

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14 5/6			
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целью является овладение педагогами дошкольного образования профессиональными компетенциями проектирования образовательного процесса ребёнка дошкольного возраста, в основу которого положены идеи и понятия целостного восприятия окружающего мира.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности детей дошкольного возраста; - рассматривать совместную деятельность семьи, детей, педагогов как условие эффективности образовательного процесса; - принципы отбора содержания для проектирования взаимодействия субъектов образовательной среды; - принципы отбора содержания для проектирования образовательной программы; - безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - понимать возрастные особенности взаимодействия детей, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями и учитывать при проектировании предметно-развивающей среды; - совокупностью приёмов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> контексте теоретико-методологических основ проблемы психологического развития детей дошкольного возраста; - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды⁴ -

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	Раздел 1. Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников				
--	--	--	--	--	--

1.1	Анализ современного состояния проблемы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Характеристика образовательной области в условиях ФГОС ДОО. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
1.2	Методы и приемы обучения. Словесные методы обучения. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий. Рассказ и требования к нему. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
1.3	Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
1.4	Воспитатель знакомит детей с производством некоторых продуктов питания, например, сахара и леденцов, какао и шоколада, сыра и т.п. Дети узнают о том, как получают разные материалы, например, бумагу или ткань; из чего изготавливают мебель, обувь, духи и т.п. Рассказывает, что в настоящее время многие новые вещи делают из старых (например, бумагу — из макулатуры). Дети узнают о том, что такое цирк, кукольный театр, аэропорт, морской порт, заповедник, кондитерская фабрика и др., овладевая при этом правилами поведения в разных общественных местах. Педагог организует с детьми разные спортивные соревнования и одновременно рассказывает о разных видах спорта, олимпиадах, о том, как чествуют победителей, какие медали и призы вручают и т.п. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
1.5	Воспитатель рассказывает детям о почте и других средствах связи, о средствах массовой информации и коммуникации, о письме. Воспитатель рассказывает детям о природоохранных территориях, о Красной книге, об охраняемых животных и растениях родного края. Проводятся наблюдения за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, грибами участка детского сада, экологической тропинки, ближайшего парка (леса). Дети изучают развитие растений на примере комнатных, огородных растений (от семечка до ростка, цветка, плодов), некоторых растений участка (одуванчика), животных (как появляется бабочка, как появляется лягушка и т. п.). /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Специфика дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования				
2.1	Современные интегрированные курсы в программах дошкольного образования. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
2.2	Особенности знакомства с окружающим миром в комплексных программах. Содержательные линии: разнообразие окружающего мира, взаимосвязь в природе, цикличность явлений и процессов. Парциальные дошкольные курсы естественно-научной и валеологической направленности. /Лек/	4	2		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
2.3	Воспитание основ экологической культуры. Развитие. Экологический компонент в базисных характеристиках личности. Экологическое образование как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания дошкольников. /Лек/	4	2		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2

2.4	Интеграция краеведения в содержание образовательных областей в ДОО. Природоведческая работа с семьёй воспитанника. /Ср/	4	2		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
2.5	Воспитатель организует наблюдения детей за поведением животных: млекопитающих, птиц, земноводных. Учит выделять характерные особенности их внешнего вида, способы передвижения, питания. Дети знакомятся с водоемами своей местности, их обитателями. Воспитатель на конкретных примерах объясняет, что в природе нет «плохих», и «хороших», «вредных» и «полезных» животных, грибов, растений; в природе они все нужны. Продолжает знакомить детей со свойствами камней, песка, глины. Организует экскурсии в музеи, зоопарки, ботанические сады, заповедники, на выставки, сельскохозяйственные фермы. Педагог создает условия для игровой деятельности детей: организует дидактические, подвижные игры природоведческого содержания, создает вместе с детьми макеты, модели природных зон, городов, поселков, в том числе с использованием бросового материала. Организует различные игры-путешествия по земному шару в природные зоны. /Пр/	4	6		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
2.6	Педагог учит устанавливать сходства и различия между животными в их внешнем виде, поведении и приспособленности к окружающей среде; анализировать особенности внешнего вида и строения различных растений. Помогает детям составлять и вести календарь природы. Показывает на плане детский сад, участок вокруг детского сада, экологическую тропинку, близлежащую территорию, учит использовать условные обозначения. Воспитатель создает условия для наблюдений и экспериментирования: уголки, мини-лаборатории в группе и на участке, в которых собран разнообразный природный, искусственный и бросовый материал, простейшее оборудование для проведения опытов. В процессе экспериментирования дети сначала самостоятельно выстраивают гипотезу, а по окончании эксперимента сравнивают предположение с окончательными результатами. /Пр/	4	6		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников				
3.1	Педагогические модели формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Основные компоненты: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный. Принципы отбора содержания. /Лек/	4	4		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2

3.2	<p>изучить как Формировать у детей целостную картину мира, расширение кругозора:</p> <p>Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.</p> <p>Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).</p> <p>Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).</p> <p>Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.</p> <p>Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связи с особенностями природы.</p> <p>Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) — часть природы, о взаимосвязях и взаимодействиях; живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.</p> <p>Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.</p> <p>Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.</p> <p>Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.</p> <p>Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходства и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».</p> <p>Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).</p> <p>Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт условными знаками и символами, а также с моделью Земли — глобусом.</p> <p>/Ср/</p>	4	16		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
-----	---	---	----	--	-----------------------

