

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Теория и технология развития математических представлений у дошкольников**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2019 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **математики****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Юлия Владимировна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Фирсова С.А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целями освоения учебной дисциплины "Теория и технология развития математических представлений у дошкольников" является формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-1.1:</b>	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
<b>ПКР-1.2:</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
<b>ПКР-1.3:</b>	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
<b>ОПК-1.1:</b>	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
<b>ОПК-1.2:</b>	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<b>УК-1.1:</b>	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
<b>УК-1.2:</b>	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3:</b>	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
<b>УК-1.4:</b>	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
<b>УК-1.5:</b>	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>УК-1.6:</b>	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
<b>УК-1.7:</b>	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы; способы сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; интегрированные подходы к составлению программ; закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.
<b>Уметь:</b>	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей; конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы; проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.
<b>Владеть:</b>	сочетания различных программ по математическому развитию; навыки составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; использования интегрированного подхода к составлению программ; классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планирования самостоятельной математической деятельностью детей; диагностики математического развития детей дошкольного возраста; опыт деятельности в современных технологиях математического развития детей дошкольного возраста.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. Общие вопросы теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b>				
1.1	Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. Методика математики как педагогическая наука и как учебный предмет. Роль изучения математики в формировании у детей дошкольного возраста элементов научного мировоззрения. Теоретико-математические и психолого-педагогические основы обучения математике. Значение и задачи целенаправленного формирования у дошкольников математических представлений в условиях управляемого воспитания и обучения. Связь методики с другими науками: педагогикой, психологией, математикой и др. Характеристика процесса обучения математике: целенаправленность, развитие детей, организация обратной связи и др. Роль математических знаний в развитии дошкольников и подготовке их к школе. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
1.2	Исторический обзор и современное состояние технологий математического образования дошкольников. Эмпирическое развитие методики. Выдвижение и обоснование идей математического развития передовыми отечественными и зарубежными педагогами (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский и др.), представителями классической системы сенсорного воспитания (М.Монтессори, Ф.Фребель). Влияние методов обучения математике в школе (монографического и вычислительного) на становление теории развития дошкольников. Математическое развитие дошкольников средствами занимательной математики (конец 19 - начало 20 в.). Становление теории и методики формирования математических представлений дошкольников (Е.И.Тихеева, Л.В.Глаголева, Ф.Н.Блехер). Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление теории и методики (К.Ф.Лебединцев, Н.А.Менчинская и др.). Создание А.М. Леушиной (50 - 60 г.г.) научно обоснованной дидактической системы формирования элементарных математических представлений у детей в России и за рубежом. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
1.3	Отечественные концепции математического образования детей дошкольного возраста. Отечественные концепции математического развития детей дошкольного возраста такие, как «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Ве-раксы и др.), «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), «Мир открытый» (Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова), «Радуга» (под рук. Е.В. Соловьевой), «Развитие» (под ред. А.И. Булычевой). Раскрывая отечественные концепции, будем описывать цели, реализуемые данными концепциями, принципы их построения и особенности программного содержания. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13

