

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Обучение лиц с ОВЗ

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1:	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:
учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:
приемами диагностики и методами коррекционных воздействий, современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии				
1.1	Общее представление о специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). /Лек/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Атипичии психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипичий развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах				
2.1	Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения. Типы детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. /Лек/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

2.2	Диагностика и коррекция психического развития ребенка. Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.3	Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепोगлухие дети. Особенности обучения детей с сенсорными нарушениями. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обучения детей с двигательными нарушениями. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3 ПКО-2.3 ПКО-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.5	Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний. Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией. Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности обучения детей с РАС. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.6	Психология детей с нарушениями личности. Дети с неврозами Дети в психопатиями Дети с нарушениями поведения. Особенности обучения детей с нарушениями личности. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Дети с реактивными состояниями. Психогенные (реактивные) психозы. Острые шоковые реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство. Синдром дефицита внимания и гиперактивного поведения. Особенности обучения детей с нарушениями в развитии. /Ср/	5	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.8	Комплексный подход в организации помощи детям с отклонениями в развитии. Система помощи детям с нарушениями развития в России. Концепции помощи детям. Специализированные службы помощи детям с отклонениями в развитии. /Ср/	5	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКР-1.2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.9	Зачет /Зачёт/	5	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
-----	---------------	---	---	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230
Л1.2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	40
Л1.3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30586 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О - опрос Т – тест ПОЗ – практико-ориентированные задания Э - экзамен
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<p>Знать:</p> <p>основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>использует и демонстрирует основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1,2, Т – 1-19, З – 1-29.</p>
<p>Уметь:</p> <p>учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>			

<p>потребностями;</p>			
<p>Владеть:</p> <p>современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>			
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>Знать:</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с целью контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p>	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 3,4,5; Т – 20-45, З – 1-28,34.</p>
<p>Уметь:</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>			
<p>Владеть:</p> <p>навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с целью контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>			
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			

Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики.	использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; З – 1-28,30-33, 35-42.
Уметь: применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии.			
Владеть: приемами диагностики и методами коррекционных воздействий.			

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; З – 1-28,30-33, 35-42.
Уметь: применять навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			

ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

Знать: основы проектирования и	использует и демонстрирует	полное, развернутое, грамотное и логическое	О –1-5. Т –24-26, 33-35,
-----------------------------------	----------------------------	---	---------------------------------

<p>организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>37, 38; 3 – 1-28,30-33, 35-42.</p>
<p>Уметь: применять основы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней</p>			
<p>Владеть: приемами проектирование и организацию образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней</p>			
<p>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>			
<p>Знать: основы развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; 3 – 1-28,30-33, 35-42.</p>
<p>Уметь: применять приемы необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>			
<p>Владеть: приемами достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>			

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы зачета

1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ.
2. Категории детей с ОВЗ.
3. Общие закономерности психического развития у детей с ОВЗ.
4. Особые образовательные потребности, характерные для всех категорий детей с проблемным развитием.
5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
6. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
7. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи.
8. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.
10. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.
11. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
12. Кадровые условия для обучения детей с ОВЗ.
13. Материально-технические условия для обучения детей с ОВЗ.
14. Учебно-методическая база обучения детей с ОВЗ.
15. Технологии обучения различных категорий детей – инвалидов и детей с овз в условиях инклюзии.
16. Нормативные правовые основы организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
17. Организация ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
18. Основные положения ФГОС НОО ОВЗ.
19. Восприятие речи детьми с нарушениями слуха.
20. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.
21. Развитие познавательной сферы детей с нарушениями зрения.
22. Особенности введения ребенка с нарушением слуха в общеобразовательную среду массовой школы.
23. Эмоционально-личностное развитие детей с нарушениями зрения.
24. Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении ребенка с нарушением зрения.
25. Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП.
26. Развитие познавательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
28. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи.
29. Развитие познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.
30. Учебная деятельность детей с задержкой психического развития.
31. Методические приемы, помогающие включить детей с задержкой психического развития в образовательный процесс.

32. Классификация раннего детского аутизма (РДА).

33. Внешние проявления синдрома РДА.

34. Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения.

35. Тьютор и ассистент (помощник) в инклюзивном образовании.