3.3	<p>4.Ознакомление с природой как средство умственного воспитания детей.</p> <p>Влияние общения с природой на общее психическое развитие ребенка. Природа как фактор развития личности и ее ценностных экологических ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.</p> <p>5.Роль природы в развитии наглядно-образного, наглядно-действенного и понятийного (логического) мышления.</p> <p>Формирование познавательного отношения к природе. Роль знаний в развитии интереса к познанию природы, их постепенное расширение, углубление. Основные проявления познавательного интереса у дошкольников и особенности его развития. Активная деятельность в природе как условие формирования познавательного интереса к ней.</p> <p>6. Общение с природой как фактор физического развития детей. Укрепление организма ребенка, его нервной системы в процессе общения с природой. Развитие мелкой ручной моторики. Совершенствование движений во время пребывания ребенка в природе. Труд детей в природе как средство физического воспитания.</p> <p>7.Воспитание эстетического отношения к миру природы у детей дошкольного возраста. Возможности и особенности восприятия детьми красоты родной природы. Формирование умения выделять объективно существующие эстетические свойства наблюдаемых объектов и явлений, способность к эмоционально-оценочной реакции. Воспитание у дошкольника эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка. Использование непосредственного общения с природой в развитии эстетического видения природы. Значение искусства (литература, живопись, музыка и др.). Роль элементарной художественной деятельности детей в воспитании эстетических чувств, суждений. Взаимосвязь эстетического и экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Использование общения с природой как средства нравственного воспитания. Накопление морально-ценностного опыта взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней.</p> <p>Б). Проверить свои знания по следующим вопросам: - методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой; - учёт возрастных особенностей при организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром; - определение целей, задач, содержания (принципы отбора, основные содержательные линии, компоненты содержания); - возможность проектирования развивающей образовательной среды на примере естественно-научного познания окружающего мира.</p> <p>В). Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них.</p> <p>/Ср/</p>	4	6		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
-----	---	---	---	--	-----------------------

3.4	<p>Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария.</p> <p>Представьте в форме презентации.</p> <p>Указания к выполнению заданий:</p> <p>Используя материал самостоятельной работы, составьте сценарий непосредственно-образовательной деятельности в контексте формирования представлений об окружающем мире, в соответствии с планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, оборудование, время проведения, возраст, место темы в целой системе дошкольного образования; - особенности отбора содержания; - на какие детские действия направлен данный образовательный процесс; - как вы будете отслеживать эффективность представленной формы и методов образования дошкольника. <p>/Пр/</p>	4	6		Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
3.5	<p>1. Научная основа ознакомления детей с окружающим миром. Отечественные педагогические подходы к проблеме ознакомления детей с природой. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Развитие наблюдательности детей. Формирование умения планомерно, целенаправленно наблюдать: способности к более полному и разностороннему восприятию особенностей предметов и явлений природы, выявлению существенных признаков, умения видеть изменения и развитие объектов и явлений природы, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие взглядов Е.Н. Водовозовой и К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.</p> <p>Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей в России в XX в. Определение роли природы в воспитании детей, задач (формирование реалистических представлений, материалистического миропонимания, создания интереса к природе), содержания, методов (посильный труд, организация экскурсий, элементарные опыты, игры, наблюдения) и условия</p> <p>2. Основные концептуальные положения экологического образования дошкольника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения отечественных психопедагогов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддьякова, С.Л. Новосёловой и других); <p>3. Ознакомиться с опытом работы в области организации процесса формирования представлений об окружающем мире (результаты исследований П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, Н.Н. Кондратьевой и других педагогов). /Пр/</p>	4	2		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Виноградова Н.Ф.	"Окружающий мир" в начальной школе: Беседы с будущим учителем: Учеб. пособие для студентов фак. нач. кл. сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Издат. центр "Академия", 1998	0
Л1.2	Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Громкая Г.Н.	Методические рекомендации к экспериментальному учебному пособию развивающего типа "Окружающий мир. 1 класс. Часть 2"	М.: ИНПРО-РЕС, 1995	0
Л1.3	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир. 3 класс: Метод. рек. для учителя (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)	М.: Вита-Пресс, 2002	0
Л1.4	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебному пособию "Окружающий мир". 1кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	0
Л1.5	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику- тетради "Окружающий мир". 2кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2001	0
Л1.6	Арасланова А. А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Миронов, А. В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/49940.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику- тетради "Окружающий мир". 3кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	0
Л2.2	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику- тетради "Окружающий мир". 4кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д. Юрайт [https:// biblio- online.ru](https://biblio-online.ru))

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф>

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

Интегрированный подход в обучении [Электронный ресурс]: Фестиваль

педагогических идей «Первое сентября». Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины
Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.
Средства обеспечения освоения дисциплины:
- раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки занятий, рабочие программы воспитателя, видеозаписи непосредственно-образовательной деятельности, комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.
Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОПК-3 – Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</i>			
Знать: способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.	Знает, как планировать и устанавливать правила работы с использованием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в целях совершенствования своей деятельности	Посещение учебных занятий, подготовка и выполнение тестовых заданий, учитывая возрастные особенности обучающихся	Р – реферат З – зачет О – опрос Т – тест
Уметь: применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных	Строить процесс работы над практическими заданиями с учётом психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Планирование своей работы по выполнению учебных заданий, умение работать, учитывая психолого-педагогические возможности обучающихся	Р – реферат З – зачет

проблем.			
Владеть: обладать осмысленной, функциональной, профессионально–важной системой психологических компетенций в области безопасности.	Реализовывать процесс работы над докладом, рефератом, учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся	Владение методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, работая над докладом, рефератом	Р – реферат З – зачет
Знать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		Посещение учебных занятий, выполнение учебных заданий для осознания социальной значимости своей будущей профессии	
Уметь: использовать социальную значимость своей будущей профессии в области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		Посещение учебных занятий, выполнение учебных заданий с использованием социогуманитарных знаний, Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	
<i>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>			
Знать: методы защиты населения при ЧС.	Может осуществлять поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	
Уметь: принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	
Владеть: навыками оказания первой помощи; навыками использования профессиональных знаний; навыками организации помощи для сохранения	знаниями, полученными на лекционных занятиях, пользоваться необходимой литературой при подготовке к занятиям	Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	

