУ.

8. Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов: разбег, отталкивание, скольжение:

- а) катание на санках;
- б) катание на велосипеде;
- в) скольжение по ледяным дорожкам.

9. Элементом плавания обучает:

- а) воспитатель;
- б) инструктор по плаванию;
- в) инструктор по физической культуре.

10. Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с:

- а) 3-х лет;
- б) с 4-х лет;
- в) с 5-ти лет.

Критерии оценки:

– оценка «**отлично**» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение методикой и организацией проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);

– оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% (не более 4 ошибок);

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55% – 74% (не более 5 ошибок);

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55% (более 6 ошибок).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя **текущий контроль и промежуточную аттестацию.**

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия не предусмотрены.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы воспитания детей в области физической культуры; основные понятия и термины; система физкультурно-оздоровительной работы в детских дошкольных учреждениях и программы по физической культуре; раскрываются особенности развития организма детей и этапы формирования у них движений; деятельность сотрудников дошкольных учреждений по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. На этих занятиях студенты должны формировать понятийный аппарат и систему знаний по вопросам физического воспитания детей. С целью подготовки к занятиям от студентов требуется изучение рекомендованной дополнительной литературы, конспектов лекций.

От студента требуется обязательное посещение учебных занятий по данной дисциплине. В ходе лекционных и практических занятий студент должен стремиться к повышению уровня знаний,

компетенций в области теории и методики физической культуры детей. В ходе изучения практического раздела дисциплины студент должен самостоятельно изучать и готовиться к обсуждению вопросов, которые предлагаются преподавателем. На учебных занятиях принимать активное участие в обсуждении изучаемой темы.

При подготовке к практическим занятиям выполнять все задания, которые дает преподаватель, разрабатывать презентации, ответы на вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент должен готовить реферат или доклады или сообщения по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может обращаться к преподавателю за консультацией по вопросам, изучаемым на теоретических и практических занятиях.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

С целью контроля успеваемости студентов преподаватель осуществляет устный или письменный (в форме тестов) опрос студентов.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан самостоятельно повышать свой теоретический уровень знаний путем изучения дополнительной специальной научной и методической литературы.

Также студент обязан восстановить конспекты пропущенных лекций и материалы практических занятий и отчитаться перед преподавателем.

В случае отсутствия необходимых для изучения теоретических и методических материалов студент должен воспользоваться библиотечным фондом или электронной библиотекой вуза.

При написании рефератов следует придерживаться следующих требований.

Студентам, получившим задание подготовить реферат, рекомендуется выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен иметь план, введение, два или три раздела, заключение, список использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 15 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первый раздел должен носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих разделов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы. Объем реферата до 15 машинописных страниц.

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.