

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Семенова Вероника Георгиевна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины "Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте" - сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
закономерности процесса речевого развития дошкольников, современные концепции речевого онтогенеза, основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку, основы коммуникативно-речевой деятельности, принципы формирования коммуникативных умений, коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей, возможности и способы взаимодействия образовательной среды и участников образовательного процесса для развития речи детей, принципы организации коллективного учебного сотрудничества, способствующие развитию речи, коммуникативной культуры, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, теоретические основы методики обучения родному языку в начальной школе, литературоведческие основы методики обучения литературному чтению в начальной школе.
Уметь:
использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации для решения задач профессионального общения, квалифицированно руководить процессом овладения детьми дошкольного возраста родной речью, моделировать и организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей, проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, подбирать приемы мотивации, направленные на развитие творческих способностей детей, создавать условия для развития личности, использовать современные методы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку детей, современные педагогические технологии обучения литературному чтению в начальной школе.
Владеть:
нормами русского литературного языка, системой коммуникативно-речевых приемов, навыками речевого общения и управления педагогическим процессом в условиях целенаправленного педагогического воздействия, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающими успешную работу в коллективе, методикой начального языкового образования в обучении русскому языку детей, современными педагогическими технологиями формирования читательской деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Подготовка детей к обучению грамоте.				

1.1	Тема 1.1. Подготовка и обучение грамоте в системе работы дошкольного образовательного учреждения по развитию речи. 1. Цель работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста. 2. Сущность обучения грамоте, его место в системе работы по развитию речи детей. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.2	Тема 1.2. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. 1. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. 2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма. /Лек/	5	2	ОПК-3.2 УК -4.2	Л1.1 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.3	Тема 1.3. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. 1. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. 2. Подготовительный период обучения грамоте (старшая группа). 3. Основной период обучения грамоте (подготовительная к школе группа). /Лек/	5	4	ОПК-3.3 УК -4.4	Л1.1 Л1.5 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.4	Тема 1.4. Методика ознакомления детей со словом и предложением (подготовительный период обучения грамоте). 1. Ознакомление со словом. 2. Ознакомление с предложением. 3. Ознакомление со словесным составом предложений. Представление материала с использованием ПО MS Office. /Лек/	5	4	ОПК-3.1 УК -4.1	Л1.1 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.5	Тема 1.5. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова (подготовительный период обучения грамоте). 1. Обучение слоговому анализу и синтезу. 2. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. /Лек/	5	2	ОПК-3.2 УК -4.2	Л1.1 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.6	Тема 1.6. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова (подготовительный период обучения грамоте). 1. Овладение детьми способом интонирования звуков. 2. Формирование навыков фонемного анализа слов. /Лек/	5	2	ОПК-3.3 УК -4.3	Л1.1 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.7	Тема 1.1. Исторический обзор методов обучения грамоте. 1. Буквенные методы обучения грамоте. 1.1. Буквослагательный метод. 1.2. Слоговой метод. 2. Звуковые методы обучения грамоте. 2.1. Аналитический звуковой метод. 2.2. Звуковой синтетический метод. 2.3. Звуковой аналитико-синтетический метод. 3. Поиски новых методик обучения грамоте. 4. Совершенствование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Представление материала с использованием ПО MS Office. /Пр/	5	4	ОПК-3.3 УК -4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.8	Тема 1.2. Основной период обучения грамоте. 1. Знакомство с буквами русского алфавита. 2. Формирование навыков чтения. 3. Подготовка к обучению письму. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 УК -4.5	Л1.1 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.9	Тема 1.3. Подготовка детей к обучению письму. 1. Задачи и содержание подготовки к обучению письму. 2. Психофизиологическая готовность детей к обучению письму. 3. Система упражнений для подготовки дошкольников к письму. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 УК -4.5	Л1.1 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.10	Тема 1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. 1. Состояние звукопроизношения. 2. Состояние фонематического восприятия. 3. Состояние навыков фонематического анализа и синтеза. /Пр/	5	2	ОПК-3.2 УК -4.3	Л1.1 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6