1.4	<p>Организация математического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Понятие развивающего обучения математике. Критерии развивающего обучения. Приёмы организации развивающего обучения математике детей дошкольного возраста:</p> <p>переформулировка заданий, получение следствий из того, что дано; использование проблемных вопросов и нестандартных заданий, использование аналогии, моделирования анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и др. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.</p> <p>Виды средств наглядности. Компьютер, модели, математические тетради и другие средства обучения математике. Использование дидактических игр и упражнений. Структура дидактической игры. Различные подходы к их классификации: по математическому содержанию, по уровню познавательной активности, по форме организации деятельности детей. Анализ готовых игр, прием преобразования тренировочных упражнений в творческие.</p> <p>Самостоятельная разработка и подбор дидактических игр и упражнений. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>Особенности обучения математике в разновозрастных группах. Использование элементов взаимообучения детей. /Лек/</p>	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
1.5	<p>Содержание математического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>О психологических предпосылках отбора содержания развивающего курса математики для дошкольников. Особенности построения начального курса математики: линии математического содержания: арифметическая, геометрическая, величины, алгебраическая пропедевтика. Взаимосвязь различных линий, принцип концентризма в изучении математического содержания.</p> <p>Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения. Актуальные проблемы методики начального обучения математики. Примерная программа курса «Математическое развитие дошкольников». Анализ программ и учебников по математике для ДОУ. Общая характеристика программ по математике в ДОУ: задачи и содержание, основные методы и приемы, разделы, их взаимосвязь. Принципы построения программ, отличительные особенности. Содержание образовательных стандартов начального обучения математике. /Лек/</p>	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
1.6	<p>Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.</p> <p>Цель и значение планирования. Виды планирования. Содержание планирования. Условия, помогающие правильно спланировать работу. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников. Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию для второй младшей группы детского сада. Планирование конкретного занятия по математике (схемы плана и конспекта занятия). Виды учета работы. Вопросы для самоанализа проведенного занятия. Значение самоанализа. Схема анализа показательного занятия.</p> <p>/Лек/</p>	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13

1.7	<p>Методика математического развития детей дошкольного возраста как наука и учебный предмет. Изучение основных понятий, объекта, субъекта, предмета, целей и задач методики математического развития. Порядок выполнения. 1. Изучить основные понятия методики математического развития: объект, субъект, предмет, цель и задачи. 2. Составить схему «Взаимосвязь методики математического развития с другими науками». 3. Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы 1. Определите предмет методики математического развития как науки. 2. Перечислите основные задачи данной науки. 3. Раскройте связь методики математического развития как науки с другими науками. 4. Что из себя представляет учебная дисциплина «Теория и технология математического образования в ДОУ»? /Пр/</p>	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>
1.8	<p>Исторический обзор и современное состояние технологий математического образования дошкольников. 1. Изучение исследований по материалам лекции и дополнительной литературы. 2. Определение этапов становления учебной дисциплины. 3. Оформление таблицы: «Сравнительный анализ теоретических положений и методик их реализации отдельных авторов». Порядок выполнения. 1. Раскрыть основные взгляды на обучение детей арифметике И.Г. Песталоцци, В.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского. 2. Дать характеристику и оценку монографического и вычислительного методов обучения (В.А. Евтушевский, В.А. Лай, П.С. Гурьев). 3. Сравнить основные положения методики развития у детей математических представлений, предложенные Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной. 4. Сформулировать требования современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30-х гг. XX века (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер). Сравнить и дать оценку. 5. Обосновать современные требования к организации активной познавательной деятельности детей идеями прошлого – педагогов 20-30-х гг. XX века (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой). Контрольные вопросы: 1. Дайте характеристику этапам становления методики математического развития. 2. В чем сущность методической концепции А.М. Леушиной? 3. Каковы требования современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30-х гг. XX века? В чем их сходство и различие? /Пр/</p>	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>

1.9	<p>Отечественные концепции математического образования детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ литературы.</li> <li>2. Конспект материала в следующей последовательности: название концепции, ее описание и особенности.</li> <li>3. Оформление содержания изученного материала в таблице.</li> </ol> <p>Порядок выполнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить примерные образовательные программы дошкольного образования.</li> <li>2. Провести анализ концепций (раскрыть цели, задачи, принципы особенности построения) следующих программ («Детский сад 2100» (под ред. Р.Н. Бунеева), «Успех» (под ред. Н.В.Фединой), «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой), «Истоки» (под ред. Л.А. Пармоновой)). Оформить результаты анализа в таблице. Форму таблицы выбрать самостоятельно.</li> <li>3. В современных условиях дошкольные учреждения работают по разнообразным программам, направлениям. Спланируйте, как бы Вы организовали презентацию Вашего детского сада, чтобы показать родителям преимущества ФЭМП их детей именно в Вашем учреждении.</li> </ol> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указать название Программы, по которой работает Ваше учреждение.</li> <li>2. Выделить особенности и преимущества Программы, по которой Вы работаете.</li> <li>3. Показать достижения и результаты в области математики выпускников Вашего учреждения.</li> </ol> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите основные научные направления в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста. /Пр/</li> </ol>	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>
-----	--	---	---	---	---

