

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А. _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде, умеет учитывать их при подготовке социальных проектов; государственный язык Российской Федерации - русский, свободно владеет языком, на котором ведется преподавание; закономерности и принципах образовательного процесса; формы и методы научного познания и их эволюцию; систему образовательных учреждений и основы управления ими; знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; особенности детей с отклонениями в развитии;
Уметь:
строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес дошкольников; умеет включать дошкольников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью; умеет осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность дошкольников, влиять на развитие коллективных отношений в группе, формировать навыки культурного поведения; умеет анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;
Владеть:
различными способами познания и освоения окружающего мира, понимает роль науки в развитии общества; профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; владея основными психолого-педагогическими критериями применения компьютерной техники в образовательном процессе; умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях; владеет умениями психолого-педагогической диагностики; владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения; владеет знаниями о семье и семейных отношениях, современными методами и формами педагогического просвещения родителей; умеет психологически грамотно строить взаимоотношения с родителями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Дошкольная педагогика. Психолого– педагогические основы дошкольного образования.				
1.1	Личность дошкольника. Дошкольник как объект и субъект воспитания. Роль семьи в формировании личности ребенка. Программа воспитания и обучения в детском саду /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.8 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.1 Л1.7Л2.4 Л2.5
1.2	Образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы познавательно-речевого развития дошкольников. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Теоретические основы и методика художественно-эстетического развития дошкольников. Организация жизни и деятельности детей в образовательном процессе дошкольного учреждения. Развитие и формирование предметной деятельности. Развитие и формирование игровой деятельности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы. /Ср/	10	34		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л1.8 Л1.1 Л1.1 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Педагогика начальной школы				
2.1	Особенности взаимодействия педагога и обучающихся. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особенности содержания и организации образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов. Педагогические технологии, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов. Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов. /Ср/	10	34		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5
2.2	Личность младшего школьника, возрастные особенности. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа системы педагогической деятельности учителя начальных классов. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5
	Раздел 3. Итоговый контроль				
3.1	Государственный итоговый экзамен /Экзамен/	10	36		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174
Л1.2	Матяш, Наталья Викторовна	Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования	М.: Академия, 2016	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Щуркова Н. Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500821 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Якушева, С. Д.	Основы педагогического мастерства: учебник	М.: Академия, 2012	20
Л2.2	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Митина Н. Г.	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: учебно-методический комплекс	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<i>знания</i> – анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	
<i>умения</i> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	
<i>навыки</i> - осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<i>знания</i> – задач в рамках поставленной цели , оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	
<i>умения</i> - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	
<i>навыки</i> - решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
<i>знания</i> – принципов образования	<i>составленный обзор</i>	<i>соответствие</i>	

2. Шкала оценивания

На итоговой государственной аттестации выпускник должен показать владение целостной системой универсальных, общепрофессиональных и специальных знаний в области методики и технологии дошкольного и начального образования.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На итоговой государственной аттестации выпускник должен показать владение целостной системой общекультурных, общепрофессиональных и специальных знаний в области методики и технологии дополнительного музыкального образования.

Итоговый государственный экзамен включает устный ответ на 2 вопроса.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится при условии: студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием психолого-педагогической терминологии. При полных ответах на все основные и дополнительные вопросы демонстрирует умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников. При раскрытии сущности вопросов сделаны содержательные выводы.

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной психолого-педагогической терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет психолого-педагогической терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы.

2. Вопросы междисциплинарного итогового государственного экзамена

1. Дошкольное образование и воспитание в современных условиях.
2. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Влияние разных факторов на развитие личности ребенка.
3. Педагогическая возрастная периодизация, характеристика разных этапов.
4. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
5. Сущность индивидуального и дифференцированного подходов, их значение в формировании личности ребенка.
6. Значение раннего возраста в формировании личности ребенка, особенности этого периода.
7. Адаптация детей в дошкольном учреждении. Работа с родителями в этот период.
8. Этапы и методы педагогического исследования, их применение в работе воспитателя.

9. Программное обеспечение деятельности дошкольных образовательных учреждений.
10. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
12. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
13. Методы воспитания, их классификация.
14. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
15. Проблема взаимоотношений личности и коллектива в дошкольном возрасте.
16. Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
17. Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников.
18. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
19. Теоретические основы интеллектуально-познавательного воспитания и развития детей дошкольного возраста.
20. Закономерности и принципы обучения. Специфика их реализации в обучении детей дошкольного возраста.
21. Понятие о формах обучения, их классификация.
22. Понятие о методах и приемах обучения. Различные подходы и классификация методов обучения.
23. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
24. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
25. Виды и содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада.
26. Теоретические основы игры дошкольников.
27. Сюжетно-ролевая игра дошкольников.
28. Дидактические игры дошкольников.
29. Театрализованные игры дошкольников.
30. Значение игрушек в жизни ребенка, их классификация, требования к ним.
31. Специфика работы воспитателя в разновозрастной группе детского сада.
32. Планирование педагогического процесса в детском саду.
33. Преемственность в работе детского сада и школы.
34. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста.
35. Содержание, формы и методы работы детского сада с семьей.
36. Специфика работы педагога дошкольного учреждения с различными типами семей.
37. Развитие личности ребенка средствами физической культуры.
38. Программное обеспечение методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
39. Воспитание здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
40. Методика обогащения и активизации словаря дошкольника в процессе ознакомления с окружающим.

41. Современные подходы к ознакомлению детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов.
42. Использование игрового метода при знакомстве детей дошкольного возраста с пространством и формированию умения ориентироваться в пространстве.
43. Развитие основных математических действий (обследование, сравнение, счет, измерение) у детей дошкольного возраста.
44. Умственное развитие ребенка в процессе знакомства с математикой.
45. Использование разных форм ознакомления детей дошкольного возраста с математикой.
46. Особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста и его развитие на занятиях изобразительного искусства.
47. Формы организации изобразительной деятельности. Виды, типы, формы занятий.
48. Содержание и методические особенности ознакомления детей разного возраста с произведениями изобразительного искусства.
49. Обобщенные способы изображения детьми в рисовании, лепке, аппликации.
50. Развитие у дошкольников патриотических чувств через использование средств детского игрового и музыкального фольклора.
51. Игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия. ТСО как средство развития музыкальности.
52. Виды музыкальной деятельности и их характеристика с точки зрения музыкальности дошкольников.
53. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.
54. Особенности формирования музыкального творчества дошкольника.
55. Охарактеризуйте метод наглядности в обучении младших школьников.
56. Охарактеризуйте актуальность использования информационных технологий в процессе обучения в начальной школе
57. Охарактеризуйте формы организации учебного процесса учащихся начальных классов (групповая, индивидуальная, парная, самостоятельная).
58. Охарактеризуйте особенности формирования информационной культуры у учеников начальных классов на основе межпредметной интеграции
59. Охарактеризуйте метод проблемного обучения.
60. Охарактеризуйте особенности использования проекта как одной из форм организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.
61. Охарактеризуйте особенности использования деятельностного метода в начальной школе.
62. Охарактеризуйте особенности реализации образовательных здоровьесберегающих технологий в начальной школе.
63. Охарактеризуйте особенности реализации компетентностного подхода в начальной школе.
64. Обоснуйте целесообразность введения в учебный процесс начальной школы элементов медиаобразования.
65. Охарактеризуйте применение дидактических игр на уроках в начальной школе с учетом возрастных особенностей.
66. Охарактеризуйте особенности формирования и развития познавательной активности младших школьников.
67. Раскройте принципы развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
68. Охарактеризуйте домашнюю работу как одну из форм организации учебной деятельности учащихся.
69. Раскройте принципы развивающего обучения системы Л.В. Занкова.
70. Охарактеризуйте приёмы развития критического мышления у учащихся начальной школы.
71. Вариативность программ (УМК) для начальной школы, одобренных МО РФ.
72. Охарактеризуйте особенности реализации принципа занимательности на уроках в начальной школе.

73. Охарактеризуйте приемы умственных действий и особенности их формирования у младших школьников: анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение.
74. Охарактеризуйте интерактивные методы обучения и использование их в учебном процессе начальной школы.
75. Охарактеризуйте особенности оценки знаний, умений и навыков в начальной школе.

Блок 1 - теоретический

1. Этапы формирования у дошкольников счетной деятельности. Ознакомление с моделями числа (предметной, символической, схематической).
2. Цель, задачи и принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины.
3. Характеристика принципов процесса обучения, определяющих его содержательную и процессуальную стороны.
4. Методика изучения основных величин. Ознакомление с понятием «площадь плоской фигуры».
5. Задачи и содержание работы по развитию речи детей. Анализ программ развития речи дошкольников.
6. Обзор и краткая характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста. Основания классификаций образовательных программ.
7. Организационно-методическая работа по формированию у дошкольников представлений о геометрических фигурах в условиях реализации ФГОС ДО.
8. **Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода.**
9. Формы организации обучения в дошкольной образовательной организации и в начальных классах.
10. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи.
11. Теоретические основы словарной работы в детском саду.
12. Место воспитания в дошкольном и начальном общем образовании. Основные направления воспитательной работы в ДОО и в начальном образовании.
13. Организационно-методическая работа по формированию у дошкольников пространственных представлений в различных видах деятельности.
14. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе начальной школы.
15. Организационно-методическая работа по формированию у дошкольников временных представлений.
16. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях в ДОО.
17. Теоретические основы сложения и вычитания в начальном курсе математики. Формирование вычислительных навыков сложения и вычитания в центре «Десяток».
18. Модернизация дошкольного и начального образования в соответствии с государственными документами (ФГОС ДО, обновленный ФГОС НОО, Профессиональный стандарт ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ воспитатель, учитель)).
19. Теоретические основы развития связной речи дошкольников.
20. Партнёрство семьи дошкольника/младшего школьника и ДОО/школы по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка. Современные формы взаимодействия.
21. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики: обучение решению уравнений; формирование представлений о функциональной зависимости.
22. Понятие «Литературное образование дошкольников». Содержание, цели и задачи литературного образования дошкольников.
23. Методика обучения решению задач на пропорциональную зависимость величин.

24. Система оценки и контроля достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
25. Концептуально-теоретические основы подготовки детей к обучению в школе.
26. Основные принципы работы по развитию речи по УМК «Школа России».
27. Отражение содержания работы по формированию первичных математических представлений у старших дошкольников в программах нового поколения.
28. Возможности современных развивающих технологий в обеспечении формирования базовых компетентностей современного человека.
29. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте.
30. Классификация детских игр в дошкольной педагогике. Своеобразие каждого вида игр.

Блок 2 – теория и методика обучения и воспитания

1. Понятие «передовой педагогический опыт». Критерии отбора передового педагогического опыта. Методы выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта.
2. Разработайте графическую модель целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Приведите примеры действия на практике закономерностей образовательного процесса ДОО.
3. Разработайте конспект НОД по формированию грамматического строя речи у дошкольников (программа, возрастная группа по выбору студентов).
4. Охарактеризуйте виды и структуру непосредственно образовательной деятельности, современные требования к организации НОД.
5. Разработайте фрагмент конспекта урока математики с использованием форм взаимодействия с участниками совместной деятельности (тема по выбору студента).
6. Приведите примеры заданий по русскому языку, выполнение которых предполагает использование словарно-справочной литературы как средства формирования познавательных УУД.
7. Охарактеризуйте основные требования к целевым ориентирам освоения ООП ДО.
8. Приведите примеры заданий по формированию элементарных математических представлений, выполнение которых предполагает использование исследовательской деятельности как средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
9. Составьте план работы по организации познавательного общения с ребенком старшего дошкольного возраста в группе дошкольного учреждения. Обоснуйте предлагаемую последовательность работы, а также методы и формы.
10. Раскройте принципы построения пространственно-предметной среды в ДОО.
11. Разработайте фрагмент конспекта НОД по ФЭМП с использованием сюжетно-ролевых игр в процессе формирования у дошкольников счетной деятельности (программа и тема по выбору студентов).
12. Разработайте конспект НОД по обучению старших дошкольников составлению описательных рассказов по игрушке (программа, возрастная группа по выбору студентов).
13. Охарактеризуйте основные требования к содержанию ООП ДО и НОО.
14. Разработайте 3-4 задания по ФЭМП, имеющих здоровьесберегающую направленность в процессе формирования у дошкольников пространственных представлений.
15. Разработайте конспект урока с использованием методики смыслового чтения на уроках литературного чтения (программа, возраст и тема по выбору студентов).
16. Разработайте конспект НОД по ФЭМП с использованием мультимедийных технологий (программа, возрастная группа, тема по выбору студентов).