жизни и здоровья.			
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать: факторы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Формирует ответы на поставленные вопросы	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Р – реферат З – зачет О – опрос Т – тест
Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Формулирует выводы и рекомендации	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации.	Р – реферат З – зачет
Владеть: Способами осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Доказывает ценность духовно-нравственного развития при написании эссе по вопросам	Владение и использование методик, позволяющих направить студентов на работу по формированию нравственной культуры	Р – реферат З – зачет
ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
Знать: как осуществлять охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Изучить теоретические знания по способам обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Аргументированное и логическое изложение материала в ответах и докладах по составлению вариантов помощи, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Р – реферат З – зачет О – опрос Т – тест
Уметь: осуществлять охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Систематизировать и интерпретировать информацию по знанию методов организации охраны жизни и здоровья, а также методов самоконтроля обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Составление различных вариантов помощи, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Р – реферат З – зачет
Владеть: способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса для охраны жизни и здоровья обучающихся в	Формирует выводы на основе выполнения самостоятельных тренировочных занятий по способам оказания первой помощи	Умение рационально использовать простейшие методики, позволяющие оценить физическое состояние пострадавшего	Р – реферат З – зачет

Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			75 баллов
- входная диагностика	2 балла	5 баллов	5 баллов
- реферат	10 баллов	20 баллов	20 баллов
- решение учебно-профессиональных задач	10 баллов	10 баллов	20 баллов
- проектирование	5 баллов	10 баллов	20 баллов
- индивидуально-творческие задания	10 баллов	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: зачет			25 баллов
Итого за семестр			100 баллов

Вопросы к зачету

1. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
2. Возрастные особенности формирования представлений об окружающем мире дошкольника.
3. Основные характеристики деятельностных форм ознакомления детей с окружающим миром.
4. Тематический образовательный проект как вариативная форма организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
5. Формы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
6. Сущность непосредственно-образовательной деятельности природоведческой направленности для детей дошкольного возраста.
7. Роль дидактической игры при формировании представлений об окружающем мире.
8. Специфика формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в образовательной деятельности дошкольников.
9. Ознакомления детей с окружающим миром посредством продуктивных видов
10. Методика организации природоведческих наблюдений
11. Программно-методическое обеспечение процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
12. Ознакомление с предметным миром (основные функции предметов, этапы познания детьми предметного мира, ознакомление детей с настоящим, прошлым и будущим предметов)
13. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям земли. Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста.
14. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Понятие патриотизма (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).
15. Основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.
16. Разработка непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста (возраст, тема по выбору студента). Дайте анализ представленного проекта НОД
17. Разработать план экскурсии с детьми старшей группы
18. Подготовить наглядное пособие «Календарик»
19. Продумать и оформить серию наглядных пособий «Запрещающие знаки»
20. Разработать карточки с заданиями для подготовки и проведения лабораторного опыта с детьми подготовительной группы
21. Разработать сценарий мероприятия на тему «Праздник птиц»
22. Разработать НОД «Времена года» (возраст по выбору студента)
23. Разработать беседу с детьми о разнообразии животных.
24. Подготовить наблюдение детей за поведением животных.
25. Организация фенологических наблюдений за природой в подготовительной группе.

Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 по теме «Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников» в форме учебно-тематической дискуссии-2 ч

Вопросы для обсуждения:

Формы организации детей при ознакомлении их с природой.

Возрастные особенности формирования представлений об окружающем мире детей.

Основные характеристики деятельностных форм и методика проведения (решение учебно-профессиональных задач).

Работа в группах: обсудить вопросы и подготовить практический материал

1. Занятие - основная форма работы. Комбинированные занятия с использованием различных видов наглядных пособий.
2. Занятия обобщения полученных знаний по теме, за год. Повторение, проверка знаний и обобщение материала в конце темы. Содержание и методика проведения обобщающих занятий.
3. Устные ответы, сопровождающиеся работой с картинками, иллюстрациями книги, гербарием, живыми объектами. Выработка у дошкольников умений обобщать и делать выводы.
4. Практические работы по естествознанию, особенности их организации.
5. Игра как форма организационной деятельности детей.

Решение учебно-исследовательских задач: цель, структура и содержание программ формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста (на примере программ «Наш дом — природа», «Юный эколог» и др.).

Практическое занятие по теме «Проектирование непосредственнообразовательной деятельности дошкольников при формировании представлений об окружающем мире» в форме группового проектирования -4 ч

Задания группам:

Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария.

Представьте в форме презентации.

Указания к выполнению заданий:

Используя материал самостоятельной работы, составьте сценарий непосредственно-образовательной деятельности в контексте формирования представлений об окружающем мире, в соответствии с планом:

- цель, задачи, оборудование, время проведения, возраст, место темы в целой системе дошкольного образования;
- особенности отбора содержания;
- на какие детские действия направлен данный образовательный процесс;
- как вы будете отслеживать эффективность представленной формы и методов образования дошкольника.

Методическое обеспечение: программы дошкольного общего образования, календарно-тематическое планирование.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

А). Изучить теоретический материал:

1. Научная основа ознакомления детей с окружающим миром.

Отечественные педагогические подходы к проблеме ознакомления детей с природой. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы

знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Развитие наблюдательности детей. Формирование умения планомерно, целенаправленно наблюдать: способности к более полному и разностороннему восприятию особенностей предметов и явлений природы, выявлению существенных признаков, умения видеть изменения и развитие объектов и явлений природы, делать несложные выводы.