1.10	<p>Организация математического образования детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрытие содержания понятия «педагогические условия».</li> <li>2. Ознакомление с современными средствами и формами организации развивающего обучения детей на занятиях по математике.</li> <li>3. Проведение анализа методического пособия Е.А. Носовой, Р. Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников».</li> <li>4. Доказательство значения обеспеченности процесса математического образования детей дошкольного возраста разными видами наглядности (предметной и изобразительной).</li> <li>5. Доказательство необходимости сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективной (фронтальной), дифференцированной (подгрупповой) и индивидуальной.</li> <li>6. Раскрытие современных методов (метод моделирования, проблемный метод, метод проектов, исследовательский метод и др.) и приемов организации развивающего обучения детей по математике.</li> </ol> <p>Порядок выполнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить группы педагогических условий, способствующих полноценному математическому развитию дошкольников. Раскрыть каждую группу.</li> <li>2. Раскрыть современные средства и формы организации развивающего обучения детей на занятиях по математике.</li> <li>3. Провести анализ методического пособия Е.А. Носовой, Р.Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников».</li> <li>4. Доказать значение обеспеченности процесса математического образования детей дошкольного возраста разными видами наглядности (предметной и изобразительной).</li> <li>5. Составить перечень дидактического материала.</li> <li>6. Проанализировать способы использования наглядности в образовательном процессе (демонстрационный, иллюстративный, действенный).</li> <li>7. Доказать необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективной (фронтальной), дифференцированной (подгрупповой) и индивидуальной.</li> <li>8. Раскрыть современные методы (метод моделирования, проблемный метод, метод проектов, исследовательский метод и др.) и приемы организации развивающего обучения детей математике.</li> </ol> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите группы педагогических условий организации математического развития детей.</li> <li>2. Дайте характеристику методам и приемам обучения математике детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Покажите необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективной (фронтальной), дифференцированной (подгрупповой) и индивидуальной.</li> <li>4. Перечислите современные средства обучения математике дошкольников. /Пр/</li> </ol>	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>
------	--	---	---	---	---



1.11	<p>Содержание математического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Ознакомление с содержанием математического развития детей дошкольного возраста в различных программах ДОУ.</p> <p>2. Анализ программных задач образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП).</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Познакомиться с содержанием математического развития детей дошкольного возраста в различных программах ДОУ («От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы и др.), «Успех» (под ред. Н.В.Фединой), «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой и др.), «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой), «Истоки» (под ред. Л.А. Пармоновой), «Мир открытый» (под ред. Л.Г. Петерсон).</p> <p>2. Содержание каждой программы оформить в таблицу, а затем подвести общий итог.</p> <p>3. Отметить усложнение и преемственность программных задач по возрастным группам.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Раскройте основные обязательные содержательные линии математического образования в образовательных программах.</p> <p>2. Раскройте вариативные содержательные линии математического образования в образовательных программах.</p> <p>3. В чем прослеживается преемственность программных задач по возрастным группам? /Пр/</p>	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>
1.12	<p>Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении. Составить двухнедельное планирование по ФЭМП в подготовительной группе.</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Проанализировать содержание раздела «развитие элементарных математических представлений».</p> <p>2. Выделить два НОД по ФЭМП.</p> <p>3. Описать связь с задачами из других разделов.</p> <p>4. Оформить в виде таблицы.</p> <p>Контроль знаний, умений и опыта деятельности. /Пр/</p>	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>
1.13	<p>Подготовка к аудиторному занятию: пользуясь текстом лекции и учебно-методическими пособиями составить контрольные вопросы по теме и знать ответы на них; в тетради для ИСЗ (индивидуальных самостоятельных заданий) представить графическую схему, показывающую связи методики преподавания математики с другими науками; подготовиться к собеседованию по вопросу: «Актуальные проблемы теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста»; подготовить доклад на тему: «Значение математического образования». /Ср/</p>	6	8	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>
1.14	<p>Подготовка к аудиторному занятию: составить план истории развития теории и методики формирования математических представлений у детей ДОУ в тетради для ИСЗ; подготовить сообщение на тему: «История становления «Теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста». /Ср/</p>	6	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>