17. Охарактеризуйте особенности групповых форм организации учебной деятельности в ДОО и начальной школе. Приведите пример задания для групповой работы в ходе НОД в ДОО и на уроке в начальной школе, расскажите, как будут распределены роли обучающихся. Поясните особенности подготовки педагога к НОД и уроку с использованием групповой формы работы обучающихся (образовательная область - по выбору студента).
18. Разработайте фрагмент конспекта НОД по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе с использованием логических упражнений.
19. Охарактеризуйте программу формирования УУД в соответствии с обновленным ФГОС НОО.
20. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка с использованием продуктивно-творческой деятельности (программа и тема по выбору студента).
21. Раскройте содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.
22. Разработайте конспект урока математики с использованием проблемной ситуации при объяснении нового материала (программа, возрастная группа и тема по выбору студентов).
23. Раскройте содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.
24. Разработайте конспект НОД по ознакомлению детей с русскими народными сказками (программа, возрастная группа по выбору студентов).
25. Охарактеризуйте одно из направлений воспитательной работы в ДОО и начальной школе по следующему плану: задачи; ценности и воспитываемые качества личности; примеры форм и методов воспитательной работы; связь с учебным материалом.
26. Разработайте систему заданий по математике, направленную на формирование регулятивных УУД.
27. Разработайте конспект урока литературного чтения с использованием проектной деятельности (программа, возрастная группа и тема по выбору студентов).
28. Разработайте вариант контрольной работы по математике, составленный в соответствии с требованиями ФГОС (программа, возрастная группа, тема по выбору студентов).
29. Охарактеризуйте требования к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
30. Разработайте технологическую карту урока по русскому языку (программа, возрастная группа и тема по выбору студентов).

Блок 3 – практический

1. Проанализируйте конспект НОД по развитию связной речи у дошкольников с точки зрения использования продуктивных приемов обучения (конспект НОД дается на экзамене).
2. Определите виды наглядной иллюстрации, которые следует использовать в процессе обучения решению текстовых задач, отражающих зависимость между величинами. Решите задачу, укажите виды простых задач.
3. Проанализируйте перспективный план сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с начальной школой. Сформулируйте педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации сотрудничества ДОУ и СОШ (план дается на экзамене).
4. Проанализируйте конспект проекта по развитию временных представлений у дошкольников.

5. Проанализируйте фрагмент конспекта урока литературного чтения с точки зрения создания условий для достижения личностных результатов младшими школьниками (фрагмент конспекта урока дается на экзамене).
6. Проанализируйте конспект урока по математике с точки зрения развития базовых логических действий.
7. Проанализируйте конспект урока русского языка с точки зрения формирования универсальных учебных действий у младших школьников (конспект урока дается на экзамене).
8. Проанализируйте систему заданий по ФЭМП с точки зрения развития пространственных отношений в контексте детской деятельности.
9. Проанализируйте конспект урока литературного чтения с точки зрения формирования читательской грамотности.
10. Проанализируйте задания по русскому языку с точки зрения направленности на развитие базовых исследовательских УУД младших школьников (задания даются на экзамене).
11. Проанализируйте конспект урока русского языка с точки зрения деятельностной составляющей.
12. На основе конспекта урока по математике проанализируйте целесообразность использования мультимедийных технологий (конспект урока дается на экзамене).
13. Проанализируйте конспект НОД по ФЭМП с точки зрения знакомства дошкольников с цифрами, как знаковым обозначением числа (конспект урока дается на экзамене).
14. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи в разновозрастной группе (конспект НОД дается на экзамене).
15. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи по теме «Составление рассказов по картине» (конспект НОД дается на экзамене).
16. Проанализируйте конспект НОД по ФЭМП с точки зрения использования продуктивных приемов обучения (конспект НОД дается на экзамене).
17. Проанализируйте конспект урока по русскому языку с точки зрения соответствия типу урока и ФГОС (конспект НОД дается на экзамене).
18. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи с использованием ИКТ (конспект НОД дается на экзамене).
19. Проанализируйте конспект НОД по ФЭМП и определите, какие методы обучения были использованы в ходе занятия (конспект НОД дается на экзамене).
20. Проанализируйте методические материалы. Предложите тему НОД по ФЭМП и задания, которые могут быть использованы в рамках изучения данной темы с опорой на представленные методические материалы (методические материалы даются на экзамене).

Практические задания:

Билет № 1

Конспект НОД по развитию связной речи на тему: «Зима» (старшая группа)

Цель: обучение детей составлению связного описательного рассказа по сюжетной картине.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки связной речи с опорой на наглядный материал;

- закреплять и расширять словарный запас детей по теме «Зима» словами– действиями (что делать? что сделать?), словами–признаками (какой? какая?);
- учить детей указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные, сложные);
- учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительными;
- добиваться четкого произнесения слов, фраз;
- учить правильно использовать интонацию, делить слова на слоги, выделять ударный слог.

Развивающие:

- развивать временную и пространственную ориентировку, слуховое внимание и память, логическое мышление;
- развивать общую и мелкую моторику;
- формировать эстетическое восприятие окружающей действительности.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей.

Оборудование: Запись «Вьюги», «волшебный снег», загадки о зиме, фланелеграф, картина о зиме.

Содержание деятельности

Звучит запись «Вьюги» (дети входят в группу)

Воспитатель: Ребята, прислушайтесь! Что вы слышите?

Воспитатель: Что вы почувствовали, услышав эти звуки?

Воспитатель: Покажите, как вы замёрзли?

Воспитатель: Завертелась вьюга, словно карусель. Медленно сначала, а потом быстрее. Ничего не видно, всё белым – бело. Наконец–то стихло, землю замело (звук вьюги затихает).

Воспитатель: Ребята, давайте с вами согреемся! (звучит мелодия)

Воспитатель: На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. Ручки, ручки потирают (потирают руки). Ручки, ручки согревают (дут на ладошки)

Дети: Чтоб не зябли наши ручки, мы похлопаем в ладошки (хлопают в ладоши). Вот так хлопать мы умеем, вот так ручки мы согреем. Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко (топают). Вот так топать мы умеем, вот так ножки мы согреем. Нам мороз теперь не страшен, все мы весело попляшем (дети выполняют танцевальные движения).

Воспитатель: К нам кто–то спешит, а кто это? Догадайтесь сами.

Тройка, тройка прилетела. Скакуны в той тройке белой.

А в санях сидит царица – Белокожа, круглолица.

Как махнула рукавом, Всё покрылось серебром (входит Зима)

Загадывает детям загадки о зиме.

Игра со снежинками (дыхательная гимнастика).

Зима оставляет детям «волшебный снег», который поможет им научиться составлять предложения.

Воспитатель: Спасибо, Зимушка–Зима! До свидания!

Воспитатель: Ребята, давайте составим рассказ о зиме.

Воспитатель: Посмотрите, что оставила нам в помощь гостя Зима!

Достает белый снежок, делая вид, что лепит.

Воспитатель: Я леплю тебя, снежок. Удивлю тебя дружок!

В руках у воспитателя снежинки. Воспитатель выкладывает их на фланелеграф.

Воспитатель: Снежинки *что* сделали?

Воспитатель: Снежинки *какие*?

Воспитатель выкладывает на фланелеграф снег.

Воспитатель: Снег *что* сделал?

Воспитатель: Снег *какой*?

Воспитатель выкладывает на фланелеграф сугробы.

Воспитатель: Сугробы *что* сделали?

Воспитатель: Сугробы *какие*?

Воспитатель выкладывает на фланелеграф деревья в инее.

Воспитатель: Иней *что* сделал с деревьями?

Воспитатель: Деревья покрыты *каким инеем?*

Воспитатель: Посмотрите, какое время года получилось у нас на фланелеграфе из волшебного снега?

Воспитатель: Зима *что сделала?*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием и придумали красивые, полные предложения о зиме.

Воспитатель: Прежде, чем приступить к следующему заданию, предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка. Раз – рука, два – рука, лепим мы снеговика.

Три, четыре, три, четыре – нарисуем рот пошире.

Пять – найдем морковку для носа, Угольки найдем для глаз.

Шесть – наденем шляпу косо, Пусть смеется он у нас. Дети выполняют движения в соответствии со словами.

Воспитатель: А сейчас вы, ребята, будете составлять рассказ по картине, используя разные красивые слова. Вспомним главное правило красивой речи: говорим всегда красиво, смело и неторопливо. Ясно, четко говорим, потому что не спешим.

Воспитатель: Какое время года изображено на картине? Какое время суток нарисовал художник? Понравилась вам эта картина? Чем вам понравилась картина? Какое название вы бы дали этой картине? Сейчас вы сами придумаете рассказ по картине.

Воспитатель дает детям небольшой план рассказа. Расскажите, какое время года изображено на картине? Где происходит действие картины? Опишите природу на картине, в какое время суток происходит действие? Какие чувства вы испытываете при виде этой картины? Чем она вам понравилась?

Воспитатель слушает 2-3 рассказа детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Как вы интересно описали картину о зиме. Красиво описали природу зимнего леса, отметили, что зима – прекрасное время года. Поэтому все – и взрослые, и дети любят её. Составили полное, красочное, интересное и содержательное описание картины. Звучит музыка, входит Снеговик.

Снеговик: Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Глаза – угольки, руки – сучки. Холодный, большой, кто я такой?

Снеговик: Здравствуйте, ребята! Помните, недавно вы слепили меня из снега на своем участке. От вашего старания, душевного тепла я ожил и решил прийти к вам в гости, поиграть. Играет с детьми в игру «Сугроб».

Снеговик: Ребята, какой самый волшебный праздник мы празднуем зимой?

А сейчас давайте каждый из вас нарисует свою картину о зиме. Выставка детских работ.

Практическое задание к билету 2.

Проанализируйте нижеописанную ситуацию и ответьте на вопросы.

Мать четырехлетней Наташи говорит воспитателю: «Наташа у меня трудолюбивая. За какую бы я ни взялась работу, она всегда тут как тут: старается мне помочь. Но какая от неё помощь? Вместо помощи – одна лишь помеха. А если и сделает что, так всё равно приходится переделывать. Она же малышка и ничего не умеет делать, как следует. Вот и выставляю её к подругам на улицу, чтобы не мешала быстрее управляться по хозяйству».

О каких особенностях дошкольников не знает мама?

С какого возраста нужно приобщать детей к труду и с чего начинать?

Какие советы могли бы вы дать маме?

Практическое задание к билету №3.

Определите виды наглядной иллюстрации, которые целесообразно использовать в процессе обучения решению текстовой задачи: «На двух участках посадили 1152 дерева. На первом – 18 одинаковых рядов, на втором – 14 таких же рядов. Сколько деревьев посадили на каждом участке?». Решите ее, укажите виды простых задач, входящих в данную задачу.

Билет № 4

Конспект занятия по развитию речи «Книга – лучший друг» (старшая группа)

Задачи: Учить выражать свои мысли словами; развивать нравственные чувства детей: стремление быть отзывчивыми, добрыми, доброжелательными; развивать логическое мышление, воспитывать бережное отношение к книгам.

Материалы и оборудование: дощечка, костюмы зверей; костюмы Красной Шапочки, Мойдодыра, Снегурочки, Золушки; плакаты, фонограмма «Полёт шмеля».

Ход НОД:

Воспитатель: Дорогие, дети! Сегодня у нас с вами сбор клуба "Дружные пчелы". Давайте скажем наш девиз хором и громко.

Дети: "Оглянись скорей вокруг, нет ли дел для наших рук".

Воспитатель: Молодцы! Вижу, что к работе мои маленькие пчелки готовы.

Сегодня нам предстоит большая работа. Мы узнаем много нового, поиграем и совершим доброе дело.

Сценка. (Действующие лица: мишка, лисичка, лягушка, мышка.)

Выходит Мишка, вертит в руках дощечку, переворачивает, пытается прочитать. Следом выходит Лисичка:

Лисичка: Миша, здравствуй! Что ты делаешь?

Мишка: Читаю!

Л: Давай читать вместе!

Читают. Выходит Лягушка.

Лягушка: Здравствуйте! Что вы делаете?

Мишка и Лисичка: Читаем!

Лягушка: Давайте вместе читать будем!

Читают. Выходит Мышка.