Развитие взглядов Е.Н. Водовозовой и К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений природы.

Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей в России в XX в. Определение роли природы в воспитании детей, задач (формирование реалистических представлений, материалистического миропонимания, создания интереса к природе), содержания, методов (посильный труд, организация экскурсий, элементарные опыты, игры, наблюдения) и условия

2. *Основные концептуальные положения экологического образования дошкольника:*

- теоретические положения отечественных психопедагогов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддьякова, С.Л. Новосёловой и других);

3. *Ознакомиться с опытом работы в области организации процесса формирования представлений об окружающем мире* (результаты исследований П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, Н.Н. Кондратьевой и других педагогов).

4. *Ознакомление с природой как средство умственного воспитания детей.*

Влияние общения с природой на общее психическое развитие ребенка. Природа как фактор развития личности и ее ценностных экологических ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.

5. Роль природы в развитии наглядно-образного, наглядно-действенного и понятийного (логического) мышления. Формирование познавательного отношения к природе. Роль знаний в развитии интереса к познанию природы, их постепенное расширение, углубление. Основные проявления познавательного интереса у дошкольников и особенности его развития. Активная деятельность в природе как условие формирования познавательного интереса к ней.

6. *Общение с природой как фактор физического развития детей.* Укрепление организма ребенка, его нервной системы в процессе общения с природой. Развитие мелкой ручной моторики. Совершенствование движений во время пребывания ребенка в природе. Труд детей в природе как средство физического воспитания.

7. *Воспитание эстетического отношения к миру природы у детей дошкольного возраста.* Возможности и особенности восприятия детьми красоты родной природы. Формирование умения выделять объективно существующие эстетические свойства наблюдаемых объектов и явлений, способность к эмоционально-оценочной реакции. Воспитание у дошкольника эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка. Использование непосредственного общения с природой в развитии эстетического видения природы. Значение искусства (литература, живопись, музыка и др.). Роль элементарной художественной деятельности детей в воспитании эстетических чувств, суждений. Взаимосвязь эстетического и экологического воспитания детей дошкольного возраста.

10. *Использование общения с природой как средства нравственного воспитания.* Накопление морально-ценностного опыта взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней.

Б). Проверить свои знания по следующим вопросам:

- методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой;
- учёт возрастных особенностей при организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром;
- определение целей, задач, содержания (принципы отбора, основные содержательные линии, компоненты содержания);
- возможность проектирования развивающей образовательной среды на примере естественно-научного познания окружающего мира.

В). Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них.

Источники информации:

1.Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте :

учебное пособие для студентов вузов / М. : Прометей, 2011. 488 с. ISBN 978-5-7042-

2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология проблемного обучения: стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления

Информационно-коммуникационные технологии: создание коммуникативной среды и использование электронных образовательных ресурсов.

Проектная технология: подготовка исследовательского проекта, в том числе в варианте мультимедийной презентации.

Групповые технологии: расширение пространства сотрудничества.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников	Лекция «Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников»	Проблемная лекция с применением ИКТ
		Практическое занятие по теме «Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников» в форме учебно-тематической дискуссии.	Активные методы обучения (решение учебно-профессиональных задач)

2	Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников	Лекция «Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников»	Проблемная лекция с применением ИКТ
		Практическое занятие по теме «Проектирование непосредственно-образовательной деятельности дошкольников при формировании представлений об окружающем мире» в форме группового проектирования	Технология развития творческой деятельности Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).
3	Самостоятельная работа		Дистанционные формы обучения Консультации

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
2. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников
3. Воспитание осознанного отношения к объектам природы у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
4. Воспитание культуры взаимодействия с природой у детей дошкольного возраста. 5 Развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
6. Развитие гуманного отношения к растениям и животным в процессе трудовой деятельности дошкольника.
7. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
8. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
9. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период 10. Проектные задачи в дошкольном образовании при формировании представлений об окружающем мире (старшая и подготовительная группа).
11. Детское экспериментирование как элементарная поисковая деятельность детей при ознакомлении с окружающим миром.
12. Педагогические условия формирования представлений об окружающем мире в процессе прогулки детей.
13. Использование сюжетно-ролевых игр для формирования представлений об окружающем мире дошкольника.
14. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период. 15. Роль предметного моделирования при формировании представлений об окружающем мире дошкольника.

16. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.
17. Роль природы в развитии личности в трудах зарубежных педагогов
18. Взгляды отечественных педагогов на роль природы в развитии личности
19. Исследовательская работа ребёнка дошкольного возраста на примере естественнонаучного познания окружающего мира.
20. Технология развития гуманного отношения к природе.
21. Основы проектирования развивающей образовательной среды формирования представлений об окружающем мире в условиях ФГОСДОО.
22. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей дошкольного возраста.
23. Методика организации природоведческих наблюдений и экспериментов в детском саду.
24. Тематический образовательный проект как вариативная форма организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
25. Организация педагогического общения с детьми дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой.
26. Развитие межличностного общения детей дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой.
27. Реализации приоритета познавательного развития в детском саду общеразвивающего вида с использованием детского экспериментирования.
28. Умственное развитие детей посредством взаимодействия с природой.
29. Эстетическое развитие детей в процессе общения с природой.
30. Формирование визуальной культуры у детей посредством эстетического восприятия природы

Проектирование НОД

Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария. Подготовить презентацию.

При создании и решении проблемно-поисковых ситуаций необходимы следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самим найти способ его решения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же предмет (явление);
- побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- эвристические (наводящие, «ключевые») вопросы; • организация опытно-экспериментальной деятельности; • подведение детей к самоанализу и выводам. Подготовить презентацию.

