

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Организация дошкольного образования**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
особенности реализации инновационных систем и моделей обучения, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности; правовые нормы реализации педагогической деятельности, содержание образования в соответствии с госстандартами; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников; особенности индивидуальной и групповой диагностики.
Уметь:
актуализировать полученные знания и опыт; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; актуализировать полученные знания и опыт; самостоятельно работать с педагогической литературой с целью совершенствования педагогического опыта; анализировать учебники, учебные пособия с точки зрения реализации функций процесса обучения и принципов, определяющих содержание образования; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать учебные пособия с точки зрения реализации функций процесса обучения и принципов, определяющих содержание образования; подбирать адекватные целям, задачам, возрастным особенностям диагностические методики.
Владеть:
владеть методами организации педагогического процесса в ДООУ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; навыками проектирования результатов деятельности; определения состояния деятельности, видов самоконтроля и самооценки в учебной деятельности; анализом собственной педагогической деятельности и ее эффективности в процессе организации различных форм работы с дошкольниками; способами обобщения опыта собственной практической деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Развитие системы общественного дошкольного образования				

1.1	Анализ динамики развития системы общественного дошкольного образования от первых дошкольных учреждений в России до основных направлений развития системы дошкольного образования на современном этапе. Понятие государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования. /Лек/	6	2	УК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.2	Особенности развития системы общественного дошкольного образования в 19 -20 веках. Развитие системы общественного дошкольного образования на современном этапе в России и за рубежом /Пр/	6	2	УК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.3	Характеристика государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования. Функции ФГОС ДО. Требования к: 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения основных образовательных программ. /Пр/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Особенности развития системы общественного дошкольного образования на современном этапе в России. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	6	8	УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием. Органы управления образованием.					
2.1	Государственные органы управления образованием в РФ: федеральные (центральные) государственные органы управления образованием; федеральные ведомственные органы управления образованием; государственные органы управления образованием субъектов РФ. Местные (муниципальные) органы управления образованием /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Организационно-правовая база управления ДОУ. Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», «Положение о порядке лицензирования». Стратегия развития дошкольного образования в контексте правовых и экономических тенденций функционирования системы. Переход дошкольного образовательного учреждения в новую организационно- правовую форму в соответствии с 83 ФЗ РФ. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Характеристика федеральных (центральных) государственных органов управления образованием. Федеральные ведомственные органы управления образованием. Особенности деятельности государственных органов управления образованием субъектов РФ. Функции местных (муниципальных) органов управления образованием. /Пр/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Основные функции и признаки государственного управления образованием. Основные признаки общественного управления образованием. Дошкольное образование в логике модернизации российского и регионального образования. /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4 ОПК-3.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Характеристика организационно-правовой базы управления ДОУ в России на современном этапе. Особенности правового статуса государственных (муниципальных) учреждений. Сравнение гражданско-правовой ответственности учреждений разных типов. /Ср/	6	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4 ОПК-3.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

	Раздел 3. Управление развитием муниципальной системой дошкольного образования в условиях модернизации				
3.1	Управление муниципальной системой дошкольного образования. Целевая программа развития дошкольного образования как стратегическая основа развития дошкольного образования. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Составление муниципального проекта программы развития дошкольного образования. Методическое сопровождение муниципальной системы дошкольного образования /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Обеспечение функционирования методических служб дошкольных образовательных организаций, информационно- методических центров и учреждений системы дополнительного профессионального образования на муниципальном уровне. /Пр/	6	2	УК-2.2 УК-2.4 ОПК-3.2 ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.4	Мониторинг как оценка эффективности работы муниципальной системы дошкольного образования Управление детским садом при реализации ФГОС: методы планирования, организации, контроля и руководства педколлективом. /Пр/	6	4	УК-2.2 УК-2.4 ОПК-3.2 ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.5	Сущность муниципального проекта программы развития дошкольного образования. Основные направления работы методической службы. Управленческие уровни методической деятельности. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	6	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 4. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения				
4.1	Положение об аттестации педагогических кадров. Нормативное обеспечение аттестации педагогических работников образовательных учреждений. Понятийно-терминологический словарь аттестации педагогического работника. Цель, задачи и формы аттестации педагогического работника. /Лек/	6	2	УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Организационно-методические условия прохождения аттестации. Экзамен в форме тестирования. Портфолио педагогического работника. Вариативные формы квалификационного испытания. Требования к структуре основных видов вариативных форм аттестации /Лек/	6	2	УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Повышение управленческой компетентности специалистов дошкольного образования. Управленческая и психолого-педагогическая компетентность руководителя дошкольного образования. Тестирование и проведение тренингов по управленческой деятельности. Практико-ориентированная компетентность руководителя дошкольного образования /Пр/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Задачи проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Этапы аттестации. Аттестационная комиссия. Пакет документов к аттестации. /Пр/	6	6	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3