1.11	Тема 1.5. Разработка технологической карты НОД по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте. 1. Структура написания технологической карты НОД. 2. Примерный образец анализа технологической карты НОД. 3. Анализ составленных студентами развернутых планов занятий. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 УК -4.2	Л1.1 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.12	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Краткий сравнительно-исторический обзор методов обучения русской грамоте. 2. Разновидности звуковых методов обучения грамоте. 3. Этапы работы по обучению грамоте по звуковому аналитико-синтетическому методу. 4. Теория русской графики и обучение русской грамоте. 5. Обучение грамоте и фонология. /Ср/	5	40	ОПК-3.3 УК -4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.13	Зачет. /Зачёт/	5	0	ОПК-3.1 УК -4.1 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Плотникова С. В.	Развитие лексики ребенка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ушинский К. Д.	Родное слово для детей младшего возраста. Год второй: учебное пособие	Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1909	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78143 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ушинский К. Д.	Родное слово для детей младшего возраста. Год первый: учебное пособие	Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1905	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78144 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4		Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации: нормативно-правовой акт (Россия)	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Авраменко О. В.	Контрольные работы по теории и методике развития речи детей: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Исаева Е. В., Роддугина И. А.	Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Фоменко Л. К.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации к выполнению контрольных работ: методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Стерликова В. В.	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Троицкая Т. С.	Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства: учебное пособие	Москва: Прометей, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Доброва Г. Р.	Время реакций человека: вариативность речевого развития детей: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561894 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.15	Борменкова Т. М.	Русский фольклор в развитии речи детей: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ушакова, О. С., Струнина, Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	21
Л2.2	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Козырева О. А., Борисова Н. Б.	Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Грищенко А. И., Попова М. Т.	Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500346 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>

ГРАМОТА.РУ - Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/>

НЭБ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Русский язык для нас <https://rusforus.ru/>

Авторский каталог статей и ссылок по филологии и лингвистике <http://filologia.su/>

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

ГАРАНТ.РУ - Информационно-правовой портал <https://www.garant.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания****1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знания: знать закономерности процесса речевого развития дошкольников, современные концепции речевого онтогенеза, основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку, основы коммуникативно-речевой деятельности, принципы формирования коммуникативных умений, коммуникативно-деятельностную технологию	Показывают знания современных психолого-педагогических технологий обучения в контексте деятельностно-коммуникативного подхода при выполнении контрольных заданий, кейс-заданий, ответе на вопросы зачета, в обсуждении актуальных проблем коммуникативно-речевого развития детей в рамках	Систематизация необходимого материала, полнота и содержательность ответа на вопросы при ответе на вопросы зачета. Выбор современных педагогических технологий, творческое выполнение контрольных заданий, кейс-заданий, наличие определенной позиции и нескольких точек зрения на рассматриваемые вопросы с целью определения возможных путей их решения в рамках круглого стола. Знание лекционного материала, привлечение ссылок на основную и дополнительную	Кейс-задания Круглый стол

<p>развития речи детей</p>	<p>круглого стола. Диагностируют уровень сформированности речевых и коммуникативных умений у детей. Используют ссылки на рекомендованную основную и дополнительную литературу при подготовке конспектов. Анализируют и отбирают информацию из интернет-источников.</p>	<p>литературу</p>	
<p>Умения: уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации для решения задач профессионального общения, квалифицированно руководить процессом овладения детьми дошкольного возраста родной речью</p>	<p>Используют различные формы языкового общения, основные модели коммуникаций для повышения эффективности образовательного процесса при выполнении контрольных заданий, кейс-заданий, в рамках подготовки и проведения круглого стола. Показывают умение структурировать и использовать информацию, касающуюся технологий развития речи детей, планировании и</p>	<p>Полные и содержательные ответы на вопросы с приведением аргументов. Анализ форм речевой коммуникации, систематизация коммуникационных возможностей современной информационной среды в образовательных целях, структурирование и интерпретация информации, критическая ее оценка с позиции решаемых задач, представление информации в различных формах и на различных носителях по теории и технологии развития речи детей.</p>	<p>Кейс-задания Круглый стол</p>

	реализации своей деятельности. Принимают активное участие на практических занятиях.		
Навыки: владеть нормами русского литературного языка, системой коммуникативно-речевых приемов, навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия	Демонстрируют владение нормами устного и письменного литературного языка при выполнении разного рода письменных и устных заданий. Выполняют задания и упражнения, соответствующие темам практических занятий, в виде контрольных заданий, кейс-заданий.	Владение языковой нормой устного и письменного языка, использование выразительных языковых средств в разных условиях общения. Выбор адекватных целей и задачам образовательного процесса коммуникационных технологий, ориентация в информационном поле. Сжатое и логически грамотное изложение информации по программам развития речи дошкольников.	Кейс-задания Круглый стол
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знания: знать возможности и способы взаимодействия образовательной среды и участников образовательного процесса для развития речи детей	Выстраивают диалог со всеми участниками образовательного процесса, демонстрируют различные формы и способы взаимодействия при выполнении контрольных заданий, проведении круглых столов.	Способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, обсуждение и выработка приемлемых позиций и решений по обсуждаемым вопросам.	Кейс-задания Круглый стол
Умения: уметь моделировать и	Обнаруживают умение	Способность к согласованности в	Кейс-задания

<p>организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей</p>	<p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса, сотрудничать между всеми субъектами деятельности, демонстрируют умение организации образовательного процесса на основе взаимодействия с его участниками.</p>	<p>действиях с участниками образовательного процесса, совместное решение поставленных задач, достижение консенсуса.</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>Навыки: владеть навыками управления педагогическим процессом</p>	<p>Демонстрируют навыки участия в системе управления педагогическим процессом, осознают свою ответственность, аргументируют навыки принятия группового решения, нахождения компромисса.</p>	<p>Анализ подходов к управлению педагогическим процессом, создание доверительных отношений в группе, понимание значения своих действий для достижения общего результата. Эффективность навыков участия и межличностного общения.</p>	<p>Кейс-задания Круглый стол</p>