Индивидуально-творческие задания

1. Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них. Представить материал в форме презентации.
2. Ознакомиться с проблемой и перспективами образования детей по ознакомлению с окружающим миром в вашем образовательном учреждении. Представить материал в форме презентации.
3. Оформить игротеку по ознакомлению детей с окружающими миром 16 (по 4 на каждый возраст).

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Природа используется как средство: Варианты ответа:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

2. В 1977 г, в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:

Варианты ответа:

- а) образования в области окружающей среды;
- б) экологического развития государства;
- в) демографии на Земле;
- г) энерго- и ресурсосбережения;
- д) все ответы неверны.

3. Направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге:

Варианты ответа:

- а) «Аттестация и аккредитация ДОО»;
- б) М.В. Лучич «Детям о природе»
- в) Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
- г) С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
- д) Н.А. Рыжова «Наш дом - природа».

4. Какие из суждений не относятся к понятию «экологическая культура»:

Варианты ответа:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

Варианты ответа:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- г) применять на занятиях больше наглядности;
- д) проводить комплексные экологические занятия.

6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал: Варианты ответа: а) Ж. Руссо
б) Я. А. Коменский;

в) П. Ф. Лесгафт;

г) В. Г. Белинский;

д) Е. Н. Водовозова.

7. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в... Варианты ответа:

а) А. С. Макаренко;

б) Н. К. Крупская;

в) К. Д. Ушинский;

г) В. А. Сухомлинский;

д) С. Н. Николаева.

8. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента: Варианты ответа:

в) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;

б) возможность поисковой деятельности и моделирования;

в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;

г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;

д) все ответы верны.

9. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:

Варианты ответа:

а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;

б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;

в) взаимодействия человека с природой;

г) цепи питания в экосистемах;

д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе.

10. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит: Варианты ответа:

а) в том, чтобы показать детям, что физиологические и морфофункциональные

особенности организма соответствуют среде его обитания;

б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;

в) в том, чтобы показать, что морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;

г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;

д) все верно в совокупности.

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДОО заключается:
Варианты ответа:

а) в размещении объектов с эстетической точки зрения;

б) в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;

в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;

г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;

д) в содержании животных и растений только на участке ДОО в больших вольерах и теплицах.

12. Сезонными объектами уголка природы могут быть:

Варианты ответа: а) хомячок;

б) попугай;

в) рыбки в аквариуме;

г) комнатные растения;

д) огород на окне.

13. Элементами эколого-развивающей предметной среды не может быть: Варианты ответа: а) мини-ферма;

б) аквариум;

в) комнатные растения;

г) огород на окне;

д) уголок оранжерея.

13. Эколого-развивающая предметная среда ДОО должны способствовать:

Варианты ответа:

а) познавательному развитию детей;

б) эколого-эстетическому развитию;

в) формированию нравственных качеств;

г) формированию экологически грамотного поведения;

д) все ответы верны в совокупности.

14. В ДОО могут находиться любые животные и растения, если они...

Варианты ответа:

а) безопасны для жизни и здоровья детей;

б) неприхотливы;

в) интересны для наблюдения с детьми;

г)здоровы и легко приручаются;

д)все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности.

15. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

Варианты ответа:

а)«Части тела человека и животного»;

б)«Золотая рыбка в аквариуме»;

в)«Чудесный мешочек»;

г)«Осенние изменения в природе»;

д)«Черенкование комнатных растений».

16. В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы:Варианты ответа:

а)в младшей группе;

б)в средней и старшей группах;

в) начиная только со старшей группы;

г)только в подготовительной группе;

д) во всех группах детского сада.

17. В парциальной программе «Юный эколог» записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию эколого-развивающей среды является...

Варианты ответа:

а)условием экологического воспитания детей;

б)средством экологического воспитания;

в)приемом в системе экологического воспитания;

г)методом экологического воспитания дошкольников;

д)направлением в системе экологического воспитания.

18. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания - это ...Варианты ответа:а)направление;

б)метод;

в)прием;

г)форма;

д)результат.

19. К графическим моделям относится:Варианты ответа:

а)календарьнаблюдений за сезонными явлениями;

б)глобус;

в)сюжетные картинки в книжке;

г)гербарный материал;

д)все варианты верны.

20. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся :

Варианты ответа:

- а) в старшей группе ДОО;
- б) в младшей группе;
- в) начиная со средней группы;
- г) в подготовительной группе;
- д) во всех группах ДОО.

21. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...

Варианты ответа:

- а) сообщать детям новые знания;
- б) вызывать положительный эмоциональный отклик у детей;
- в) систематизировать имеющиеся знания у детей;
- г) научить играть детей вместе;
- д) сформировать мотивацию общения с родителями.

22. Одной из форм экологического образования является:

Варианты ответа:

- а) экскурсия в природу;
- б) беседа;
- в) дидактическая игра;
- г) чтение книг;
- д) рассматривание иллюстраций в природе.

23. Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОО:

Варианты ответа:

- а) с разрешения медсестры;
- б) совместно с сотрудниками ДОО и родителями детей;
- в) не проводятся;
- г) силами родителей;
- д) в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.

24. «Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой» - это задачи:

Варианты ответа:

- а) массовых детских садов России;
- б) Вальдорфских детских садов в Германии;
- в) Лесных школ Мулле в Швеции;
- г) Материнских школ во Франции;

д)экспериментальных садов в США.

25. К парциальным программам социально-экологической направленности относится: Варианты ответа:

а)«Юный эколог»;

б)«Семицветик»;

в)«Паутинка»;

г)«Экономика и экология»;

д)«Природа и художник».

26. Базисной программой развития детей является:

Варианты ответа: а)«Радуга»;

б)«Детство»;

в)«Истоки»;

г)«Паутинка»;

д)«Мы».