4.5	<p>Организационно-экономические механизмы функционирования дошкольной образовательной организации.</p> <p>Комплексная оценка уровня квалификации и педагогического профессионализма педагогов. Факторы, влияющие на порядок проведения квалификационного испытания учитывались.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению материалов для проведения письменного квалификационного испытания</p> <p>.Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007.</p> <p>/Ср/</p>	6	8	<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p> <p>УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.4</p> <p>ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3</p>
-----	---	---	---	---	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Афонина Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	135
Л1.2	Аверченков В. И.	Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Федина Н. В.	Характеристика муниципальной системы дошкольного образования и условия повышения ее эффективности: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно- методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272350 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Дорофеева Л. И.	Основы теории управления: учебно-методический комплекс	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Дорофеева Л. И.	Основы теории управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования и бакалавриата: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570832 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Водовозов В. И.	Книга для учителей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37047 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Максютин М. В., Ларина Л. А., Прудников А. С., Прудников А. С.	Местное самоуправление (управление) в зарубежных странах: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114425 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Рогожин М. Ю.	Управление персоналом: 100 вопросов и ответов о самом насущном в современной кадровой работе: практическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дошколенок.ру <https://dohcolonoc.ru>

Дошкольное образование - Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> > activity > preschool_education

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://metodisty.ru>

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru>

Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>

ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru>

Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru>

Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardiibh.xn--plai>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОПК-2</i> Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
<p>3</p> <p>основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; знания возрастных особенностей детей для выстраивания педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Охарактеризуйте научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста». Понятие государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.</p>	<p>полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (вопросы 1-2) СР (вопрос 2)</p>
<p>У</p> <p>актуализировать полученные знания и опыт; самостоятельно работать с педагогической литературой с целью совершенствования педагогического опыта; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают</p>	<p>Сделайте анализ динамики развития системы общественного дошкольного образования от первых дошкольных учреждений в России до основных направлений развития системы дошкольного образования на современном этапе.</p>	<p>полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (вопросы 1-2) СР (вопрос 1-2)</p>

<p>процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития</p>	<p>Раскройте план-схему управления муниципальной системой дошкольного образования.</p>		
<p>В</p> <p>методами организации педагогического процесса в ДОУ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Составьте муниципальный проект программы развития дошкольного образования.</p> <p>Проанализируйте основные методологические подходы при отборе содержания, форм и методов воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>О (вопросы 1-2)</p> <p>СР (вопрос 2)</p> <p>ЭС (вопрос 2)</p>
<p>ОПК-4 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p>			
<p>З</p> <p>особенности реализации инновационных систем и моделей обучения, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности</p>	<p>Раскройте структуру и содержание Положения об аттестации педагогических кадров. Проанализируйте схемы-отчеты старшего воспитателя ДОО.</p>	<p>полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (вопросы 1-2)</p> <p>Д</p>
<p>У</p>	<p>Охарактеризуйте государственные органы</p>	<p>полнота и содержательность</p>	<p>О (вопросы</p>