1.15	<p>Подготовка к аудиторному занятию: пользуясь текстом лекции и учебно-методическими пособиями составить контрольные вопросы по теме и знать ответы на них; знать названия видов универсальных учебных действий (УУД), уметь приводить примеры УУД различных видов; привести примеры сравнения, обобщения и аналогии различных видов в тетради для ИСЗ; в тетради для ИСЗ разработать фрагмент занятия с использованием приемов сравнения, обобщения и аналогии различных видов; составить фрагмент занятия с использованием дидактических игр.</p> <p>Творческая работа: составить виды заданий для дошкольников, где используются приёмы сравнения, обобщения, классификации; привести пример преобразования тренировочной игры в творческую; придумать различные рисунки, при работе с которыми у детей дошкольного возраста будут формироваться универсальные логические действия. Описать работу с такими рисунками. /Ср/</p>	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
<b>Раздел 2. Частные вопросы технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b>					
2.1	<p>Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении.</p> <p>Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание основа формирования представлений о протяжённости. Роль слова в восприятии и сравнении величины предметов. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте, приёмы упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера. Обучение детей способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной меры). Развитие способности видеть в предмете три измерения независимо от его положения в пространстве. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяжённость, объём и масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм /Лек/</p>	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
2.2	<p>Формирование временных представлений у детей.</p> <p>Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Методы и приёмы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки». Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Ознакомление с календарём как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведённого времени и объёма работы. Обучение детей умению определять время по часам. /Лек/</p>	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13

2.3	<p>Развитие представлений детей о свойствах и качествах предметов. Понятие свойства и качества. Объективность и относительность свойств. Проявление многообразия свойств во взаимодействии предметов. Виды свойств: существенные и несущественные, единичные и всеобъемлющие, внутренние и внешние, необходимые и случайные, совместимые и несовместимые и др. Классификация свойств: оптические, механические, акустические, температурные, свойства внешней и внутренней структуры, размеры и др. Развитие чувственного опыта как основы освоения свойств предметов. Группировка (сортировка), классификация предметов по их свойствам. Характеристическое свойство множества. Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста: формы, массы и др. Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств и отношений. /Лек/</p>	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>
2.4	<p>Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Технологии формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста: особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Развитие эталонных представлений о форме предметов. Уровни развития геометрического мышления. Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами. Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. Формирование понимания инвариантности геометрических фигур. Трансформация геометрических фигур. Использование дидактических игр и упражнений и геометрического материала для интеллектуального развития дошкольников. Использование приёмов варьирования существенных и несущественных признаков геометрических фигур, сравнения, классификации по одному и двум признакам, переконструирование и др. Психолого-педагогические исследования в области изучения проблем развития представлений дошкольников о форме предметов и о геометрических фигурах. Анализ методических публикаций по проблеме. /Лек/</p>	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>
2.5	<p>Формирование пространственных представлений у детей. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Различение основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми словесной системы отсчёта в пространстве. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве. Методы и приёмы развития у дошкольников умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку. Обучение детей моделированию пространственных отношений. Анализ научно - методических публикаций по проблеме. /Лек/</p>	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>