Мышка: Здравствуйте! Чем вы занимаетесь?

Все: Читаем!

Мышка: И я с вами!

Читают все вместе.

Мишка: Что же здесь написано? Здесь, наверно, написано "мед"!

Лисичка: Здесь написано "курочка"!

Лягушка: Нет! Здесь написано "муха".

Мышка: Здесь написано "сыр".

Воспитатель: Не спорьте, зверята, давайте я вам помогу прочитать. Здесь написано "книга".

Все: Книга?

Воспитатель: Да, книга.

Говорит она беззвучно,

Но понятно и не скучно,

Ты беседуй чаще с ней-

Будешь вчетверо умней.

Воспитатель: Сегодня, друзья мои, мы будем говорить о книге, об истории создания книги и бережном отношении с ней. Часто говорят: "Книги - наши друзья". Почему книгу считают другом? (ответы детей)

Воспитатель: Книги как мудрые добрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир - рассказывают о земле и космосе, о жизни детей, знакомят нас с миром природы. С помощью книг мы можем совершить интересные путешествия, читая книги мы узнаем стихи, загадки. Не зря говорит пословица: "Книга - источник знаний".

(Воспитатель показывает плакаты и рассказывает детям об истории возникновения книги.)

А было время, когда не было книг, и наши предки рисовали рисунки на скалах. По ним мы можем узнать, как они жили, охотились. Позднее научились делать дощечки из глины, и писали уже на них. Вот перед вами такая библиотека из таких дощечек, которую перевозили из одного города в другой на верблюдах. Прошло время, и люди придумали выделывать шкуру молодых телят, и на ней писали, называли эти свитки пергаментом. При раскопках нашли кусочек бересты, и на этом кусочке была написана записка одного крестьянина другому. Египтяне спустя время догадались писать на папирусе. Папирус - это растения с большими листьями, их складывали под пресс, выдерживали и писали затем на них. Китайцы пошли еще дальше, они придумали бумагу, долго хранив секрет в тайне. Сейчас этот секрет изготовления известен всем, и на бумаге печатают замечательные книги. И жизнь без них мы не можем представить.

Дети:

Любим мы, когда читают
Сказки и рассказы нам,
И стихи мы тоже любим.
Ведь мы с книгой очень дружим,
Уважаем книги все.

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришла книга- энциклопедия.

Книга - энциклопедия, какое сложное слово!(произнесем вместе)

В ней много интересного и нового.

Она расскажет обо всем на свете,

Будут умнее с нею дети!

Воспитатель: Вот она, наша гостья! Энциклопедии, ребята, могут рассказать и о земле, и о растениях, о животных, и о воде, о космосе, о звездах. Представляете, энциклопедия есть даже про нас с вами, про пчел. Вот она. В ней написано то, что мы еще не знаем. Оказывается, что мы умеем танцевать и не просто так. Давайте заглянем в книгу и прочитаем.

Воспитатель открывает книгу и читает детям:

Пчелы способны передавать друг другу информацию, т. е. сведения. Делают они это, используя так называемые танцы пчел. Обнаружив новый богатый цветами участок, пчела возвращается в улей и начинает двигаться определенным образом - если источник пищи далеко, она совершает кругообразные движения, если близко - выписывает восьмерку фигуру в виде восьмерки.

Воспитатель: Давайте отдохнем немного. Встали все.

Физминутка

Пчелки в улье сидя и в окошечко глядят

Порезвиться захотели,

Полетели, полетели:

Сейчас под музыку полетайте, и попробуйте передать друг другу какую-нибудь информацию.

Звучит музыка "Полет шмеля", дети танцуют.

Воспитатель: Ребята, я тоже была маленькой и знаю, что больше всего на свете вы любите сказки. Любите сказки? У нас в гостях сегодня большая книга сказок. Вот она.

Воспитатель: К вам пришли герои любимых сказок. (Красная шапочка, Мойдодыр, Снегурочка, Золушка).

Воспитатель: Чтобы книги стали настоящими нашими друзьями, надо с ними бережно обращаться. Кто скажет мне, чего нельзя делать с книгой.

(ответы детей)

В: Сегодня мы много нового узнали о книгах, поняли, что она лучший нам помощник и друг. Познакомились с энциклопедией, знаем, что с книгой надо бережно обращаться.

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Рассказав ученикам о правописании существительных 3-го склонения с основой на шипящий звук, учитель в заключение урока прочел следующую сказку.

«В сумерках осеннего дня я возвращался домой с охоты. Узкая лесная тропинка внезапно привела меня к поляне, и моим глазам представилось удивительное зрелище: я попал на собрание существительных 3-го склонения с основой на шипящий звук.

*Говорила ночь: «Товарищи! Зачем мне мягкий знак? Ведь я без него звук мягкий. Прошу освободить меня от мягкого знака!» Взял слово грач, он подтвердил, что звук **ч** – действительно мягкий всегда. «Посмотрите на меня, – сказал он, – звук **ч** есть и у меня, но я отлично обхожусь без мягкого знака. Считаю, что нужно удовлетворить просьбу ночи». Вещь присоединилась к высказывающимся товарищам. Ей тоже, оказывается, не нужен мягкий знак. Плащ поддерживал ее: «По себе чувствую, – уверенно заявил он, – что не нужен мягкий знак вещи».*

*Встала дрожь: «Еще более возмутительно, товарищи, то, что происходит со мной, – сказала она и вся задрожала от негодования, – у меня на конце звук **ж**. Всему миру известно, что он никогда не бывает мягким, а мне приходится всегда носить с собой мягкий знак».*

*Раздался тонкий голос: Это пищала мышь: «У меня звук **ш** тоже твердый, а мягкий знак мне мешает».*

Притаившись в кустах, я внимательно слушал выступления существительных...

Вот раздалась благородные речи. Ложь и вошь, нож и клещ, печь и меч и многие другие с мягким знаком и без него доказывали, что мягкий знак отменить нельзя. Собрание вынесло мудрое решение: оставить мягкий знак у существительных женского рода, чтобы отличить их от существительных мужского рода».

1. С какой целью учитель использовал сказку? Изменилось бы значение ее использования до объяснения нового материала?

2. Продумайте структуру урока, в котором центральным звеном было бы использование этой сказки с целью организации проблемно-поискового обучения.

Билет № 6

Тема проекта:

Развитие временных представлений у дошкольников 4-5 лет. Формирование знаний о последовательности частей суток.

Обоснование темы

Категория времени является необходимым компонентом реальной действительности. Мир, окружающий нас, подчинен временным условиям. Несмотря на то, что действие временного процесса порой явно не обнаруживается, оно всегда корректирует человеческую деятельность. В мире 21 столетия, отличающимся бесконечным включением новых технологий в различные «этажи» мироустройства, как никогда важно ощущать действие времени, подвергать его анализу, а также подходить к использованию этой значимой составляющей жизни разумно и целесообразно.

Рациональному подходу ко времени, умению ориентироваться в нём, важно обучить ещё в младшем дошкольном возрасте, так как степень овладения другими видами деятельности во многом от этого зависит: благодаря планированию ребенком собственной деятельности развиваются целенаправленность, собранность,

организованность и другие необходимые каждому человеку качественные характеристики.

По причине того, что время обладает специфическими чертами: текучесть, необратимость, отсутствие наглядных форм, относительность словесных обозначений (утро становится днём, а день, в свою очередь, вечером), возникают серьезные трудности в изучении этой категории ребенком. Это и определяет вечную актуальность проблемы формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.

Проблема

Дети, уже младшего возраста интересуются мерами времени, их последовательностью, длительностью, но знания у них расплывчатые, нечёткие, ситуативные. С возрастом увеличивается количество вопросов, направленных на познание ребенком собственно времени и различных его сторон. Однако многие дети не осознают вопрос «когда?» как временной и не отличают его от слова «где?». Различение дня и вечера часто вызывает трудности у детей, так же освоение понятия, как «вчера», «сегодня», «завтра».

При отсутствии систематической работы по овладению ребенком 4-5 лет категорией времени и способами её измерения возникают значительные трудности: представления детей о времени не только фрагментарны, но и искажены.

Формальное манипулирование временными категориями, попытки заучить их без осознания смысла и понимания взаимосвязи не только неэффективны, но и вредны. Такой подход может существенно затормозить развитие временных представлений у малышей.

Решению данной проблемы способствует использование наиболее продуктивного и перспективного метода – метода проектной деятельности, который может в большей мере обеспечить умение дошкольников свободно ориентироваться во времени.

Гипотеза

Использование продуктивных видов деятельности, игр, упражнений, небольших рассказов, сказок, стихотворений, малых форм фольклора, создание проблемных ситуаций, привлечение родителей - даст возможность развивать умения детей свободно оперировать различными временными категориями: утро, день, вечер, ночь – сутки; есть, было, будет; вчера, сегодня, завтра. Также дети научатся устанавливать временную последовательность. Позволит развить в детях способность планировать свою деятельность во времени.

Краткое описание проекта

Проект будет реализовываться с ноября 2009 г по январь 2010г. Участникам проекта будет предложен цикл мероприятий, направленных на решение задач по формированию временных представлений, на развитие способностей ребёнка понимать значение слов «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».

Цикл мероприятий в себя включает совместную продуктивную деятельность детей и взрослых, игры и упражнения, чтение художественных произведений, изготовлении модели суток, а также проблемные ситуации с использованием методов ТРИЗ, где участники проекта будут манипулировать, и экспериментировать с временными явлениями.

Цель

Создание условий для формирования временных представлений у дошкольников

Задачи

1. Знакомить детей с последовательностью частей суток.
2. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

3. Разработать конспекты мероприятий по формированию у детей временных представлений.

Участники

Воспитатель, дети средней группы, родители.

Возможные риски

1. Возможно отсутствие интереса детей к познанию времени из-за сложности объекта познания.

Для преодоления подобных трудностей необходимо использовать в работе различные способы и средства «материализации» времени: картинки, модели, коллажи, панно, плакаты; так же использовать художественное слово, игры, проблемные ситуации; методы и приемы ТРИЗ.

2. Непонимание родителей важности данной проблемы.

Привлечь внимание родителей к этой проблеме, показав её актуальность при подготовке детей к школе

План реализации проекта

ЭТАПЫ	№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
I	1	Выявить проблему	Анализ ситуации.	1 неделя ноября
	2	Подобрать теоретический материал.	Изучение литературы.	2 неделя ноября.
	3	Познакомить родителей с результатами анализа. Провести родительское собрание.	Родительское собрание на тему: «Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников»	3 неделя ноября
	4	Изготовить дидактический материал. Организовать родителей для сбора тематических картинок, художественного слова.	Изготовление модели суток. Изготовление дид. игр «Когда это бывает?», «Кто, когда спит?» Подбор тематических картинок. Помещение в родительский уголок подборку стихов, малых форм фольклора, пальчиковой гимнастики на тему: «Части суток», «Времена года»	4 неделя ноября
		Приобретение дидактического материала	Покупка плакатов «Части суток», «Времена года», пазлы «Нюшин день»	
II	1	Создать условия для накопления чувственного опыта при восприятии времени	Игры и упражнения на развитие временных представлений	Декабрь
	2	Организовать родителей для сбора фотографий	Совместная продуктивная деятельность с детьми и родителями «Мой день» «Что мы делали, не скажем, а что	Декабрь

		ребенок в разные части суток»	делаем, покажем»	
	3	Провести серию познавательных бесед с использованием проблемных ситуаций, приемов ТРИЗ на тему «Части суток »	Познавательные беседы с использованием проблемных ситуаций, приемов ТРИЗ «Что бывает раньше, а что – потом?», «Какая часть суток больше нравится?», «Можно ли вернуть дни, которые прошли?».	Декабрь-январь
	4	Провести интегрированное занятие «Путешествие в ночное	Интегрированное занятие «Путешествие в ночное время»	Декабрь
	5	Подготовить для родителей памятки «Утро, день, вечер, ночь – убежали сутки прочь!», «Домашняя математика»	Поместить в родительский уголок для каждого родителя памятки «Утро, день, вечер, ночь – убежали сутки прочь!», «Домашняя математика» (Приложение 2)	
III	1	Провести опрос детей с использованием игровых упражнений	Игры и упражнения на развитие временных представлений	Январь
	2	Провести самоанализ интегрированного занятия « Путешествие в ночное время»	Самоанализ интегрированного занятия «Путешествие в ночное время»	
	3	Представить проект и результаты проекта коллегам на педсовете	презентация	Январь

Продукт проекта

Дидактические игры «Когда это бывает?», «Кто, когда спит?»