<p>актуализировать полученные знания и опыт; самостоятельно работать с педагогической литературой с целью совершенствования педагогического опыта</p>	<p>управления образование в РФ: федеральные (центральные) государственные органы управления образованием; федеральные ведомственные органы управления образованием; государственные органы управления образованием субъектов РФ. Местные (муниципальные) органы управления образованием</p>	<p>сть ответа умение приводить примеры</p>	<p>1-2) СР (вопрос 3) Р (вопросы 1-2)</p>
<p>В</p> <p>навыками проектирования результатов деятельности; определения состояния деятельности, видов самоконтроля и самооценки в учебной деятельности</p>	<p>Составьте схему-отчет о реализации основных направлений работы по преемственности между ДОО и начальной школой.</p> <p>Сделайте анализ основных видов самоконтроля и самооценки в учебной деятельности.</p>	<p>полнота и содержательно сть ответа умение приводить примеры умение самостоятельн о находить решение поставленных задач</p>	<p>О (вопросы 1-2) СР (вопросы 2) П</p>
<p>ПК-1 реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>			
<p>З</p> <p>правовые нормы реализации педагогической деятельности, содержание образования в соответствии с госстандартами</p>	<p>Дайте характеристику основных признаков государственного управления образованием. Основные признаки общественного управления образованием. Роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием, учредители, источники финансирования, типологизация дошкольных учреждений. Формы государственного участия в финансировании дошкольного образования в России и Европе.</p>	<p>полнота и содержательно сть ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (вопросы 1-4) СЗ</p>
<p>У</p> <p>анализировать учебники, учебные пособия с точки зрения реализации функций процесса обучения и</p>	<p>Анализ функций процесса обучения в условиях ДОО и принципов, определяющих содержание дошкольного образования;</p>	<p>полнота и содержательно сть ответа умение приводить</p>	<p>О Д</p>

<p>принципов, определяющих содержание образования; системно анализировать и выбирать образовательные концепции</p>	<p>Обусловленность актуализации проблемы подготовки кадров для дошкольных учреждений в России и за рубежом. Государственный контроль (инспектирование) в системе дошкольного образования. Этапы и методы инспекционной деятельности</p>	<p>примеры</p>	
<p>В анализом собственной педагогической деятельности и ее эффективности в процессе организации различных форм работы с учениками</p>	<p>Провести системный анализ образовательных концепций. Раскройте структуру и содержание Положения об аттестации педагогических кадров. Сделайте самоанализ собственной деятельности согласно предложенной схемы.</p>	<p>полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>ЭС Д</p>
<p>ПК-2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>			
<p>З содержание образования в соответствии с госстандартами, теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников; особенности индивидуальной и групповой диагностики</p>	<p>Педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы». Провести анализ основных научных подходов к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Роль и место заведующего в системе дошкольного образовательного учреждения. Структура управления ДОО.</p>	<p>полнота и содержательность ответа</p>	<p>О Д</p>
<p>У системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать учебные пособия с точки зрения реализации функций</p>	<p>Педагогическая характеристика комплексных и парциальных отечественных программ, авторских программ. Подобрать педагогический</p>	<p>умение приводить примеры</p>	<p>О</p>

<p>процесса обучения и принципов, определяющих содержание образования; подбирать адекватные целям, задачам, возрастным особенностям диагностические методики</p>	<p>диагностический материал для каждой возрастной группы по 5 образовательным областям. Составьте сравнительную характеристику организации дошкольного образования в Европе, Азии и США.</p>		
<p>В способами обобщения опыта собственной практической деятельности</p>	<p>Провести самоанализ проведения организованной образовательной деятельности по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Проанализировать стили работы руководителя ДОО, старшего воспитателя. Обобщение передового педагогического опыта.</p>	<p>полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>ЛР СЗ</p>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе.
2. Понятие управления. Органы управления образованием.
3. Основные признаки государственно-общественного управления образованием.
4. Роль и место заведующего в системе дошкольного образовательного учреждения. Структура управления ДОО.
5. Организационно-правовая база ДОО.
6. Лицензирование и порядок открытия ДОО.
7. Аттестация и аккредитация ДОО.
8. Управленческая культура и требования к руководителю ДОО.
9. Стилль работы руководителя