2.6	Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей. Задачи и основные направления методической работы по формированию математических представлений у детей в ДОУ и семье. Основные формы и содержание совместной работы дошкольного учреждения и семьи /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
2.7	Самостоятельная работа в математическом образовании дошкольников. Роль и место самостоятельной работы при формировании элементарных математических представлений дошкольников. Основные виды и формы самостоятельной работы дошкольников. Роль семьи при выполнении самостоятельных и творческих работ дошкольников /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
2.8	Технология ознакомления детей с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений. Определение структуры алгоритмических умений дошкольников. Свойствами алгоритма, различные способы записи алгоритмов. Методика ознакомления дошкольников с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13



2.9	<p>Технологии ознакомления дошкольников с величинами и их измерением.</p> <p>1. Оформление конспекта по теме «Величины» по следующему плану: содержание понятий «величина» и «измерение»; значение развития у дошкольников представлений о величинах; методика работы по ознакомлению с величинами в возрастных группах.</p> <p>2. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с измерением детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Оформить конспект по предложенному плану.</p> <p>2. Изучить основные понятия теории: «величина», «измерение».</p> <p>3. Раскрыть особенности восприятия длины (ширины, высоты) детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Изучить одну из образовательных программ ДОУ по данному разделу и методические рекомендации к ней. Заполнить таблицу.</p> <p>5. Раскрыть методику формирования у детей представлений о величинах и измерительных умений.</p> <p>6. Выделить правила измерительной деятельности. Заполнить таблицу.</p> <p>7. На конкретных примерах раскрыть методику ознакомления детей четвертого года жизни с длиной.</p> <p>8. Письменно подобрать примеры ситуаций по обучению сравнению предметов по длине: а) в повседневной жизни, б) в процессе физкультурных занятий.</p> <p>9. Раскрыть методику обучения детей сравнению и измерению объектов по длине при помощи условной мерки как единицы измерения.</p> <p>10. Раскрыть особенности восприятия массы, площади детьми дошкольного возраста.</p> <p>11. Раскрыть методику ознакомления детей шестого (седьмого) года жизни с массой предметов.</p> <p>12. Раскрыть методику ознакомления детей седьмого года жизни с объемом (жидких и сыпучих веществ) и с площадью предметов.</p> <p>13. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по теме изучения величин в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.</p> <p>14. Показать значимость усвоения детьми условных и общепринятых единиц измерения.</p> <p>15. Привести примеры старинных единиц измерения величин, встречающихся в быту и в литературе. Подготовить презентацию для детей по ознакомлению со старинными единицами измерения величин.</p> <p>16. Привести примеры сказок и рассказов, в которых приходится измерять величины.</p> <p>17. Раскрыть методику формирования представлений о функциональных зависимостях между величиной меры и результатами измерительной деятельности для развития математических и общих умственных способностей ребенка.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Дайте характеристику понятий «величина», «измерение».</p> <p>2. Выделите основные свойства величин.</p> <p>3. Перечислите величины, с которыми знакомятся дети в детском саду.</p> <p>4. Раскройте особенности восприятия величин детьми дошкольного возраста.</p> <p>5. Каковы особенности организации ознакомления с величинами в разных возрастных группах?</p> <p>6. Раскройте методику формирования у детей представлений о величинах и измерительных умений.</p> <p>7. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями. /Пр/</p>	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>
-----	---	---	---	---	---

