

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Производственная практика, преддипломная практика

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; информационные технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности;

основы самоорганизации и самообразования;

нормативно-правовые акты и документы сферы образования;

основы профессиональной этики и речевой культуры;

современные методы и технологии обучения и диагностики;

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки;

теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления;

теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования;

теоретические основы и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования;

отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;

современные развивающие и здоровьесберегающие технологии;

теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе;

методические аспекты разработки индивидуальной траектории развития дошкольников.

особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;

перспективные направления педагогической деятельности;

теоретические основы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Уметь:

использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;

использовать информационные технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности;

применять методы самоорганизации и самообразования;

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования;

правильно и логично излагать мысли на русском языке в формате образовательного стандарта;

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

реализовывать современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки;

реализовывать технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

реализовывать технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

реализовывать технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления;

реализовывать технологии начального естественнонаучного образования;

организовывать практическую деятельность в области начального художественно-эстетического образования;

использовать основы отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;

организовывать учебный процесс на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;

проектировать образовательный процесс на основе методических аспектов содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе;

разрабатывать индивидуальную траекторию развития дошкольников на основе методических аспектов;

учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;

учитывать перспективные направления педагогической деятельности;

реализовывать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности;

Владеть:

в использовании естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;

в использовании информационных технологий, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности; самоорганизации и самообразования;

профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования;

правильного и логичного изложения мыслей на русском языке в формате образовательного стандарта;

в применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

в применении полученных знаний для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;

в применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

в реализации современных направлений модернизации начального образования и проблемы, на основе перспектив развития педагогической науки;

в реализации технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

в реализации технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

в реализации технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления;

в реализации технологии начального естественнонаучного образования;

организации практической деятельности в области начального художественно-эстетического образования;

в использовании основ отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;

в организации учебного процесса на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;

проектировать образовательный процесс на основе методических аспектов содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе;

в разработке индивидуальной траектории развития дошкольников на основе методических аспектов;

учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;

учитывать перспективные направления педагогической деятельности;

в реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

в самостоятельном приобретении и использовании, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности;

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Способ практики:

нет

Форма практики:

нет

Тип практики:**Форма отчетности по практике:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				
1.1	Вводная лекция. Производственный инструктаж. Консультация с руководителем практики по вопросам подготовки ВКР к защите. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.2	Завершение исследовательской работы. Обобщение полученных данных . Заключительное редактирование формулировок разделов в структуре ВКР, содержания приложений. /Ср/	10	48		Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4
	Раздел 2. Производственный				

2.1	Обработка и анализ полученной информации, представление результатов на диаграммах, рисунках и в таблицах. Обработка и оформление результатов исследования. Подготовка и оформление библиографии ВКР. Оформление текста ВКР. Дополнение и редактирование текста ВКР /Ср/	10	80		Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.5
Раздел 3. Заключительный					
3.1	Выполнение указаний руководителя практики. Подготовка презентации и текста для защиты ВКР с применением программного обеспечения Microsoft Office. /Ср/	10	40		Л2.2 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.5 Л1.1
3.2	Составление и оформления дневника по прохождению практики с применением программного обеспечения. /Ср/	10	40		Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л1.1
3.3	Проведение защиты /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.1Л2.5 Л1.1
3.4	Зачет /Зачёт/	10	4		Л2.1 Л1.1Л1.1 Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сибатулина А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Котляревская И. В., Ильшева М. А., Одинцова Н. Ф.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Каргошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

IntelliJ IDEA Community

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru

Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/

Институт новых технологий образования (ИНТ).[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru

Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iearn.org

Объединение сайтов «Все образование в Интернете» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru

Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru

Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru

Сайт «Модернизация российского образования» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru

Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru

Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u

Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru

Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru

Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.apkro.ru

Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
<i>Знания-</i> информационные технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Подготовка ВКР и презентации для предзащиты</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР, выступления и презентации для предзащиты</i>	<i>ИЗ-1, 2</i>
<i>Умения-</i> самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Подготовка ВКР и презентации для предзащиты</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР, выступления и презентации для предзащиты</i>	<i>ИЗ-1, 2</i>
<i>Владение -</i> методиками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Подготовка ВКР и презентации для предзащиты</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР, выступления и презентации для предзащиты</i>	<i>ИЗ-1, 2</i>
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию			
<i>Знания -</i> основ самоорганизации и самообразования	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Умения –,</i> применять методы самоорганизации и самообразования	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>