Картотека загадок о частях суток.

Картотека пальчиковых игр.

Модель суток.

Панно « Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем »

Материал в родительский уголок «Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников»

Конспекты мероприятий

Памятки для родителей «Значимость развития временных представлений у детей 4-5 лет»

Предполагаемый результат

В ходе реализации проекта будет пополнена развивающая среда, составлены и апробированы конспекты мероприятий с детьми. В результате проектной деятельности дети приобретут новый, полезный для них опыт. Произойдет обобщение детских

представлений о сутках, познается значение слова «сутки»: «утро, день, вечер и ночь вместе образуют сутки». Дети начнут оперировать знакомыми временными категориями: «вчера», «сегодня», «завтра». Таким образом, произойдет систематизация знаний у детей. Родители осознают значимость развития временных представлений у детей 4-5 лет.

Практическое задание к билету №7

Проанализируйте фрагмент конспекта урока с точки зрения формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников

Тема: Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек» (2 класс УМК «Школа России»)

Цель урока: Создать условия для осознания детей, что семья – это самое дорогое и близкое, что есть у человека, а сплоченность семьи – это фундамент благополучия.

Задачи:

1. Познакомить детей с биографией Л. Н. Толстого и его рассказом «Старый дед и внучек».
2. Развивать у детей умение выделять главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста, развивать логику, технику чтения.
3. Воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям.

1. Погружение в тему урока.

Урок по произведению Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек» начинается с прочтения необычного письма: «Здравствуй, дорогая любимая бабушка! Вот я и пишу тебе письмо. Ты даже не просила, а я сам сел и пишу. Я живу хорошо, только скучаю по тебе очень. Я вспоминаю, как писал сочинение на 8 Марта в прошлом году и в нём писал про твои руки, потому что подглядел у Надьки Мирошкиной. А сам я ничего такого не испытывал. Бабулечка, миленькая моя, я теперь помню твои руки и все твои морщинки. Даже помню, как пахнут они – оладушками и солнышком. Я очень плохой человек, а ты ни за что меня любила. Я же не умел любить тебя даже «за что». А теперь я научился тебя любить, но ты этого не знаешь. Бабушка, родная! Мне теперь очень стыдно... Ты прости меня за то, что я не хотел писать тебе писем, за то, что не ходил тебя проведывать, когда ты лежала в больнице. Я стану хорошим. Правда-правда! Тебе не будет никогда за меня стыдно. И я постараюсь стать таким, каким я тебе всегда казался».

2. Первичное знакомство с произведением.

С произведением дети знакомятся с помощью звукозаписи.

- О чём хочется сказать? Что тронуло ваши души?

Далее ученики знакомятся с текстом самостоятельно.

- Осталось ли у вас желание говорить о том, о чём начали?

3. Первичная проверка понимания. Анализ характера героя.

Каждому герою дается характеристика. Детям предлагается деятельно- смысловую схему. Учитель составляет словарь-помощник с основными чертами характера. Данная работа над произведением необходима для введения следующего – основного этапа урока. Далее работа продолжается в групповом взаимодействии, число групп зависит от числа главных героев произведения.

4. «Вхождение» во внутренний мир персонажа и авторский подтекст.

На данном этапе урока ученикам предлагается «примерить» на себя и пережить чужую судьбу, чужие чувства, радости и горести, побыть в той или иной роли,

попытаться разобраться в тех или иных поступках. Детям предлагаются следующие вопросы:

Дед

- Был ли ты счастлив дома? Как ты относился к внуку?

Внучек

- Почему ты решил изготовить лоханку для родителей? Какой совет можешь дать своим родителям?

5. Анализ произведения.

Работа строится с опорой на событийную основу произведения, на нравственные коллизии. Проблемный анализ начинается с постановки проблемного вопроса: «Почему изменилось отношение взрослых к деду?».

6. Рефлексия.

Эта часть урока является проверкой способности целостного восприятия произведения и внутренней проблемы произведения. Предлагается детям выразить своё отношение к прочитанному: «Какие уроки жизни из нашего урока вы взяли для себя? Чем наполнилось ваше сердце?», «Как должен сегодня измениться человек? Каким он должен быть, чтобы помочь природе?».

7. Информация о домашнем задании. Творческое домашнее задание: «Придумать окончание произведения»; «Нарисовать рисунок к произведению»; «Изготовить главного героя из подручного материала»; «Написать сочинение на одну из тем: «Благодарные природе», «Благодарная природа», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Практическое задание к билету № 8.

Проанализируйте нижеописанную ситуацию и ответьте на вопросы.

Во время чтения сказки «Красная шапочка» один из малышей, услышав, что волк проглотил бабушку, вскочил, схватил воображаемое ружьё и выстрелил в волка.

Как реагировать педагогу на такое проявление эмоций:

- ♣ поощрить храбреца,
- ♣ осудить за вынужденный перерыв во время чтения,
- ♣ не обратить внимания?

Как вы поступите в подобном случае?

Практическое задание к билету №9

Проанализируйте разноуровневые домашние задания по математике для обучающихся 3 групп по теме «Решение составных текстовых задач»

Задача: В парке на лыжах каталось 18 ребят, а на санках в 3 раза меньше, чем на лыжах. Сколько всего ребят каталось в парке?

Карточка 1. Прочитайте задачу: «В парке на лыжах каталось 18 ребят, а на санках в 3 раза меньше, чем на лыжах. Сколько всего ребят каталось в парке?» и повторите ее, пользуясь краткой записью:

На лыжах – 18 р.

На санках – ? р. в 3 раза меньше, чем на лыжах

} р.

Запишите решение. Проверьте решение, заполнив пропуски:

$$\square : \square + \square =$$

Карточка 2. Прочитайте задачу: «В парке на лыжах каталось 18 ребят, а на санках в 3 раза меньше, чем на лыжах. Сколько всего ребят каталось в парке?». Решите задачу, а затем в условии задачи внесите изменения так, чтобы вместо действия деления надо было выполнить действие умножение. Сформулируйте задачу и решите ее. Затем проверьте решение, заполнив пропуски в соответствующей форме:

$$\square : \square + \square =$$

Карточка 3. Прочитайте задачу: «В парке на лыжах каталось 18 ребят, а на санках в 3 раза меньше, чем на лыжах. Сколько всего ребят каталось в парке?». Измените вопрос задачи так, чтобы последнее действие было вычитанием. Сформулируйте новую задачу. Запишите ее краткое условие. Решите ее.

Б.9

Конспект занятия- по математике (старшая группа)

Тема: Итоговое занятие по математике

«Путешествие в страну геометрических фигур»

Программное содержание:

Задачи.

Образовательные.

Совершенствовать знания количественного счёта, умение различать и называть цифры в пределах 10. Различать и называть дни недели.

Закреплять умение ориентироваться во времени и пространстве, в чтении простых схем пространства.

Учить составлять геометрические фигуры из деталей игры «Танграм».

Учить выполнять задания на классификацию и группировку для построения количественной модели натурального числа.

Учить детей самостоятельно применять накопленные знания для решения новых проблемных задач.

Развивающие.

Развивать аналитикосинтетическую сферу (логическое мышление, анализ и обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей).

Воспитательные.

Воспитывать любознательность, наблюдательность, способность к образному и логическому мышлению, уверенность в своих силах, способность принимать самостоятельное решение. Побуждать потребность в новых знаниях.

Предварительная работа.

Дидактические игры и упражнения в решении логических задач на поиск недостающих в ряду фигур.

Использование игр на воссоздание образных и сюжетных изображений из геометрических фигур «Танграм».

Игры на развитие ориентировки в пространстве «Найди по схеме», «Где спрятана игрушка?».

Игры на классификацию фигур «Чем похожи и чем отличаются?»

Игры – лабиринты.

Материал к занятию.

План карты.

Таблицы задач: «На поиск недостающей фигуры», с заданием на классификацию фигур.

Игра «Танграм» (конверты с набором из 7 геометрических фигур на каждого ребёнка).

Задание с лабиринтом.

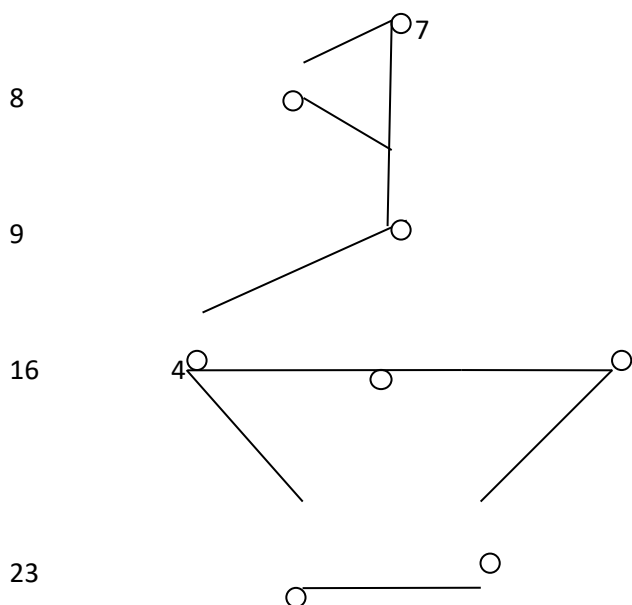
Таблица «Найди недостающие цифры»

Лепестки цветов с заданиями.

Содержание занятия.

Организационный момент

Дети сегодня мы отправляемся в путешествие по стране геометрических фигур. Эта страна состоит из небольших островов. Я думаю, что вы все любите математику, и это путешествие будет для вас очень интересным. А на чём мы отправимся в путешествие, вы узнаете, когда соедините все точки между собой линиями от цифры 1 до цифры 9. (дети выходят по одному и выполняют задание)



Что же у нас получилось. Правильно, корабль. На этом корабле мы с вами и поплывём в страну «Математика». ! Матрос, поднять флаг! – Есть поднять флаг! Всем подняться на борт корабля. Поднять якорь! – Есть поднять якорь! Полный вперёд! Есть полный вперёд!

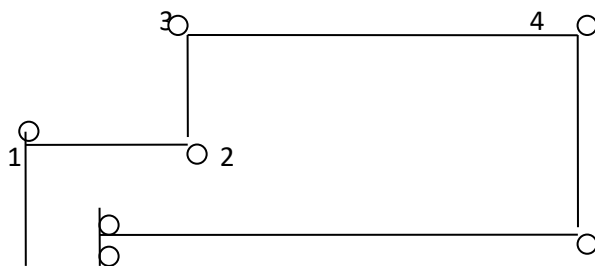
Давайте рассмотрим карту нашего путешествия, на островах которых мы побываем.

Карта путешествия

Скажите как мы поплывём на первый остров Загадок –(прямо). Чтобы попасть на второй остров, мы повернём..... (направо), а на третий остров мы поплывём (опять прямо).

Чтобы попасть на четвёртый остров нам надо.....(повернуть направо), а затем двинуться в прямом направлении до пятого острова. Как будем двигаться с пятого острова.....(повернём налево). А чтобы снова вернуться в группу, поплывём прямо.

В путешествие мы с вами отправимся на целую неделю, это сколько же дней мы будем с вами в путешествии. (7 дней). Сегодня понедельник, назовите остальные дни недели по порядку.



Как вы думаете ,в какой день недели мы будем с вами на втором острове,если путешествие наше начнётся в понедельник? (во вторник), (в пятницу) . (Ответы детей). А в среду мы будем на каком острове. (на 3 острове) и т.д.

«Остров загадок»

Голос Волшебника (магнитофонная запись). Здравствуйте дети ! Я Волшебник,хозяин страны «Геометрические фигуры»Добро пожаловать на мои острова загадок и задач.(детивыходят из корабля, осматривают остров ,находят цветы на лепестках которых записаны загадки, отгадывают их.

1. Сколько сторон у прямоугольника?
2. Как называется ,фигура с наименьшим количеством углов ?
3. Как называется фигура без углов?
4. На острове жили геометрические фигуры. Когда 2 фигуры ушли, то их осталось 8. Сколько фигур проживало на острове? (10)

«Запомни фигуры»

Посмотрите внимательно на эти фигуры и запомните их. (Фигуры закрываются). А теперь расскажите, какие фигуры увидели и запомнили? (после правильно названной фигуры она открывается).

Поиск недостающей фигуры «Одна фигура внутри другой»

После того, как на острове побывали пираты, пропала одна из девяти фигур. Помогите вернуть фигуру в пустую клетку.

