

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогической психологии, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6); приемы и техники психической саморегуляции (УК-6); - программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5);
Уметь: -оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6); критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6); - определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3); - разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК- 5); - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5);
Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6); - приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-3). - методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------

1.1	Предмет и задачи педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии. Методы педагогической психологии. /Лек/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». /Лек/	5	4	УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития. Этапы развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. /Пр/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Виды научения. Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Обучение и развитие. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. /Пр/	5	4	УК-6.1 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Системный подход к развитию и воспитанию личности. /Лек/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Понятие о приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания: -убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); - метод положительного примера; - метод упражнений (приучения); - методы одобрения и осуждения; - метод требования; - метод контроля, самоконтроля и самооценки; - метод переключения /Пр/	5	6	УК-6.1 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Современное состояние педагогической психологии. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения. Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Обучение и развитие. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. Психологические особенности повышения качества учебной деятельности. Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности. /Ср/	5	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.8	Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности. Понятие самовоспитания. Методы самовоспитания. Условия эффективного самовоспитания. Семья как основа воспитания личности. Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции. /Ср/	5	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Психология педагогической деятельности и ее субъекта					
2.1	Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта. Понятие о педагогической деятельности. Педагогические задачи и их характеристика. Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту /Лек/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Учитель как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогической деятельности. Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога. /Пр/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Профессиональные и личностные особенности педагога. Профессиограмма учителя. Педагогическая компетентность. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя. Личностно важные качества педагога. Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности. /Ср/	5	10	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Педагогическое общение. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения. Педагогические конфликты и способы их разрешения. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения. /Ср/	5	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Подготовка к зачету /Зачёт/	5	0	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Клюева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф., Клюева, Н. В.	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/42768.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/105921.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л2.2	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Есина, Е. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81039.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Харьков, И. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94298.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания З – зачет Т – тесты Д- доклады
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<i>Знать:</i> принципы, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять	З-вопросы 1-60 Тесты 1-24 Д 1-15
<i>Уметь:</i> - определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3);	опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.	теоретические положения в прикладной плоскости.	
<i>Владеть:</i> - приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-3).			
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
<i>Знать:</i> критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; программы диагностики и мониторинга сформированности	осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса;	З-вопросы 1-60 Тесты 1-24 Д 1-15

результатов образования обучающихся;	различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.	умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.	
<i>Уметь:</i> - разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5); - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5);			
<i>Владеть:</i> - методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5).			
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
<i>Знать:</i> способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;	осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.	З-вопросы 1-60 Тесты 1-24 Д 1-15
<i>Уметь:</i> -оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6); критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6);			
<i>Владеть:</i> приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6);			

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет и основные проблемы педагогической психологии.
2. Проблема соотношения обучения и развития, различные подходы к ее решению.
3. Соотношение понятий "учение", "научение", "обучение".
4. Виды научения.
3. Структурные компоненты учебной деятельности и их психологическая характеристика.
4. Мотивы учебной деятельности, их формирование в процессе обучения.
5. Психология усвоения учебного материала. Этапы усвоения.
6. Психологические особенности формирования понятий в процессе обучения.
7. Основные причины ошибочного усвоения учащимися научных понятий.
8. Психологические особенности формирования учебных навыков. Основные критерии их сформированности.

9. Понятие об обучаемости. Основные ее показатели.
10. Психологические причины неуспеваемости школьников и пути ее преодоления.
11. Психологические основы различных моделей обучения (традиционное обучение).
12. Психологические основы различных моделей обучения (проблемное обучение).
13. Психологические основы различных моделей обучения (программированное обучение).
14. Психологические основы различных моделей обучения (развивающее обучение).
15. Общие психологические требования к воспитательным воздействиям.
16. Виды педагогических оценок и условия их эффективности в образовательном процессе.
17. Психологические особенности процесса самовоспитания.
18. Психологический анализ типичных недостатков семейного воспитания.
19. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика.
20. Характеристика стилей педагогического общения.
21. Конфликты в педагогическом общении и способы их разрешения.
22. Характеристика основных способов психологического воздействия, применяемых учителем в педагогическом общении.
23. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности.
24. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
25. Профессионально значимые качества личности педагога.
26. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.
27. Методы педагогической психологии.
28. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук.
29. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии.
30. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.
31. История развития педагогической психологии.
32. Ведущие современные концепции психического развития.
33. Отечественные концепции психического развития.
34. Зарубежные концепции психического развития.
35. Современное состояние педагогической психологии.
36. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности.
37. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии.
38. Методы воспитания.
39. Методы самовоспитания.
40. Теории и концепции воспитания.
41. Системный подход к развитию и воспитанию личности.
42. Понятие о приемах и средствах воспитания.
43. Классификация методов воспитания (обзорно).
44. Условия эффективного самовоспитания.
45. Психология педагогической саморегуляции.
46. Педагогические способности, их структура и развитие.
47. Профессиограмма учителя.
48. Личностно важные качества педагога.
49. Педагогические способности, их структура и развитие.
50. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.
51. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения.
52. Техники саморегуляции педагога.
53. Профилактика профессионального выгорания педагога.
54. Использование вербальных и невербальных средств в работе педагога.
55. Способы коррекции недостатков семейного воспитания.
56. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
57. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова.
58. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека.
59. Педагогическая компетентность.
60. Уровни профессиональной подготовки учителя.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один тест студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

1. Выделите рамки первого, общедидактического этапа развития педагогической психологии как науки:

1. - сер. XV – нач. XVII в.
2. - сер. XVII – к. XIX в.
3. - XVI – XVIII в.в.
4. - к. XIX – сер. XX в.
5. - к. XVIII – н. XIX в.