27. Педагогическая модель «Эколог» разработана в рамках парциальной программы: Варианты ответа: а)«Истоки»;

б)«Развитие»;

в)«Мы - земляне»;

г)«Паутинка»;

д)«Наш дом - природа».

28. Функциональные обязанности эколога детского сада состоят...

Варианты ответа:

а)в организации утреннего приема детей;

б)в проведении режимных моментов в группе;

в)в организации подвижных игр с детьми;

г)в проведении бионадзора за объектами экологоразвивающей среды;

д)все ответы верны.

30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

Варианты ответа:

а)показывает уровень развития детей;

б)определяет реальное продвижение в развитии детей;

в)выявляет отношение детей к объектам природы;

г)дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на

развитие детей;

д)все ответы верны в совокупности.

Вариант 2.

1. Природа используется как средство для...Варианты ответа:

- а) нравственного воспитания дошкольников;
- б) трудового воспитания;
- в) расширения кругозора;
- г) всестороннего развития;
- д) сенсорного развития и воспитания.

2. Межправительственная конференция, состоявшаяся по инициативе ЮНЕСКО в 1977 г. в Тбилиси, рассматривала вопросы:

Варианты ответа:

- а) демографического кризиса;
- б) регулирования добычи природных ископаемых;
- в) развития международных экологических организаций;
- г) образования в области окружающей среды;
- д) все неверно.

3. В качестве временного стандарта направления экологического образования сформулированы в книге: Варианты ответа:

- а) Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
- б) С.Н.Николаева «Теория и методика экологического образования и воспитания»;
- в) М.В.Лучич «Детям о природе»
- г) Н.А.Рыжова «Наш дом - природа».
- д) «Аттестация и аккредитация ДОО».

4. Показателем экологической культуры воспитателя является:

Варианты ответа:

- а) понимание экологической ситуации планеты;
- б) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;
- в) владение методикой воспитания и образования;
- г) экологическая образованность;
- д) все верно и должно рассматриваться в совокупности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает, что:

Варианты ответа:

- а) занятия должны носить интегративный характер;
- б) необходимо организовывать элементарную поисковую деятельность;

- в) необходимо давать знания из всех областей наук, т.е. обо всем, но понемногу;
- г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;
- д) все ответы неверны.

6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

Варианты

ответа: а) В.Г.Белинский;

б) Ж.-Ж.Руссо;

в) Я.А.Коменский;

г) П.Ф.Лесгафт;

д) В.А.Сухомлинский.

7. Принцип научности при ознакомлении детей с природой означает, что...

Варианты ответа:

а) занятия должны носить интегративный характер;

б) необходимо применять элементарную поисковую деятельность;

в) необходимо давать достоверные знания из всех областей наук, но адаптированные
возрасту детей;

г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;

д) все ответы неверны.

8. О том, что «необходимо вести детей в природу, чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития», - говорил...

Варианты ответа:

а) В.А.Сухомлинский;

б) Ж.Ж.Руссо;

в) А.С.Макаренко;

г) К.Д.Ушинский;

д) З.Д.Сизенко-Казанец.

9. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала для построения методики являются для момента:

Варианты ответа:

а) возможность совместной деятельности детей и педагога;

б) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;

в) поисковая деятельность и творчество в уголке природы;

г) научное моделирование и поисковая деятельность;

д) возможность чтения энциклопедий о природе и рассматривание иллюстраций.

10. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования и воспитания:

Варианты ответа:

а) о цепи питания в экосистеме;

б) из раздела аутоэкология;

в) из раздела синэкология;

г) о внешних приспособительных сходствах видов живых существ, обитающих в похожих условиях, но не находящихся в генетическом родстве;

д) все ответы верны и должны рассматриваться в единстве.

11. Экологический подход к пониманию многообразия живой природы состоит в том, чтобы...

Варианты ответа:

а) показывать детям, что морфофункциональное сходство растений животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;

б) демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого (растения или животного) организма с различными требованиями к условиям среды;

в) показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;

г) демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;

д) все верно в совокупности.

12. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО состоит в ...

Варианты ответа:
а) содержании растений и животных только на участке в больших вольерах и теплицах;

б) размещении объектов уголка природы только в одном месте;

в) возможности наблюдать за объектами уголка природы в течение длительного времени;

г) создании условий, соответствующих морфофункциональным особенностям растений и животных;

д) размещении объектов, соблюдая эстетический аспект.

13. Постоянными объектами уголка природы в ДОО не являются:

Варианты ответа:

а) комнатные растения;

б) декоративные птички;

в) аквариум с рыбками;

г) цветочная рассада;

д) все ответы неверны.

14. Объекты уголка природы, рекомендуемые для содержания во всех группах ДОО: Варианты ответа: а) попугай;
б) хомячок;
в) морская свинка;
г) черепаха;
д) комнатные растения.

15. Обязательным элементом участка ДОО должен быть: Варианты ответа: а) цветник;
б) миниферма;
в) бассейн;
г) вольеры с птицами;
д) теплица.

16. В эколого-развивающей среде могут размещаться растения и животные, если они... Варианты ответа:
а) безопасны для жизни и здоровья детей;
б) неприхотливы;
в) интересны для наблюдения;
г) здоровы и легко приручаются;
д) все ответы верны в совокупности.

17. Тема экологического наблюдения с детьми старших групп ДОО: Варианты ответа:
а) «Кто как поет?»;
б) «Кто где живет?»;
в) «Как птицы и звери готовятся в зиме?»;
г) «Весенние растения цветника»;
д) «Огород на окне».

18. В каких группах ДОО возможна организация циклических наблюдений с детьми? Варианты ответа:
а) в младшей и средней группах;
б) начиная только со средней группы;
в) только со старшей группы;
г) только в подготовительной группе;
д) возможна во всех группах детского сада.