Почему в пустую клетку надо поместить треугольник с чёрным квадратом?(Ответы детей).

(Во первых ,во всех клетках третьего столбца- треугольники, а во вторых ,чёрный квадрат есть и в первой и во второй строке , значит , он должен быть и в третьей строке).

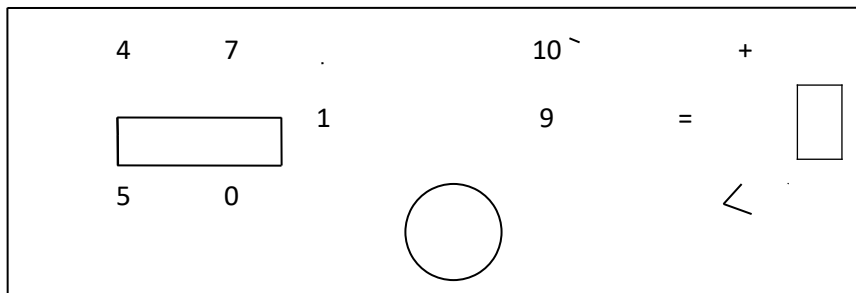
Задания на классификацию фигур«Чем похожи и чем отличаются?»

Даны : 4 больших квадрата (3 красных, один зелёный), 2 маленьких зелёных квадрата, 1 маленький зелёный круг. Вопрос: какая фигура лишняя? (круг, остальные фигуры- квадраты)

Задание - разделить все квадраты на группы.(два основания классификации: по цвету и по размеру Что могут означать числа :1, 2,3, 4,6. Сколько всего квадратов? Сосчитаем по порядку (первый,второй,...шестой)

«Остров внимательности»

Скажите, все ли числа от 0 до 10нарисованы на плакате?



(нет цифр 2, 3, 6, 8.)

Физкультминутка

Дети берутся за верёвку двумя руками и образуют круг:

Встаньте, дети, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Встаньте в круг, встаньте в круг.

Старый, верный друг.

После этого воспитатель даёт детям задания.—Превратите круг в треугольник. Почему его так назвали? (Три угла и три стороны).

- Теперь превратите его в четырёхугольник. Что означает слово четырёхугольник?

Игра «Танграм»

На острове геометрических фигур случилось несчастье. Послушайте, что рассказал мне гусь.

Я весёлый белый гусь,

Ничего я не боюсь

Но вчера упал я с кочки

Развалился на кусочки.

Собирал меня енот,

Получился пароход

Помогите, помогите,

Из кусков меня соберите.

Дети, мы не можем оставить в беде пострадавшего гуся, давайте ему поможем восстановить все части тела. Садитесь к столу и приступайте к заданию (работа за столом).

Скажите, какие фигуры вам помогли построить-сложить гуся? (Ответы детей)

Дети, нашу карту унесло ветром, поэтому дорогу домой придётся искать по лабиринту. Из трёх дорог, только одна является верной, которая и поможет вернуться нам обратно. Сейчас мы с вами попробуем её отыскать. (Поиск выхода из лабиринта).

Практическое задание к билету №10

Проанализируйте фрагмент конспекта урока с точки зрения формирования универсальных учебных действий у младших школьников

Тема урока: «Орфограммы корня»

Тип урока - обобщения и систематизации знаний

Цель урока

1. Закрепить способы проверки орфограмм корня.
2. Решать орфографические задачи в корне слова.

Формы и методы:

Работа в группах, самостоятельная работа, фронтальный опрос, коллективная работа.

Планируемые результаты

Личностные: познавательный интерес к наблюдениям за словом, удовлетворение от осознания своих достижений.

Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.

Познавательные: выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка.

Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремиться к оказанию помощи, соблюдать правила речевого поведения.

Ход урока

Организационный момент. Создание эмоционального настроения. (2мин)

- Я спрошу у вас: Готовы? Отвечайте!

- Все готовы!

- Мои детки все здоровы? Отвечайте!

- Все здоровы!

- Ребята, я очень хочу, чтобы наш урок получился познавательным. Желаю вам хорошего настроения! Пожелайте друг другу удачи!

Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету прошепчу: Будет интересно!

Введение в тему. Постановка цели урока. (5 мин)

- Ребята, давайте поиграем. Для каждого ряда я приготовила слова, но одно из них лишнее.

Обсудите в парах, какое и почему?

1 ряд: травка, земля, грядка

2 ряд: сердце, радостный, дождь

3 ряд: весна, зелёная, солнце

- Какое слово лишнее? Почему?

- Что общего у этих слов?

- Кто догадался, какая тема

сегодняшнего урока?

- Какие цели вы поставите на уроке перед собой?

- Закрепить способы...

- Решать...

- Упражняться...

Работа по теме.

1. Самостоятельная работа. (5 мин)

- Прочитайте текст для себя (про себя). Прочитайте текст для других (хором).

Лето.

Весело летом в л_су! Мы идём по густой сочной тр_ве. Кругом цв_ты. На цв_ток села пч_ла. У тр_ны кучка рыхлой з_мли. Это н_ра кр_та.

- Запишите гласные буквы в том порядке, в котором они пропущены в словах текста.

(e, a, e, e, e, o, e, o, o)

- Давайте проверим. На какое правило все эти слова? Как проверить безударный гласный в корне? Какие способы проверки вам известны?

Физминутка (3мин)

Работа по теме.

1. Задание на выбор (5 мин)

- Прочитаем два текста для себя, для других.

Хоро_ наш ле_. Там много сочных тра_. Вот берё_ка. А вот ду_.

Красиво звёз_ное небо. Но все дети ждут со_нца.

- Ребята, выберите тот текст, который понравился больше. Спишите его, вставляя пропущенные буквы.

Проверка.

- Кто выбрал первый текст? На какое правило слова с пропуском? Как проверить орфограммы с парными согласными в корне?

Оцените себя за знание орфограмм парных согласных в корне слова.

- Кто выбрал второй текст? На какое правило слова с пропуском? Как проверить орфограммы с непроизносимым согласным в корне?

Оцените себя за знание орфограмм непроизносимых согласных в корне слова.

2. Коллективная работа по схеме «Проверка орфограмм корня» (5 мин)

- Давайте обобщим способы проверки орфограмм корня. (Дети комментируют готовую таблицу).

3. Работа по группам (10 мин)

- А сейчас я вам предлагаю закрепить знания об орфограммах корня в группах. Прошу объединиться и договориться. Командиров приглашаю вытянуть задания.

1 группа. Вставь пропущенные буквы, объясни устно выбор.

Ой, сейчас мне нужно срочно

Всех подружек об_жать,

Ведь за стол мой именинный

Уж г_стей п_ра с_жать.

Об_жать нельзя подружек,

Всех их нужно пригласить.

И сегодня, в день рожденья,

Вкусно-вкусно уг_стить.

2 группа. Прочитай письмо Мишки своим родителям из летнего лагеря. Исправь ошибки.

Здесь чудестный лук. Я там чясто лажу. Рядом лисок и красивый большой прут.

- Давайте проверим выполненную работу и оценим себя.

Ребят первой группы проверит и оценит член совета журналистов Родичкин Руслан.

Ребят второй группы пусть проверят и оценят наши гости.

Ребят третьей группы давайте проверю и оценю я.

Итог урока. Рефлексия. (3мин)

- Чему учились сегодня на уроке?

- Чему можете научить своих одноклассников? От чего испытали радость? Что огорчило?

- А в целом, с каким настроением работали?

Урок сегодня был удачный,

Не прошёл для вас он зря.

Вы все очень постарались.

Вам понравилось, друзья?

Билет № 11

Дайте обоснование характеру общения мамы с дочкой. Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?

Таня (7 лет) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать «Как называется эта буква?», «Что здесь написано?» Девочка молчит.

- Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет.

- Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!

Билет 12.

Игры на формирование пространственных представлений.

Игра «Что справа»

Дети сидят вдоль края ковра. По всем сторонам ковра расположено по 5-6 игрушек.

Вариант 1. Воспитатель просит детей вспомнить, где у них правая рука. Затем одному из детей предлагается встать в центр на ковре и назвать – какие игрушки расположены справа от него. При этом каждый следующий ребёнок повернут в другом направлении по сравнению с предыдущим.

Вариант 2. Воспитатель или кто-нибудь из детей называет игрушки, расположенные в одном ряду и просят ребёнка, находящегося в центре ковра назвать – с какой они стороны.

Вариант 3. Воспитатель просит одного из детей встать так, чтобы игрушки, сидящие по одной из сторон ковра (называет их), были справа от него.

Игра «На плоту»

Дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Каждый стоит на воображаемом плоту. Воспитатель задаёт индивидуально вопросы детям, при этом постоянно просит их изменить направление. Например, Петя, кто стоит у тебя слева; Маша, кто стоит сзади тебя; Серёжа, кто стоит перед тобой; все повернулись налево; Таня, кто стоит слева от тебя, и т.д.

Игра «Колокольчик»

Все дети сидят на ковре, один из них – водящий, он закрывает глаза. Ведущий (воспитатель) отходит в какую-нибудь сторону и звонит в колокольчик. Тот, кто водит, должен назвать, – откуда слышен звон. Если называет верно, то становится ведущим.

Игры на формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета).

Игра «Отгадай – где...»

Воспитатель предлагает детям встать в кружок на ковре и посмотреть, какие предметы или кто из детей находится слева, справа, сзади, впереди них. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. В конце игры подсчитывается количество полученных очков-фишек у каждого ребёнка.

Игра «Где я сяду»

Эту игру рационально проводить перед занятием, чтобы рассадить детей на определённые места. Все дети собираются на ковре. На столах лежат перевернутые карточки (это может быть личный бэйдж ребёнка, парная картинка и т.п.). Воспитатель даёт каждому инструкцию, по которой ребёнок должен отыскать своё место, а карточка даст возможность самому проверить правильность выбора. Например, Марина, подойди к столу, который находится перед дверью, слева от окна. Сядь за этим столом справа.

Миша, подойди к столу, который стоит между столом воспитателя и шкафом, лицом к окну, сядь слева, и т.д.

Игра «Давай меняться»

Дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Воспитатель даёт инструкции по передвижению в пространстве кому-то одному из детей для нахождения определённого места в пространстве по заданным ориентирам. Например, Саша, встань так, чтобы справа от тебя была стена, а перед тобой была Полина. Если Саша отыскал место верно, то ребёнок, стоящий на этом месте, встаёт на Сашино место.

Игры на формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

Игра «Что изменилось?»

Перед детьми на столе в 2 (3) ряда расположены игрушки, по 3 (4) в каждом ряду. Ведущий предлагает всем детям посмотреть и запомнить расположение игрушек. Затем дети закрывают глаза.

Вариант 1: ведущий убирает какую-нибудь игрушку и просит назвать её и то место, где она находилась. Например, исчез Дракоша, который был внизу между щенком и попугаем.

Вариант 2: ведущий меняет местами две игрушки и просит назвать то место, где они были первоначально. Например, поросёнок сидел внизу слева, а мышка – наверху между щенком и телёнком.

В роли ведущего может быть, как воспитатель, так и ребёнок.

Рисование в клетках.

На этом этапе детям даются задания для закрепления ориентировки на листе. Например, найди верхний левый угол и нарисуй там треугольник. Найди верхний правый и нарисуй там круг, найди нижний левый и нарисуй там квадрат, а в нижнем правом – звездочку. Можно также закреплять цвета и счет: найди верхнюю левую клетку и нарисуй в ней синий круг, отступи вниз 4 клетки и нарисуй желтый треугольник, отступи вправо 3 клетки и нарисуй зеленый квадрат, отступи вниз 5 клеток и нарисуй красный квадрат, от зеленого квадрата отступи вправо на 7 клеток и нарисуй черный круг, от черного круга отступи на 3 клетки вниз и нарисуй синий треугольник, и т. д. Задания и цвета могут быть любыми.



Практическое задание к билету 14.

Пятилетняя Света проболела две недели, а когда пришла в группу, то увидела, что её место за столом заняла Дина. Света запротестовала и стала требовать, чтобы её место освободили. Но и Дина не захотела уйти, ей понравилось сидеть именно за этим столом. Какие возрастные особенности проявились в поведении девочек? Как педагогу примирить девочек?

Практическое задание к билету 15

Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант.

Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее.

С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

— Ой, как красиво! — воскликнула Рита.

— А какие пышные банты! — с восторгом произнесла Наташа.

Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

— Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь!

На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями.