<i>Навыки - в самоорганизации и самообразовании</i>	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования			
<i>Знания - нормативно-правовые акты и документы сферы образования</i>	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Умения-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования</i>	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Владение профессиональной деятельностью в соответствии с актами и документами сферы образования</i>	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
<i>Знания - нормированную устную и письменную речь; основные формы речевой коммуникации</i>	<i>Подготовка выступления на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Умения – правильно и логично излагать мысли на русском языке в формате образовательного стандарта</i>	<i>Ведение дискуссии</i>	<i>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Навыки - речи на русском и иностранном языках</i>	<i>Применяет профессиональную терминологию в диалоге и ответах на вопросы</i>	<i>Точное использование профессиональных терминов, умение аргументировать ответы на поставленные вопросы</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
<i>Знания - современные методики и технологии организации образовательной деятельности,</i>	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Описание использованных современных методов и технологий обучения и диагностики в ВКР</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>

диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			
<i>Умения –, современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Описание использованных современных методов и технологий обучения и диагностики в ВКР</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Навыки - в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Описание использованных современных методов и технологий обучения и диагностики в ВКР</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
СК-1: способностью организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника, в том числе с применением информационных технологий			
<i>Знания - методы проведения и оформления научных исследований в области педагогики и методики</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Умения – изучать и анализировать научную психолого-педагогическую литературу</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Навыки -. решения научно-исследовательских задач в сфере начального образования</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
СК-2: способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов			
<i>Знания-, теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку, содержание методики</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности для описания собственной практической деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения-реализовывать</i>	<i>Владеет основной и дополнительной</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<i>информацией из сферы профессиональной деятельности для описания собственной практической деятельности</i>	<i>деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	
<i>Владение - в реализации технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности для описания собственной практической деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-3: способностью применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности			
<i>Знания-теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</i>	<i>Использует теоретические знания в области литературного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности по анализу произведений различных жанров, стилей, стилевых направлений</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения-применять технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</i>	<i>Использует теоретические знания в области литературного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности по анализу произведений различных жанров, стилей, стилевых направлений</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение - в реализации технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</i>	<i>Использует теоретические знания в области литературного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности по анализу произведений различных жанров, стилей, стилевых направлений</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-4 способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовностью к воспитанию у них			

интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни)			
<i>Знания-теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления</i>	<i>Использует теоретические знания в области математического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения-реализовывать технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления</i>	<i>Использует теоретические знания в области математического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение - в реализации технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления</i>	<i>Использует теоретические знания в области математического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>СК-5 способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</i>			
<i>Знания - теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования</i>	<i>Использует теоретические знания в области естественнонаучного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения-реализовывать технологии начального естественнонаучного образования</i>	<i>Использует теоретические знания в области естественнонаучного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение - в реализации технологии начального естественнонаучного образования</i>	<i>Использует теоретические знания в области естественнонаучного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

СК-6 способностью применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста			
<i>Знания - теоретические основы и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования</i>	<i>Использует теоретические знания в области художественно-эстетического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения- организовывать практическую деятельность в области начального художественно-эстетического образования</i>	<i>Использует теоретические знания в области художественно-эстетического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение - организации практической деятельности в области начального художественно-эстетического образования</i>	<i>Использует теоретические знания в области художественно-эстетического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-7 способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраст			
<i>Знания - отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>Использует теоретические знания в области отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения - использовать основы отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста-</i>	<i>Использует теоретические знания в области отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение - основами отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития,</i>	<i>Использует теоретические знания в области отечественных и зарубежных</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

обучения детей раннего и дошкольного возраста	<i>концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>источников</i>	
СК-8 способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
<i>Знания - содержание образования детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения - конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение – конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-9 готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания			
<i>Знания - современных развивающих и здоровьесберегающих технологий</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения - организовывать учебный процесс на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение – основами организации учебного процесса на основе современных развивающих и здоровьесберегающих</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