2. Деятельность, связанная с организацией усвоения учеником определительного элемента социального опыта, называется:

1. - усвоением
2. - формированием
3. - воспитанием
4. - научением
5. - учебной деятельностью

3. В рамках преформистского подхода механизм развития человека понимается как:

1. - развитие инстинктов
2. - реализация биогенетического закона
3. - развитие человека по заранее заложенной в нем «программе»
4. - процесс социализации культурно-исторического развития человека

4. Теория, в соответствии с которой развитие ребенка определяется взаимодействием наследственности и среды называется:

1. - теорией биогенетического закона
2. - теорией конвергенции
3. - теорией Л.С. Выготского
4. - биологизаторской
5. - социологизаторской

5. Дайте определение интеграции психики:

1. - постоянная смена старого новым, низшего высшим
2. - раннее развитие отдельных способностей ребенка
3. - приобретение человеческой психикой в процессе развития все большей целостности, единства
4. - возможность компенсации одних свойств – другими
5. - избирательность в подражании

6. Какой вид игры рассматривается как подготовка ребенка к выполнению им в будущем различных социальных ролей?

1. - сюжетно-ролевая игра
2. - предметная игра – подражание
3. - символическое изображение действий

7. Выделите ведущую педагогическую идею в работе с младшими школьниками:

1. формирование ценностных установок
2. формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях
3. предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии
4. помощь в социально-значимом определении на будущее

8. Какой из видов деятельности становится ведущим в подростковом возрасте?

1. - учение
2. - трудовая деятельность
3. - общение
4. - игра

9. В каком возрасте у учащихся отмечается наиболее высокий уровень обучаемости?

1. - в младшем школьном возрасте
2. - у младших подростков
3. - у старших подростков
4. - у старшеклассников
5. - у студентов

10. Найдите главное противоречие, присущее учебно-педагогическому процессу:

1. - противоречие между целью и результатом педагогического процесса
2. - противоречие в системе учитель – ученик
3. - противоречие в системе ученик – родитель
4. - противоречие между сознанием и поведением ученика
5. - противоречие между целями и средствами педагогического процесса.

11. Какие группы конфликтов свойственны учебно-педагогическому процессу?

1. - конфликты взаимодействия
2. - конфликты осознания
3. - поведенческие конфликты
4. - конфликты, связанные с развитием ученика

12. Из приведенных мотивов учебной деятельности выделите внутренние мотивы:

1. - учеба ради лидерства и престижа
2. - похвала от значимых лиц
3. - возможность общения
4. - познание нового, неизвестного
5. - процесс учебы как привычное функционирование

13. Дайте характеристику 3-го уровня усвоения знаний учащимися:

1. запоминание материала
2. свободное воспроизведение материала
3. применение полученных знаний на практике

4. умение пользоваться полученными знаниями в сходной обстановке
5. применение знаний в оригинальной, нестандартной обстановке

14. Тот факт, что внимание выполняет контрольную функцию, впервые был установлен:

1. - Л.С. Выготским
2. - Р.С. Немовым
3. - П.Я. Гальпериним
4. - И.М. Сеченовым
5. - И.П. Павловым

15. В чем проявляются специфические способности ученика?

1. - ребенок обнаруживает наклонности к предметам гуманитарного цикла
2. - одинаково успешно занимается по всем предметам
3. - успешно занимается по предметам естественного цикла
4. - обнаруживает повышенные наклонности к весьма узкому виду знаний

16. Назовите ученого, разработавшего теорию поэтапного формирования умственных действий:

1. - П.Я. Гальперин
2. - Л.С. Выготский
3. - М.И. Буянов
4. - А. Маслоу
5. - А. Адлер

17. Какие из перечисленных свойств действия являются его первичными (основными) свойствами?

1. - прочность
2. - осознанность
3. - разумность
4. - мера обобщенности

18. Раскройте содержание мотивационного этапа процесса усвоения:

1. - наглядная фиксация знаний и формируемой деятельности
2. - демонстрация учителем процесса решения
3. - самостоятельное выполнение учениками задания
4. - постановка учителем проблемы, требующей данной деятельности
5. - выполнение действия в материализованной форме

19. Перцептивная форма действия – это выполнения действия с помощью:

1. - использования каких-либо материальных предметов
2. - рассуждение вслух
3. - фиксации предметов взглядом
4. - индивидуальных записей ученика

20. Что такое надежность контроля?

1. - соответствие предъявляемых контрольных заданий тому целям проверки
2. - устойчивость результатов, получаемых при повторном контроле
3. - объективная оценка знаний ученика
4. - правильная формулировка проверочных вопросов

5. - учет индивидуальных возможностей ребенка

Доклад

Примерная тематика докладов:

1. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
3. Концепция зоны ближайшего развития.
4. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
5. Психологические причины школьной неуспеваемости.
6. Психологическая сущность воспитания.
7. Проблема целей воспитания.
8. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
9. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
10. Концепция нравственного развития Кольберга.
11. Учитель как субъект педагогической деятельности.
12. Основные направления изучения способностей в психологии.
13. Функциональные компоненты педагогической системы.
14. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
15. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (40 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из

разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.