10. Организация преемственности в работе между детским садом и школой как одно из основных направлений деятельности заведующего ДОО
11. Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовании
12. Формирование, изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта
13. Организация функционирования дошкольных учреждений.
14. Технология управления образовательным учреждением
15. Порядок избрания членов Совета педагогов и вопросы его компетенции
16. Основное направление Концепции дошкольного воспитания
17. Роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием, учредители, источники финансирования, типологизация дошкольных учреждений
18. Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования в России
19. Обусловленность актуализации проблемы подготовки кадров для дошкольных учреждений в России и за рубежом
20. Конвенция ООН о правах ребенка
21. Понятие государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования
22. Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования в России
23. Проблемы и направления развития дошкольного образования
24. Государственные органы управления образованием в РФ
25. Компетенция органов управления образованием
26. Основные признаки государственного управления образованием. Основные признаки общественного управления образованием
27. Формы государственного участия в финансировании дошкольного образования в России и Европе
28. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»
29. Целевая программа развития дошкольного образования как стратегическая основа развития дошкольного образования.
30. Составление муниципального проекта программы развития дошкольного образования
31. Методическое сопровождение муниципальной системы дошкольного образования
32. Принципы аттестации
33. Квалификационная категория
34. Этапы аттестации
35. Пакет документов к аттестации
36. Основные направления работы организации работы по преемственности между ДОО и начальной школой
37. Содержание, методы и формы совместной работы учителя начальных классов и воспитателя ДОО.
38. Парциальные программы и технологии «сквозного» образования и принципы их построения
39. Модель реализации современных подходов к преемственности в системе непрерывного образования
40. Организация дошкольного образования в США
41. Управление муниципальной системой дошкольного образования
42. Государственный контроль (инспектирование) в системе дошкольного образования. Этапы и методы инспекционной деятельности
43. Характеристика современной системы дошкольного образования: принципы государственной образовательной политики.
44. Типы детских образовательных учреждений, специфика их деятельности.
45. Современные формы сотрудничества ДОО и школы
46. Педагогический совет как орган управления ДОО и формы методической работы.
47. Передовой педагогический опыт: значение, виды, уровни, критерии оценки.
48. Правила комплектования детьми ДОО разного вида.
49. Формирование внутрисадовской культуры: «философия ДОО», ценности, нормы жизни дошкольного учреждения, индивидуализация ДОО.

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия, грамотное и

логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) – наличие достаточных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Оформление задания для кейс-задачи

Кейс №1.

Воспитанник детского сада регулярно посещает ДОО с 9-00 до 11-30. По просьбе родителей, воспитатели не кормят ребенка ни во время завтрака, ни во время обеда. Через месяц родители получили жировку на сумму 2500 (что соответствует сумме, указанной в договоре между родителями и ДОО) и отказались ее оплачивать в связи с тем, что их ребенок не питается в детском саду и посещает только первую половину дня.

Вопросы:

1. Были ли правомерны действия ДОО, которые указали сумму в жировке в размере 2500?
2. Какими нормативно-правовыми актами должен руководствоваться заведующий детским садом в данной ситуации?

Ответы

1. Да, были правомерны. В договоре, заключенном между дошкольной организацией и родителями сказано «Размер платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования составляет 2500 рублей».
2. ФЗ «Об образовании в РФ» в статье 65 говорится, что родители платят не за питание, ЖКХ или реализацию образовательной программы, а за присмотр и уход за ребенком.

Кейс №2.

Детский сад «Родник» работает с 7 до 19 -00. К руководству детского сада поступила жалоба от родителей «Воспитатель просит забирать моего ребенка до 18-00 в связи с тем, что он остается на целый час один в группе, ему скучно, одиноко и к этому времени он уже очень проголодался».

