

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Организация дошкольного образования**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности реализации инновационных систем и моделей обучения, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности; правовые нормы реализации педагогической деятельности, содержание образования в соответствии с госстандартами; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников; особенности индивидуальной и групповой диагностики.
Уметь: актуализировать полученные знания и опыт; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; актуализировать полученные знания и опыт; самостоятельно работать с педагогической литературой с целью совершенствования педагогического опыта; анализировать учебники, учебные пособия с точки зрения реализации функций процесса обучения и принципов, определяющих содержание образования; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать учебные пособия с точки зрения реализации функций процесса обучения и принципов, определяющих содержание образования; подбирать адекватные целям, задачам, возрастным особенностям диагностические методики.
Владеть: владеть методами организации педагогического процесса в ДОУ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; навыками проектирования результатов деятельности; определения состояния деятельности, видов самоконтроля и самооценки в учебной деятельности; анализом собственной педагогической деятельности и ее эффективности в процессе организации различных форм работы с дошкольниками; способами обобщения опыта собственной практической деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Развитие системы общественного дошкольного образования				

1.1	Анализ динамики развития системы общественного дошкольного образования от первых дошкольных учреждений в России до основных направлений развития системы дошкольного образования на современном этапе. Понятие государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования. /Лек/	6	2	УК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.2	Особенности развития системы общественного дошкольного образования в 19 -20 веках. Развитие системы общественного дошкольного образования на современном этапе в России и за рубежом /Пр/	6	2	УК-2.1 ОПК-3.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.3	Характеристика государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования. Функции ФГОС ДО. Требования к: 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения основных образовательных программ. /Пр/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Особенности развития системы общественного дошкольного образования на современном этапе в России. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	6	8	УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием. Органы управления образованием.					
2.1	Государственные органы управления образованием в РФ: федеральные (центральные) государственные органы управления образованием; федеральные ведомственные органы управления образованием; государственные органы управления образованием субъектов РФ. Местные (муниципальные) органы управления образованием /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Организационно-правовая база управления ДООУ. Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», «Положение о порядке лицензирования». Стратегия развития дошкольного образования в контексте правовых и экономических тенденций функционирования системы. Переход дошкольного образовательного учреждения в новую организационно- правовую форму в соответствии с 83 ФЗ РФ. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Характеристика федеральных (центральных) государственных органов управления образованием. Федеральные ведомственные органы управления образованием. Особенности деятельности государственных органов управления образованием субъектов РФ. Функции местных (муниципальных) органов управления образованием. /Пр/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Основные функции и признаки государственного управления образованием. Основные признаки общественного управления образованием. Дошкольное образование в логике модернизации российского и регионального образования. /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4 ОПК-3.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Характеристика организационно-правовой базы управления ДООУ в России на современном этапе. Особенности правового статуса государственных (муниципальных) учреждений. Сравнение гражданско-правовой ответственности учреждений разных типов. /Ср/	6	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4 ОПК-3.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

	Раздел 3. Управление развитием муниципальной системой дошкольного образования в условиях модернизации				
3.1	Управление муниципальной системой дошкольного образования. Целевая программа развития дошкольного образования как стратегическая основа развития дошкольного образования. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Составление муниципального проекта программы развития дошкольного образования. Методическое сопровождение муниципальной системы дошкольного образования /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Обеспечение функционирования методических служб дошкольных образовательных организаций, информационно- методических центров и учреждений системы дополнительного профессионального образования на муниципальном уровне. /Пр/	6	2	УК-2.2 УК-2.4 ОПК-3.2 ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.4	Мониторинг как оценка эффективности работы муниципальной системы дошкольного образования Управление детским садом при реализации ФГОС: методы планирования, организации, контроля и руководства педколлективом. /Пр/	6	4	УК-2.2 УК-2.4 ОПК-3.2 ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.5	Сущность муниципального проекта программы развития дошкольного образования. Основные направления работы методической службы. Управленческие уровни методической деятельности. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	6	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 4. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения				
4.1	Положение об аттестации педагогических кадров. Нормативное обеспечение аттестации педагогических работников образовательных учреждений. Понятийно-терминологический словарь аттестации педагогического работника. Цель, задачи и формы аттестации педагогического работника. /Лек/	6	2	УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Организационно-методические условия прохождения аттестации. Экзамен в форме тестирования. Портфолио педагогического работника. Вариативные формы квалификационного испытания. Требования к структуре основных видов вариативных форм аттестации /Лек/	6	2	УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Повышение управленческой компетентности специалистов дошкольного образования. Управленческая и психолого-педагогическая компетентность руководителя дошкольного образования. Тестирование и проведение тренингов по управленческой деятельности. Практико-ориентированная компетентность руководителя дошкольного образования /Пр/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Задачи проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Этапы аттестации. Аттестационная комиссия. Пакет документов к аттестации. /Пр/	6	6	УК-2.1 УК-2.4 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3

4.5	Организационно-экономические механизмы функционирования дошкольной образовательной организации. Комплексная оценка уровня квалификации и педагогического профессионализма педагогов. Факторы, влияющие на порядок проведения квалификационного испытания учитывались. Требования к содержанию и оформлению материалов для проведения письменного квалификационного испытания .Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007. /Ср/	6	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
-----	--	---	---	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Афони́на Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	135
Л1.2	Аверченков В. И.	Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Федина Н. В.	Характеристика муниципальной системы дошкольного образования и условия повышения ее эффективности: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно- методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272350 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Дорофеева Л. И.	Основы теории управления: учебно-методический комплекс	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Дорофеева Л. И.	Основы теории управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования и бакалавриата: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570832 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Водовозов В. И.	Книга для учителей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37047 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Максютин М. В., Ларина Л. А., Прудников А. С., Прудников А. С.	Местное самоуправление (управление) в зарубежных странах: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114425 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Рогожин М. Ю.	Управление персоналом: 100 вопросов и ответов о самом насущном в современной кадровой работе: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дошколенок.ру <https://dohcolonoc.ru>

Дошкольное образование - Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> › activity › preschool_education

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://metodisty.ru>

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru>

Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>

ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru>

Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru>

Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardiibh.xn--p1ai>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.