19. В системе экологического образования и воспитания дошкольников используется моделирование как... Варианты ответа:
а) условие экологического образования;

- б)метод экологического воспитания и образования;
- в)форма организации детей;
- г)направление;
- д)прием.

20. К графическим моделям относятся:

Варианты ответа: а)глобус;

- б)сюжетные картинки в книге;
- в)гербарный материал;
- г)календарь наблюдений за сезонными явлениями;
- д)все ответы верны.

21. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся...

Варианты ответа:

- а)все всех группах детского сада;
- б)старшей группе;
- в)младшей группе;
- г)подготовительной группе;
- д)начиная со средней группы.

22. Экологические праздники в ДОО проводятся на материале, который...

Варианты ответа:

- а)частично знаком детям;
- б)не знаком детям;
- в)хорошо знаком детям;
- г)сообщают родители детям накануне;
- д)дети учат наизусть вместе с родителями.

23. Одной из форм экологического образования детей является:

Варианты ответа: а)занятие;

- б)беседа;
- в)чтение книг;
- г)дидактическая игра;
- д)рассматривание иллюстраций о природе. 24. Экскурсия - это...

Варианты ответа:

- а)прогулка за пределы детского сада;
- б)средство ознакомления с природой;

- в) особая форма занятия;
- г) поход на природу;
- д) прием экологического образования.

25. Природоохранные акции в ДОО - это социально значимые мероприятия, которые проводятся...
Варианты ответа:

- а) в старшей группе с привлечением сотрудников, детей и родителей;
- б) силами родителей для детей;
- в) с разрешения мед. персонала
- г) во всех группах детского сада;
- д) силами воспитателей.

26. К парциальным программам эстетико(культурно)-экологической направленности относится...
Варианты ответа:

- а) «Семицветик»;
- б) «Наш дом - природа»;
- в) «Мы - земляне»;
- г) «Юный эколог»;
- д) «Истоки».

27. Какая из перечисленных программ является комплексной?
Варианты
ответа: а) «Паутинка»;

- б) «Планета - наш дом»;
- в) «Детство»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

28. Функциональными обязанностями эколога ДОО являются:
Варианты ответа:

- а) бионадзор за зеленой зоной детского сада;
- б) мониторинг окружающей среды детского сада;
- в) разработка сценариев экологических праздников и досугов;
- г) пропаганда экологических знаний среди родителей;
- д) все ответы верны.

29. Педагогическая модель «Воспитатель» представлена в парциальной программе экологического образования детей:

- Варианты ответа: а) «Истоки»;
- б) «Детство»;

- в)Развитие»;
- г)«Наш дом - природа»;
- д)«Мы - земляне».

30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...
Варианты ответа:

- а)выявляет отношения детей к объектам природы;
- б)показывает уровень физического развития;
- в)определяет умственные способности;
- г)выявляет особенности психического развития⁴
- д)все ответы верны.

Вариант 3.

1. Ценностным аспектом для человека является такая функция природы, как..Варианты ответа:

- а)познавательная;
- б)эстетическая;
- в)нравственная;
- г)средообразующая;
- д)все ответы верны и рассматриваются в единстве.

2. Психофизиологическая функция природы состоиттом, что...Варианты ответа:

- а)может снимать стресс и нормализовать работу нервной системы;
- б)содержит широкий набор объектов для использования в медицине;
- в)растения и животные тесно взаимодействуют друг с другом;
- г)явления конвергентного сходства носят внешний характер;
- д)однородность среды является причиной конвергенции.

3. Природа используется как средство...Варианты ответа:

- а)для интеллектуально-духовного развития детей;
- б)для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;
- в)для наблюдений с детьми;
- г)для формирования правильного поведения в природе;
- д)для всестороннего развития детей.

4. По инициативе ЮНЕСКО в 1977 г. в Тбилиси состоялась Межправительственная конференция по ...Варианты ответа:

- а)вопросам разработки законов природопользования на планете;
- б)вопросам образования в области окружающей среды;
- в)принятию концепции устойчивого развития на Земле;
- г)стратегии выживания человечества на планете;

д)все неверно.

5. Книга, где даны основные направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта - это...

Варианты ответа:

- а)проект закона «Об экологическом образовании»;
- б)закон РФ «Об образовании»;
- в)«Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»;
- г)указ «О концепции перехода РФ к устойчивому развитию»;
- д)все верно.

6. Воспитатель является носителем экологической культуры, следовательно, он...

Варианты ответа:

- а)понимает экологическую ситуацию планеты;
- б)осознает свою гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию;
- в)готов к практической работе по изменению ситуации;
- г)владеет методикой работы с детьми в системе экологического образования;
- д)все ответы верны и должны рассматриваться в единстве;

7. Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство развития ума, чувств и воли»:Варианты ответа:

- а)Я.А.Коменский;
- б)Н.К.Крупская;
- в)А.С.Макаренко;
- г)С.Н.Николаева;
- д)В.Г.Белинский.

8. Принцип энциклопедичности в обучении подразумевает, что необходимо.Варианты ответа:

- а)применять на занятиях как можно больше словесных методов;
- б)ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- в)давать знания из всех областей наук, т.е. «обо всем, понемногу»;
- г)проводить занятия с небольшой подгруппой детей;
- д)использовать технические средства в обучении.

9. Экологическое понятие, которое не используется при построении методики экологического образования и воспитания дошкольников, - это понятие...

Варианты ответа:

- а)из раздела синэкологии;
- б)из раздела аутэкологии;
- в)о цепях питания;
- г)о популяциях;

д)о сходстве разных живых существ, живущих в одинаковой среде.