2.10	<p>Технологии ознакомления дошкольников с временными отношениями.</p> <p>1. Оформление конспекта по теме «Время» по следующему плану: содержание понятий «время», «ориентировка во времени»; свойства времени; анализ программных задач по формированию представлений о времени; значение развития у дошкольников временных отношений; методика работы по ознакомлению с временными отношениями в возрастных группах; развитие у старших дошкольников чувства времени.</p> <p>2. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с временными отношениями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента).</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Оформить конспект по предложенному плану.</p> <p>2. Объяснить термин «время», свойства времени.</p> <p>3. Раскрыть значение наглядного моделирования при формировании представлений у детей об интервалах времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>4. Изучить методическую литературу и составить перечень дидактических игр и упражнений по формированию представлений о времени.</p> <p>5. Разработать методические рекомендации по формированию временных представлений в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>6. Составить тезисы по вопросу «Физиологические и психологические механизмы восприятия времени».</p> <p>7. Письменно подобрать примеры ситуаций по формированию представлений о единицах измерения времени в процессе: а) ознакомления с природой окружающего мира, б) чтения произведений художественной литературы.</p> <p>8. Составить подробный конспект для любой ситуации в каждом пункте.</p> <p>9. Письменно разработать конспект занятия с целью формирования представлений: а) о сутках, б) о «вчера – сегодня – завтра».</p> <p>10. Подобрать стихи, сказки, поговорки, пословицы и т.д. для формирования представлений о времени.</p> <p>11. Раскрыть методику ознакомления дошкольников шестого года жизни с понятием «время».</p> <p>12. Охарактеризовать возрастные и индивидуальные особенности знаний детей подготовительной группы о времени (единицы и свойства времени). Раскрыть методику формирования и развития представлений о календаре у старших дошкольников.</p> <p>13. Раскрыть технологию развития “чувства времени” Т.Д. Рихтерман у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>14. Составить конспект занятия на развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>15. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по теме формирования временных представлений в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Сравните задачи и содержание временных представлений в разных возрастных группах.</p> <p>2. В чем заключается сущность технологии по развитию у дошкольников чувства времени, предложенной Т.Д. Рихтерман?</p> <p>3. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями. /Пр/</p>	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>
------	--	---	---	---	---

2.11	<p>Развитие представлений дошкольников о свойствах и качествах предмета.</p> <p>1. Оформление конспекта по теме «Геометрические фигуры» по следующему плану: содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура»; краткая характеристика основных геометрических понятий, которыми оперирует воспитатель, при знакомстве дошкольников с геометрическим содержанием; значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах; анализ программных задач по формированию представлений о форме и геометрических фигурах; методика работы по ознакомлению с формой предметов и геометрическими фигурами в возрастных группах.</p> <p>2. Создание картотеки игр по формированию у детей дошкольного возраста представлений о свойствах и качествах предметов.</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Оформить конспект по предложенному плану.</p> <p>2. Изучить основные понятия теории: свойства, качества предметов, геометрическая фигура.</p> <p>3. Изучить 3-4 программы ДОУ по данному разделу и методические рекомендации к ним.</p> <p>4. Составить тезисы по вопросу «Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов».</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>1. По каким направлениям происходит изменение представлений о форме и умений их обследовать в дошкольном возрасте?</p> <p>2. Сравните задачи и содержание представлений о форме и геометрических фигурах в разных возрастных группах.</p> <p>/Пр/</p>	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>
2.12	<p>Технологии ознакомления дошкольников с формой.</p> <p>Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами (возрастная группа на выбор студента).</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Разработать конспекты занятий с целью ознакомления со свойствами: а) круга, б) квадрата в сравнении с кругом, в) прямоугольника в сравнении с квадратом, г) шара в сравнении с кубом, д) пирамиды в сравнении с конусом, е) треугольной и четырехугольной призмы.</p> <p>2. Подробно расписать методику ознакомления детей с любой объемной геометрической фигурой.</p> <p>3. Подобрать стихи, сказки, поговорки, пословицы и т.д. для формирования геометрических представлений.</p> <p>4. Письменно привести примеры разнообразных ситуаций и составить конспект для одной из них с целью формирования умения определять форму предметов в процессе ознакомления с окружающим миром.</p> <p>5. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по ознакомлению с геометрическими фигурами в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Раскройте требования к подбору дидактического материала для проведения работы по ознакомлению детей с формой предметов.</p> <p>2. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями. /Пр/</p>	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>