Но воспитательница ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

(А. Прийдак. Косички. «Дошкольное воспитание», 1995, № 10)

1. Объясните причину возникшего конфликта.
2. Какие чувства будет испытывать Маринка после встречи с воспитательницей?
3. Почему воспитательнице не пришло в голову, что она обидела девочку?

Билет № 16.

Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на нижеприведенные вопросы.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные отметки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет.

Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Бордовская Н.В., А.А. Реан.

Вопросы и задания.

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Практическое задание к билету №17

Задания в рамках темы урока: «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» 3 класс

1. Орфографическая разминка

На доске слова: н(?)чная тишь; в(?)сельный малыш; х(?)лодный ключ; в(?)сенняя ночь

- Соберите информацию о данной группе слов. Каким орфографическим правилом объединяются словосочетания?

- Какое задание можно выполнить с данными словами? Запишите слова, выделив орфограмму, устно подберите проверочные слова. Какое правило поможет нам в работе?

2. Помогите разрешить спор одноклассников. Нужен ли здесь ь?

Из-за **туч(?)** показалось яркое солнце.

- Да, нужен, - считает Оля, - ведь это существительное женского рода с шипящим звуком на конце.

- Нет, не нужен, - думает Лена.

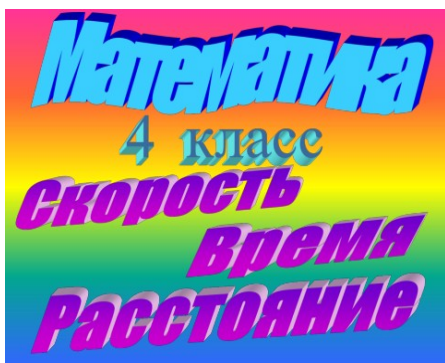
- Кто из них прав? (рассуждения обучающихся с опорой на алгоритм).

3. Давайте представим, что мы с вами археологи, и нашли древнюю рукопись на забытом языке. Грамматика этого языка такая же, как у нас теперь, а смысл большинства слов утрачен. Попробуем догадаться, где надо написать ь: **Мелесная девеч(?) притясла комейный боромож (?)**.

4. Составьте стихотворные строчки, используя слова: *Тишь-мышь, калач-силач, матч-мяч.*

Практическое задание к билету 19.

Проанализируйте целесообразность использования мультимедийных технологий на уроках математики в соответствии с конспектом урока.



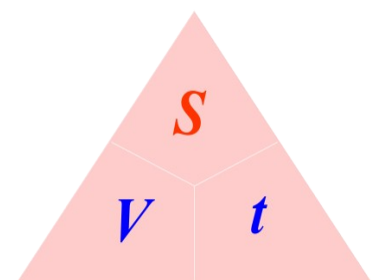
Слайд 1



Слайд 2




Слайд 3



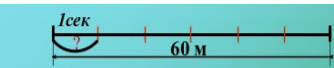
Решите задачу

Голубь пролетел расстояние в 60 метров за 6 секунд, а скворец расстояние в 160 метров пролетел за 10 секунд. Кто движется быстрее скворец или голубь ?

Кто движется быстрее ?


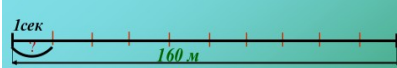


- Кто быстрее пролетит данное расстояние скворец или голубь?
 - Кто тратит на дорогу времени больше (меньше) ?
 - Кто летит быстрее, а кто медленнее?




$60 : 6 = 10$ (метров) - пролетит голубь за 1 секунду.

10 метров в секунду (10 м / с) - **скорость голубя**

$160 : 10 = 16$ (метров) - пролетит скворец за 1 секунду.

16 метров в секунду (16 м /сек) - **скорость скворца**



ВЫВОД

Скорость скворца больше скорости голубя, а скорость голубя меньше скорости скворца.



Практическое задание к билету 20.

ТЕМА: «Число и цифра 9».

Занятие по математике для детей старшей группы детского сада.

Программное содержание:

1. Познакомить с составом числа 9.
2. Познакомить с цифрой 9.
3. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке, и от любого числа.
4. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур.
5. Развивать глазомер
6. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.

Демонстрационный материал: мяч, магнитная доска, магнитная мозаика, маркеры, игрушки животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), цифры от 1 до 9.

Раздаточный материал: листы бумаги, цветные фишки, карандаши, рабочая тетрадь, фасоль, палочки Кюизенера.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент /психологический настрой/:

«Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас, математика сейчас».

Игра «Считай дальше».

Дети стоят в кругу и ведут счёт /передавая мяч друг другу/: по порядку от 1 до 10, обратный счёт, счёт с заданием /от 3 до 7, от 9 до 4/.

Задание на магнитной доске / на доске выложен числовой ряд/.

- Соедини цифру и количество предметов.

- Назови соседей цифры.
- Назови последующую (за) цифрой 7, 5.
- Назови предыдущую (перед) цифру 4, 7.
- Назови число больше 6, 3, меньше 8, 5.
- Какая цифра стоит слева от 3, справа от 7.

Следующее задание дети выполняют за столами.

«Вот задание. Слушайте внимательно /повторение образования чисел 7 и 8/.

- Шесть грибов нашел Вадим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос,

Сколько он грибов принес? (7)

Покажите с помощью красных фишек, сколько грибов нашел Вадим сначала? (6)

- Сколько он нашел потом? (1) (положите синюю фишку)

-Сколько грибов он нашел всего? Докажите ($6+1=7$)

- Семь малюсеньких котят

Что дают им – все едят,

А один сметаны просит

Сколько всех котят? (8)

А как вы получили число 8? Покажите с помощью синих и красных фишек? ($7+1=8$)

- У наседки моей

Восемь славных детей

Восемь милых, послушных цыплят

Кто уметь считать?

Кто мне может сказать?

Сколько птиц поспешило гулять? (9)

Как получилось число 9? ($8+1=9$)

«Ребята, посмотрите на цифру 9 /используется монитор ноутбука, цифра 9 разными способами написания.

Обведите цифру 9 в воздухе пальчиком. Запомните написание цифры 9.

- На какой предмет цифра 9 похожа? /крючок/
- На какую цифру похожа цифра девять? (находят цифру 6 и ставят рядом с цифрой 9.)
- Чем отличаются цифры девять и шесть?

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Веселый счет»:

«Цифра «девять», иль девятка - Цирковая Акробатка,

Если на голову встанет, цифрой шесть девятка станет».

/Предложить детям посмотреть видеоролик «Девятка-акробатка»/

Где мы встречаем цифру 9? (Номер на доме и на дверях квартиры, на часах, День Победы? /9 мая/. А бывает 9-ый день недели? Почему? В неделе только 7 дней. Как можно показать цифру 9? Написать, нарисовать, выложить из палочек, вылепить из пластилина) А мы выложим цифру 9 из фасоли.

/Дети выкладывают за столами цифру 9 из фасоли/.

Физ. Минутка «Как живёшь?» (повторяется 2 раза).

«На каждый вопрос нужно отвечать «Вот так!» и жестом показывать нужные действия.

Как живешь?.. А идёшь?.. Как бежишь?.. А плывёшь?

Ждёшь обед?.. Машешь вслед?.. Утром спишь?.. Как шалишь?..»

«Пошалили мы сейчас, но занятие у нас.

Успокойтесь охота и приняться за работу!».

Игровое упражнение «Зоопарк».

На столе игрушки животных: волка, лисы, зайца, медведя, лося, кабана, ежа, белки, рыси, кошки, собаки, кролика.

Воспитатель предлагает детям: «Рассмотрите животных. На какие две группы можно разделить животных? /дикие и домашние/. Давайте диких животных поселим в наш «Зоопарк».

Дети игрушки диких животных помещают в «Зоопарк». Затем воспитатель уточняет:

- «Сколько всего животных в нашем зоопарке? /9/
- Какой цифрой можно обозначить число девять? /9/

Ребята для того, чтобы посетители в зоопарке знали куда идти, где посмотреть животных рисуют план зоопарка. Мы с вами так же нарисуем план нашего зоопарка. Мы будем его рисовать из геометрических фигур. Сначала вспомним какие фигуры вы знаете.

/Предложить детям видеоролик «Геометрические фигуры»/

Игровое упражнение «План зоопарка» /на листе нарисовать геометрические фигуры/

Воспитатель просит детей разместить геометрические фигуры на территории «зоопарка» (на листах бумаги):

- круг в центре листа;
- ромб в левом верхнем углу;
- овал в нижнем правом углу;
- 2 квадрата в левом нижнем углу;
- прямоугольник вверху листа;
- 2 треугольника внизу листа.

Сколько животных мы отметили на плане /8/. А сколько у нас животных в зоопарке? /9/.

Сколько животных не хватает? /1/ Необходимо его отметить на плане. Сами отметьте любую геометрическую фигуру в свободном углу, а какой у нас угол на листе бумаги свободный? /дети отвечают - правый верхний/.

Воспитатель подводит итог: сколько геометрических фигур вы нарисовали? /9/

Следующее задание /выполняется с помощью «Цветных палочек Кюизенера»/.

«Нужно взять палочку 9 и выложить её с помощью двух других палочек» /4и5,1и8,6и3.../

Следующее задание – работа в тетради/задание «Цифра 9»/

- Посчитать предметы /штриховка определённых предметов/
- Обвести цифру 9.
- Заштриховать «соседей» цифры 9.

В процессе выполнения заданий выполняется пальчиковая гимнастика:

«Стоит в поле теремок /пальцы двух ладоней встречаются друг с другом/

На двери висит замок /ладони встречаются в общем кулаке/

Кто его открыть бы смог? /крутим кулак в разные стороны/

1 2 3 4 5 – замок будем открывать!/пальцы вновь встречаются друг с другом/»

Занятие заканчивается опросом:

- С какой цифрой мы познакомились?
- Сколько предметов обозначается этой цифрой?
- Как получить число 9?

Билет № 21

Конспект НОД по развитию речи в разновозрастной группе (5.5-7 лет)

«Моя любимая игрушка»

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Цель: Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.

Задачи:

Образовательные: Продолжать учить составлять описательный рассказ.

Развивающие: Совершенствовать умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие умеренного темпа речи.

Воспитательные: Воспитывать интерес к занятию. Воспитывать положительный отклик к занятию.

Оборудование/материал к занятию:

Демонстрационный материал: Карточки с изображением игрушек на доске.

Игрушка из твёрдого материала; машинка из мягкого материала, Буратино.

Ход НОД

Организационный момент (Круг радости)

Воспитатель: Ребятки, подойдите ко мне и встаньте в круг. Все мы в группе как семья. Рады все и ты, и я, Очень любим вместе быть. Добрых слов всем говорить.

Психологический настрой «Подари улыбку»

Воспитатель: Давайте возьмемся за руки, посмотрим друг другу в глаза и подарим добрые слова и улыбку. Ведь именно с улыбки начинается приятное общение, улучшается настроение (Дети встают в круг и берутся за руки).

Воспитатель: А теперь давайте присядем за первые столы для дальнейшей нашей беседы.

Ребята, посмотрите на доску. Я для вас приготовила картинки с изображениями.

Назовите эти предметы (воспитатель обращается к каждому ребёнку)

Дети перечисляют название игрушек. А как назвать их, одним словом? (Игрушки).

Молодцы, правильно.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим об игрушках. А вы любите получать в подарок игрушки? Кто и когда вам дарит игрушки? В каком магазине можно увидеть много игрушек? А у вас дома есть любимые игрушки? А кто сможет рассказать о своей любимой игрушке так, чтобы, не видя её, мы могли хорошо себе представить, какая это игрушка (ребёнок выходит и рассказывает.)

После каждого рассказа воспитатель спрашивает, нет ли у ребят вопросов к рассказчику, не хотят ли они что-нибудь узнать про игрушку. Если вопросов нет, то педагог сам задаёт вопросы. Педагог следит за тем, чтобы вступительные фразы рассказов не были стереотипными.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо рассказывали об игрушках, а теперь давайте отдохнём. Выйдем из-за стола и расположимся в любом для вас месте, но не далеко от меня.

Глазки смотрят на меня, внимательно слушаем и повторяем за мной движения.

Физкультминутка:

Дует ветер с высоты (Поднимаем руки вверх)

Клонит травы и цветы (Наклоны в стороны)

Вправо-влево, влево-вправо.

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте. (Прыжки)

Выше! Выше! Веселей!

Вот так. Вот так.

Переходим все на шаг (Ходьба на месте)

Вот и кончилась игра.