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

- 0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Подготовка и обучение грамоте в системе работы дошкольного образовательного учреждения по развитию речи.
2. Цель работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
3. Сущность обучения грамоте, его место в системе работы по развитию речи детей.
4. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
5. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
6. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.
7. Подготовительный период обучения грамоте (старшая группа).
8. Основной период обучения грамоте (подготовительная к школе группа).
9. Методика ознакомления детей со словом и предложением (подготовительный период обучения грамоте).
10. Ознакомление со словом.
11. Ознакомление с предложением.
12. Ознакомление со словесным составом предложений.
13. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова (подготовительный период обучения грамоте).
14. Обучение слоговому анализу и синтезу.
15. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога.
16. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова (подготовительный период обучения грамоте).
17. Овладение детьми способом интонирования звуков.
18. Исторический обзор методов обучения грамоте.
19. Поиски новых методик обучения грамоте.
20. Подготовка детей к обучению письму.
21. Задачи и содержание подготовки к обучению письму.
22. Психофизиологическая готовность детей к обучению письму.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

- 0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Кейс-задания

Раздел «Подготовка детей к обучению грамоте»

Задание 1.

На занятиях по теории и технологии развития речи произошло знакомство с различными методами обучения русской грамоте: буквослагательным, слоговым, звуковыми, целых слов, живых звуков Шапошникова и др. С вашей точки зрения, какой из этих методов наиболее эффективный? Какой метод целесообразно использовать для обучения чтению детей раннего возраста, детей с аутизмом и глухих дошкольников.

Задание 2.

Суть метода целых слов («look- say», «whole word») состоит в том, что ребенка обучают распознавать слова как целые единицы и не объясняют буквенно-звуковых соотношений. Обучение по этому методу строится по принципу визуального распознавания целых слов. Позволяет ли использование обучения чтению методом целых слов перейти к осмысленному чтению и устраняет ли он устойчивые ошибки детей при чтении? Можно ли добиться беглости чтения в короткие сроки?

Задание 3.

Определите, правильно ли педагог сформулировал задание: «Подберите по три слова, в которых звук [м] произносится твердо, и три слова, в которых этот звук произносится мягко».

Задание 4.

Проанализируйте имеющиеся в вашем арсенале игры, связанные со звуковым анализом слов. Проверьте, нет ли в них рассмотренных ошибок. Охарактеризуйте дидактическую цель каждой игры.

Задание 5.

Проведите небольшой фонетический эксперимент. Откройте рот и скажите ууу. А теперь снова откройте рот и скажите ю. Получилось? Что происходит со ртом, когда человек начинает говорить ю? Сравните таким же образом произношение э и е, а и я. В чем вас убедил этот опыт? Считаете ли вы целесообразным использование термина «йотированный гласный»?

Критерии оценивания:

Для каждого кейс-задания:

- 50-100 баллов – кейс-задание выполнено полностью, решение соответствует сформулированным в кейсе вопросам, студент демонстрирует отличные теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему и причины ее возникновения, подготовил четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа, обосновал окончательный выбор одного из альтернативных решений, генерирует принципиально новые, оригинальные и нешаблонные идеи, применяет решение на практике.

- 0-49 баллов – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Максимальное количество баллов – 100 (за 1 кейс-задание – 20 баллов, 5 кейс-заданий – 100 баллов).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного Приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов – 3. Объявление результатов производится в день зачета.

Дисциплина изучается в течение одного семестра, поэтому итоговой оценкой является получение зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы технологий развития речи, система работы по развитию речи детей в ДООУ, психолингвистические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, теории и технологии развития связной речи детей, теории и технологии формирования грамматически правильной речи детей, теории и технологии словарной работы в детском саду, теории и технологии воспитания звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка, подготовка детей к обучению грамоте, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных областей теории и технологии развития речи детей для осуществления образовательной деятельности. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- проблемная лекция, лекция-провокация (с запланированными ошибками), лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-диалог и др.;
- семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-конференция, семинар-учебно-ролевая игра, семинар-исследование и др.
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации к ответам студентов на кейс-задания

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины студенту предлагается ответить на вопросы кейс-заданий.

Выполнение кейс-задания преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение кейс-задания позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- получить навыки работы с профессиональными базами данных;
- четко и последовательно выразить свои мысли.

Оформление:

1. Титульный лист.
2. Основная часть (требуется дать четкий и развернутый ответ на поставленный вопрос).

Методические рекомендации по проведению круглого стола

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задача круглого стола – мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Три этапа в организации и проведении круглого стола:

- подготовительный;
- дискуссионный;
- завершающий (постдискуссионный).