2.13	<p>Технологии ознакомления дошкольников с пространственными отношениями.</p> <p>1. Оформление конспекта по теме «Пространство» по следующему плану: содержание понятий «пространство», «пространственные отношения», «ориентировка в пространстве»; значение развития у дошкольников пространственных отношений; методика работы по ознакомлению с пространственными отношениями в возрастных группах; методика ознакомления с пространственными отношениями при помощи планов, схем.</p> <p>2. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с пространственными отношениями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента).</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Оформить конспект по предложенному плану.</p> <p>2. Объяснить термины «пространство», «пространственные отношения», «ориентировка в пространстве».</p> <p>3. Перечислить предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами и передающие направления движения.</p> <p>4. Показать специфику формирования представлений о пространстве в группах четвертого, пятого и шестого годов жизни.</p> <p>5. Разработать методические рекомендации по формированию пространственных ориентировок в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>6. Привести пример игры-драматизации на формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Перечислить преимущества данного средства формирования понятий о пространстве и пространственных ориентировках.</p> <p>7. Привести примеры упражнений для детей пятого-седьмого года жизни на формирование умений определять пространственное расположение предметов на плоскости. Сформулировать вопросы к детям и определить возможные варианты ответов, позволяющие четко обозначить местонахождение предметов на плоскости.</p> <p>8. Подобрать и продемонстрировать упражнения для развития у детей ориентировки на себе, от себя, на листе бумаги (без разлиновки и в клетку).</p> <p>9. Письменно подобрать примеры ситуаций в процессе: а) физкультурных занятий по формированию умений различать правую и левую стороны своего тела, б) изобразительности по формированию умений ориентироваться в двухмерном пространстве. Составить подробный конспект для любой ситуации в каждом пункте.</p> <p>10. Письменно разработать конспект занятия по обучению детей ориентировке относительно себя.</p> <p>11. Письменно разработать сценарий для настольного театра с целью обучения ориентировке относительно других объектов.</p> <p>12. Разработать фрагмент конспекта занятия по одному из усложненных заданий: 1) обставить кукле комнату, как на рисунке (с помощью игрушечной мебели); 2) моделирование обстановки комнаты с использованием: игрушечной мебели; плоских изображений предметов; условных знаков; геометрических фигур; 3) на схеме обозначить стрелками словесные направления движения; 4) пользуясь картой, найти клад; 5) путешествие на игрушечном автомобиле по указанному маршруту.</p> <p>13. Составить текст консультации для родителей и воспитателей на тему «Особенности освоения пространственных отношений детьми-левшами».</p> <p>14. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по теме формирования пространственных представлений в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.</p>	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>
------	--	---	---	---	---

	<p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие системы отсчета осваивают дети дошкольного возраста?</li> <li>2. Перечислите виды пространственной ориентировки и дайте им характеристику.</li> <li>3. В чем заключается сущность системы работы по развитию у дошкольников пространственных представлений, предложенной Т.А. Мусейбовой?</li> <li>4. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями. /Пр/</li> </ol>				
2.14	<p>Методическая работа по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях и семье.</p> <p>Порядок выполнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.</li> <li>2. Выявить роль информационных стендов для родителей.</li> <li>3. Разработка тематических бесед с родителями по математическому образованию дошкольников.</li> <li>4. Обсуждение возможности включения математических упражнений и заданий в бытовое воспитание детей.</li> <li>5. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с математическими понятиями детей дошкольного возраста совместно с родителями (возрастная группа на выбор студента).</li> </ol> <p>Контрольные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и основные направления методической работы по формированию математических представлений у детей в ДОУ и семье.</li> <li>2. Основные формы и содержание совместной работы дошкольного учреждения и семьи.</li> </ol> /Пр/	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>
2.15	<p>Самостоятельная работа в математическом образовании дошкольников.</p> <p>Порядок выполнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить для обсуждения 8 – 10 тем для проектной деятельности дошкольников в области математики.</li> <li>2. Разработка плана и содержания одного из предложенных проектов.</li> </ol> <p>Контрольные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и место самостоятельной работы при формировании элементарных математических представлений дошкольников.</li> <li>2. Основные виды и формы самостоятельной работы дошкольников.</li> <li>3. Роль семьи при выполнении самостоятельных и творческих работ дошкольников.</li> </ol> /Пр/	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>