Заниматься нам пора (Дети садятся)

Воспитатель: А сейчас мы с вами проведём интересное упражнение, которое называется «Подскажи слово».

Что это означает? Я вам буду называть слова, а вы мне должны ответить противоположное по значению.

Например: ТЕМНО – СВЕТЛО; ТИХО – ШУМНО (воспитатель спрашивает, всем ли понятны правила) (проводится упражнение)

Близко ... Далеко

Весёлый ... Грустный

Солнечно ... Пасмурно

Много. Мало

Молчать. Говорить

День. Ночь

Широкий. Узкий

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы правильно поняли значение слова «противоположный».

Итак, о чём же мы с вами сегодня говорили? (ответы детей).

Правильно. Нам рассказал о своей любимой игрушке (идёт перечисление детей выступавших).
Также мы узнали о словах, противоположных по значению.

Как вы думаете, мы с вами справились с рассказами? (ответы детей)

Воспитатель благодарит детей за работу.

Билет № 22.

Образ учителя – просветителя, подвижника, интеллигента остался в далёком прошлом. Сегодня немало педагогов, которым мешают стереотипы мышления... Идеалы профессии растеряны. Учителство в значительной части превратилось в урокодательство... Уровень развития педагогической культуры данной категории таков, что заставляет их сознательно избегать внеурочного общения, творческого взаимодействия...

Сегодня ценностные ориентации во многом изменились. Появление нового педагогического мышления продвинуло процесс обновления образовательной политики... Однако учитель продолжает воспроизводить стиль, отражающий специфику далеко не лучших традиций отечественной школы: стрессовую педагогику, авторитарный нажим, силовые методы...

Захарченко К.Ю.

Вопросы:

1. Справедливы ли эти нарекания? Может ли такой учитель успешно функционировать в контексте новой образовательной парадигмы? Способен ли он осуществлять деятельность, направленную на развитие и поддержку ребёнка?
2. Каким вам видится педагог с позиции профессионального стандарта педагога?

Билет № 23

НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ "Составление рассказов по картине

"Кошка с котятами"

Цель: Упражнять в отгадывании загадок. Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя). Формировать умение составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план. Упражнять в подборе слов, близких по значению; подбирать слова, обозначающие действия предметов. Развивать чувство коллективизма, здоровое соперничество.

Материал: листы размером ..., карандаши, мяч, два мольберта, два ватмана, фломастеры.

Ход НОД

Сегодня мы будем учиться составлять рассказ по картине о домашнем животном. О каком именно животном вы будете рассказывать, вы узнаете, когда каждый из вас отгадает свою загадку и быстро зарисует отгадку. Загадки я буду загадывать на ушко.

- Острые коготки, мягкие подушки;
- Шёрстка пушистая, длинные усы;
- Мурлычет, лакает молоко;
- Умывается языком, прячет нос, когда холодно;
- Хорошо видит в темноте, песни поёт;
- У неё хороший слух, ходит неслышно;
- Умеет выгибать спинку, царапается.

Какая отгадка у вас получилась? Значит, сегодня мы будем составлять рассказ о кошке, вернее о кошке с котятами.

Посмотрите на кошку. Опишите её внешний вид. Какая она? (большая, пушистая). Посмотрите на котят. Что можно сказать о них? Какие они? (маленькие, тоже пушистые). Чем отличаются котята друг от друга? Что у них разное? (один котёнок рыжий, второй - чёрный, третий - пёстрый). Правильно, они отличаются окраской шерсти. А чем они ещё отличаются? Посмотрите, что делает каждый котёнок (один играет с клубком, второй спит, третий лакает молоко). Чем похожи все котята? (все маленькие). Котята очень разные. Давайте дадим клички кошке и котятам, чтобы по ним можно было догадаться, какой котёнок по характеру.

Котёнок: (называет кличку) играет. Как ещё можно сказать про него? (резвится, прыгает, катает клубок). Котёнок: (называет кличку) спит. Как ещё можно сказать? (дремлет, закрыл глаза, отдыхает). А котёнок по кличке : лакает молоко. Как по-другому можно сказать? (пьёт, лижет, наедается).

Я предлагаю вам встать в круг. Я буду по очереди бросать вам мяч, а вы будете подбирать ответы на вопрос: "Что умеют делать кошки?"

Вернёмся к картине. Послушайте план, который поможет вам составить рассказ.

- Кто изображён на картине? Где происходит действие?
- Кто бы мог оставить корзину с клубками? И что здесь случилось?
- Что может произойти, когда вернётся хозяйка?

Постарайтесь в рассказе использовать слова и выражения, которые вы использовали при рассматривании картины.

Дети по очереди составляют 4-6 рассказов. Другие выбирают, чей рассказ получился лучше, и аргументируют свой выбор.

В завершении занятия я предлагаю разделить на две команды. Для каждой команды приготовлен свой мольберт. Каждой команде нужно будет за определённое время нарисовать как можно больше котят или кошек. На сигнал участники команд по очереди бегут к мольбертам.

Итог занятия.

Практическое задание к билету 24.

Фрагмент занятия по развитию вычислительной деятельности у старших дошкольников

Задачи:

Образовательные: учить находить недостающее изображение путём зрительно мыслительного анализа, соотнося расположение предметов по горизонтали и вертикали. продолжать учить классифицировать предметы по двум свойствам, формировать логическую операцию обозначаемую союзом «и»

Развивающие: развивать внимание и наблюдательность, фантазию, умение отвечать на вопрос полным предложением, развивать пространственное мышление, формировать навыки вычислительной деятельности, развивать умение договариваться, работая в группе сверстников

Воспитательные: воспитывать интерес к знаниям, взаимовыручку, сдержанность, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Ход НОД:

I. Организационный момент.

- Ребята, Вы любите сказки? Я предлагаю вам сегодня решить сказочные проблемы. «Далеко – далеко за тридевять земель находится Тридевятое царство, в котором живут сказочные герои. В Тридевятом царстве случилась беда. Кощей Бессмертный заточил в темницу добрых сказочных героев. Я предлагаю, нам отправится в путь, для того чтобы восстановить справедливость. Вы готовы?»

- Вокруг себя обернись в тридевятом царстве окажись. Как нам найти дорогу в Тридевятое царство? (нам нужна карта) .

- Я предлагаю вам составить карту, которая поможет нам добраться до Тридевятого царства. (Упражнение «Карта Тридевятого царства») .

II. Основная деятельность.

Дети подходят к мольберту (на столе лежат иллюстрации из разных сказок: дворец Снежной королевы, избушка Бабы Яги, дуб с замком, замок Кощей Бессмертного)

- Встаньте по 2 и возьмите себе по одной иллюстрации, рассмотрите. Договоритесь, кто будет ставить иллюстрацию, а кто будет проверять.

- Послушайте задание: «Поставьте Кощей Бессмертного в левый нижний угол, дуб – в правый верхний угол, избушку Бабы Яги в правый нижний угол, а в правый верхний угол поставьте дворец снежной королевы, в центре расположите замок кощей Бессмертного».

- Карта готова, но добраться до Тридевятого царства нелегко, необходимо выбрать транспорт (На ленточном столе приготовлены иллюстрации с видами транспорта: самолет, лодка и идущий человек. Под иллюстрациями написаны примеры. Карточки перевернуты. На столе лежат 3 фломастера)

- Чтобы узнать на каком транспорте мы будем добираться до Тридевятого царства, нужно выполнить задание. Разделитесь так, чтобы получилось 3 группы.

- Сколько в вашей группе человек? А вас сколько?

- Слушайте задание. Каждая группа возьмет одну карточку (дети берут) и решит пример, который написан под картинкой.

- Договоритесь в группе, кто будет отвечать. Готовы.

- Сейчас расположите картинки таким образом, чтобы цифра, которая записана в ответе примера был началом следующего примера. Начнем с цифры 1. Прочти твой пример.

- Как вы думаете, с какой цифры должен начинаться следующий пример (дети расставляют последовательно иллюстрации и читают примеры)

- Итак, какой первый вид транспорта?

- Усаживайтесь поудобнее, пристегните ремни. Я приготовила вам задачи:

1) Оглянуться не успели, яблоки в саду созрели, 3 румяных, наливных и 3 кислых - сколько их? (6.)

2) 10 мальчишек в футбол играли, одного домой позвали. Он глядит в окно, считает, сколько их теперь играет? 9

3) Сколько месяцев году? (12) .Сколько дней в неделе? (7) . Сколько частей в сутках? (4)

- Вот и прилетели, отстегните ремни, выходите из самолёта. Перед нами могучий дуб. Следующее задание: Чтобы освободить сказочного героя, нужно составить изображение кота из геометрических фигур. (На ковре) .

- Из скольких частей состоит твой кот? Из каких геометрических фигур ты выложил голову кота? Из каких фигур выложено туловище кота? Какие еще геометрические фигуры ты использовал, для того, чтобы выложить кота?

III. Физкультминутка.

Пора дальше в путь. Замок Кощей находится на острове, будем добираться до острова на лодочках (дети имитируют езду на лодке).

На ковре лежат 2 обруча, стоит поднос с геометрическими фигурами.

- Какие обручи лежат на полу? Возьмите все по одной фигуре. Положите в красный обруч все красные фигуры, в синий обруч все круглые фигуры.

- Почему ты положила круг в этот обруч?

Тип НОД:

По поставленной дидактической задаче - занятие закрепления ранее приобретённых знаний; по содержанию знаний – одностороннее; по форме организации – нетрадиционное (игра-путешествие)

Программное содержание:

1. Развивать у детей представление о месяцах года.
2. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах второго десятка.
3. Закрепить умение строить модель типа логического дерева, используемую для сравнения чисел с заданным числом.
4. Закрепить умение строить модель «часть-целое» в процессе решения арифметических задач.
5. Продолжать учить последовательно выполнять игровые и практические действия в процессе решения проблемных ситуаций.
6. Воспитывать любознательность, умение действовать сообща.

Демонстрационный материал: карточки с изображениями «цифрозавров», два набора цифр от 10 до 20, модель в виде логического дерева со значками, маршрутный лист, конверты с заданиями.

Раздаточный материал: полоски и знаки для построения моделей, карточки с примерами и буквами.

Ход занятия.

Воспитатель обращается к детям:

-Ребята улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки меня всегда радуют и поднимают настроение.

Сегодня в группу прилетел необычный почтальон (шарик с письмом из Изумрудного города).

Воспитатель открывает письмо и читает:

-Здравствуйте ребята! Пишет вам Элли. Злая волшебница Бастинда очень не любит людей, а особенно детей.

Однажды она пролетала мимо детского сада и увидела, как вы играете. Ей это очень не понравилось, и она решила заколдовать вашу дружбу.

Колдовство можно разрушить на восьмой день первого летнего месяца и только в пятницу (день проведения занятия). Заклятье исчезнет лишь тогда, когда вы правильно выполните задания волшебницы. (Ищем задания в группе.)

-Ребята, какое сейчас время года? Какой месяц, какой он по счету? Какое число месяца? Какой день недели был вчера, сегодня?

Значит сегодня можно снять заклятье. Чтобы справиться с заданиями вы должны быть очень внимательными. Чтобы глаза хорошо видели, сделаем гимнастику для глаз.

Первое задание: «Победите цифрозавров». Счет прямой от 10 до 20, обратный от 20 до 10.

Второе задание: «Помогите цифрам попасть домой». Воспитатель рассказывает историю о том, как волшебница заколдовала числа, и они не могут вернуться домой. Обратите внимание на знаки. Затем предложить детям разложить цифры на концах дорожек.

12 13 14 15 16 17 18 19

>15

Минутка отдыха:

-Возьмитесь правой рукой за нос, а левой – за правое ухо.

-А теперь хлопните в ладоши и поменяйте руки местами.

-А теперь левой рукой за нос, а правой — за левое ухо.

— Теперь хлопните в ладоши и поменяйте руки местами.

-Затем все движения повторите в быстром темпе с самого начала.

Третье задание: Используя маршрутный лист со следами, находим конверт №1 с заданиями:

1. Назовите четвертый лишний месяц:

— *сентябрь*, май, апрель, март;

- январь, декабрь, *сентябрь*, февраль;

— *май*, июнь, август, июль;

- ноябрь, *декабрь*, сентябрь, октябрь.

2. В каком месяце дети идут в школу после летних каникул?

3. У Снежной королевы день рождения в начале декабря, а у Бастинды через два месяца.

В каком месяце Бастинда отметит свой день рождения? (февраль).