технологий			
СК-10 способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития			
<i>Знания - методические аспекты разработки индивидуальной траектории развития дошкольников</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения - разрабатывать индивидуальную траекторию развития дошкольников на основе методических аспектов;</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение – основами разработки индивидуальной траектории развития дошкольников на основе методических аспектов;</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-11 готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования			
<i>Знания - особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения - учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение – навыками учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-12 готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты			
<i>Знания - перспективные направления педагогической деятельности</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

<i>Умения - учитывать перспективные направления педагогической деятельности</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение – навыками организации педагогической деятельности с учетом перспективных направления;</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-13 способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования			
<i>Знания - теоретические основы организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения - реализовывать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение – навыками реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

Критерии оценивания:

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

50-100 баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами, выполнил все виды работ качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

Индивидуальные задания

Индивидуальное задание 1. Анализ и обобщение итоговых данных, собранных студентами в ходе исследования.

Критерии оценивания

12-25 баллов - студент подготовил качественный, исчерпывающий анализ собранных материалов;

1-11 баллов - студент подготовил анализ, который имеет незначительные недостатки в содержании;

0 баллов - студент подготовил текст, не отвечающий требованиям по содержанию и объему.

Максимальное количество баллов – 25

Индивидуальное задание 2. Оформление ВКР по требованиям.

Критерии оценивания

12-25 баллов - студент подготовил исчерпывающий, но лаконичный текст, в соответствии с предъявляемыми требованиями;

1-11 баллов - студент подготовил текст, который имеет незначительные недостатки в содержании;

0 баллов - студент подготовил текст, не отвечающий требованиям по содержанию и объему.

Максимальное количество баллов – 25

Индивидуальное задание 3. Подготовка презентации для выступления.

Общие правила оформления презентации

Количество и примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, руководитель, дата);

2 слайд – СОДЕРЖАНИЕ (ОГЛАВЛЕНИЕ)

3. слайд – Актуальность поднимаемой темы ВКР;

4 слайд – Цель, объект, предмет и задачи ВКР;

5 слайд – Задачи и методы, применяемые в работе;

6 слайд – Список использованной литературы;

7 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Критерии оценивания

12-25 баллов - студент подготовил презентацию по предъявляемым требованиям;

1-11 баллов - студент подготовил текст, который имеет незначительные недостатки в содержании и оформлении;

0 баллов - студент подготовил презентацию, не отвечающую требованиям по содержанию и оформлению.

Максимальное количество баллов – 25

Индивидуальное задание 4. Подготовка текста выступления на предзащите защите ВКР

Общие требования к оформлению текста:

Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто. Объем текста – 5 страниц формата А4.

Критерии оценивания

12-25 баллов - студент подготовил исчерпывающий, но лаконичный текст, в соответствии с предъявляемыми требованиями;

1-11 баллов - студент подготовил текст выступления, который имеет незначительные недостатки в содержании;

0 баллов - студент подготовил текст выступления, не отвечающий предъявляемым требованиям по содержанию и объему.

Максимальное количество баллов - 25

Дневник
преддипломной практики
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, Отчество _____

Группа _____

Направление _____

Профиль _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры и программой практики ознакомлен

подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка научного руководителя о выполнении и подпись
1.	Консультация с руководителем практики по вопросам подготовки ВКР к защите	Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики		
2.	Завершение исследовательской работы. Обобщение полученных данных	Анализ и обобщение итоговых данных, собранных студентами в ходе исследования		
3.	Обработка и анализ полученной информации, представление результатов на диаграммах, рисунках и в таблицах	Таблицы, диаграммы, рисунки, оформление приложения к ВКР		
4.	Выполнение указаний руководителя практики. Подготовка презентации на	Оформление ВКР по требованиям. Презентация выступления.		
5.	Подготовка дневника по преддипломной практике	Подготовка презентации и выступления на защите ВКР		

С индивидуальным заданием ознакомлен _____

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации¹

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

Оценка _____

Подпись ответственного лица

от профильной организации
М.П.

Ф.И.О.

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Дополнения руководителя.....(заполняется по желанию)

Оценка _____

Подпись руководителя _____