2.16	<p>Технология ознакомления детей с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений.</p> <p>1. Оформить конспект по теме «Алгоритм» по следующему плану: содержание понятия «алгоритм», виды алгоритмов, их свойства; анализ программных задач по формированию алгоритмических умений; значение развития у дошкольников алгоритмических умений; методика работы по ознакомлению с алгоритмами в возрастных группах.</p> <p>2. Разработать конспект занятия по формированию алгоритмических умений у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента).</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Оформить конспект по предложенному плану.</p> <p>2. Изучить методическую литературу и составить перечень дидактических игр и упражнений по формированию алгоритмических умений.</p> <p>3. Разработать фрагмент конспекта занятия по формированию алгоритмических умений у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).</p> <p>4. Письменно подобрать примеры ситуаций по формированию представлений об алгоритмах: а) в режимные моменты, б) в процессе чтения произведений художественной литературы.</p> <p>5. Составить текст консультации для родителей по формированию у дошкольников алгоритмических умений.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Сравните задачи и содержание представлений об алгоритмах в разных возрастных группах.</p> <p>2. В чем заключается сущность системы работы по формированию у дошкольников алгоритмических умений?</p> <p>3. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями.</p> <p>Контроль знаний, умений, опыта деятельности. /Пр/</p>	6	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>
2.17	<p>Подготовка к аудиторному занятию: подготовиться к собеседованию по вопросам: 1) определения величин, с которыми знакомятся дошкольники; 2) единицы измерения величин; 3) виды величин; 4) действия с однородными величинами.</p> <p>Разработать фрагмент занятия «Использование мерки при измерении длины различных предметов», «Сравнение значений величин в зависимости от используемой мерки».</p> <p>Творческое задание: разработать различные виды заданий направленных на формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении.</p> <p>Аннотация: составить аннотации 3-5 статей из журналов, связанных с проблемами знакомства с величинами в дошкольном учреждении.</p> <p>Подобрать литературу и проанализировать по теме исследования. /Ср/</p>	6	8	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>
2.18	<p>Подготовка к аудиторному занятию: раскрыть задачи и содержание геометрического материала в ДОУ; показать на конкретных примерах связь геометрического материала с арифметическим материалом; дать определение геометрическим понятиям, с которыми знакомятся дошкольники.</p> <p>Фрагмент урока: составить фрагмент занятия по знакомству с геометрическим понятием (по выбору).</p> <p>Творческое задание: составить творческие задания на конструирование предметов и игрушек из геометрических фигур;</p> <p>Разработать дидактические игры для старших дошкольников по темам: «Геометрия на плоскости», «Объемные тела». /Ср/</p>	6	8	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13</p>

2.19	Подготовка к аудиторному занятию: раскрыть сущность понятия о пространстве и пространственных ориентировках; роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Фрагмент урока: составить фрагмент занятия по различению основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Творческое задание: составить творческие задания на развитие у дошкольников умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку. /Ср/	6	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
2.20	Подготовка к аудиторному занятию: подготовиться к собеседованию по вопросам 1) особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста; 2) методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность; 3) формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Подготовить сообщение на тему: «Ознакомление дошкольников с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год». Творческая работа: составить виды заданий для дошкольников на развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы. /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
2.21	Промежуточная аттестация. /Экзамен/	6	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575244</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599040">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599040</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=2194">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=2194</a> 6 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2016	3
Л2.2		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2, 2016	0
Л2.3		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2, 2017	0
Л2.4		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2018	3
Л2.5		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2, 2018	3
Л2.6		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2019	3
Л2.7		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2020	3
Л2.8	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211889">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211889</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212481">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212481</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212511">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212511</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212656">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212656</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212987">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212987</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486304</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека

[https://ibooks.ru/bookshelf?category\\_id=1732](https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732) ЭБС "АЙБУКС"

<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.