Вопросы:

1. Как должен отреагировать руководитель в этой ситуации?
2. На какие нормативно-правовые акты должен опираться в решении данного вопроса?

Ответы:

1. В должностной инструкции воспитателя сказано, что продолжительность его рабочего времени в день составляет 7 часов 15 минут. Следовательно, в данном случае речь идет о нарушении должностной инструкции.
2. О продолжительности рабочего времени прописано также в Уставе и в таком локальном акте как график работы.

Кейс №3.

В ГБОУ Школа города Москвы на решении Управляющего Совета было принято новое положение об оплате труда работников. У педагогических работников детских садов данного комплекса возникло много вопросов относительно стимулирующей части заработной платы. По их утверждению не была учтена специфика работы в дошкольном учреждении.

Вопросы

1. Как вы считаете, что послужило причиной для данной ситуации?
2. Правомерны ли были действия директора школы, который подписал положение о новой оплате труда, основываясь лишь на решении Управляющего Совета?
3. С каким Комитетом, входящим в ГБОУ, необходимо было также согласовать данный документ?

Ответы:

1. Не было собрание педагогического коллектива, где решался вопрос о стимулирующей части зарплатных выплат.
2. Не правомерны. Директор не имел право подписывать новое положение об оплате труда, не согласовав его с педагогическим коллективом (Приказ департамента образования г. Москвы от 13.02.2015 2 «Об утверждении рекомендаций по разработке системы оплаты труда работников государственных образовательных учреждений...»).

С другой стороны, в трудовом кодексе в ст.22 говорится, что работодатель обязан знакомить работников под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами, непосредственно связанными с их трудовой деятельностью. Что он и сделал, поставив работников перед фактом.

Кейс №4.

Юлия Станиславовна является заведующей детского сада. О ней можно сказать, что она высокообразованный специалист с богатым опытом, добросовестный работник, опирается на общепринятые управленческие методы, большое внимание уделяет контролю, не прощает ошибок ни себе, ни другим. В кризисных ситуациях выявляет виновников и заставляет их работать так, как это необходимо. Свои властные полномочия доверяет только старшему воспитателю, Ирине Сергеевне.

Ирина Сергеевна является молодым, но грамотным специалистом. Она очень выделяется в коллективе тем, что часто непредсказуема, изобретательна, откликается на нововведения, стремится научить всех сотрудников наиболее простым способам совершенствования своей деятельности. В основе ее работы лежит принцип равенства. В проблемной ситуации она нацелена на ее исправление, а не на поиск виновных.

Вопросы

1. Кому из этих двух работников соответствует понятие «руководство», а кому «лидерство»?
2. Может ли руководитель и лидер соединиться в одном человеке?
3. Как вы считаете, Юлия Станиславовна и Ирина Сергеевна мешают работе друг друга или дополняют ее?
4. Обозначьте стиль руководства, а также качества его определяющие, у заведующего детским садом и старшего воспитателя?

Ответы

1. Юлии Станиславовне соответствует понятие «руководство», а Ирине Сергеевне – «лидерство».
2. Да, но редко.
3. Чаще дополняют, чем мешают, потому что крен Ю.С. относительно жесткости управления и контроля смягчается работой И.С. С другой стороны, судя по стилю управления Ю.С., заведующему нужен добросовестный, хороший исполнитель. И.С. не всегда с этой задачей справляется, потому что она новатор, ищет свои пути решения проблем и в меньшей степени опирается на общепринятые управленческие методы.
4. Стиль руководства Ю.С – по большей части авторитарный, И.С. – демократический.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки «педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

– практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, проект или сообщение по теме занятия.

Вопросы, не рассмотренные на аудиторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, контрольной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- мозговой штурм;
- лекция-диалог;
- пресс-конференция и др.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра *общей педагогики*

(наименование кафедры)

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа.

Модуль 4 «Управление развитием муниципальной системой дошкольного образования в условиях модернизации»

Вариант 1.