Зачет состоит из двух вопросов.

Критерии оценивания:

Критерии оценки:

50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый

письменный

1.	Аномальные дети - это:	<ol style="list-style-type: none">1. дети, имеющие отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждаются в воспитании и обучении в специальных условиях;2. дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического развития и требующие медикаментозного лечения;3. дети, имеющие значительные отклонения от нормального психического развития и требующие специального подхода;4. дети-инвалиды;5. дети, имеющие соматические заболевания и вследствие этого требующие обучения и воспитания в специальных условиях.
2.	К эндогенным причинам отклонений в развитии ребенка можно отнести:	<ol style="list-style-type: none">1. наследственность,2. ЧМТ,3. неблагоприятные условия воспитания
3.	Природа дефекта заключается:	<ol style="list-style-type: none">1. в структуре дефекта,2. в строение организма,3. во внешнем выражении нарушения.
4.	"Компенсацию" можно определить как:	<ol style="list-style-type: none">1. замещение (смягчение) недостатка развития сохранными возможностями организма и психики ребенка.2. систему медицинских средств по исправлению дефекта развития,3. педагогическое влияние на развитие психики и личности ребенка
5.	"Социальная адаптация" человека означает:	<ol style="list-style-type: none">1. приспособление человека к социальным условиям, требованиям общества.2. приспособление организма человека к бытовым условиям,3. приспособление психики человека к климатическим условиям,
6.	К экзогенным причинам отклонений в развитии ребенка	<ol style="list-style-type: none">1. черепно-мозговая травма.2. биологические особенности организма,

	относят:	3. наследственность,
7.	Понятие о первичном и вторичном дефекте развития было введено:	1. Л.С. Выготским; 2. А. Адлером 3. В.В. Лебединским; 4. Л. Каннером; 5. А.Р. Лурия.
8.	Понятие "психокоррекция" означает:	1. исправление недостатков психического развития; 2. замещение дефекта; 3. хирургическое вмешательство; 4. медикаментозное лечение.
9.	К разновидности умственной отсталости относят:	1. олигофрению и деменцию. 2. шизофрению и эпилепсию, 3. асфиксию и менингит,
10.	Причинами задержки психического развития (ЗПР) могут быть	1. длительные соматические заболевания в раннем детстве, 2. материальный недостаток в семье, 3. неправильное питание в младенческом возрасте.
11.	К нарушению интеллектуальной деятельности относятся:	1. умственная отсталость и ЗПР, 2. РДА и ЗПР, 3. слепота или глухота.
12.	Классификация олигофрении по М.С. Певзнер предполагает:	1. 5 групп; 2. 3 группы; 3. 4 группы; 4. 6 групп; 5. 2 группы.
13.	умственной отсталости не является:	1. ЗПР; 2. идиотия; 3. имбецильность; 4. дебильность.
14.	Для умственно отсталых детей характерно:	1. узость зрительного восприятия; 2. четкое восприятие окружающего мира; 3. хорошее распознавание спектра цветов; 4. отсутствие нарушений пространственной ориентировки.
15.	По степени выраженности речевых нарушений у детей с ЗПР не является:	1. нарушение звукопроизношения. 2. изолированный фонетический дефект; 3. комбинированный дефект; 4. системное недоразвитие речи;
16.	К группе детей с нарушениями слуха не относятся:	1. с двусторонним отитом; 2. глухие; 3. слабослышащие; 4. ранооглохшие; 5. позднооглохшие.
17.	Глухой ребенок позднее всего овладевает:	1. монологической речью. 2. жестовой речью; 3. дактильной речью; 4. устной речью; 5. письменной речью;
18.	К группе детей с нарушениями зрения не относятся:	1. с воспалительным заболеванием глаз. 2. слепые; 3. слабовидящие; 4. ослепшие; 5. слепорожденные;
19.	В становлении речи у детей с	1. затруднения в овладении развернутых

	нарушениями речи отсутствует:	высказываний. 2. системное недоразвитие речи; 3. непонимание смысловой стороны речи; 4. использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе; 5. эхолалия;
20.	К разновидности умственной отсталости относят:	1. олигофрению и деменцию. 2. шизофрению и эпилепсию; 3. асфиксию и менингит;

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.