10. Два момента являются критериями в отборе понятий экологического фактического материала для образования и воспитания дошкольников:

Варианты ответа:

- а)возможность поисковой деятельности и моделирования;
- б)наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- в)научное моделирование и практическая деятельность в уголке природы;
- г)возможность чтения книг о природе и рассматривание в них иллюстраций;
- д)совместная деятельность педагога и ребенка в уголке природы.

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается в...Варианты ответа:

- а)возможности свободного содержания мелких грызунов в группе;
- б)расстановке объектов уголка природы только в коридоре;
- в)создании условий, соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;

г)содержании животных только в больших вольерах на участке ДОО;

д)размещении растений уголка природы только в одном месте групповой комнаты.

12. Наиболее традиционными экологическими пространствами как формами организации зеленой зоны в детском саду являются...Варианты ответа:

- а)уголки природы;
- б)музей природы;
- в)экологический класс;
- г)лаборатория;
- д)миниферма.

13. К постоянным объектам уголка природы не относятся ...

Варианты ответа:

- а)комнатные растения;
- б)рыбка в аквариуме;
- в)птицы в клетке;
- г)цветочная рассада;
- д)мелкие грызуны.

14. На территории любого детского сада обязательно создается...

Варианты ответа: а)уголок леса;

б)цветник;

в)уголок луга;

г)экологическая тропа;

д)фитополяна.

15. Эколого-развивающая среда в ДОО способствует...Варианты ответа:

а)формированию экологически грамотного поведения;

б)физической подготовке детей;

в)развитию зоркости;

г)сенсорному развитию детей;

д)все ответы неверны.

16. «Метод отраженной природы» занимает значительное место в системе экологического воспитания и заключается...

Варианты ответа:

а)в работе с календарем природы;

б)в монологе воспитателя;

в)в выступлении в форме диалога;

г)в построении беседы с детьми;

д)все верно.

17. Темой сравнительного наблюдения в старших группах может быть...

Варианты ответа:

а)«Ворона и воробей»;

б)«Чудесный мешочек»;

в)«Лес - природное сообщество»;

г)«Морская свинка и хомячок»;

д)«Кто где живет».

18. Наблюдение - ведущий метод в системе экологического воспитания, который ...

Варианты ответа:

а)обеспечивает непосредственный контакт детей с природой;

б)способствует физическому развитию каждого ребенка;

в)развивает сенсорику детей;

г)формирует навыки поведения в природе;

д)все верно.

19. Метод моделирования в системе экологического образования - это...

Варианты ответа:

а)поисковая деятельность дошкольников;

б)организация выступлений в форме диалога;

в)построенная в определенной логике беседа с детьми;

г) применения игровых обучающих ситуаций;

д) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов.

20. К графическим моделям относятся...

Варианты ответа:

а) гербарный материал;

б) муляжи;

в) глобус;

г) сюжетные картинки в книгах о природе;

д) календарь наблюдений за сезонными явлениями в природе.

21. Одной из форм экологического воспитания в ДОО являются экологические праздники и досуг, педагогический смысл которых состоит в том, чтобы...

Варианты ответа:

а) систематизировать имеющиеся знания;

б) сообщать детям новые знания;

в) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;

г) научить играть вместе;

д) сформировать мотивацию общения с родителями.

22. В сценариях экологических праздников традиционно используют материал, который...

Варианты ответа:

а) совсем не знаком детям;

б) хорошо знаком детям;

в) выучивают дома с родителями;

г) частично знаком детям;

д) родители сообщают детям накануне.

23. Одной из форм экологического образования и воспитания является... Варианты ответа: а) беседа;

б) дидактическая игра;

в) экскурсия в природу;

г) чтение книг;

д) рассматривание иллюстраций в книге о природе. 24.

Экскурсия - это... Варианты ответа:

а) особая форма занятия;

б) прогулки за пределами детского сада;

в) поход;

г) средство ознакомления с природой;

д)метод эколого-нравственного воспитания.

25. Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые .

Варианты ответа:

а)не проводятся в ДОО;

б)проводятся силами родителей;

в)проводятся в ДОО с разрешения медсестры;

г)проводятся в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей;

д)проводятся во всех группах силами детей.

26. «Длительное пребывание детей на воздухе, тесное общение с природой в любую погоду, жизнь в согласии с ней и развитие дошкольников средствами природы», - это задачи и главные принципы...Варианты ответа:

а)Лесной школы Мулле в Швеции;

б)массовых детских садов России;

в)Материнских школ вол Франции;

г)экспериментальных детских садов в США;

д)Вальдорфских детских садов в Германии.

27. К парциальным программам биоэкологической направленности относится...Варианты ответа:

а)«Мы - земляне»;

б)«Детство»;

в)«Юный эколог»;

г)«Экономика и экология»;

д)«Природа и художник».

28. Какая из перечисленных ниже программ называется комплексной?

Варианты

ответа:а)«Развитие»;

б)«Паутинка»;

в)«Семицветик»;

г)«Наш дом - природа»;

д)«Мы».

29. Функциональные обязанности эколога детского сада:Варианты ответа:

а)повышение квалификации педагогов по основам экологии;

б)разработка содержания экскурсий,походов с детьми;

в)мониторинг окружающей среды;

г)пропаганда экологических знаний среди родителей;

д)все ответы верны и составляют комплекс обязанностей.

30. Диагностику экологической воспитанности детей целесообразно проводить...Варианты ответа:

а) два раза в неделю;

б) два раза в месяц;

в) два раза в год;

г) в младшей группе и в период окончания обучения - в подготовительной группе; д) все ответы неверны.

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются правила дорожного движения, формируется целостное представление об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретаются умения сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой,

четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.

2. Список использованных источников литературы не менее 10.

3. Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.