1. Возможно ли существующую современную систему образования в России считать непрерывной? Докажите.
2. Охарактеризуйте проблемы организации дошкольного образования.
3. Дайте сравнительную характеристику советской и современной системы дошкольного образования.
4. В каком году был принят «Новый Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»?
5. Что устанавливает процедура лицензирования?
6. Чем определяются порядок избрания членов Совета педагогов и вопросы его компетенции?
7. На какой срок в соответствии с Законом РФ «Об образовании» выдается лицензия на образовательную деятельность?
8. Кто определяет содержание обязательной части устава образовательного учреждения?
9. Какие методы наиболее целесообразно использовать с целью развития коллектива ДОУ?
10. Для какого подхода характерно определение основных операций управленческого цикла?

Вариант 2.

1. Дайте определение педагогического коллектива.
2. Каким требованиям должно отвечать современное планирование?
3. Определите соотношение понятий "контроль" и "анализ".
4. Сколько групп педагогических задач различают по временному признаку? Дайте краткую характеристику каждой группе задач.
5. Какие задачи детского сада определяет «Типовое положение» о дошкольном учреждении?
6. Каким образом осуществляется внедрение передового педагогического опыта?
7. Назовите новые формы дошкольного образования.
8. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?
9. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?
10. Что является формой обучения детей в ДОУ?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно отвечает на 84% - 100% вопросов.
- оценка «хорошо» - 67%-83%.
- оценка «удовлетворительно» - 49% - 66%.
- оценка «неудовлетворительно» - студент набирает меньше 49%.

Составитель _____ И.Е. Буршит

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оформление тем для курсовых работ/ проектов

(эссе, рефератов, докладов, сообщений)

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики

(наименование кафедры)

Темы курсовых работ/ проектов

(эссе, рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине Организация дошкольного образования

(наименование дисциплины)

Тематика рефератов

1. Состав и полномочия субъектов, обеспечивающих реализацию конституционного права на доступность дошкольного образования (на примере конкретного субъекта РФ, муниципального образования).
2. Научные основы организации управленческого труда заведующего (старшего воспитателя) дошкольного учреждения.
3. Деятельность руководителей ДОО по внедрению достижений педагогической науки и передового опыта.

4. Пути совершенствования механизма аттестации педагогов в дошкольных учреждениях.
5. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении педагогическим процессом.
6. Личность заведующего и стиль руководства.
7. Современный руководитель ДООУ.
8. Программно-целевое планирование в ДООУ.
9. Организация и содержание методической работы в ДООУ
10. Регулирование как функция управления в ДООУ
11. Содержание и организация современного дошкольного образования за рубежом
12. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: использование зарубежных программ в работе дошкольных образовательных учреждений России.

Примерная тематика проектных работ

1. Проектирование муниципальных программ развития образования
2. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования
3. Организация деятельности органа государственного-общественного управления образовательного учреждения
4. Организация работы по определению нормативных затрат образовательного учреждения на оказание государственных услуг
5. Организация работы по формированию государственного (муниципального) задания образовательного учреждения.
6. Разработка программы стратегического развития образовательного учреждения
7. Формирование системы стратегического управления персоналом в образовательном учреждении (в муниципальной образовательной системе).
8. Совершенствование разграничения полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и органами местного самоуправления
9. Организация работы по формированию государственного (муниципального) задания образовательного учреждения.
10. Разработка персонализированных программ повышения квалификации педагогических работников.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Проекты, рефераты выполняются с учетом приобретенных знаний по предшествующим дисциплинам, теоретического материала дисциплины, проведенных консультаций (при необходимости) преподавателя на занятиях.

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические

погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Составитель _____ И.Е. Буршит

(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/ экзамена/ защиты курсовой работы (проекта)/ сдачи контрольной работы (для заочной формы обучения).

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать

задолженность в установленном порядке. Защита проекта проводится за счет времени, отведенного на освоение дисциплины.