4. Красная Шапочка провела у бабушки в деревне лето, осень, зиму, а Герда и Кай - весь год. Кто из детей дольше жил у бабушки? (Кай и Герда)

Дети садятся за столы.

Четвертое задание. Конверт № 2 — задачи и рассказы. Необходимо определить, что является задачей, чем отличается она от рассказа.

1. На клумбе расцвело 7 роз, за ночь распустились еще две розы. Стало очень красиво. (Не задача, так как нет вопроса)

2. Бабушка пришила сначала 4 пуговицы, а потом — остальные. Сколько всего пуговиц пришила бабушка? (не задача, так как неполное условие)

3. Четыре спелых груши

На веточке качались.

Две груши снял Павлуша

Они оказались очень вкусными. (не задача, так как нет вопроса)

4. В лесу колдунья для зелья сорвала 6 мухоморов, затем еще 1 мухомор. Сколько всего грибов собрала колдунья? (повторить задачу, определить условие, вопрос, найти решение, ответ).

Пятое задание. (конверт №3) «Зашифрованное слово» Зашифрованное слово мы сможем расшифровать в том случае, если правильно решим примеры. Получив ответ, вместо цифры поставим соответствующую букву и прочитаем получившееся слово.

5 6 7 8 9 10

Д Р У Ж Б А

Примеры: $2+3=5$ $10-1=9$

$8-2=6$ $8+2=10$

$5+2=7$ $4+4=8$

Итог занятия.

Практическое задание к билету 26

Трёхлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, колготки, отстала от других детей.

Как быть: ♣ помочь девочке быстро одеться,

♣ предложить детям подождать, пока Катя оденется сама,

♣ оставить её в группе?

Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила.

Что вы добавите к ответам в этом случае?

Как поступите вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?

Билет № 27.

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

С раннего детства Дима был очень впечатлительным, не по годам вдумчивым. К трем с половиной годам он знал уже все буквы, с четырех лет читал про себя. Никто его специально читать не учил, буквы он выучил сам, спрашивая: а это какая буква? Дима любил составлять задачи самого различного содержания, например: «В каком году моя прабабушка пошла в первый класс?» В детском саду воспитательницы сбегались посмотреть на этого «чудо-мальчика» и развлекались, спрашивая: «Димочка, сколько будет $279 + 567$? $438 - 225$? Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались «притормозить» его. Как-то около двух месяцев мы не отвечали ни на один его вопрос. Но в результате Дима стал больше читать, пытаясь найти ответы на свои вопросы в книгах.

Школу Дима воспринимал равнодушно. Он добросовестно выполняет уроки, но интереса к ним не проявляет. Сейчас он учится в 3 классе. У него широкий круг интересов. Он с увлечением изучает жизнь животных, насекомых, растений, интересуется химией, физикой, очень любит математику. Чертит электрические схемы, собирает приемник, стал заниматься английским языком. Журнал «Наука и жизнь» прочитывает «от корки до корки». Его любимые книги – о решении задач, математических чудесах и тайнах. Из художественной литературы он любит фантастические и юмористические произведения. Концертам в консерватории, куда пытались его водить родители, предпочитает учебник по механике. Характер у Димы тяжелый, он самолюбив, упрям. У него нет друзей.

Каким образом должна быть организована внеурочная деятельность с этим ребёнком, чтобы помочь широкому проявлению всех его способностей и формированию его личностных качеств?

Билет № 28

**Конспект НОД по развитию речи в средней группе
с использованием ИКТ и здоровьесберегающих технологий**

Тема: Рассказывание по картине «Собака с щенятами»

Цель: Развитие связной речи у детей; учить детей описывать изображенное на картине.

Задачи:

- формировать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию; включаться в совместное рассказывание с воспитателем;
- формировать навыки самостоятельного описания картины;
- продолжать активизировать в речи детей прилагательные и глаголы (большая, черная, лохматая), (лежит, отдыхает, наблюдает, сторожит, караулит);
- развивать память, внимание;
- воспитывать интерес к окружающей жизни; доброжелательное отношение к домашним животным; любознательность.

Оборудование: экран, на который проецируется картина «Собака с щенятами», аудиозапись звуков, издаваемых собакой и щенятами, игрушка зайчик, подзорные трубы из бумаги.

Предварительная работа: предварительное рассматривание картины, наблюдение, беседы о домашних животных, дидактические, подвижные игры, рассматривание альбома «Домашние животные» (из серии «Мой мир»), чтение художественной литературы.

Ход занятия:

(Перед началом занятия воспитатель незаметно включает аудиозапись).

- Ребята, что это за звуки? Вы узнаете, чьи это голоса? (собака, щенята)
- Да это же знакомые нам собака со своими щенятами (показывает картину). Хотите с ними поближе познакомиться? (стук в дверь, воспитатель вносит зайку Ушастика)
- Здравствуй, Ушастик! Ребята, Ушастик рассказал своим лесным друзьям, что у нас есть картина про собаку и щенят. Зайки и белочки еще не видели собак и щенят, поэтому попросили Ушастика побольше о них узнать. Поможет Ушастик? Давайте сначала покажем ему, как мы умеем изображать пальчиками лающую собачку.

Пальчиковая игра «Собачка»

- Приготовьте ваши пальчики:

У собачки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик.

- Гав – гав – гав! (Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается).

- Молодцы! Возьмите свои подзорные трубы и давайте внимательно рассмотрим картину, только старайтесь не повторять ответов товарища (побуждаем детей по-разному описывать персонажей картины и их действия)

- Какая собака? (*большая, черная, лохматая*) Что она делает? (*лежит, отдыхает, наблюдает, сторожит, караулит*)

Задаются вопросы на уточнение: Как смотрит собака? Какого щенка ты увидела? Какая у них конура? Откуда на картине еда в миске? Кто ее мог принести? (*хозяин, хозяйка, дочка или сын хозяев*) Кто еще изображен на картине?

Физминутка:

- Все дети и взрослые мечтают о маленькой собачке. Давайте мы тоже поиграем в хозяина и маленького щенка. Ушастик, поиграешь с нами? Кто хочет быть хозяином? Остальные ребята будут собачками. Хозяин дает команды, а собачки их выполняют (*стой, прыгай, лай, сиди, шевели ушами, виляй хвостом, танцуй*).

- Поиграли? Теперь посмотрим на экран. Кто хочет рассказать Ушастик про собаку с щенятами? (Рассказы 2-3 детей).

(В случае необходимости воспитатель помогает, подсказывает начало или окончание предложения).

- Это...собака с щенятами. Собака... большая, лохматая, добрая. У собаки... двое щенят. Один...лежит около мамы. Другой...смотрит на воробьев. Щенки... маленькие, пушистые. Хозяин принёс собакам... еду. К миске с едой...прилетели воробьи. Воробьи не улетают потому что... не боятся собаки и щенков.

- Какие хорошие, интересные рассказы вы составили, ребята! Ну что, Ушастик, тебе понравилось у нас в гостях? Ты запомнил рассказы ребят?

- Ребята, Ушастик благодарит вас всех за помощь. Он хочет быстрее вернуться в лес и рассказать своим друзьям про собаку и щенят (прощаются с зайкой)

Итог занятия:

Что мы сегодня рассматривали на экране? Кто был изображён на картине?
Поощрение детей.

Практическое задание к билету 29

Занятие по математике для средней группы «Удивительное путешествие» -

Цель:

Формировать умение находить равные по количеству элементов предметы, употреблять слова одинаково, столько же, поровну, учить образовывать число путем прибавления единицы, ориентироваться в пространстве используя слова «под», «над»; развивать внимание; воспитывать наблюдательность.

Материалы:

Демонстрационный материал: магнитная доска, три цветка (белого, голубого, красного цвета, три бабочки, карточка с цифрой 3, цветные кружочки (15 шт)

Раздаточный материал: цветные кружочки (15 шт) на каждого ребенка, карточка с цифрой 3, бумажные бабочки, карточки с двумя горизонтальными полосками, карточки с овощами (3 капусты, 3 моркови), цветные шнурки 15 см.

Ход занятия:

1. Психогимнастика «Передай настроение»

Дети протягивают ручки к солнышку, солнышко дало свое тепло и хорошее настроение. Затем дети берутся за руки и передают свое хорошее настроение и тепло друг другу.

2. Ознакомление с числом и цифрой 3

Воспитатель выкладывает на магнитной доске три цветка, две бабочки.

- Чего больше: цветков или бабочек? (Ответ детей.)

- Что надо сделать, чтобы проверить? (Каждую бабочку посадить на цветок.)

Воспитатель предлагает одному ребенку посадить бабочек на цветы.

- На сколько бабочек меньше, чем цветов? (Один)

- Что нужно сделать, чтобы их стало поровну?

Дети предлагают добавить еще одну бабочку. Воспитатель выкладывает еще одну бабочку и обращает внимание детей на принцип образования нового числа путем прибавления единицы.

- Что теперь можно сказать об количестве бабочек и цветов? (Бабочек столько, сколько цветов - три.)

- Как вы получили трех бабочек? (Добавили один.)

- Молодцы!

- А теперь взгляните перед вами лежат карточки. Что на них изображено? (Капуста, морковь).

- Как все это можно назвать одним словом? (Овощи)

- Положите три кочана капусты на верхнюю полоску, а две морковки на нижнюю полоску. (Следить за тем, чтобы дети выкладывали карточки слева на право).

- Чего больше? (Капусты)

- Что надо сделать, чтобы овощей стало поровну? (Добавить еще одну морковку).

- Что теперь можно сказать о количестве капусты и моркови? (Капусты столько, сколько моркови — три.)

3. Физкультминутка

Раз, два - все присели

Затем вверх подлетели

Три, четыре - наклонились

Из ручейка умылись,

Пять, шесть - все в лес,

Ветерок нас перенес

Семь, восемь - в сад

Там цветут цветы.

- Дети, посмотрите нам ветерок принес цифру 3. Воспитатель предлагает детям рассмотреть цифру, нарисовать ее в воздухе, на столе, потом из цветных шнурочков выложить цифру 3. Если у детей возникают трудности, можно им предложить выложить цифру сначала по контуру на карточке, а уже потом - без нее.

- У Ветерка есть друзья - Солнышко и Дождик. Они решили украсить полянку: Ветерок развеял семена цветов, дождик их полив, а Солнышко согрело своими лучами. И вот однажды...

4. Игра «Веселая поляна»

В игре закрепляется порядковый счет, пространственные отношения. Воспитатель рассказывая, работает с демонстрационным материалом

... Проснувшись утром, Ветерок увидел, что расцвел первый цветок.

- Какого цвета первый цветок? (Голубого) За ним начали распускаться другие цветы.

- Какого цвета был следующий цветок? (Белого).

- А какой цветок расцвел третьим? (Красный).

- Сколько всего цветов расцвело на лужайке? (Три).

- Какого цвета был первый, второй, третий цветок?

- Вдруг ветерок заметил, что на полянке появился еще один цветок. Он хотел подойти к нему, но лепестки цветочка зашевелились, она спорхнула и полетела.

Воспитатель раздает каждому ребенку бумажных бабочек. Дети, внимательно слушая воспитателя, показывают, где бабочка летала и пряталась.

- Бабочка летал над головой, потом села на ладошку, спряталась за спину, закапал дождик, бабочка спряталась под ладошку, Снова выглянуло солнышко, бабочка немного полетала и села на ковер.

- Молодцы ребята! Дети, сейчас мы с вами превратимся в Волшебников и начнем творить чудеса, а чудеса мы с вами будем творить из цветных кружочков.

5. Упражнение «Сложи картинку»

Сначала воспитатель на ковре составляет свои рисунки из кружочков, а затем предлагает детям составить рисунки. Дети выполняют работу.

- Молодцы ребята, хорошие вы Волшебники. Такие красивые картины у вас получились!

6. Итог занятия

С какой цифрой познакомились?

Какого цвета росли цветы на поляне?

Сколько было овощей?

Какое задание понравилось выполнять больше всего?





Приложение 2

Методические указания по подготовке к государственному экзамену

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация включает *государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.*

1.2. Государственный экзамен проводится *по нескольким дисциплинам образовательной программы*, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится *устно.*

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии

обладает правом решающего голоса.

При подготовке к экзамену следует повторить или изучить вопросы программы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, которые приведены в п.7 программы по подготовке к государственному экзамену.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
- основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Список основной, дополнительной и периодической литературы представлен в программе.

В процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, психологические, педагогические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.